

2023年小学语文二年级一分钟板书教案设计(模板8篇)

幼儿园教案的编写需要结合幼儿的年龄特点和发展需求，注重灵活性和个性化。以下是小编为大家收集的幼儿园教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学语文二年级一分钟板书教案设计篇一

教学目标：

- 一、会认9个生字，会写8个字。
- 二、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 三、知道时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。

教学重点：

认识9个生字，会写8个生字。

教学难点：

有感情地朗读课文，知道时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。

教学时间：

2课时

第一课时

教学目标：

一、认识9个生字。

二、能正确、流利、有感情地朗读课文，知道时间的宝贵。

教学过程：

一、听故事《一分钟》

思考：那个青年人从著名教育家本杰明那里受到了什么教育？懂得了什么道理？

二、导入新课《7一分钟》

三、初读课文，识记生字。

（一）自由读课文，划出生字新词，圈出意思不懂的词语。

（二）同桌合作轮读课文，一个人读时，另一个同学注意帮助纠正错误。

（四）全班齐读课文，要求读正确、通顺。

四、感悟课文，明白道理。

（一）读课文，讨论。

1、读读课文，你感受最深的是什么？

2、课文的哪些句子具体写了元元非常后悔？挑一句来把它读好，读出自己的体会。

3、指导朗读，体会学生找出来的这几句重点句。

（二）学生表演读全文（先自由准备，再上台加上动作表演读）。

(三) 说说读了课文，你懂得了什么道理？

五、拓展练习：搜集珍惜时间的名言警句，读一读。

小学语文二年级一分钟板书教案设计篇二

1、学会本课9个生字，会写8个生字。

2、正确，流利，有感情朗读课文。

3、知道时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。

教学重点：识字写字，理解课文内容。

教学难点：体会时间的宝贵，懂得珍惜时间。

教具准备：生字卡片，搜集有关珍惜时间的故事。

第一课时

一、游戏导入新课。

正式上课前，全体同学立正站好，两臂侧平举一动不动的站立，看谁坚持得最久。然后让同学谈感受，再面向全体同学谈话。

你们觉得一分钟长吗？(学生自由交谈)

是啊，一分钟可以说很短，也可以说很长；在某种情况下，要能克制自己，坚持一分钟也是不容易的。我们今天学了。课文《一分钟》以后，对“一分钟”的体会一定会更深。

二、初读课文，扫清字词障碍。

1、让学生在课文中画出带生字的词语，自主认读、识记

2、在读课文的过程中指导学生给生字正音，注意读准翘舌音“钟、迟”，后鼻音“零”，鼻音“闹”。注意“欠”在“哈欠”一词中读轻声。

3、引导学生运用学过的方法自主识字，说说哪些字是自己已经认识的，从什么渠道或用什么方法认识的。如：

(1) 熟字加偏旁识字：钟、零、闹、哈、迟

(2) 熟字换偏旁识字：快一决、海一悔。

(3) 猜谜语识字：“大门里边是市场” ‘(闹)。

(4) 运用汉字构字规律识字：哈、叹、钟、迟、悔

4、巩固识字。

(1) 同学之间相互考考生字是否认识。

(2) 用”找找说说“中的偏旁和字组成新字，比一比，看谁组得多。

(3) 游戏巩固：从”我会认“和”我会写“的生字中，选择几个，分组进行组词比赛，哪组组词多，哪组获胜。

三、再读课文，了解内容。

1、学生自由读课文，想一想：课文中的一分钟指的是什么。

2、指生读课文，读后评价。

3、讨论：课文中的一分钟指的是什么？

四、指导写字。

1、学生自己仔细观察“我会写”里的生字，注意结构，偏旁，笔画。

2、老师师范写，学生观察，书空。

3、生练写，老师巡视指导。

4、展示书写作品，师生评价。

第二课时

一、复习导入

1、检查生字。

2、用生字组词造句。

3、指生接读课文。

二、细读课文，重点探究

1、师范读课文，生边听边想，提出问题。

2、分组讨论，元元只睡了一分钟，为什么会迟到20分钟呢?(可以在书上画一画，读一读，说一说。

3、小组内演一演。

4、出示“要是早一分钟就好了”，这句话出现了几次?是在什么情况下出现的?(生找出来读一读)

5、元元当时会想些什么?应该用怎样的语气读?指导朗读。

学生结合自己的体会与感情的朗读。

6、元元最后红着脸，低着头走进教室，心里会想些什么？你想对他说点什么？

7、有感情的朗读全文，一边读，一边体会元元的心情。

三、总结拓展。

1、通过学习这篇课文，你懂得了什么？你以后应该怎么做？

2、回家后每人用一分钟做一件事情，明天班里交流自己的切身感受，体会时间的宝贵。

小学语文二年级一分钟板书教案设计篇三

教学目标

在读、议、演中理解课文，在阅读中积累语言。

在读中体悟到时间的重要，不能因为个人的喜好而影响正常的学习生活，要做遵守纪律的孩子。

教学准备：闹钟一只

教学过程

一、谈话设疑，揭示课题

2、好，时间已到，谈谈你们的感受好吗？

3、你们觉得一分钟长吗？

6刚才大家提出的问题都很有价值，现在还是个谜，为了揭开这个谜底，我们快来读读课文吧！

二、朗读理解课文

1、读了课文，你知道了什么？

3、此时此刻的.元元，内心一定非常后悔。请大家齐读最后一段。

4、元元后悔什么呢？元元是不是迟到了以后进教室才后悔的？请大家读1—4自然段，找出能表现元元后悔的句子，读一读。同桌合作交流。

5朗读下面三句话，读出相应的语气：

a□元元打了哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟吧，就一分钟，不会迟到的。

b□他叹了口气，说：“我要是早一分钟就就好了。”

c□他又叹了口气，说：“要是早一分钟就好了。”

你能读好吗？教师范读，自由练读，指名来读，挑战朗读。

三、实践活动、深入感悟

1那么，一分钟究竟有多重要呢？下面我们亲身体验一下一分钟究竟能做什么，好不好？第一组学生读书；第二组学生写字；第三组学生口算；第四组学生绘画。一分钟过后交流汇报。

2你知道一分钟还能做些什么？学生畅所欲言。

(一分钟可以做很多事情，人们驾驶着汽车一分钟可以行驶11公里，印刷厂的工人叔叔借助先进的机器，一分钟可以印刷133张报纸，在北方农民伯伯能用收割机一分钟完成一百平方米的麦地收割)

四、归纳总结、感悟升华

你要是元元的同学你想对元元说些什么呢？

大家愿意演一演编故事吗？题目“第二天的元元”。

故事发生时间段为：闹钟响了……到学校上课。

学生自由编、演。

4. 汇报演出（在演中议一议）。

元元想：昨天迟到了，今天一定要珍惜时间，一分钟也不能多睡。”

五、总结课文，布置作业

1. 齐读课文。

2. 作业：（1）抄写生字词。

（2）收集关于珍惜时间的名言警句。

附板书设计：

时间是最宝贵的

做时间的主人吧

小学语文二年级一分钟板书教案设计篇四

教学目的：

认识9个生字，会写8个生字。能正确、流利、有感情地朗读课文。使学生初步感知按事物的发展顺序叙述事情的方法。

懂得时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。

教学重点：

在了解课文内容的基础上，能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：

使学生懂得时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。

教学课时：

2课时

教学过程：

【第一课时】

一、导入新课，激发兴趣。

1. 出示闹钟，让学生闭目感受一分钟的长短。

2. 一分钟很短，但对每个人却很重要。

二、识字写字，扫清阅读障碍。

1. 自读课文，想想“一分钟”在文中指的是什么。

2. 元元只多睡了一分钟，怎么就迟到了20分钟呢？

3. 学生画出带有生字的词语，自主认读。

4. 小组合作学习，运用学过的识字方法说说是怎样记住这些字的。

5. 全班汇报：教师重点指导。
6. 巩固汉字，伙伴互相考考是否认识生字。
7. “找找说说”，比一比，看谁组得快。
8. 指导写字，先观察笔画，再看字在田字格里的位置。

三、教师范读，学生整体感知课文。

四、学生自由读课文并提出不懂的问题。

【第二课时】

一、导入新并整体感知：

1. 指名读第一、第五、六自然段，你能提出什么问题？
2. 学生质疑：元元只多睡了一分钟，为什么他却迟到了20分钟。他后悔什么？

二、小组合作学习。

自学提示，自由读第2至4自然段。说一说，你读懂了什么？还有哪儿不懂？

三、小组汇报，全班讨论：

元元两次叹气说“要是早一分钟就好了”的时候，他可能会想些什么呢？

四、自由读、指名读、全班读这句话。

要求读出着急、自责的语气。

五、全班齐读课文并说说：

一分钟重要吗？为什么？学生讨论得出：每一分钟、每秒钟都重要。

六、实践活动：

体会一分钟里能干什么。

小学语文二年级一分钟板书教案设计篇五

在读、议、演中理解课文，在阅读中积累语言。

教学准备：闹钟一只

教学过程

2、好，时间已到，谈谈你们的感受好吗？

3、你们觉得一分钟长吗？

6、刚才大家提出的问题都很有价值，现在还是个谜，为了揭开这个谜底，我们快来读读课文吧！

朗读理解课文

1、读了课文，你知道了什么？

3、此时此刻的元元，内心一定非常后悔。请大家齐读最后一段。

4、元元后悔什么呢？元元是不是迟到了以后进教室才后悔的？请大家读1—4自然段，找出能表现元元后悔的句子，读一读。同桌合作交流。

实践活动、深入感悟

1、那么，一分钟究竟有多重要呢？下面我们亲自体验一下一分钟究竟能做什么，好不好？第一组学生读书；第二组学生写字；第三组学生口算；第四组学生绘画。一分钟过后交流汇报。

2、你知道一分钟还能做些什么？学生畅所欲言。

(一分钟可以做很多事情，人们驾驶着汽车一分钟可以行驶11公里，印刷厂的工人叔叔借助先进的机器，一分钟可以印刷133张报纸，在北方农民伯伯能用收割机一分钟完成一百平方米的麦地收割)

3、汇报演出(在演中议一议)。

做一个永远和时间赛跑的人，这样你一定会成功

齐读课文。

小学语文二年级一分钟板书教案设计篇六

【教学目标】

- 1、认识9个生字，会写8个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、知道时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。

【教学重点】

- 1、识字、写字。
- 2、朗读、理解、感悟一分钟的重要。

【教学时数】

两课时。

第一课时

一、切入举偶

1、看图：

出示课文第二幅插图，引导学生看图，说说看出了什么。教师启发谈话：画面上那个低着头的小朋友，遇到什么事情，你想知道吗？让我们到课文中去找到答案。

(引导学生看图感知，形成初步的感受，创设了教学情境，将学生带入学习氛围中来。)

2、游戏：

请小朋友们来做一个游戏，睁开眼睛往前看，不眨眼，比一比谁坚持的时间长，(一分钟后)让同学谈感受。你们觉得一分钟长吗？(学生自由交谈)我们今天学了课文《一分钟》以后，对一分钟的体会一定会更深。

(游戏是学生喜欢的形式，增强了趣味性，学生对一分钟有了一定的体会后，必然会对课文产生浓厚的兴趣。)

二、自读

1、自由读文，勾画出生字新词。

2、借助拼音再次自读课文。要求读准字音。

3、同桌互相检查自读情况。

(学生的自由读书要鼓励自主性，同桌的交流会促进学生读得更认真，更有实效。)

三、识字

1、出示生字，小组内互相说说哪些字自己已经认识，怎么认识的，再学习其他不认识的字。

2、利用生字卡片小组内互相检测。

3、交流识字方法。选择喜欢的一个字，上台说说怎样记住它。并组词，说话。

4、多种方式读生字词。

(充分利用学生的识字经验进行交流，让学生相互促进，多种活泼的形式调动学生的热情，争取达到识用结合。)

四、朗读

1、分自然段朗读，注意读准字音。

2、小组内用自己喜欢的方式读。

3、汇报读。指名读全文。

(让学生读书有一定的自主性，在读书方式上不要过多的限制，还要给足够的时间，提高朗读的效果。)

五、写字

1、出示要写的生字：

欠、元、包、钟。

让学生认读。

2、观察字形，交流写时要注意的地方。

3、教师范写，学生评说。

4、学生练写。

(引导学生评价，是让学生在发现问题过程中，有自己的认识，练写时也会更加注意，在实践中形成自己的写字能力。)

第二课时

一、复习

多种形式认读生字词，导入新课。

二、精读

1、出示课文两幅插图，引导学生找出相对应的自然段。进行练读，注意体会元元的心情。再进行汇报展示。

2、全文通读，小组内互相读，并进行评价。

3、挑战读。想和谁比比，看谁读得好，就勇敢地向他(她)挑战吧!

4、全班齐读。

(引导学生有感情地朗读，在于让学生在读中进行感受，加强理解，学会欣赏。读书形式要为学生深入读书服务。)

三、讨论

1、元元迟到的20分钟在哪里?

2、你觉得一分钟重要吗?我们应该怎么做?

(在充分读的基础上,交流自己的体会与理解,实现认知互补,达到相互促进。)

四、练习

1、出示课后找找说说和学习伙伴的话。引导学生读一读,弄清意思。

2、同桌比一比,互相练习组字、组词。

3、全班交流。

(这一环节引导学生进行组字练习,实现知识的灵活运用,培养学生的实践能力。)

五、拓展

以我帮元元改毛病主题,引导学生想一想今后元元应该怎么做?

(联系生活实际,实现情感迁移,训练表达,也是正确的行为引导,体现语文教学的综合性。)

六、写字

1、出示要写的字叹、哈、迟、闹,认读字音。

2、观察这几个字的字形结构,交流写字时要注意的地方。

3、师重点示范,指出关键笔画,如闹字的门要写得稍大一点,给里边的市留出足够的空间。

4、学生练习,对照欣赏与检查。

(写字训练中，引导学生学会欣赏感受汉字的形体美，还要做出客观评价，以达到互助的效果。)

小学语文二年级一分钟板书教案设计篇七

- 1、认识9个生字。会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、知道时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。

教学重难点

- 1、识字写字。
- 2、知道时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。

教学时数：

两课时

第一课时

一、游戏导入

- 1、上课前，全体同学立正站好，两臂侧平举，一动不动地站立，看谁坚持得最久。
- 2、谁来说说你的感受？
- 3、你们觉得一分钟长吗？（学生自由交谈）
- 4、是啊，一分钟可以说很短，也可以说很长；在某种情况下，要能克制自己，坚持一分钟也是不容易的。我们今天学了课文《一分钟》以后，对“一分钟”的体会一定会更深。

二、自学生字

- 1、让学生在课文中画出带生字的词语。
- 2、学生读课文，用你认为的方法认识本课生字。
- 3、小组合作交流。
- 4、认读词语卡片。
- 5、用“找找说说”中的偏旁和字组成新字，比一比，看谁组得多。
- 6、教师检查生字掌握情况（开火车读）。

三、初读课文

- 1、学生读课文。要求读得正确、流利。
- 2、分段朗读课文，正音，并说说题目中的“一分钟”，在课文中指的是什么。

四、指导写字

- 1、仔细观察“我会写”中的字，把部件和笔画看清楚。
- 2、观察字形结构，说说写字时要注意的地方。
- 3、教师范写。
- 4、学生练写。教师巡视指导。

第二课时

一、复习生字词，导入新课

二、理解课文

1、元元只多睡了一分钟，怎么会迟到了20分钟呢？原因就藏在课文的句子里。请同学们再读读课文，把你读懂的句子画下来，帮元元把这20分钟找回来。

2、小组讨论。

3、派代表在班上发言。（教师及时引导、点拨）

（2）请用叹息、自责的语气读一读这句话。

4、过渡：当同学们看见元元“红着脸，低着头”走进教室时，一定会受到强烈的感染——就这一分钟，使他迟到了整整20分钟；就这一分钟，耽误了学习，使他到感到愧疚和后悔。

小组讨论：你觉得这一分钟重要吗？为什么？

5、学生有感情地朗读课文，一边读一边体会元元的心情。

三、拓展延伸

1、以“我一分钟能做什么”为主题，交流自己的切身感受，体会时间的宝贵。

2、通过刚才的学习，你从这个小故事中明白了什么？

四、作业

通过查找资料说明，人们一分钟能做多少事（如，工人、农民、解放军、清洁工）

小学二年级语文《一分钟》教学反思

通过《一分钟》的教学，我有以下几点体会。

1、珍视学生的独特感受、体验和理解。根据阅读对话理论，作者与读者之间的关系，本质上是人与人之间的精神联系，阅读是读者与文本相互作用、建构意义的过程。学生有着不同的生活经验和认知特点，他们在阅读中有着不同的思维方式，不同的思考问题的角度，不同的想象，不同的情感体验。教学中，我充分发挥学生的主体作用，引导学生多元解读文本。如，学生对“他很快地洗了脸，吃了早点，就背着书包上学去了”这句话的理解是这样的：我认为元元做事很麻利，他很爱学习；对“走到十字路口，他看见前面是绿灯，刚想走过去，红灯亮了。他等了好一会儿，才走过十字路口”的理解是这样的：元元是个遵守交通规则的好学生，他的安全意识很强；对“他等啊等，一直不见汽车的影子，元元决定走到学校”的理解是这样的：元元遇事肯动脑筋，能自己想办法战胜困难，没车也要走路去上学。这些都是学生用心读书得来的真切感受，是值得珍视的体验。

2、创设读的情境，增强读的趣味性。阅读教学一定要重视读，要让学生带着问题读书，边读边展开合理想象，感受阅读乐趣，享受阅读生活，增强阅读能力。《一分钟》课文后的“读一读”提出的要求是“朗读课文”。这个提示点明了通过朗读理解课文内容，感悟时间的重要，体会时间的宝贵。为此，我在教学中努力创设读的情境，增强读的趣味性，引导学生在读中感知，在读中感悟，在读中理解，在读中生疑，在读中释疑，不断提高阅读效果。

3、实实在在地进行情感与价值观的引导。进行情感与价值观的引导应紧紧结合课文内容，结合生活实际。本课的教学，我引导学生结合课文、联系生活实际体会时间的宝贵，懂得严格要求自己，珍惜时间。学生有了这份情感，必然能自觉做到“分秒必争”，年年如此，一生坚持。

小学语文二年级一分钟板书教案设计篇八

《父亲和鸟》是义务教育课程标准实验教材二年级上册第七

组教材。本文题目是《父亲和鸟》，但作者并没有写“父亲”是怎样保护鸟或为鸟的生活环境提供什么方便，而是通过叙述“父亲”对鸟的深层了解来表现“父亲”的爱鸟。课文通篇是“我”和“父亲”关于鸟的对话，从“父亲”爱鸟的话语中我们发现，他通过看动静、闻气味就知道林中有鸟，还知道鸟儿什么时候爱唱歌，什么时候是容易受到伤害。“父亲”可算得上是鸟的知音。这是一篇感情真挚的课文，应让学生充分地朗读，自主合作、朗读感悟激发学生的童心童趣，调动学生的情感，加深学生的情感体验，让学生很自然地意识到人与动物、人与自然应该和谐相处，相融相依，从而使环保意识植根于学生的心灵，尽量避免抽象的指导。识字教学一定要在学生充分自读课文、整体感知的基础上进行，学生随读文初步识字，一般不必再一遍一遍地教认了，着力点应放在检查学生是否认得准，记得熟。

学习目标

1. 认识7个生字。会写8个字。
2. 有感情地朗读课文，体会“父亲”的爱鸟之情和“我”护鸟心愿。
3. 主动积累课文中的优美词语，练习用“我会读”中的词语说句子。

课前准备

1. 多媒体课件。
2. 生字卡片、词语卡片。
3. 学生自制生字卡片。

教学过程

情境导入，揭示课题

1. 播放多媒体课件，教师解说，引导欣赏美丽的大自然，在欢快的鸟语声中激发学生的童心童趣。

2. 齐读课题。

初读课文，读中识字

1. 自读课文，要读准字音，遇到不认识的字到下面的“树叶”中找一找，借助拼音读一读。

2. 学生利用自制的生字卡片认读生字，遇到难读的生字多读几遍。

3. 抽查学生认读情况：

让学生当小老师教大家读难读的字。随时纠正读音。

4. 小组合作识记生字。

5. 做摘“树叶”游戏。在游戏中交流小组识字的情况，鼓励学生用自己喜欢的方式识字。如，猜谜语、编儿歌、形近字比较识字、借助形声字的特点识字等。

6. “我会读”：用词语卡片抽读词语。

朗读课文，感悟内容

1. 自读课文，思考从哪儿看出父亲知鸟爱鸟？用“——”画出父亲说的话

2. 自己练习读。

3. 你从父亲说的哪一句话中最能体会到父亲知鸟爱鸟？

4. 学生回答教师相机指导朗读。

a.“父亲突然站定……他喃喃地说：‘林子里有不少鸟。’”

(1) 找小伙伴读，揣摩表情、语气、动作。

(2) 表演读。

b.“父亲指着一根树枝……生怕惊动了鸟。”

(1) 同桌合作读，互相指点、纠正。

(2) 齐读，注意父亲的语气。

5. 演读第七至十六自然段。

a. 学生分小组准备、尝试演读。小组长组织分配角色，而后练读。

b. 各组选出代表为全班同学演读。

6. 学生提出问题、说出感受，引导讨论：为什么说“我真高兴，父亲不是猎人”？

拓展活动

课后询问他人或读书、上网查找资料，了解有关鸟的知识，下节课展示。