

# 最新第一朵杏花的教学设计(实用8篇)

请示是一种具有学习意义的行为，通过请教他人，我们可以积累更多的知识和经验。请您分享一些经验和教训。通过阅读这些范文，我们可以学习到一些行之有效的请示技巧和策略。

## 第一朵杏花的教学设计篇一

课前让学生搜集资料，了解竺可桢的生平及清明节和气象方面的有关知识。

2课时

设计意图

第一课时

（一）激发兴趣 导入新课

1. 揭课导入：（板书课题：第一朵杏花）可让孩子带着问题走进课文。

2. 问：你知道每年第一朵美丽的杏花是什么时候开的吗？  
（通过学生的预习回答）

3. 师：今天就让我们走进课文去看看竺可桢爷爷是用什么办法得知第一朵杏花开放的时间的！

（二）初读课文，自学生字。

1. 学生自由读课文，遇到不认识的.字可以问老师、问同学、查字典等。

2. 用课件出示文中的生词，指明读，开火车读。

3. 用各种形式理解文中词语。

如：“绽开”、“吹皱”教师可以问：“什么东西可以绽开呀？”

“吹皱”找出文中的句子来理解，想象这美丽的景色。

如：“习惯”、“顷刻间”、“需要”、“搞研究”通过学生的生活经验理解。

如：“估计”、“推断”、“规律”可以结合文中的具体语境来理解。

4. 检查读文情况：

教师指名读学生读课文，听者可以习惯性的进行评价。指名逐段朗读课文，师生共同纠正读错的地方。只有读正确、读通顺才能更好的理解课文。

（三）师生对话、品悟诗情。

2. 引导学生交流读后的看法。

3. 引导学生抓住文章的重点进行交流，即文中语言文字的品位与理解。（引导学生可以用自己的语言交流。）

a□我明白了竺可桢爷爷要知道第一朵杏花开放的时间，孩子不明白什么原因。（请学生读1——5自然段，并指导学生分角色朗读课文）

师：“你能想象出当时的情景吗？”（前后两个同学互相读）

重点指导读第3自然段，体会这些词句的作用。（“弯下腰

来”说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。）

b□我明白了第二年在孩子的帮助下，竺可桢爷爷准确地记下了第一朵杏花开放的时间。（请学生读6——15自然段）

问：“当时他们的心情怎样？你能读出来吗？”（学生自由试读）

在读的时候让学生自由读，想想每一句是谁说的？该用怎样的语气读？并帮它加个提示语。鼓励学生根据对课文的理解填一填。

如1：“爷爷，您又看花来啦？”那孩子仰起脸来天真地问。

“什么事情啊？”竺爷爷（ ）。

“竺爷爷，杏花开啦！”（ ）。

如2：窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷（ ）地问：“什么事情呀？”

小孩子（ ）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（ ）地问：“什么时候？”

小孩子（ ）地说：“刚才。”

竺爷爷（ ）地问：“是第一朵吗？”

小孩子（ ）地说：“是。”

如3：孩子边跑边叫喊，急切的语气中掩饰不住内心的兴

奋：“竺爷爷，竺爷爷！”

竺爷爷（ ）问：“什么事情呀？”

孩子（ ）说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（ ）问：“什么时候？”

孩子（ ）：“刚才。”

竺爷爷（ ）问：“是第一朵吗？”

孩子（ ）：“是。”

讨论之后让学生根据自己所填提示语读出语气，指导朗读。从中学生明白小孩子是为自己终于完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己终于弄清了第一朵杏花开放的时间而兴奋。

师：引导学生提出不明白的地方。

学生有可能问：“竺爷爷为什么顷刻间像年轻了几十岁呀？”（让学生读一读15自然段，读后说说自己的看法）

c□我明白了竺爷爷对待科学研究很认真，从来不使用“大概”和“也许”这些字眼。也不能用估计和推断代替观察！

师：那大家怎样理解这句话呢？你能用一个成语说说他这个人吗？（一丝不苟、专心致志……）

师：竺可桢爷爷作为一名物候学家，他的成就是怎样得来的。

4. 整体回顾全文。

## 第二课时

### （四）记忆字形，指导书写

1. 识字：对于本课出现的生字，要求学生尽量自学，识记。

读准“撒、鳞、嵌、略”几字的读音。

2. 指导书写时，让学生注意观察“搬”“撒”的字形结构，注意各部分的书写比例。“钓”字右半边是“勺”，不要写成“勾”。“雁”半包围结构，注意里面的写法。

### （五）拓展延伸，积累实践

1. 说一说从竺可桢爷爷身上，受到了什么启发？

2. 教师还可以补充《竺可桢和自然日记》，竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨——他的笔记本是大自然的缩影。

3. 鼓励学生交流有关竺可桢爷爷的故事，下节课举行一次“名家荟萃”的故事会，了解名人故事，体味名人情操。

吸引学生的兴趣，让他们很快进入文章的学习中。

通过多种形式理解文中的词语，既形象生动，学生们欢迎；又无形中教给了学生理解词语的方法。正所谓“授之与渔”。

给学生充分表达自己见解的机会，运用文本提供的素材进行理解，调动学生的积极性和表达的欲望，这也是培养学生口语交际的好时机。另外，在教师精彩的引导下，鼓励学生想象当时的情景，这也是学生与文本对话的最好手段很方法。尤其是教师设计的加提示语环节，不仅培养了学生的想象力，而且还锻炼了学生感悟语言的能力，这也是提高写作的一个

有利时机。

让学生用一个成语对竺可桢爷爷进行评价，这也是考察学生理解课文的最好形式。

拓展设计，让学生走出课本、走出课堂。鼓励他们随时随地有搜集的欲望和习惯，这是学好语文的基础。

## 第一朵杏花的教学设计篇二

1. 学会8个字，认识7个字。正确读写由生字组成的词语，结合上下文体会用词的准确和传神。

2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。理解课文中含义深刻的句子。

3. 读懂课文内容，学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确地观察，才能掌握事物变化的规律。

读懂课文内容，学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确地观察，才能掌握事物变化的规律。

引导学生抓住关键词句（特别是人物对话），边读边想，体会人物的思想感情。

相关课件

（第一课时：学习并书写本课生字词；学习1—5自然段）

一、妙引课题，感受春景之美

1、上节课，我们一起学习了第16课《第一朵杏花》，这节课我们继续学习这篇课文。板书课题，齐读课题。

## 2、学习第六自然段。指导朗读。

阳光明媚的春天，百花争奇斗艳，多么令人神往啊！谁能用朗读把我们带进这美妙的春天。点读3人，注重评价语，再现画面。

同学们，让我们展开想象的翅膀，谁来说说春风轻拂，大地还会有什么变化？（语言拓展）

这么美的春天，老师也想来把她赞美——（指导本段朗读）

师生共同赞美春天。（齐读本段）

## 3、回顾旧知，质疑。

美丽的春天就要来到人间，杏花马上就要开放了，同学们你们还记得去年杏花开放时，竺爷爷遗憾地说了什么吗？（生答）

## 二、学习对话，体会人物情感

### 1、学习7—15自然段，合作完成“快乐读写园地”。

孩子今年还会错过第一朵杏花开放的时间吗？自由读7——15自然段。问：孩子今年错过了第一朵杏花开放的时间了吗？你从哪里知道的呢？同桌互读对话部分。

一年前，孩子还不能确定第一朵杏花盛开的时间；一年后，带着竺爷爷的叮嘱，孩子终于等到了第一朵杏花开放的时间，他多想快一点把这个好消息告诉竺爷爷呀！。（出示对话）这是他们俩的一段对话，书上没有他们说话的表情、语气，小组为单位想一想、填一填，填好的小组再分角色读读这段对话。（完成“快乐书写园地”）

小组分角色展示对话。

2、指导朗读，走进人物内心，体会人物情感。

孩子说的话时，大多填了“激动”、“兴奋”，这又是为什么？（挖掘人物内心。）

综合大家的智慧结晶，老师选出了这样一些词语，带着你们的体会读一读。（指导朗读）

3、学习重点句子。

孩子为看见第一朵杏花的开放而欣喜，竺爷爷为孩子的执着而欣慰，看，连杏花也为他们高兴：“阳光下的杏树，捧出了第一朵盛开的杏花，多么美丽的杏花啊！”谁来读出杏花的美？（指导朗读）

三、学习竺可桢语录，悟理

1、竺可桢人物介绍。

2、学习第16自然段。

抓住关键词句，学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确地观察，才能掌握事物变化的规律。

什么是“精确”？课文中“精确的时间”指的是什么？

当竺可桢知道了这一精确时间后，他认真地、严肃地、一丝不苟地记了下来。书上用了一个什么词来形容他的态度？（郑重）

“大概”、“也许”精确吗？“估计”、“推断”精确吗？（相机板书）

3、引导学生说说课文给予自己的启示。再读文。



## 四、深化情感，拓展延伸

### 1、布置课堂作业。

让我们精确地记录下竺可桢爷爷对我们的谆谆教导吧！（书写竺可桢语录）

### 2、教师小结。

当我们精确的记下第一朵杏花开放的时间，当我们精确的观察生活中每一处细小的变化时，我们会发现生活是多么神奇、美好！生活是有规律可寻的！同学们，让我们在欣赏美妙的春景时，学会享受科学的春天带给我们的无限快乐吧。

## 第一朵杏花的教学设计篇三

教学目标：

- 1、学会8个字；会认7个生字；并能正确读写由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利地、有感情地朗读课文。
- 3、通过联系上下文体会用词的准确与传神。通过朗读理解含义深刻的句子。
- 4、通过读文，让学生学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，使学生懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

设计说明：

“阅读教学是学生、教师、文本三者之间对话的过程。”它是在教师指导下的学生自主的阅读实践活动。因此，在这一

课中我以朗读为训练主线，让学生在反复品读中体会用词的准确与传神，在角色互换的对话中产生真切的情感体验。借助多媒体课件激发学生探究的兴趣，帮助学生理解重点词语。采取合作、探究的学习方式，培养学生品味语言的能力，感受阅读的乐趣。

课堂描述：

## 一、复习导入

生1：我觉得杏花很美丽。

生2：我认为竺爷爷很认真，观察很仔细。

生3：“我”不知道为什么竺爷爷说知道第一朵杏花开放的时间用处大着呢！这一处给我留下了深刻的印象。

（师板书：用处大着呢！）

师：是啊！知道这第一朵杏花开放的时间到底有什么用处呢？瞧！光阴似箭，转眼又是一年。春姑娘悄悄地来了……（画树枝，花苞）

## 二、朗读感悟，理解课文内容

师：（出示句子）春风吹皱了河水，吹醒了小草，吹绿了柳梢，吹鼓了杏树的花苞。这个句子多美呀！让我们自己读一读。注意字音要读准，句子读流利哟！

生：（学生自由练读）

师：（教师点击课件，“皱”“醒”“绿”“鼓”带红）咱们再来读读，可要特别注意带点的词语哟！你可以一边读一边想象着这句话描绘了怎样的画面，还可以加上动作。再把你想到的画面美美地说给自己听一听！（学生自读感悟2-3分

钟)

学生在小组中交流：大家读书都很投入！有的同学边读边联系生活实际，想象着画面，有的同学读的时候配上了自己的动作，还很有表情呢！

师：赶快在小组中互相读一读、说一说吧！把你感受到的美和大家分享。当一个同学发言时，我们要认真倾听，学会欣赏！

生：学生在小组中交流。教师参与交流、指导。

师：大家读得真热闹！哪一小组把你们感受到的美来给大家读一读、说一说？

生1：我仿佛感到春风轻轻拂过我们的脸，春绿了柳树，柳树柔软的枝条随风舞蹈。

师：啊！你想得画面多美啊！柳树好像和我们说着悄悄话呢！你来读一读吧！

生1：学生边做动作边读。

生2：小草从妈妈的怀里探出脑袋，看着这精彩的世界！看着这一切，我忍不住想读啦！（学生美滋滋地读。）

师：我的确感受到了小草看到的精彩的世界！

生3：我感觉花儿、小草、柳树、小溪像活的一样，有了生命。（极富表情作动作读。）

师：刚才大家描绘的画面多美呀！微风吹过，湖面泛起了一道道的波纹，小草苏醒了，探出了头来，风儿吹绿了柳梢，杏树的花苞胀得鼓鼓的，就要绽开了！让我们一起来赞美这美丽的春天吧！

全班齐读

（同座位合作读、表演对话）

师：有谁想告诉竺爷爷？谁想当竺爷爷？（指名读）

生：分角色朗读对话。

（出示词语：奇怪、半信半疑、高兴、自豪、激动、肯定、）

窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷（奇怪）地问：“什么事情呀？”

小孩子（高兴）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（激动）地问：“什么时候？”

小孩子（自豪）地说：“刚才。”

竺爷爷（半信半疑）地问：“是第一朵吗？”

小孩子（肯定）地说：“是。”

生：根据提示，学生用自己喜欢的方式练读对话。

师：我想请一位同学读一读。

指名逐句读，读出对话中的神态。

师：第一朵杏花开放了，瞧：

师：（出示句子：阳光下的杏树，捧出了第一朵盛开的杏花。  
）

咱们来把这句话读读看！“捧出”是什么样呢？谁会做？

生1：“捧”就是小心翼翼地端在手心。（并用手做出动作）

生2：很小心地把东西放在手上。

师：是啊！这可是第一朵杏花呀！要知道小男孩等了一年了，多么珍贵呀！再来读读看，体会体会。

生互相交流

师：你体会到了什么？

生1：我体会到了小男孩知道了第一朵杏花开放的时间非常高兴。

生2：这朵花对爷爷的研究有很重要的意义。

师：这样珍贵，这样重要，我们一起来读读。

生：齐读。

师：竺爷爷看到了第一朵杏花，就郑重地记下了这个日子。这个日子就是——（提示学生齐说）第一杏花开放的日子。

生1：记下天气的变化。

生2：记录下地壳变化的变化。

师：（课件出示）竺可桢生平介绍

（出示句子：我需要精确的时间。搞科学研究，不能使用“大概”、“也许”这些字眼，也不能用估计和推断代替观察。——竺可桢）

自己读读想想，从竺爷爷的话中，你明白了什么呢？

生1：我从中明白了竺爷爷是一名治学严谨的科学家，对待科学，从来没有半点马虎。

生2：我觉得竺爷爷是个意志坚强，热爱科学的人，在他生病时还不忘做记录。

生3：竺爷爷还很关心小朋友，他教我们做事情时要仔细观察。

师：竺爷爷倾注了一生的心血致力于科学研究，为科学研究提供了宝贵的资料。是我国一位了不起的科学家。竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨-----他的笔记本是大自然的缩影。来，让我们带着对竺爷爷的敬意再一次齐读。

生：（有感情地、带着崇敬之情地朗读）

### 三、拓展延伸

师：《第一朵杏花》的故事到这儿就结束了。相信大家心里有许多话想对竺爷爷说，对小男孩说，或者对自己说。拿起桌上的花瓣把你最想说的一句话写下来吧！

生：学生互相交流想法。

师：我看见大家都写下了自己的感受。来，我们放下笔来，交流交流吧！谁先来？

生1：我要向竺爷爷学习，学习他观察仔细的精神。

生2：竺爷爷是一个为事业鞠躬尽瘁、死而后已的人。

生3：我想对那个小男孩说：“你是一个做事情非要弄个究竟、

细致观察的好孩子。

生4：竺爷爷，我也要做个像您这样的科学家。

师：《第一朵杏花》的故事留给我们的启示很多很多。课下了，大家可以把花瓣送给朋友，给他也讲讲这个故事；你可以与同学交换花瓣；你也可以自己珍藏起来，让第一朵杏花伴我们成长。

## 第一朵杏花的教学设计篇四

### 一、教材分析

本课讲了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学研究态度，说明只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。这篇课文人物形象鲜明，语言清新流畅，适合训练学生分角色朗读。

### 二、学情分析

本课的学习，应以读贯穿课的全过程，以不同形式的读引导学生感悟、积累和迁移语言。引导学生抓住关键词句，抓住自学中的疑点边读边想，体会人物的思想感情。

### 三、教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文中含义深刻的句子。
- 3、学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。
- 4、给课文分段，并说说段落大意。能理解含义深刻的句子。

#### 四、教学重点：

引导学生抓住关键句子，抓住学习中的疑点，边读边想，体会人物的思想感情。

#### 五、教学难点

学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

#### 第一课时

目的：初读课文，读准本课的生字新词，帮助学生理清本文的脉络，做到读准字音，读通句子。

#### 一、出示挂图，揭示课题

##### 1、出示教学挂图

图上画的是什么花？谁能看图说说杏花的样子？

画上的三个人分别是谁？他们在讨论什么问题？

2、读“竺、桢”2个字，能读准字音即可。

3、讨论第二题，相机板书课题：第一朵杏花

#### 二、初读课文

##### 1、自由读课文

出示投影片上自读要求：

(1) 轻声自读课文两遍



(2) 画出生字词，结合生字表读准字音

(3) 标出自然段序号，难读的句子多读几遍。

## 2、检查自学情况

(1) 出示生字卡片，抽读字音。

(2) 指导读长句子。

出示投影片（第一自然段第二句、第五自然段第三句，第十六自然段第二句）

指名读句子，相机指导停顿断句。

(3) 指名朗读课文

师生共同纠正读错的地方。

## 三、范读课文

### 1、范读课文

出示投影片上分段提示：

(1) 按时间先后顺序，本文应该如何分成两段？

(2) 文章最后一个自然段在文中起什么作用？能不能独立成一段？

### 2、范读后根据提示讨论分段。说说段意。

第一段（1-5）：竺可桢要知道第一朵杏花开放的时间，孩子不明白什么原因。

第二段（6-15）：第二年在孩子的帮助下，竺可桢爷爷准确地记下了第一朵杏花开放的时间。

第三段（16）：竺可桢爷爷通过长年精确观察，掌握了气候变化规律。

#### 四、指导书写生字

1、注意点。

2、学生用钢笔描红。

#### 五、布置作业

1、给带点的字选择正确读音。

2、组词

3、朗读课文

#### 第二课时

目的：运用各种形式来朗读课文，深入体会竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度和敬业的精神。

#### 一、导入

1、说说这篇课文写了哪位科学家的故事？[板书：竺可桢]

2、课文写了竺可桢几次看杏花的情景？（两次）

分别是什么时间？（一年前，一年后）

#### 二、第一次（学习第1---5 自然段）

- 1、自由读，说说你读懂了什么？还有哪些地方不明白？
- 2、讨论（学生可相互解答，教师只作点拨）。
- 3、指导朗读。
- 4、重点指导第3自然段，体会带点词的作用。

出示投影片：

“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问：“你知道杏花是哪天开放的吗？”

（弯下腰来：说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。）

- 5、四人小组练读。

一个读竺爷爷的话，一个读小孩的话，一个读旁白，一个做评委。

- 6、指名练读。

### 三、第二次（学习第6—15自然段）

- 1、师述：一年前，孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来，带着竺爷爷的嘱托，一年后，孩子有答案了。文章第6自然段，作者用简洁优美的文笔，描绘了一幅春景图，谁来读读看。

- 2、指名读，突出“绿、皱、鼓”等关键词。

- 3、齐读

- 4、重点放在对话朗读上

(1) 读第一遍：自由轻声读，想想这是谁说的？帮它加个提示语。讨论之后，出示投影片。

窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷地问：“什么事情呀？”

小孩子（ ）地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷（ ）地问：“什么时候？”

小孩子（ ）地说：“刚才。”

竺爷爷（ ）地问：“是第一朵吗？”

小孩子（ ）地说：“是。”

(2) 读第二遍：同桌讨论，每一句该用怎样的语气读？指名说说，归纳答案：

奇怪、高兴、激动、自豪、半信半疑、肯定。

(3) 读第三遍：根据提示与读出语气，指导朗读。

(4) 读第四遍：指名生一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。

□7---14□

5、师述：从同学们的朗读中，不难听出竺爷爷和小孩子都非常激动、非常兴奋。那王老

师不禁要问小

# 第一朵杏花的教学设计篇五

## 一、 谈话引入

春天来了，我们班的同学是勤奋好学的，我们学过哪些写春天的诗呢？（引导学生背诵高鼎《村居》、孟浩然《春晓》、白居易《赋得古原草送别》、贺知章《咏柳》）同学们背得抑扬顿挫，悦耳动听。

## 二、 初读感知

- 1、 先检查同学们生字词都认识了没有。（指名认读生字词，相机正音。）
- 3、 我们来看看竺可桢爷爷是个什么样的人？（课件出示竺可桢介绍）
- 6、 请大家谈谈文章中最让你感动的地方，说说你的理由。
- 7、 学习生字：师范写“仰”、“皱”，生描红仿写，师巡视辅导。

## 三、 作业

- 1、 完成本课《习字册》。
- 2、 正确、流利、有感情朗读课文。

## 一、 交代任务

## 二、 精读感悟

### 1、 学习第一段

- (1) 指名读第一自然段，找找时间、地点、人物。

(3) 四人小组分角色读第二至五自然段，三人一人一个角色，一人作评论员。评议后再读。在小组里说说最让你感动的部分。

(4) 请读得好的小组在全班读。

(5) 读读最让你感动的部分，并说说理由。

## 2、 学习第二段

(1) 时间象火箭，转眼又是一年。春风吹绿了柳梢，吹青了小草，吹皱了河水，吹鼓了杏树的花苞。

指名有感情朗读，体会动词运用的贴切。

读了这些句子，你仿佛看到了什么？

(2) 小组分角色读第七至十四自然段，讨论孩子和竺爷爷的话分别应用什么样的语气读，讨论并练习朗读。

(3) 全班讨论孩子和竺爷爷的话应用什么样的语气读，指名分角色朗读。

(4) 指名读第十五自然段，说说你印象深刻的句子。

## 3、 学习第三段

指名读，小组比赛读。说说你是怎样理解竺爷爷的话。

## 4、 小结全文：

(1) 从竺爷爷身上，你受到什么启发？

(2) 师小结全文：学了这篇课文，我们知道竺爷爷不但平易近人、和蔼可亲，而且搞科学研究一丝不苟、实事求是。我们

做学问也要学习竺爷爷主动探索、精益求精的品质。

- 1、默读课文，说说课文为什么以“第一朵杏花”为题？
- 2、搜集你喜欢的科学家的故事，下节课举行“科学家故事会”。

## 第一朵杏花的教学设计篇六

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文中含义深刻的句子。
- 3、学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

### 教学重点

引导学生抓住关键句子，抓住学习中的疑点，边读边想，体会人物的思想感情。

教学准备多媒体课件。

### 教学过程：

#### 一、复习导入

- 1、同学们，这篇课文写了哪位科学家的故事？
- 2、课文写了竺可桢几次看杏花的情景？分别是什么时间？

#### 二、感悟文本

##### （一）（学习第1---5自然段）

1、自由读1---5自然段，你读懂了什么，想想竺爷爷是一个怎样的人？

2、在小组中交流你的读书收获。

3、指名汇报

重点指导第3自然段，体会带点词的作用。

“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问：“你知道杏花是哪天开放的吗？”

4、小组练读。

一个读竺爷爷的话，一个读小孩的话，一个读旁白。

（二）（学习第6---15自然段）

1、一年前，孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来，带着竺爷爷的嘱托，一年后，孩子有答案了。文章第6自然段，作者用简洁优美的文笔，描绘了一幅春景图，谁来读读看。

2、指名读文，突出“绿、青、皱、鼓”等关键词。

3、齐读

4、重点放在对话朗读上

（1）出示课件：自由轻声读，想想这是谁说的？帮它加个提示语。

（2）同桌讨论，每一句该用怎样的语气读？指名说说，归纳答案并汇报

奇怪、高兴、激动、自豪、半信半疑、肯定。



(3) 根据提示语读出语气，指导朗读。

(4) 指名一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。(7---14)

6、“郑重”什么意思？你从“郑重地记下”第一朵杏花开放的日子又体会到什么？

是的，“一丝不苟”，竺爷爷的话也证实了这一点。

### 三、拓展升华（学习第16自然段）

1、出示：

“我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断来代替观察。”

2、自由读，说说你读懂了什么？

3、你怎样理解“精确”一词？能不能结合前文来说说。

4、指导朗读

5、小结：

正如竺爷爷所说的他正是通过长年的精确观察，才掌握了气候变花的规律。补充《竺可桢的自然日记》：竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨-----他的笔记本是大自然的缩影。

7、再读读竺爷爷的话，加深体会。

8、思考：课文为什么“以第一朵杏花”为题？

## 四、总结

1、课文讲述了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学态度，说明只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

2、学了本文，你觉得应向竺爷爷学些什么？

## 第一朵杏花的教学设计篇七

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 理解课文中含义深刻的句子。

3. 学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

引导学生抓住关键句子，抓住学习中的疑点，边读边想，体会人物的思想感情。

### (一) 导入

1. 说说这篇课文写了哪位科学家的故事？[板书：竺可桢]

2. 课文写了竺可桢几次看杏花的情景？(两次)

分别是什么时间？(一年前， 一年后)

### (二) 第一次 (学习第1---5 自然段)

1. 自由读，说说你读懂了什么？还有哪些地方不明白？

2. 讨论(学生可相互解答，教师只作点拨)。

3. 指导朗读。

4. 重点指导第3自然段，体会带点词的作用。

出示投影片：

“是啊，杏花开了。”说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问：“你知道杏花是哪天开放的吗？”

(弯下腰来：说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。“习惯地问”说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。)

5. 四人小组练读。

一个读竺爷爷的话，一个读小孩的话，一个读旁白，一个做评委。

6. 指名练读。

(三)第二次 (学习第6—15自然段)

1. 师述：一年前，孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来，带着竺爷爷的嘱托，一年后，孩子有答案了。文章第6自然段，作者用简洁优美的文笔，描绘了一幅春景图，谁来读读看。

2. 指名读，突出“绿、皱、鼓”等关键词。

3. 齐读

4. 重点放在对话朗读上

(1) 读第一遍：自由轻声读，想想这是谁说的？帮它加个提示语。讨论之后，出示投影片。

窗外一个小孩急切地叫道：“竺爷爷！竺爷爷！”

竺爷爷( )地问：“什么事情呀？”

小孩子( )地说：“竺爷爷，杏花开啦！”

竺爷爷( )地问：“什么时候？”

小孩子( )地说：“刚才。”

竺爷爷( )地问：“是第一朵吗？”

小孩子( )地说：“是。”

(2) 读第二遍：同桌讨论，每一句该用怎样的语气读？指名说说，归纳答案：

奇怪、高兴、激动、自豪、半信半疑、肯定。

(3) 读第三遍：根据提示与读出语气，指导朗读。

(4) 读第四遍：指名生一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。

(7---14)

师不禁要问小孩子为什么高兴？竺爷爷为什么高兴？

(小孩子是为自己终于完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己终于弄清了第一朵杏花开放的时间而兴奋。)

6. 除了对话部分，你还可以从哪里看出？

出示投影片，朗读体会带点词语的作用

“竺爷爷顷刻间象年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。”

7. “郑重”什么意思?你从“郑重地记下”第一朵杏花开放的日子又体会到什么?

师述: 是的, “一丝不苟”, 竺爷爷的话也证实了这一点。

1. 出示投影片:

“我需要的是精确的时间。搞科学研究, 不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼, 也不能用估计和推断来代替观察。”

2. 自由读, 说说你读懂了什么?

3. 你怎样理解“精确”一词?(非常准确)能不能结合前文来说说

## 第一朵杏花的教学设计篇八

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文中含义深刻的句子。

3、学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度, 懂得只有通过精确、细致的观察, 才能掌握事物变化的规律。

4、给课文分段, 并说说段落大意。能理解含义深刻的句子。

引导学生抓住关键句子, 抓住学习中疑点, 边读边想, 体会人物的思想感情。

学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度, 懂得只有通过精确、细致的观察, 才能掌握事物变化的规律。

一、出示挂图, 揭示课题

1、出示教学挂图

图上画的是什麼花？谁能看图说说杏花的样子？

画上的三个人分别是谁？他们在讨论什么问题？

2、读“竺、桢”2个字，能读准字音即可。

3、讨论第二题，相机板书课题：第一朵杏花

## 二、初读课文

### 1、自由读课文

出示投影片上自读要求：

(1) 轻声自读课文两遍

(2) 画出生字词，结合生字表读准字音

(3) 标出自然段序号，难读的句子多读几遍。

### 2、检查自学情况

(1) 出示生字卡片，抽读字音。

(2) 指导读长句子。

指名读句子，相机指导停顿断句。

(3) 指名朗读课文

师生共同纠正读错的地方。

## 三、范读课文

### 1、范读课文

出示分段提示：

(1) 按时间先后顺序，本文应该如何分成两段？

(2) 文章最后一个自然段在文中起什么作用？能不能独立成一段？

2、范读后根据提示讨论分段。说说段意。

第一段（1—5）：竺可桢要知道第一朵杏花开放的时间，孩子不明白什么原因。

第二段（6—15）：第二年在孩子的帮助下，竺可桢爷爷准确地记下了第一朵杏花开放的时间。

第三段（16）：竺可桢爷爷通过长年精确观察，掌握了气候变化规律。

四、指导书写生字

五、布置作业

搜集有关竺可桢爷爷的故事，下一堂课交流。