

# 最新妈妈的手真巧后面 妈妈的账本教学 反思(精选6篇)

典礼的意义不仅仅在于庆祝和纪念，更重要的是通过特定的仪式仪态，使人们能够更加深刻地理解并牢记特定事件或成就的重要性。如何举办一场精彩而难忘的典礼？这是我们需要认真考虑的问题。小编整理了一些典礼总结的经典语句，希望能够给大家在写总结时提供一些创作思路和表达方式的参考。

## 妈妈的手真巧后面篇一

我在课前充分遵循小学生的认知规律和好动的心理特征，投其所好地营造生动活泼的学习氛围，满足学生的表现欲望。让一位学生扮演妈妈，一位学生演孩子，让孩子手拿鲜花送给妈妈，并对妈妈说一两句话。如：“今天是三八节，妈妈您辛苦了，鲜花送给您。”或“今天是母亲节，我祝妈妈节日快乐。”“今天是母亲的生日，我祝妈妈身体健康，天天开心！”培养学生对自己亲人的关爱。

## 二、教师示范多样化，突破难点

一次美术活动中《我给妈妈画张像》，我从欣赏妈妈导入活动，并且还准备了几位不同发型的妈妈，有长发、短发、卷发。然后教师示范画，一年级的的小朋友对绘画人物还没有一定经验，所以我给学生做了详细的示范，为了拓展学生的思维，我还示范了三种发型的妈妈。让学生自由选择画自己的妈妈。

## 三、评价多元化，课堂生成完备

通过评价反馈发挥评价的激励功能和出促进功能。我采用多种方式激励学生，例如：鼓励性的语言、小红旗或是小红花

等。学生还自评，互评。只要教师与学生形成坦诚、关怀和相互尊重的关系，并用发展和全面的眼光看待学生，培养学生客观地认识自己，提高他们的反省能力。使学生感受到教师对自己的关注和期望。由此产生进步的动力。

## 妈妈的手真巧后面篇二

《生气的爸爸妈妈》讲述的是一对爸爸妈妈怄气吵架后，宝宝想办法让爸爸妈妈不吵架的故事。

活动中，我先提问孩子，“你们见过爸爸妈妈吵架吗？爸爸妈妈吵架的时候会有什么不一样的表情和动作？”“我爸爸和妈妈吵架的时候脸会板着的，看起来有点怕怕的，”“爸爸和妈妈吵架的时候，我妈妈会不和爸爸说话，不理爸爸”孩子们开动自己的小脑筋，把爸爸妈妈吵架时的情形都说出来了，于是，我出示图片，“以刺猬妈妈和狮子爸爸”导入，先让幼儿看看图片上有谁？看上去怎样？充分发挥幼儿的想象，让他们猜测爸爸妈妈生气的原因。接着我开始分段讲述故事，以夸张的手法及语气讲述故事，孩子们听得津津有味，故事的转折处是宝宝一不小心磕了一下，爸爸妈妈由心疼孩子、关心孩子，自然而然消了气，妈妈也没有象故事开头那样要拉着宝宝回外婆家，而是抱着宝宝坐在沙发上，爸爸也赶紧拿来了毛巾，给宝宝敷伤口，一家人又坐在了一起，不分开。最后，我利用故事对孩子进行了教育，让孩子们思考有什么办法让爸爸妈妈别吵架，而自己又不发生任何意外的情况。孩子们想出了办法，有的说：“我要唱歌给爸爸妈妈听”有的说：“我可以给爸爸妈妈表演个杂技”还有的孩子说：“让爸爸妈妈带我到公园去玩”孩子们的想法都很好，最后我告诉孩子们一个简单的方法，可以和爸爸妈妈说“别吵了，我们是亲亲热热一家人”说完，孩子们也跟着说了一遍，“亲亲热热一家人”。

通过本次活动，孩子们知道了家是共同生活在一起的人的集合，充满着温馨，孩子从出生起就和家人亲亲热热地生活在

一起，孩子渴望妈妈温暖的怀抱，期盼和爸爸一起游戏，也许爸爸妈妈之间偶尔会有争吵出现，也许家人之间会有些不开心的事情发生。有时是为了孩子的事，有时是为了其它的琐事，但到最后家人始终能亲亲热热地在一起，因为最后他们都能达到解决问题的共识，同样在对孩子的教育上也能取得一致，不采用打骂的方式。

## 妈妈的手真巧后面篇三

《妈妈的账单》讲的是妈妈看到儿子开出的账单，妈妈什么话也没有说，而是按照儿子的要求，把儿子索要的报酬如数放在他的餐盘旁，同时给儿子留了一份总额为零，却满载着母爱的账单。学习这篇课文的目的是在深入领会课文内容的基础上，受到关心父母、回报父母之爱的教育，学会关心别人。这一点对于现在的独生子女来说更为重要，他们平时享受惯了，觉得父母为自己做什么都是应该的，因此，在教学中更要注意对学生进行引导。

我选取了课文中最为重要的部分——彼得写的账单和妈妈写的账单，把两份账单放在一起，请学生进行对比，先让学生读这两份账单，想想两份账单有什么不一样的地方，学生经过对比，发现妈妈写的账单都是0芬尼，而彼得却向妈妈要60芬尼，第二发现时彼得为妈妈做的都是些微不足道的小事，而妈妈为彼得做的事都要花很多的心血，而且一做就是十年。

接下来，我让学生探讨“学习提示”中的第二个提示：妈妈既然做了那么多事，而且一做就是十年，为什么要在账单上写上0芬尼。对比读账单为学生感受妈妈只求付出，不求回报的无私的爱做了很好的铺垫。强调“问题提出”在“问题解决”中的重要性，顺应了现代建构主义的学习理论，拓宽了“问题解决”的教学功能，即“并非仅仅是教会学生解决问题——特别是别人所提出的问题，而是帮助他们学会逻辑推理的思维。

总之，在培养学生素质的同时，更要注重培养学生扎实的语文基本功。

文档为doc格式

## 妈妈的手真巧后面篇四

《妈妈的帐单》是一篇独立阅读课文，通过学习，让同学们认识到母爱的无私，由于现在的家庭，大多是独生子女多，父母亲都把自己的儿子当成宝，一直在默默地付出自己无私的爱，但是，大多孩子在享受父爱、母爱的同时，却忽略了自己也该回报一下父母亲。

因此，在教学本课时，我让学生反复读课文账单，仔细体会到小彼得的妈妈的帐单上是0芬尼，蕴含着妈妈对小彼得的无私的爱。在理解的基础上，我让孩子们也谈谈自己妈妈对自己的`爱，孩子们的兴致也很高。在第一次进行教学时，个别环节太费时间，有些问题没有意义，比如“小彼得这个懂事的孩子，他怎么会想到给妈妈开账单？”也对一些问题的设置位置进行了调整，比如第一次安排在研读账单后的“如果你是小彼得，你会想起什么？”调整到课文总结时。“你什么时候会感到羞愧”这个问题改为“羞愧是什么意思？”在调整了教学环节后，我进行了第二次的公开课。

在这次公开课中有优点也有不足。对于略读课文，能够让学生充分读两份账单，并理解账单的内涵。并让学生体会两份账单的不同，抓住妈妈的账单，体会妈妈账单中的爱，让学生再次有感情地读账单。然后通过小彼得的一些动作词语，体会他此时的心情，引导学生在阅读时注意关键词。此外，在这次教学中还是有不足之处。在课堂上的引导还不够，平时对学生的语言表达能力的训练不到位，导致学生回答问题总是不完整。

## 妈妈的手真巧后面篇五

《妈妈的账单》是小学人教版三年级下册第五单元的一篇略读课文。该单元课文的主题是“可贵的亲情和友情”，课文讲的是小男孩彼得给妈妈开了一份账单，索取他每天帮妈妈做事的报酬；当小彼得在他的餐盘旁看到他想要的报酬时，同时也看到了妈妈给他的一份账单，这份账单让小彼得感受到了母爱的无私与无价，他惭愧地把索取来的报酬塞进了妈妈的口袋。

这篇课文切入角度独特，把母爱的无私和无价表现得极为动人。看到儿子开出的账单，妈妈什么话也没有说，而是按照儿子的要求，把儿子索要的报酬如数放在他的餐盘旁，同时给儿子留了一份总额为零，却满载着母爱的账单。学习这篇课文的目的是在深入领会课文内容的基础上，受到关心父母、回报父母之爱的教育，学会关心别人，积累课文中的优美词语，精彩句段，培养语感，同时为综合性实践活动的开展奠定基础。

### 一、充分利用“学习提示”引领整课的教学。

从三年级上册开始，每篇略读课文前都会有一段编者写的话，我们暂且把它叫做“学习提示”。学习课文前，我先让学生读这段提示，明确学习要求，使得教学环节清晰又有条理，对于学生来说学习任务非常明确，有利于学习活动的开展，同时也让学生明了略读课文的学习方法。这样的话，当学生到了第三学段，遇到略读课文的时候，即使老师还没有教，学生也可以按照“学习提示”自己来学习课文。我觉得这是比较好的学习方法指导。

### 二、重视培养学生的概括能力。

在我们第二学段的教学中，我想老师一定要重视培养学生的语文学习能力、学习方法。在这篇课文的教学中，我围绕学

习提示中提出的第一个问题，请学生边读边思考课文的主要内容，因为刚刚是中年段的起始阶段，学生组织语言的能力比较差，因此，教学时我没有要求一步到位，而是辅以手段，把这个问题分解成三个小问题：课文先写什么，再写什么，最后写什么。这样让生的语文能力有所发展，学生从说得不太好到说得比较清楚、简洁。

### 三、教材处理比较得当。

我选取了课文中最为重要的部分——彼得写的账单和妈妈写的账单，把两份账单放在一起，请学生进行对比，先让学生读这两份账单，想想两份账单有什么不一样的地方，学生经过读对比，发现妈妈写的账单都是0芬尼，而彼得却向妈妈要60芬尼，第二发现时彼得为妈妈做的都是些微不足道的小事，而妈妈为彼得做的事都要花很多的心血，而且一做就是十年。在此基础上再和学生探讨“学习提示”中的第二个提示：妈妈既然做了那么多事，而且一做就是十年，为什么要在账单上写上0芬尼。对比读账单为学生感受妈妈只求付出，不求回报的无私的爱做了很好的铺垫。

### 四、适当安排读写结合。

在学生感受了彼得妈妈对彼得的爱之后，我让学生回顾自己的生活，联系生活实际，题自己的妈妈写一份账单，我给他们每人发了一张作业纸：

妈妈的账单

为（谁）（做什么）元

为（谁）（做什么）元

为（谁）（做什么）元

.....

共计：元

在写账单时，让学生回忆自己的妈妈为自己做的看似平常却饱含妈妈关爱的事。把课文中母爱的伟大和无私与自己的生活勾连起来。通过写账单，让学生感受妈妈对自己的关爱，这样安排，既提升了学生的语文能力，又升华了情感。

## 妈妈的手真巧后面篇六

《妈妈的账单》是一篇略读课文。这是实习生邹玖菊老师第一次执教这样类型的课。教案设计详实，多媒体操作熟练，较好地完成了教学任务。下面就具体来说说。

本堂课，邹老师把教学重点放在了解读妈妈的帐单和小彼得的帐单这一重点部分的学习，引导学生解读两份帐单，层层深入，真切地去体会母爱的无私与无价，并感受文中小彼得的情感变化。邹老师先从妈妈的帐单入手，在学生读完妈妈的账单后，引导学生紧紧抓住“十年幸福生活”、“十年中的吃喝”、“生病时的护理”，体会这0芬尼包含了什么？孩子们感悟到了那是妈妈那份无价的、无私的、无声的母爱，这份爱是沉甸甸的，是多少钱也买不到的。通过读小彼得的账单，让学生体会60芬尼说明小彼得是一个自私的人。

文中最后一段，描述了小彼得的心理变化，老师让学生找出其中的关键词语“羞愧万分”、“怦怦直跳”、“蹑手蹑脚”、“小心翼翼”，设身处地的结合小彼得当时的心情，来理解这些词语，在“蹑手蹑脚”、“小心翼翼”的意思时，即从字典中知道意思，再通过学生做动作来理解词语更直观形象。

为了让学生更好的解读文本，理解文中作者所表达的真意，邹老师让学生联系生活实际，引导学生谈一谈自己帮父母做

过什么事，当时是怎么想的、怎么做的，你怎样评价当时的做法。学生都能勇敢的面对自己的一些不合理的做法，并意识到今后要怎么做。从学生的质朴回答中，看到了他们为自己当初的行为所感到的惭愧与内疚。通过这个环节的设计，让孩子们真切地接受了一次心灵的洗礼，深深地体会到了伟大的母爱，并真正地懂得了该如何去表达爱，回报爱！

- 1、指导学生阅读的环节上不到位，整篇课文读的份量不足。
- 2、对于略读课文的教学要与讲读课文的教学进行区别。本节课作为略读课文，要多放手让学生进行自主学习，谈感受。

文档为doc格式