

论教师职业道德论文参考文献 教师职业道德规范论文(精选8篇)

在这个特别的时刻，我代表全体成员向大家致以热烈的欢迎。欢迎词需要与场合的氛围相符合，所以选择适当的语言风格非常重要。在这里，小编收集了一些写得十分精彩的欢迎词范文，愿与大家分享。

论教师职业道德论文参考文献篇一

我感觉要成为师德高尚的老师，有以下：

一、教师要经常自省

我认为教师这项工作，体现师德的意识是很强的。为人师，不仅要对幼儿负责，也要对社会负责、对科学负责。如果马马虎虎教学，也可以应付过去，这只是敷衍塞责履行教学工作。如果我们养成了自省精神，就可以在一日工作完了之后，自检一下自己是否尽职尽责。反省自己可以激励自己，这是积极进取的表现。一个人，贵在自知之明，这需要有自省作为手段。不“省”，自己就不知道自己长在哪里，缺在何处，一个人缺乏自知之明，容易骄傲自满，时间一长，就会脱离群众，就会退步，就会降低自己威信。当然，只有自己努力才是唯一的方法。

二、要正确对待幼儿的意见

情绪，造成教师不愿教，幼儿不愿学的局面。老师应去研究幼儿的心理，研究人的个性，因为每个幼儿都有不同的个性，然后根据不同个性的幼儿去因材施教，去处理一些问题，才能收到良好的效果，老师要多了解幼儿的要求，不管是在思想工作还是教与学工作中，只要多了解幼儿的要求，我们的办法才会更多，处理问题会更慎重，师幼间只要形成了一种

和谐关系，教学工作、思想工作就会比较顺利。

三、必须树立平等对待观

我觉得每个幼儿都有自身的闪光点，只是我们老师没有把他发掘出来。每一位幼儿都是祖国的花朵。我提倡平等对待，教师应服务于全体，不厚此薄彼，想到手心手背都是肉，努力做到一碗水端平，让所有幼儿同乘一辆前行的车；教师应服务于全面，对每一个幼儿的思想品质，学习成绩以及身体素质都要悉心关照，服务周到，促使其全面发展。

四、建立良好的师幼关系，促进幼儿的智力，潜能开发

作为教师深感责任重大，对幼儿严格要求固然是必要的，但不能认为师幼间就是一种教育与被教育的简单关系，因为这种不平等的师幼关系会阻碍师幼间的平等交流，观点具有“权威性”，久之则会压抑幼儿的潜能，不利创新人才的培养。我时常会注意到了幼儿的一些想法，尽量让其讲完其看法，然后我再讲讲我的看法，不同之处我们探讨，这样可激发幼儿的一些有见解的想法和看法。同时对我们教师的思维也有启发意义。可以说教学应以“人”为本，鼓励幼儿积极思考、创新。

“一日为师，终身为父”是幼儿对老师的尊敬之言。好的师德师风的一个具体表现，就是师幼之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。既然做“父亲”，就要关心爱护幼儿，对幼儿负责。教师切勿将此言理解为可以用“家长”的身份来干涉幼儿、指使幼儿甚至利用幼儿。有句古话说，“人有德于尔，尔不可忘。尔有德于人，尔不可不忘也”。通过学习，我深知作为人类灵魂的工程师，必须具有高尚的道德品质，对幼儿要有慈母般的爱心，且不断更新、充实自己的知识，做到与时代同步，才能培养出符合社会发展需要的人才，挑好肩上这付教书育人的重担。

论教师职业道德论文参考文献篇二

教师被誉为人类灵魂的工程师、春蚕、蜡烛。社会要求教师无私奉献、甘为人梯。人们所熟知的师德典范也大都是常年有病，带病上课，耐得住寂寞和贫穷，除了工作还是工作，甚至以身殉职。而近年来，教师的表现不再那么尽如人意，有偿家教、开办辅导班，范跑跑、杨不管事件等，让师德讨论达到高潮，禽兽教师挑战着师德的底线。20xx年9月，教育部再次修订颁布《中小学教师职业道德规范》（以下简称《规范》），但规范尚存困境。

（一）精英化价值取向对师德的影响

受儒家道德价值观的精英化取向的影响，人们对师德的要求也存在着精英化取向。儒家的人格追求是“内圣”“外王”：这是孔子要培养的“圣人”、“君子”，孟子所称道的“大丈夫”，荀子所谓的“大儒”所应具备的共同特点，道德修养沿着“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”路线，即儒家推己及人的“忠恕之道”，他们“道德修养的任务并不止于自身的道德完善，更重要的是将完善的道德人格向社会和国家转化”。在追求这一境界的道德实践过程中坚持重义轻利，安贫乐道，道德修养高的君子取义去利，甚至杀身成仁，以身殉道。这一道德至上主义“肯定了高尚道德具有超越于生命之上的价值，成就道德不但要求在现实生活中贬低物欲，弃绝自我利益，而且必要时要不惜牺牲生命。在对教师职业道德的要求方面则体现为以春蚕、蜡烛来歌颂教师的奉献精神，鼓励教师为教育事业勇于自我牺牲。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，人们歌颂感叹教师的伟大和无私奉献，而感叹之余不免悲壮和凄凉，转而对教师道德修养望而生畏。教师这一职业具有特殊性，教师作为道德教育者应该对其提出特殊的道德要求，但是人们往往把这种特殊的道德要求理解为更道德的要求。“道德的崇高本来就是一种偶然性的东西，更不是某种经由理性规划而得以培养起来的的东西，那么，如何能利用某种偶然性的东西

来要求人性的必然性的道德行动呢？”用个别教师的崇高来要求所有教师，本身就是一种不道德。这是《规范》自身存在的理论困境。

（二）多元价值观对师德的影响

我国正处于社会转型时期，价值观念也发生着深刻的变化：“与计划经济相适应的依附观念、平均观念、螺钉观念正让位于自主观念、竞争观念、自我设计观念；与农业社会相适应的安贫思想、自足思想、保守思想正被致富意识、创业意识、开拓意识所取代；与封闭社会相关联的闭锁心理、排斥心理、狭隘心理正被开放意识、协调意识、全球意识所替代。这一系列观念的变化，必然伴随着大量是与非、得与失、善与恶、美与丑等的重新判断。”在此过程中，教师的价值观也不免受到冲击，他们不再安于贫困，有的下海，有的多校兼职，开办辅导班，进行有偿家教。独生子女的增多，学生中心论的提倡，随之而来的是教师权威的消解，教师为了保住饭碗而敷衍塞责。这些现象都引来社会的不少非议，过去人们心目中崇高而无私的教师不再是无私奉献、认真负责的榜样。

时代在变，人们的价值观念在变，不变的是人们对教师的职业道德要求，这是《规范》实施操作困难的根源所在。

师德规范的制订一定程度上是精英化师德取向的反映。师德的精英化取向忽视了教师的自然生物性，忽视了教师个体道德修养的差异性，忽视了崇高道德的偶然性，造成了《规范》的理论和现实困境。

“我们拥有的是不完美的天性和有限的道德能力，人性除了德性之外还有更丰富的内涵，正确的认识人的本质属性，是制订教师职业道德规范的逻辑起点。道德应该根据人的道德修养水平划分为“社会性道德”（受一定环境、条件、时间、空间以及不同民族背景、风俗习惯、经济条件变化所决定的

那种道德……与政治、法律关系密切，经常要求社会成员遵守）和“宗教性道德”（先验的或普遍的、放之四海而皆准的道德，它经常与一定的信仰、理想有关……常是个体的终极关怀所在，是对自己生命意义的一种寄托……宣传的是个体牺牲自己以提升到更高的精神境界。《规范》作为指导教师道德行为的条文，也应该考虑到教师个体道德修养水平参差不齐，对教师职业道德的规定划分为不同的层次；此外，对教师的有些道德要求应该体现时代性，与时俱进，加强法律、制度保障；教师职业道德水平的提高还需要来自社会的价值认同。

（一）划分师德的层次

“教师职业的特殊性决定了师德规范要有理想性，又要有现实性，对教师群体来说要具有职业理想的导向性，对教师个体来说要有可操作性，《规范》的规定应该区分为不同的层次。应然的师德规范应该包括师德理想、师德原则和师德规则三个层次的内容。师德规则是中小学教师道德行为的底线，是教师必须遵守的规定，具有约束性；师德原则是教师应该并且能够遵守的规定，而师德理想则是教师对教育事业不懈地追求中所表现出来的崇高的敬业精神和无私的奉献精神。这样的师德层次“一方面说明师德不是空洞的师德理想，而是具体的行为规则，它可以直接约束教师个人的从教行为与教师群体的道德修养；另一方面则体现出师德规范的不同结构将发挥不同的功能：理想发挥激励功能，原则发挥指导功能，规则发挥约束功能”。

（二）加强法律和制度保障

师爱和奉献是教师职业道德永恒不变的主旋律，也是教师被奉为人梯的原因，但是教师首先是一个普通人，然后才是他的教师角色，社会对教师的评价和描述往往只重视教师德性，忽视其作为人的其他属性。在讲求效率与公平、权利与义务，提倡教育民主化的今天，不仅要教师道德水平提出要求，

还应该维护教师的生存权、生命权等基本权利，改进相关制度。第一，维护教师的生存权。教师首先是一个自然生物的存在，然后才是社会历史的存在，教师的自然属性决定了教师追求物质的需要，这也是教师生存和工作的基础和前提。如果有偿家教、开办辅导班是教师在不耽误本职工作的前提下进行的便无可厚非。我们应该看到，大多数教师的生存状态并不乐观，而边远农村山区教师的生存状况更令人担忧。全社会都在追求财富，教师没必要恪守清贫。“君子爱财，取之有道，用之有度”，教师在完成本职工作的前提下，通过劳动提高收入和地位是应该允许的。从另一方面说，“有恒产者有恒心”，教师也要养家糊口，满足了自我保存的本能需要之后，教师才可以安心的从事教育事业。对于有偿家教、校外兼职应该区别对待，不能采用一刀切的方式禁止，应该在教师首先是普通人然后才是教师的前提下讨论教师的信用问题和师德问题。

第二，维护教师的生命权。《规范》要求教师“对工作高度负责，不得敷衍塞责，但是在要求教师承担责任的同时，却没有赋予教师应有的权利，教师的正当权益得不到维护”。老师因课堂上管理不到位，人送外号“x不管”，其同行深谙“不管”的原因一不是不管，而是不敢管。现代教育强调要尊重学生，不准体罚，提倡赏识教育、成功教育；另一方面，现在的学生多为独生子女，个性较强，家长也往往听信孩子的一面之词，因此在教育教学管理中教师常常动辄得咎，人格、利益时常受到侵犯，甚至有生命威胁。当然这些案例中不乏教师行为过当，但更多的却表现为教师权利保障的缺失。未成年人是应该受到保护和尊重的，但是单方面的保护最终伤害的还是青少年，伤害教师的案例中我们看到的是自私的性格和扭曲的灵魂。对学生进行赏识教育、成功教育的同时，还需要发挥教育惩戒的作用，因此我们应该借鉴国际经验，赋予教师教育惩戒权，实行师生平等保护。教育惩戒既可以避免教育的权力滥用，又可以强化学生的规则意识。有多大责任就有多大权利，“责、权、利”三者有机结合，教师的生命权才能有保障，他们才能够对工作高度负责。

第三，变革相关制度。《规范》对教师提出“不以分数作为评价学生的唯一标准”^川，是为了保证学生的全面发展，但不变革相关制度，仅对教师提出这一要求，教师也只能阳奉阴违。高考至今还是大多数人，尤其是偏远农村学生改变命运的重要途径甚至唯一途径，再加上现在独生子女增多，孩子的教育成为家庭的重头戏，都想让孩子有更好的发展，这就为有偿家教提供了市场。学校为了吸引生源，也非常重视升学率，对教师的考核也与学生的分数挂钩，分数不仅是学生的命根，也是教师的命根。教师职称等级评定、评优以及奖金等，都以学生成绩和升学率为依据，教师也不得不紧盯学生的成绩。改革高考制度，改变以升学率为依据、片面评价教师的评价制度，真正实施素质教育，才能改变“唯分是论”的局面，教师也才能真正做到关注学生的全面发展。

（三）提高教师的社会地位

在西方，教师、医生、律师是高社会地位、高收入人的三大职业。德国教师不但社会地位高，平均收入水平也高于国内其他行业。韩国教师也是既富又贵。在韩国，教师被尊为“国家的典范”、“一国精神的传承者”，中小学教师收入被称为“移动着的中小型企业”，人们非常尊敬教师，身为教师是一种荣耀。当然这两个国家对教师都有严格的师德要求，从两国经济发展，特别是韩国经济的腾飞来看，教师为社会发展培养了大批高素质的人才。教师自身的道德修养固然重要，来自社会的尊重和认同，又是促进师德修养提高的必不可少的外部因素。得到社会的肯定和尊重，教师便会以自己的职业为荣，全身心地投入到教育事业中，更好地回报社会。在我国，教师的地位逐渐提高，教师这一职业被称为“太阳底下最光辉的事业”，教师被誉为“人类灵魂的工程师”，但这只是表面上的尊重。大多数教师收入低微，勉强够养家糊口，经常被称为“穷教书匠”。在现实中，教师常因囊中羞涩而频遭白眼。教师一方面被冠之以令人羡慕的光环，而另一方面却是社会的弱势群体，这样的落差往往会打击教师的积极性和主动性，导致教师心理疲乏和对工作敷衍塞责。

只有将尊重教师落到实处，使教师的社会地位进一步提高，让教师职业成为令人羡慕的“铁饭碗”，这样教师才能够更严格地要求自己，自觉地提高道德修养水平。

师德不是一个孤立的命题，师德水平的提高不仅需要个体自我的严格要求，还需要法律和制度的支持和保障以及来自社会的尊重和认同。此外，人们还需要站在教师的角度考虑问题，而不是责难。

总之，《规范》不应该是空洞的口号和干瘪的教条，而应真正在教师提高自身道德修养的过程中发挥导向作用。人们应该以新的观念对待师德，对教师基本道德的要求也应该与时俱进，而来自社会的保障和支持也是《规范》顺利实施的条件。

论教师职业道德论文参考文献篇三

“教师爱”与“父母爱”有一定的相同之处，但又不同于“父母爱”。从爱的发生来讲，“父母爱”产生一种血缘的亲情关系，而“教师爱”则是基于一种人道关怀的首先境界而产生的；从爱的经常性表现来说，“父母爱”则表现为养护性较强，而教师爱则表现为教育性突出；从爱的广度来说，“父母爱”是家庭性的，而“教师爱”则是社会性的。从爱的量上说，“父母爱”只局限于仅有的子女，而教师的爱则是包括众多的学生。可见“教师爱”具有更高的社会道德性和社会影响的系统性、全面性。所以在教育教学中，教师既能够像父母那样对学生施之以爱，又不单纯停留于此。因此作为教师要以爱为执教导向。假如一个教师失去了爱的情感，那么他的教育教学就没有方向性，所以教师在教育教学中要做到以下“四点”。

因为教师面对的是学生整体，他（她）的爱当然也是爱全体学生，而不是对学生个别的爱。另一方面教师对学生的爱不只是关心学生学习好坏、成绩的高低，而是全面关心学生的身心健康和做人的素质，关心学生德、智、体等全面发展，

促进学生各方面发展的和谐性。

对后进生如何产生爱的情感呢？首先，要善于理解学生。理解是产生关心和爱的感情的前提，不善于理解人则很难去关心人，很难对人产生爱的感情，所以我们教师对后进生也是如此。后进生之所以差，原因很多，教师要理解他们亲近他们，了解他们差的原因，然后对他们对症下药，差是会变好的。其次要以心换心，也叫“位置互换”，教师要善于把自己摆在学生的位置，体验学生的心理，苏霍姆林斯基曾经说：“时刻都不忘记自己也曾经是个孩子。”这也意味着教师对后进生要以心换心，想想自己过去当学生时，不也是常常犯过错误、做过错事吗？这样就会想到学生还是个孩子，对一个不成熟的孩子，学生出现的过失或错误，应用什么办法、什么态度去教育为好。再次，教师要经常想一想，我们面对的学生，有时不懂事，但他们是祖国的未来，未来要靠他们去建设。祖国的未来，我们教师有责任更多地去关心他们、帮助他们、指导他们，去爱他们。

因为教师在教育教学工作中，不仅仅是教之以知识，而且要教之以做人。要达到这一目的，还要做到引导，要给学生以温暖、以鼓励，这样才能使“教师爱”对学生产生鼓励作用呢？一方面是教师在对学生的情感和行为中，要避免“恨铁不成钢”“宁给好心，不给好脸”式的强制和压服。这样过分的爱，不正常的爱，最容易出现对学生的全面否定，伤害学生的自尊心或人格，不仅谈不上对学生的激励，反而容易引起学生的反感或消极情绪。正确的做法一般是不要伤害学生，要给予尊重，并体现出对学生发展的良好期待。这样学生才受到激励，从坏的方面转到好的方面上来。

因权势而爱、因门第而爱、因金钱而爱、因获取私利而爱，都是以相互利用为基础，这都是庸俗的爱。这种爱只能导致执教行为的不公正性和庸俗性，这不仅丧失了“教师爱”的高尚性，而且败坏社会风气，污染学生纯洁的心灵，凡是这样的教师都不能教好学生，因为他已经失去了“表率”二字。教

师只有以纯洁的道德情感去爱学生，才能把真、善、美的道德深深根植于学生的心灵之中。所以“教师爱”要正直、公正、坦荡、无私；要以为祖国培养人才高度责任感去爱学生，对学生的情感和行为应该是真诚的，而不能有半点的虚伪。所以有人说：“教育是人心灵上最微妙的相互接触，假如我们希望自己的学生成长为有义务感和责任心的，善良而坚定的，温和而严格的，热爱美的事物而恨丑恶行为的真正公民，我们应当真诚地对待自己的学生。”

假如一个教师对自己的学生只输入爱心，而对学生没有严格要求，让学生随心所欲，只想到自己也曾经是个孩子，也犯过错误，又想到严格要求学生，那么这位教师也不是合格的教师。一个教师对学生做到爱又严，爱、严结合，必须做到以下几点：

(1) 教师要在善于尊重关爱学生的基础上提出严格要求。

(2) 教师要善于在严格要求的过程中体现出对学生的尊重关爱，努力为学生走向成功提供帮助和指导，努力为学生成才提供条件。

(3) 教师对学生既要做到得体，又要严之有理，严之有度，严之有方，严之有恒。也就是说对学生提出的要求要合理，不能超过学生的身心发展水平。要善于把教师提出的要求变成学生自我要求，只有这样，学生才能在教师的爱与严中发展成为对社会有用的人才。

总之，“教师爱”与“父母爱”既有相同之处，又有区别的地方，一个学生要发展成为社会有用人才，必须得到这种爱的熏陶，特别是在以经济建设为中心的今天，这两种爱，缺一不可。所以作为一名教师对待学生要动之以情、晓之以理地教育，不仅要有教师的良心去关爱学生，而且还要有父母般的情感去关爱学生，使自己的学生能沿着正确的方向发展成为将来祖国所需要的人才。

论教师职业道德论文参考文献篇四

摘要：作为一名教师不仅需要有扎实、系统、全面的专业知识做到“传道、授业、解惑”，还要具备“爱心、耐心和责任心”来培养学生完整健康的人格。概括起来就是本文所要阐述的教师所要遵循和坚守的职业道德规范。

关键词：教师职业道德

唐代文学家、哲学家韩愈在《师说》中说：“师者，所以传道授业解惑也”。“传道”，就是老师在教授知识的同时培养学生的思想品质。老师在情感、态度、价值观上给予学生积极、正面的激励和引导，用自己良好的品质与言行感染学生，逐步培养学生完整、健康的人格，培养正确的世界观。“授业”，就是传授基础知识与基本技能。老师因人而异地采用恰当的方法让学生乐学、好学，最终形成学生不断学习新知识的能力。“解惑”，就是在学习的过程中老师要帮助和启发学生，把疑问与困难解决在当下，为学习新知识扫除障碍。

国家对教师职业道德作明文规定并经数次修定，新规范从2008年沿用至今，《中小学教师职业道德规范》共六条：“爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，终身学习。”虽然只有短短的24个字，但其中所蕴含的道理和艰难却是不言而喻的。师德师风是教师最重要的职业素质，师风是学校、区域教育环境的风向标，优良的师德师风是人民对教育最大的期盼，是教育自身发展完善的重要体现。

1、爱国守法——教师职业的基本要求从社会角度来讲，爱国守法是每个公民应当做到的。但作为一条职业道德规范来说，在新时期被赋予了新的含义。爱国守法，要求教师热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责

权利，不得有违背党和国家方针政策的言行。

“爱国守法”看似容易，但在日常教学中，有些教师的言行却与这条规范背道而驰。比如：一些教师，利用职业和职务（招生、考试等）之便，收受他人财物；在工作时间做与教育教学无关的事；对工作敷衍塞责，得过且过；在课堂抽烟，使用移动电话，无所忌惮；衣冠不整，形象邋遢等等。对此，一些教师不以为然，认为全国教师如此之多，自己只是其中一个，图些小利，偷偷懒，犯点小错，不会产生多大影响。倘若每一个人都这么想，国家的教育如何发展？祖国繁荣富强如何实现？中国的家庭中“望子成龙，望女成凤”的观念由来已久，每个家长都希望自己的子女接受最好的教育，而教育的根本在老师。如果教师的德行和学识被社会、家长和学生所唾弃，那国家的繁荣昌盛，家庭的兴旺发达就只能是一种空想。千里之堤，溃于蚁穴，百尺密室焚之突隙，身为教师，要严以律己，操守职业道德，才不负“人民教师”这一光荣而神圣的称号。

2、爱岗敬业——教师职业的内在要求作为一名教师，应始终牢记自己的神圣职责，不仅要忠诚于教育事业，勤恳敬业，乐于奉献，对工作高度负责，还应做到敬业和乐业。

教师对自己的职业抱什么样的态度？是把教书看作是谋生的手段，还是看作一项事业，其中的态度决定了工作好坏，决定了能否培养出合格人才。早在100多年前，梁启超就说过：“业有什么可敬呢？为什么该敬呢？人类一面为生活而劳动，一面也为劳动而生活，人类既不是上帝特制充当消化面包的机器，自然该用自己的地位和才力，认定一件事去做，凡可以名为一件事的，其性质都是可敬的”。“凡职业没有不是神圣的，所以凡职业没有不是可敬的。”因而，我们应该以敬业的心态来对待我们的职业。

如果说敬业是教师的一种责任状态，那么乐业就是教师的一种境界追求，孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐

之者”。当我们以“不得不”的心态做一件事时，你总会感到烦躁、感到痛苦，长期处于这种心理状态的老师怎么可能教好学生！最后只会煎熬了岁月荒废了事业，耽误了学子。但如果我们是情愿的、喜欢的，就会感到轻松、愉悦。任何职业，当我们以乐业的心态去看待它时，才会产生满足感，教师尤为如此，它能让我们以最饱满的状态去面对工作，所以有些老师虽然尽职尽责但总难取得好的效果、很难出现真心笑容就不难明了。

3、关爱学生——师德的灵魂亲其师，信其道。没有爱，就没有教育。教师只要有一颗慈爱的心，再特殊再棘手的孩子也能转化，就像湖南电视台《变形记》的孩子们一样，他们需要的只是信任和理解。教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，对学生严慈相济，做学生的良师益友，保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。像大海一样容纳百川，像细雨一样润物无声，有了对学生发自内心的尊重和爱，教育也就有了精彩的理由。

一些老师讽刺、挖苦、歧视学生，侮辱、体罚或变相体罚学生，造成学生生理及心理上的伤害。近来网络上常报道态度粗鲁甚至是粗野的老师，给整个教育环境造成极坏的影响，看过视频真是让人发指，如果没有监控录像真的无法想象还有多少孩子要被无情的摧残和伤害，这些披着教师美丽外衣的败类真是无法让人原谅。

教师对社会所承担的职责，不仅要“教书”，而且要“育人”，“教书”是教师劳动的主要手段，“育人”则是教师劳动的根本目的。陶行知先生曾说：“教师的职责，是‘千教万教，教人求真’。‘教育者不是造神，不是造石像，不是造爱人。他们要创造的是懂得真善美的活人。’”

当今的学校，什么奥班、尖子班层出不穷。学生刚踏进校门就被分为三六九等，“德智体美劳全面发展”被“唯分是好”取而代之，作为最重要的“德”被忽视甚至可有可无。

学校、社会、家长都把学生的学习成绩和升学率作为衡量教师工作业绩的唯一标准，导致很多老师对如何育人概念模糊。教师仅仅为考试而教书，沦为了教书机器，学生也成了“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的书呆子。这个现状如何改变？这样下去我们中国还有希望吗？教育是人才的源泉，我们国人真正要从上到下重视和改革教育，不要让领导重视总成为报道或人民盼望却实现不了愿望。

5、为人师表——教师职业的内在要求

“为人师表”，是指教师应该成为学生效仿的表率。教师要坚守高尚情操，知荣明耻，严以律己，以身作则，在各个方面率先垂范，做学生的榜样，以自己的人格魅力教育影响学生。

孔夫子能被后世誉为“万世师表”，绝非偶然。他最早倡导以身作则，提示“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”的道理。而最可贵的是孔夫子总是身体力行，孔子的一生，是“以身立教”的一生。他热爱教育，倡导教师要有良好的举止，语言的修养，重视教育有道，鼓励有方，认识有法。正因为如此，孔子受到学生的爱戴和尊敬，也受到后世教育工作者的敬仰。

教师作为知识的传播者，正道的指引者，其言行对学生的影响是不言而喻的。在中小學生，尤其是小学生心中，老师是榜样，教师的行为、气质、谈吐对学生一生的影响就更不用说，比如一些名人、大家对小学老师印象特别深刻。因此，作为教师，我们应当注重自己的言谈举止，时时处处都为人师表。

6、终身学习——教师发展不竭的动力

学无止境，天下何其大，知识何其多，更何况新鲜事物还不断涌现，科学技术发展日新月异。“要给学生一滴水，教师

要有长流水”。那“水”从何来？教师只有与时俱进不断学习，才能有“水”。终身学习是时代发展的要求，也是教师职业的内在需求，教师必须树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构，才能有“长流水。”

《教师职业道德规范》与其说是规则，倒不如说是一个方向，它为广大教师指明了方向，“为师”的根本在修身。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现。它不需要刻意去挖掘，而是要体现在日常工作的点滴中。“金无足赤，人无完人。”我们教师要做的，除了内省、慎独，更要在教育生涯中完善自我、升华自己，真正变成一个有师德的教师，当回首往昔可以无愧于教育事业的人。

论教师职业道德论文参考文献篇五

摘要：“教师爱”是指教师在教育教学过程中对学生所表现出来的一种高尚的道德境界、敬业精神和富有人道性的教育艺术。它不仅是教师对学生的关心和爱护，而且包括教师用爱的情感和爱的言行来感化学生，陶冶学生，引导学生，教育学生以及各种具有教育性的爱的方式。

关键词：教师；爱；情感；学生

“教师爱”与“父母爱”有一定的相同之处，但又不同于“父母爱”。从爱的发生来讲，“父母爱”产生一种血缘的亲情关系，而“教师爱”则是基于一种人道关怀的首先境界而产生的；从爱的经常性表现来说，“父母爱”则表现为养护性较强，而教师爱则表现为教育性突出；从爱的广度来说，“父母爱”是家庭性的，而“教师爱”则是社会性的。从爱的量上说，“父母爱”只局限于仅有的子女，而教师的爱则是包括众多的学生。可见“教师爱”具有更高的社会道德性和社会影响的系统性、全面性。所以在教育教学中，教师既能够像父母那样对学生施之以爱，又不单纯停留于此。

因此作为教师要以爱为执教导向。假如一个教师失去了爱的情感，那么他的教育教学就没有方向性，所以教师在教育教学工作中要做到以下“四点”。

一、“教师爱”要做到广泛性

因为教师面对的是学生整体，他（她）的爱当然也是爱全体学生，而不是对学生个别的爱。另一方面教师对学生的爱不只是关心学生学习好坏、成绩的高低，而是全面关心学生的身心健康和做人的素质，关心学生德、智、体等全面发展，促进学生各方面发展的和谐性。

对后进生如何产生爱的情感呢？首先，要善于理解学生。理解是产生关心和爱的感情的前提，不善于理解人则很难去关心人，很难对人产生爱的感情，所以我们教师对后进生也是如此。后进生之所以差，原因很多，教师要理解他们亲近他们，了解他们差的原因，然后对他们对症下药，差是会变好的。其次要以心换心，也叫“位置互换”，教师要善于把自己摆在学生的位置，体验学生的心理，苏霍姆林斯基曾经说：“时刻都不忘记自己也曾经是个孩子。”这也意味着教师对后进生要以心换心，想想自己过去当学生时，不也是常常犯过错误、做过错事吗？这样就会想到学生还是个孩子，对一个不成熟的孩子，学生出现的过失或错误，应用什么办法、什么态度去教育为好。再次，教师要经常想一想，我们面对的学生，有时不懂事，但他们是祖国的未来，未来要靠他们去建设。祖国的未来，我们教师有责任更多地去关心他们、帮助他们、指导他们，去爱他们。

二、“教师爱”要做到有引导性

因为教师在教育教学工作中，不仅仅是教之以知识，而且要教之以做人。要达到这一目的，还要做到引导，要给学生以温暖、以鼓励，这样才能使“教师爱”对学生产生鼓励作用呢？一方面是教师在对学生的情感和行为中，要避免“恨铁

不成钢”“宁给好心，不给好脸”式的强制和压服。这样过分的爱，不正常的爱，最容易出现对学生的全面否定，伤害学生的自尊心或人格，不仅谈不上对学生的激励，反而容易引起学生的反感或消极情绪。正确的做法一般是不要伤害学生，要给予尊重，并体现出对学生发展的良好期待。这样学生才受到激励，从坏的方面转到好的方面上来。

三、“教师爱”要做到纯洁性，不要偏狭、庸俗

因权势而爱、因门第而爱、因金钱而爱、因获取私利而爱，都是以相互利用为基础，这都是庸俗的爱。这种爱只能导致执教行为的不公正性和庸俗性，这不仅丧失了“教师爱”的高尚性，而且败坏社会风气，污染学生纯洁的心灵，凡是这样的教师都不能教好学生，因为他已经失去了“表率”二字。教师只有以纯洁的道德情感去爱学生，才能把真、善、美的道德深深根植于学生的心灵之中。所以“教师爱”要正直、公正、坦荡、无私；要以为祖国培养人才高度责任感去爱学生，对学生的情感和行为应该是真诚的，而不能有半点的虚伪。所以有人说：“教育是人心灵上最微妙的相互接触，假如我们希望自己的学生成长为有义务感和责任心的，善良而坚定的，温和而严格的，热爱美的事物而恨丑恶行为的真正公民，我们应当真诚地对待自己的学生。”

四、“教师爱”要做到严肃性，也就是既爱又严

假如一个教师对自己的学生只输入爱心，而对学生没有严格要求，让学生随心所欲，只想到自己也曾经是个孩子，也犯过错误，又想到严格要求学生，那么这位教师也不是合格的教师。一个教师对学生做到爱又严，爱、严结合，必须做到以下几点：

- (1) 教师要在善于尊重关爱学生的基础上提出严格要求。
- (2) 教师要善于在严格要求的过程中体现出对学生的尊重关

爱，努力为学生走向成功提供帮助和指导，努力为学生成才提供条件。

(3) 教师对学生既要做到得体，又要严之有理，严之有度，严之有方，严之有恒。也就是说对学生提出的要求要合理，不能超过学生的身心发展水平。要善于把教师提出的要求变成学生自我要求，只有这样，学生才能在教师的爱与严中发展成为对社会有用的人才。

总之，“教师爱”与“父母爱”既有相同之处，又有区别的地方，一个学生要发展成为社会有用人才，必须得到这种爱的熏陶，特别是在以经济建设为中心的今天，这两种爱，缺一不可。所以作为一名教师对待学生要动之以情、晓之以理地教育，不仅要有教师的良心去关爱学生，而且还要有父母般的情感去关爱学生，使自己的学生能沿着正确的方向发展成为将来祖国所需要的人才。

论教师职业道德论文参考文献篇六

摘要：高职学生是我国未来新增劳动力的重要来源，其职业道德素养，直接关系到我国经济社会能否健康发展。当前，高职院校职业道德教育由于缺少有效的实践路径，因此，难以达到预期效果。

关键词：职业道德论文

一、高职院校学生职业道德素养培养的重要性

职业生活在人生中占据非常重要的地位，大学作为学生步入职业生活的准备阶段对其职业生活起着重要作用。高技能人才是生产、服务岗位的一线工作者，职业素养教育成为高技能人才培养的必备环节。职业素养就是职业人在从事职业中尽自己最大的能力把工作做好的素质与能力。其涵盖的内容非常广泛。从表现形式上分为显性素养与隐性素养。显性素

养是指一个人的专业技术素养，隐性素养属于世界观、价值观、人生观范畴的产物，更侧重于一个人的德性。因此，作为职业素养中的关键内容，职业道德素养的教育对学生求职、就业与发展起着积极作用。目前，高职院校职业道德教育大多依靠学生的思想政治课中的道德教育，在形式与内容上，不能体现出高职教育不同专业的不同要求，存在片面地将道德教育等同于职业道德教育的情况。另外，高职院校学生职业道德培养的研究还处于起步阶段，高职院校职业道德教育研究还没有形成一套系统的量化标准，往往简单地把大学生思想道德教育与职业道德培养混同。课题组对用人单位的调查显示，52.3%的单位认为高职大学生缺乏“吃苦耐劳的实干精神”，48.6%的单位认为高职大学生“综合素质”有待提高，有31.2%的单位认为高职大学生“职业道德水平低”。这就直接导致在就业中出现求职者与企业互相“吐槽”的现象。一方面企业普遍认为当代高职院校毕业生眼高手低，没有吃苦耐劳的实干精神，另一方面广大求职者认为大多数企业对自己不够重视，安排给自己的工作技术含量低，不利于自身价值的实现。因此，我们必须从合格人才培养的高度，认识到高职院校开展职业道德素养培养教育的重要性与必要性，加强对高职院校学生的职业道德素养培养的研究与实践，为培养更多发展型、复合型、创新型技术技能人才，为国家企业转型与科技创新提供有力的保障。

二、高职院校学生职业道德素养培养的现状调查分析

高职院校学生个体职业道德素养参差不齐，从课题组对在校高职学生调查结果显示，多数学生能够意识到职业道德素养培养、团队协作精神与诚信精神的重要性，但在身体力行方面存在欠缺。总体来看，高职院校学生职业道德素养主要在以下方面存在问题：

(一)团队协作精神缺乏。高职院校学生合作意识淡薄，缺乏团队精神。在问到“你是否是以个人为中心去完成实训”时，有36.1%的学生回答“是”，另外18.3%的学生回答“偶尔

是”，能够与同学一起协作完成实习实训的学生占被调查的学生总人数的45.6%，不过半数。

(二) 遵守纪律意识薄弱。部分同学在中学时期因成绩较差而受到学校与教师的冷落，养成了懒散、纪律意识淡薄的习惯。当接受问卷调查的学生被问到“面对所在集体或工作单位的规章制度，你如何做”时，仅有16.9%的学生选择了完全遵守规章制度，13.9%的学生选择了自己认为合理就遵守，不合理的视情况而定。

(三) 诚实诚信意识缺失。一些同学把诚实守信看做职业道德的重要内容，但他们认为在实践中坚持诚实守信很难。比如在问到“如果你要申请减免学杂费或者困难补助，你会对你的家庭怎样描述”时，71.4%的学生选择了“基本照实说”，只有34.3%的学生选择了“如实说”。

(四) 个人社会价值实现认知与实践能力不平衡。高职院校学生的职业道德素养知识水平与职业道德素养实践能力相比，后者远远低于前者，这与对用人单位调查中，认为高职大学生缺乏吃苦耐劳的实干精神是一致的。部分高职学生在价值观上存在功利主义倾向，重视职业道德素养知识的学习，忽视职业道德素养的实践，更谈不上内化为价值追求，外化为行为习惯；重视物质价值，忽视精神价值；重视职业技能的培养，忽视职业道德素养的提高。表现在求职上，他们对工作地点是否在大城市、薪水是否丰厚更关注，对社会价值实现，为国家与社会发展作贡献关心不多。

三、高职院校学生职业道德素养培养存在问题的原因

(一) 从培养对象上分析，高职学生自我认同感差，导致漠视职业道德教育。高职教育在我国高等教育中还处于起步阶段，突出表现在现阶段我国没有形成系统的分层次分类别的高技术人才培养学校，而且在人才选拔上也存在重分数轻能力的问题。高职院校学生和社会中的认同感偏低。加上高等教育

扩招，生源大战，导致高职院校在高考录取中面临大量低分录取的现象。与普通高等学校比较，高职院校录取的学生自认为是高考的失败者，多数成绩较低，如河北省2013年高职录取分数线仅180分，多数学生存在自卑感。有些同学高中时期学习中等，进入职业院校以后表现出强烈的“失落感”，因不甘心进入职业院校而苦恼，又因前途渺茫而迷茫，最终形成得过且过的心理。有些同学高中时期由于成绩较差而受到教师的冷落，致使这部分学生纪律意识淡薄、自主学习能力很差，没有养成良好的学习习惯与行为习惯，进入职业院校后，普遍存在厌学、逆反情绪，对自己将来要选择的职业缺乏应有的尊重与荣誉感，形成功利性思想，以致对自己人生的规划、职业生活的选择中将学习技能当成唯一目的。以上种种原因便形成了对职业道德素养培养与养成不重视的现象。

(二)从培养主体上分析，高职院校职业道德素养培养体系不健全。这主要表现在三个方面：一是职业道德素养培养课程体系不健全。现有的职业道德教育主要是通过“两课”中的思想道德修养部分完成，由于课时限制，存在仅传授理论知识，缺乏有效的职业道德素养培养载体，不适应现代企业需要，理论与实践脱节现象。此外，高职院校职业道德素养培养主要依赖有课时安排的显性课程，没有或忽视第二课堂、第三课堂等课外隐性课程在职业道德素养培养中作用的发挥，还未形成健全的课程体系。二是职业道德素养培养的教育方法单一。现有的职业道德素养培养仅由“两课”课堂教学完成，受课时限制，教师大多以讲授为主，主要注重职业道德知识的传授，授课内容枯燥、方法单一，大部分学生在课堂上参与程度不高，课下缺少实践指导，导致他们普遍认为职业道德素养教育就是思想政治教育，对职业道德素养没有更深的认知。三是从事职业道德素养培养的人才不足。高职院校大多忽视对思政工作者的培养与投入，专门的职业道德素养人才更是凤毛麟角。有的学校即使开设职业道德素养培养方面的课程，大多是由“两课”教师完成讲授，但教师的学科理论背景与工作经验都与高职学生的职业选择有较

大差距，且不能参与学生实践培养，因此无法及时解决学生在学习、实训与实习工作中面临的思想问题，学生职业道德素养养成方面更是无从下手。

(三)从培养观念上看，传统的职业教育观念注重职业技术教育知识与技能的学习与实践，忽视了职业道德素养的培养。“仅有知识、没有技能的高职生是废品；仅有技能，没有知识的高职生是次品；仅有知识、技能，没有职业道德的高职生是危险品”。就用人单位回馈的信息来看，企业招聘学生时，不仅注重学生的现有职业技能，更注重学生的职业道德素养，以利于企业的培养重塑，长期发挥作用。部分学生被用人单位退回并非他们的职业技能不合格，而是因为其职业道德素养总体水平较低。因此，高职院校必须重视学生职业道德素养培养，通过有计划地对学生职业意识、团队精神、爱岗敬业、遵守纪律、市场竞争等职业道德素养的培养实践，内化为学生的思想，外化为学生的自觉习惯，才能实现高职院校的培养目标，培养出合格的高级技术人才与高素质的劳动者。

四、高职院校学生职业道德素养培养存在问题的'解决对策

高职院校毕业生是社会主义市场经济新增劳动力主体的重要组成部分，其职业道德素养直接影响个体就业与企业发展，影响社会劳动力的整体素质。课题组经过在学生中的实践，对学生职业道德素养培养提出以下解决对策：

(一)转变观念，提高学生职业道德素养培养工作在高职院校中的地位。转变学生培养中重技能轻德育，更轻职业道德素养培养的观念。把学生职业道德素养培养与职业技能培养结合，同等看待。只有高职院校真正意识到学生职业道德素养培养是人才培养不可或缺的重要环节，才能加强对学生职业道德素养培养所需的人、财、物的投入，为构建适合高职院校学生的职业道德素养培养途径创造条件。

(二)加强培训，提高从事学生职业道德素养培养工作教师的素质与能力。更新教师的培养理念，不仅向学生传授关于职业道德素养的知识，而且向学生传授职业道德素养与职业能力同等重要的理念，传授职业道德素养的培养方法，帮助学生制订培养方案与养成计划，要求学生将职业道德素养内化为自己的价值观，外化为行为习惯，为高质量就业与个人成长成才打下基础。

(三)拓宽思路，形成系统的学生职业道德素养培养途径。课题组经过研究与实践，感到要提高高职学生职业道德素养，必须拓宽思路，形成系统的高职院校学生职业道德素养培养途径。首先，发挥思政课堂主渠道作用，全程开展职业道德素养培养。新生入学后，在《思想道德修养与法律基础》课程中，除教材内容外，专门增加高职生涯规划内容，把职业道德素养作为成才的必备内容，教会学生如何规划，掌握修养方法。在《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课程中，把学生职业道德素养培养要求与社会主义理想信念、实现个人价值尽快成长成才结合，让学生从理论上掌握进行职业道德素养培养的必要性与重要性，内化为自己的价值追求。其次，把校园文化建设作为学生职业道德素养培养的实践平台。一年级上学期开展篮球比赛、拔河比赛、迎元旦长跑比赛，培养学生的团队精神与集体荣誉感；一年级下学期开展唱红歌比赛、25公里远足，值周义务劳动，培养学生竞争意识与吃苦耐劳精神；二年级上学期，开展拓展培训、高职生涯规划比赛，培养学生遵守纪律、团队精神与诚信意识；二年级下学期，开展国旗下的演讲、心理健康培训，创新技能大赛，培养学生的爱国情怀、精神价值追求与敢为人先的精神。三年级，通过“校中厂”“厂中校”等方式，开展企业顶岗实习，用企业环境培养学生与企业要求的职业道德素养实践。再次，开展传统文化、区域文化、企业文化进校园活动，如：通过素质教育课堂讲授“弟子规”等传统文化、图片展览、红色参观等方式、介绍古今中外，特别是学校所在区域的名人职业道德素养方面的事迹，先进企业在职业道德素养方面对员工的要求与纪律等，让学生切实感受职业道德素养培养

是社会永恒的要求，从而提高修养自觉性，并不断外化为行为习惯。还有比如订单班、企业冠名班等形式，校企共同育人，借鉴现代企业管理的模式拓宽高职院校学生职业道德素养培养途径。

(四)创新机制，完善学生职业道德素养培养的考核与保障办法。建立科学的考核与保障办法，把学生职业道德素养水平作为毕业成才的重要内容进行考核，实现他律与自律的结合，既是衡量学生职业道德素养水平的要求，又是对高职院校人才培养水平的评估需要。从高职学生入学开始，给学生下发职业道德素养培养手册，在职业责任、职业道德意识、职业能力、团队协作意识、竞争意识、遵守纪律、集体荣誉感等方面设定分值，细化到每项活动，每学期进行检查总结，学生毕业时，把职业道德素养培养养成情况作为取得毕业证书的重要依据之一。学校通过健全专门机构、思想政治工作队伍、专项经费、职业道德素养培养制度等方面，建立长效机制，保障高职学生职业道德素养培养的实施。

总之，高职院校毕业生的职业道德素养水平将影响未来社会从业人员的整体素质。经济发展与社会进步对人的素质要求日益提高，这不但反映在科技进步对专业技能的要求越来越高，而且反映在企业文化、制度、职工的职业认同、职业精神等软实力因素对于企业发展的作用越来越大。因此，科学研究高职院校学生职业道德素养培养的现状与存在的问题，分析成因，找出解决办法，对形成系统的高等职业教育模式，努力培养数以亿计的高素质劳动者与技术技能人才具有理论与现实意义。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

论教师职业道德论文参考文献篇七

为了贯彻落实党的十六大关于加强教师职业道德建设的要求，进一步提高教师职业道德水平，激励广大教师为人师表、教书育人、严谨笃学、与日俱进，树立良好的职业道德规范和师德师风形象。根据有关文件精神，结合我校教师队伍的现象，我们组构了整改调查机构，有针对性开展了各项活动，对学校教师职业道德建设全面认真的进行了自查自纠，具体情况如下：

一、加强理论学习，切实提高教师思想素质。

学校经常组织教师广泛开展邓小平理论和“三个代表”重要思想的学习活动，坚持以人为本，牢固树立和落实科学发展观。组织学习了《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》、《公民道德建设实施纲要》等法律法规和有关文件精神，切实提高广大教师加强职业道德建设的自觉性和积极性。让广大教师始终牢记人民教师的神圣职责，为人师表，教书育人。大力宣传了师德模范的先进事迹，学习他们热爱祖国、关爱孩子、辛勤耕耘、无私奉献的高尚品德，学习他们艰苦奋斗、勇于探索、开拓创新的敬业精神。并在教师中，广泛开展警示教育，使广大教师树立正确的世界观、人生观和价值观，把师德规范转化为教师的内在理念和自觉行动，在教育实践中履行好自己的职责。

二、开展教育活动，加强教师职业道德建设。

学校为加强教师职业道德建设构建良好的外部环境，适时组织教师开展一些政治活动，如职师德报告会，模范班主任工作经验交流会等。并以“爱岗敬业、为人师表”为主题开展各类文体活动，大力倡导教师献身教育、与时俱进的职业道德素质。与此同时，还认真、全面、积极地召开各类会议及教师、孩子、家长会议，征求他们对学校、教师、领导的意见和建议，针对群众反映出来的问题进行纠正、整改、提高自身素质。

三、建立激励机制，开展师德师风评议活动。

学校根据有关文件精神，结合本校实际，制定出了《教师职业道德考评细则》，明确了师德师风考核与评议的具体内容和办法，每学年对在岗教师进行一次师德师风全面考核评议，并将考核成绩记入教师师德师风档案。建立激励机制，实行奖惩制度，对师德师风表现突出的教师，给予精神和物质奖励；对师德师风败坏的教师进行严肃批评，对情节严重的，社会影响大的行为，学校决不手软，移送司法机关处理。

四、规范从教行为，模范遵守教师职业道德。

学校根据《教师法》、《中小学教师职业道德规范》、《公民道德建设实施纲要》等法律法规，结合本校实际，对教师的从教行为进行了规范，要求全体教师模范遵守教师职业道德。教师一要做到“三热爱”：热爱教育、热爱学校、热爱孩子；二要做到“三全”：全面贯彻教育方针、全面实施素质教育、全面提高教育教学效率和质量；三要做到“六不准”：不准接受孩子家长的礼品、礼金和吃请，不得要求孩子家长为自己办私事；不准侮辱体罚孩子，不准私自向孩子推销商品，不乱编、乱印、乱发孩子资料，不准抹牌赌博，不准迟到早退，不准坐着上课。

五、建立完善监督机构，提高学校管理水平。

学校为了提高教师职业道德素质，杜绝控制教育走向误区，切实把教师职业道德教育当作头等大事来抓，建立了以校长王展雄为组长，邵焕样为副组长的监督管理机构和目标责任制，完善了各项依法管理制度，提高了依法治校的管理水平。学校从未发生过重大责任事故，也从来没有出现严重违法违纪的教师。学校管理目标明确，常规工作开展有序，确保了教师职业道德建设工作落到了实处。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

论教师职业道德论文参考文献篇八

一、依法执教。学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致，不得有违背党和国家方针、政策的言行。

二、爱岗敬业。热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

三、热爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

四、严谨治学。树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学和科研水平。

五、团结协作。谦虚谨慎，尊重同志。相互学习，相互帮助。维护其他教师教学规律、改进教育教学方法，提高教育教学和科研水平。

六、尊重家长。主动与学生家长联系，认真听取意见和建议，取得支持与配合。积极宣传科学的教育思想和方法，不训斥、指责学生家长。

七、廉洁从教。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。

八、为人师表。模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。