

# 2023年四年级小数的意义一教学反思(模板10篇)

公益是社会的责任与义务，是关心他人、奉献他人的一种行动。公益活动的意义和目的是什么？写公益总结时要如何准确表达？这些公益总结范文给我们展示了一种较为完美的总结写作风格和结构。

## 四年级小数的意义一教学反思篇一

教学内容：

苏教版p28页例题1、例题2和相关练习

教材简析：

这部分内容是在学生对一位小数和分数有了初步认识的基础上进行学习的，是学生系统学习小数知识的开始，同时又是学习小数四则运算的基础。教材结合现实数量揭示小数和分数的联系，引导学生逐步加深对小数意义的认识。小数的意义是进一步教学小数性质、比较小数大小的规则、小数点移动引起小数大小变化的规律、名数改写的方法的基础。

教学目标：

- 1、在现实情境中认识两位小数、三位小数等，从而理解小数的意义，体会小数和分数的联系，会正确读写小数。
- 2、在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，进一步培养数感和观察、比较、抽象的能力，增强学习数学的兴趣和信心。

教学重点：

小数的意义及小数读写方法。

教学难点：

小数的意义及与分数的关系。

## 一、新课引入

1、老师昨天在超市看到了这两个数：0.1元、0.3元你能说说这是什么数吗？（一位小数）它有什么意义？（0.1元就是1角；把1元平均分成10份，其中一份就是0.1元，0.1元就是 $\frac{1}{10}$ 元）那么0.3元就是 $\frac{3}{10}$ 元，我们利用以前学的知识很容易就解决了老师这个问题。

2、瞧！这位学生在超市，遇到什么麻烦事了？（出示购物场景）原来她不知掉本子和信封该付多少钱。

## 3、引入课题

看来小数在我们生活中还真无处不在，今天就进一步来认识小数。

（出示课题：小数的意义和读写方法）

## 二、新课学习

### 教学例1

1、出示例1：我们来看看这位学生买的东西（课件出示）

你能用“角”或“分”作单位，说出下面物品的价钱。

请小组同学交流一下，我们来看一下，你说的对吗？

橡皮的单价0.3元是3角；信封的单价0.05元是5分，练习本的

单价0.48元是4角8分或48分。

2、初步感受两位小数。

5分呢？

5分是一元的 $\frac{5}{100}$ ，就是 $\frac{5}{100}$ 元写成小数就是0.05元。

4角8分就是48分可以写成多少元呢？

请大家快速的思考。谁来说一说？

3、教学小数的读法：

这几个小数你会读吗？鼓励学生大胆尝试。

（强调：小数部分依次直接读出数字就可以了）

这几个都是两位小数

4、随堂练习

教学例2

除了在超市有小数，生活中还有很多用到小数的地方

1、出示例题图

2、那4厘米和9厘米写成分数和小数各是多少呢？

请你们思考一下填在课本上，哪位学生愿意来说一说？（学生汇报，并说明理由）

师：你能再说一个例子吗？同桌之间互相说一说。

通过刚才的改写我们发现百分之几的分数可以写成几位小数？  
(两位小数)

思考：如果把一米的米尺平均分成1000份，每份长多少呢？  
(1毫米)

1毫米是1米的几分之几？(1/1000)可以写成小数是？  
(0.001)

试着想一想，如果把7毫米、15毫米用分数和小数表示又是多少呢？

请迅速填在课本上。(学生完成后汇报)

我们发现千分之几的分数可以写成几位小数？(三位)

3、小结、揭示小数的意义：

课件出示几组分数和小数，通过刚才我们认识的这些数比较你能发现什么？

生：十分之几、百分之几、千分之几的分数都可以写成小数

师：如果是四位小数表示多少的数？(万分之几的数)对说明还有很多种情况。

同时课件出示：分母是10、100、1000……的分数都可以用小数表示。(……表示什么？对当然也包括分母是10000、100000等的数)

一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几……

你明白了吗？那老师可要考考大家了。

三、拓展提高：

1、出示29页试一试第一题

2、出示练一练2

3、出示练一练3

学生自主完成，汇报结果。

四、小结

想一想，你今天有哪些收获？和大家说说！

## 四年级小数的意义一教学反思篇二

《小数的加法和减法》这个单元的教材在安排时也是从学生比较熟悉的生活素材——购买学校用品入手的。学生在熟悉的情境中发现信息，收集信息并提出有关小数加、减计算的数学问题，从而产生新的计算要求。

在此基础上，我采用放手让学生自己尝试计算并通过小组合作交流的形式探索笔算的方法。在这个过程中，很多学生都选择利用整数加、减法的算法进行计算。

在《小数的加法和减法》的课堂小结时我提了个问题：为什么你们都选择采用整数的加法和减法的计算方法进行计算呢？通过比较你发现小数的加法和减法计算与整数的加法和减法计算有什么相同点？学生解决了这些问题基本上也就掌握了小数加、减法的计算方法了。

最后我又强调了在计算小数的加法和减法时需要注意什么。在练习中针对学生容易错的地方设计了一些练习题。整体感觉学生在这部分掌握的还是不错的。

# 四年级小数的意义一教学反思篇三

教学内容：

苏教版第28~30页例1、例2及相应的“试一试”、“练一练”，练习五第1~5题。

教学目标：

- 1、在现实情境中，能初步理解小数的意义，学会读写小数，体会小数与分数的联系。
- 2、在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，增强数学学习的兴趣。
- 3、初步养成善于观察、善于比较、善于交流等良好的学习习惯。

教学重点：

理解小数的意义。教学过程：

一、交流信息，引入课题

师：今天老师想考考同学们，敢不敢接受挑战？

- 1、把下列阴影部分用分数和小数表示出来。 $0.44/100$ 。 $77/10$
- 2、读出下列小数，说出整数部分和分数部分各是多少。

我们在三年级已经认识了一位小数，知道一位小数表示十分之几，从今天开始，我们继续来研究小数。这节课我们一起来学习小数的意义和读写方法(板书)。

二、探究新知

## 1、学习小数的读法

小数怎么读?谁能把刚才信息中的几个小数再读一读?你能发现小数是怎么读的吗?

让学生发现: 小数点前面的数和我们学过的整数一样读, 小数点后面的数只要依次一个一个地读。

师: 谁来读一读橡皮的标价, 并且说一说它表示1元的几分之几吗?

板书:  $0.3=3/10$ 一位小数

谁再来读一读信封和练习簿的标价?这两个小数和第一个有什么不同吗?

很好, 因此, 像0.05、0.48这样的'小数, 我们把它叫做两位小数。

那么0.05、0.48这两个小数各表示什么意义呢?我们来进一步研究。

4角8分呢?你能自己完成这个填空吗?说说你是怎么想的?

板书:  $48/100$ 元= $0.48$ 元

板书:  $1/100$ 米= $0.01$ 米

教师组织全班交流, 学生汇报。板书:  $4/100$ 米= $0.04$ 米

板书:  $9/100$ 米= $0.09$ 米

说明: 这些三位小数表示1米的千分之几?

3、抽象概括: 仔细观察黑板上的分数和小数, 你有什么发

现?把你的发现在小组里和同学交流。

#### 4、教学“试一试”

这一题请同学们自己在书上完成，谁来跟大家说说你是怎么填的?你是怎么想的。结合图来理解每个小数把整数“1”

平均分成了几份，表示这样的几份。

### 三、练习拓展

#### 1、把听到的小数记录下来。

早晨6点30分，小明从1.2米宽的小床上起来，挤了0.008米长的一段牙膏，用了0.05小时刷牙洗脸，喝了一杯0.243升的牛奶，吃了一只面包，背起2.5千克的书包，飞快地向离家1.46千米的学校跑去。

指名板演。读一读这几个小数，选择整数部分是零的小数说说它们表示几分之几。

2、最近学校附近开了一家文具店，但店里商品的标价不太规范，请你们帮个忙，把这些标价改成用“元”作单位的小数。

3、铅笔3角小刀8分直尺5角9分练习本76/100元3、把你认为长度相同的找出来

4毫米0.004米4/1000米0.04米4厘米4分米4/10米

4、估价：一筒薯片的价格在5元~6元之间。估完后提问：有多少种可能?

5、把课前收集的小数信息，挑一个用今天学到的知识介绍给同桌听。

#### 四、课堂小结

一堂课的学习过得真快，今天，我们进一步认识了小数，你有哪些收获？

#### 五、板书设计：小数的意义和读写方法

$7/1000$ 米= $0.007$ 米 三位小数 千分之几  $15/1000$ 米= $0.015$ 米

#### 六：教学反思：

在教学中，以学生熟悉的生活背景创设情境，让学生感到亲切，引起情感共鸣，极大的激发了学生的学习兴趣。本节课中，以 $1$ 分米= $1/10$ 米= $0.1$ 米为基点展开，通过迁移、类比认识两位、三位小数，归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，得出一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几等，使学生顺利地由直观思维过渡到抽象思维。

不足之处：1、无生上课超时，节奏把握不理想；2、由两位小数类推到三位小数，设计思想不够明确，可能会影响实际教学效果。

### 四年级小数的意义一教学反思篇四

1、在现实情境中，能初步理解小数的意义，学会读写小数，体会小数与分数的联系。

2、在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，增强数学学习的兴趣。

3、培养良好的学习习惯，提高学生的探究、归纳比较、推理能力。

教学重点理解小数的意义。

教学过程

一、交流信息，引入课题

小结：刚才出现的这些数都是小数，它们表示什么意义，应该怎样正确地读和写呢，；今天这节课我们一起来学习。（板书课题：小数的意义和读写方法）

二、教学例1，初步感知

师：为了便于研究，老师课前也收集了一些与小数有关的材料。

生1：0.3元就付3角。

师：很好，你会把元转化成角来考虑。那0.05元和0.48元呢？

生2：0.05元就是5分。

生3：0.48元就是4角8分。

师：对，也可以说成48分。

2. 师：把3角写成用元做单位的分数，是多少呢？

生：3角=3/10元。（一元=10角，1角就是1/10元，3角里面有3个1/10，是3/10元）

师：3角=3/10元，也可以写成0.3元，读作零点三元。（板书）

师：5分、48分也写成用元做单位的分数，你们会吗？同桌先讨论一下，再回答。

生：5分=5/100元，48分=48/100元(1元=100分，每份是1/100元，5分有5个1/100，就是了5/100元；把1元平均分成100份，每份是1/100元，48分就是48/100元(板书：5分=5/100元48分=48/100元)

师：5/100元还可以写成小数0.05元，读作零点零五；48/100元还可以写成小数0.48元，读作零点四八。(继续板书读写)

### 三、教学例2，揭示意义

学生尝试完成。

师：请位同学来说一说，你是怎么填的？

板书：1厘米=1/100米=0.01米

4厘米=4/100米=0.04米

9厘米=9/100米=0.09米

生：都是分母为100的分数。

2、我们继续观察刚才那把米尺，把他平均分成1000份，每份是1毫米。(课件出示)1毫米是1米的1/1000，还可以写成0.001米。(板书1厘米=1/1000米=0.001米)那7毫米、15毫米写成用米做单位的分数和小数各是多少?大家试试吧。

板书：1毫米=1/1000米=0.001米

7毫米=7/1000米=0.007米

9毫米=9/1000米=0.009米

小结：请大家观察这一行分数和对应的小数，你有什么发现？

生：分母是1000的分数可以用三位小数表示。

生：分母是10、100、1000的分数可以用小数表示、：（屏搭上出示这句话）

生：一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几。

师（指着省略号）：四位小数呢？（表示万分之几）

#### 四、练习拓展，巩固提升

（一）说说做做这个练习分4个层次进行。

师：上面每个图形都表示整数1，你会用分数和小数把涂色部分表示出来吗？

$\frac{7}{10}$  $\frac{33}{100}$  $\frac{9}{1000}$

0.70.330.009

选其中个小数请学生说出表示什么意义。并通过上下对比观察，再次强化：分母是10、100、1000的分数，用小数米表示分别是一位小数、两位小数、三位小数。

2、师：阴影部分是0.7，准能用小数表示出空白部分？它又表示什么意义？

3、出示空白图形和0.9、0.07、0.52这三个分数，分别动手涂色表示出这三个小数。

4、个人自由在空白图形上涂色，同桌互相考查，分别用小数表示出涂色和空白部分。

(二)快速抢答。练一练1、2和书上练习第4题。

(三)我说你写。老师报几个小数，看谁能又快又好地记下来。

0.390.60.1080.0080.80.80

问座位互相检查一下，写的对不对？

(此时有同学争论：0.8和0.80，是不是老师重复报了个?)

师(故意)：大家争论什么？你为什么这样想？

生1：我认为0.8和0.80一样大，所以是重复写了；

师：0.8表示什么：意义？0.80又表示什么意义？

生2：0.8表示十分之八，是把1平均分成10份，取其中8份，0.80表示一百分之八十，是把1平均分成100份，取其中80份。

师指出：0.80很特别，末尾是0，虽然末尾是0，但它表示两位小数，这个。有特殊的意义，我们以后再学习。(为学习小数的基本性质打下伏笔)

(四)纠错能手。家文具店里的'商品标价不太规范，请你帮忙把这些标价改成用元作单位的小数。

小刀3角擦皮8分直尺5角9分

(五)开放题：把6毫米用小数表示出来，你有几种方法？

(六)出示姚明照片：认识吗？谁来介绍介绍他？他的身高是多少？

生：2米26。(板书2米26)

师：2米26是口头话，用规范的数学语言，应该说成多少米？(2.26米)你的身高是多少米？猜猜老师的身高。(1.63米)这些数跟我们今天所学的小数还有点不同(整数部分不是0)。关于这些小数的知识，我们以后继续学习。

## 四年级小数的意义一教学反思篇五

《新课程标准》指出，“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。”教师应在课堂上激发学生的积极性。

本节课的读写法是比较容易掌握的一节知识。学生对小数的基础知识掌握比较扎实，在教师的点拨、带动下，通过上一节课的内容《小数的数位顺序表》的学习和理解下，为学生系统理解小数的意义及为小数的读写法打下重要的基础。在小数的读法和写法的教学中，我注重了以下几方面的训练：

- 1、利用开火车的训练，激发学生的学习兴趣，
- 2、复习题简单化，学生易懂易做。

它是由“引学、自学、互学、精学、固学”五个环节构成，让学生在“学”的过程中体验到成功，收获到快乐。我们知道教学的五个环节，关注学生与教师的导学探究，组织讨论、交流汇报，并能当堂训练。还在课后有小结合评价。（谈收获与疑惑），以自学为主，教师作引导。

在教学中，我能让学生分清整数的读法和写法与小数的读法和写法。这时的重点应该是让学生明确它们两者的区别，尤其是对“0”的读法和写法，对此进行强调。

我设计了一些题目帮助学生辨析，并让学生把自己的读数和写数的方法，介绍其他同学，其实就是对学生归纳能力方面的训练。

这节课也存在以下的问题：

- 1、写小数与读小数未能完全相互参照。
- 2、对小数点的写法，学生有时会写成“.”或“、”，未能写成“.”。这一点要强调。
- 3、备课时应要从学生的角度更加深入，而不应以成人的思维来思考问题。

## 四年级小数的意义一教学反思篇六

### 教学目标

1. 使学生经历认识小数的过程，初步了解小数的含义，会读、写一位小数，知道小数各部分的名称，知道自然数和整数。
2. 使学生在解决实际问题的过程中，培养初步的自主探究、合作交流的意识，感受数学和生活的密切联系，增强学好数学的信心。

### 教学过程

#### 一、复习导入，唤起经验

出示： $1/25$  $85/120$  $.51$  $.25$  $.8$

提问：同学们，知道这些数分别是什么数吗？

谈话：后面的三个数，你平时在什么地方见到过？

学生可能会想到：铅笔芯的规格、眼睛的视力、商品的价格等。

揭题：是的，在日常生活中经常接触到这样的数。它们都是

小数，今天我们一起来认识小数。（板书课题：认识小数）

## 二、联系实际，探究发现

### 1. 提出问题。

提问：你想了解小数的哪些知识？

学生可能提出：小数是怎么来的？学了小数有什么用处？小数应该怎样读，怎样写？……

### 2. 教学第一个例题。

谈话：同学们想知道小数是怎样产生的吗？其实小数就来自我们的生活。先让我们来做这样一个活动：小组合作测量课桌面的长和宽，并用不同的数、不同的单位把测量结果表示出来。比一比，哪个小组想到的表示方法最多。

学生在小组内测量课桌面的长和宽，交流不同的表示方式。教师巡视，并作适当指导。

反馈：你们小组的测量结果是多少？想到几种不同的表示方法？

学生量出课桌面的长是60厘米，宽是40厘米，并用600毫米、60厘米、 $\frac{6}{10}$ 米等表示课桌面的长，用400毫米、40厘米、 $\frac{4}{10}$ 米等表示课桌面的宽。（根据学生回答，板书：6分米= $\frac{6}{10}$ 米，4分米= $\frac{4}{10}$ 米）

提问：除了上面几种表示形式外，你还能用其他方法来表示吗？

如果学生主动想到分别用0.6米、0.4米表示课桌面的‘长和宽，则让学生说一说是怎样想到的，0.6米和0.4米分别表示什么意思。

如果学生不能主动地用小数来表示，则讲述：其实， $\frac{6}{10}$ 米还可以用小数0.6米来表示，0.6读作零点六。（板书： $\frac{6}{10}$ 米=0.6米，0.6读作零点六）也就是说把1米平均分成10份，其中的6份可以用0.6米表示。

提问：你能说一说0.6米表示的意思吗？

学生回答后，让同桌间互相说一说。

引导：那么 $\frac{4}{10}$ 米还可以怎样用小数来表示呢？（板书：0.4米，0.4读作零点四）

提问：0.4米表示什么意思？

学生交流时，分别让学生在米尺上指出0.1米、0.5米、0.8米的实际长度。

小结：十分之几米可以写成零点几米。

3. 做“想想做做”第1题。

先让学生看懂题意，然后把答案填在书上。完成后，电脑出示答案，集体校对。

4. 教学第二个例题。

谈话：昨天三（5）班的李萍同学在育才商店里买了这样一些文具用品。我们一起来看看吧。

出示文具的图片及标价：

铅笔圆珠笔笔记本

3角1元2角3元5角

提问：一枝铅笔是3角钱，如果用元作单位，是多少元呢？  
（分别用 $\frac{3}{10}$ 元和0.3元表示，并读一读、写一写。）

讨论：一枝圆珠笔的价钱是1元2角，怎样用元作单位，用小数来表示圆珠笔的价钱呢？请先在小组里讨论讨论，再说一说你是怎样想的。

反馈时，着重引导学生体会：1元2角是1元多2角，2角可以用0.2元来表示，1元和0.2元合起来就写成1.2元，1元2角可以写成1.2元。（板书：1元2角=1.2元1.2读作一点二）

提问：一本笔记本的价钱是3元5角，用元作单位的小数又怎么来表示呢？你是怎么想的？（板书：3元5角=3.5元3.5读作三点五）

小结：几元几角写成小数就是几点几元。

5. 做“想想做做”第2题。

让学生在书上完成填空，并说一说是怎样想的。

6. 介绍自然数和整数。

让学生自由读书本第100页的最后一段，提出不懂的问题。

7. 游戏。

男同学代表整数，女同学代表小数，看到你所表示的数请你站起来。

80.23.805995.411/41.6

三、竞赛激趣，拓展延伸

谈话：我们已经认识了小数。现在我们以小组为单位，一起

来进行比赛好吗？

1. 听录音，把听到的小数记录下来。

一只青蛙跳过0.4米的田埂，来到宽16.8米的河面上，踏上了0.2平方米的荷叶，狂叫三声，扑通一声掉进了深3.9米的河里。

2. 做“想想做做”第3题。

出示题目，让学生抢答，并说一说每道题中分数、小数的意义。

3. 回答下面的问题。

一包上好佳，价钱在1元到2元之间，请你猜猜它的价钱是多少？

小组合作讨论后把价钱写在纸上，交流时引导学生用“几元几角”和“几点几元”两种方式表达，并在数轴上分别找出每种可能价钱所在的点。

#### 四、全课总结

提问：今天你学得开心吗？你有什么收获？

#### 五、拓展

课件介绍十进分数的发展史和古代数学家刘徽的杰出成就。

## 四年级小数的意义一教学反思篇七

### 一、设计思路

老师教学的本质就在于帮助、激励和引导。本节课是利用学

生的已有经验，注重实际，根据新课程解决问题和计算相结合的特点设计的，力争做到“数学思想、数学方法、数学知识、数学技能有机统一。

（根据以上的设计思路，对教材、学生作以下分析）

## 二、教材及学情分析

本课内容是在学生近期掌握了小数的意义和性质及以前较熟悉的整数加减法和三下学习的简单的小数加减法的基础上学习的，本节课内容是学生日常生活及起家一步学习的需要，理解掌握小数加减法的算理和算法也是小学生必备的知识 and 技能。

根据对我校四年级学生的调查，四年级的学生由于在三下已学过简单的小数加减法，已掌握了一位小数的加减法，绝大多数的同学对于二位及以上的小数加减法也能正确计算。而且四年级学生已具备了一定的生活经验。因此，本节课采用尝试探索的教学方法。

（依据以上的分析，制定以下目标）

## 三、教学目标

1. 通过情景，使学生理解小数加减法在解决实际问题中的作用。通过学生自主尝试探索研究小数加减法的算理和算法。
2. 引导学生分析、比较，培养学生良好的思维品质，注意验算检验，提高计算能力。
3. 在解决问题的活动中，培养学生善于在生活中学数学、想数学、用数学，提高学生的数学素养。

教学重点：本节课的教学重点确定为小数加减法的算法（相

同数位对齐)

教学难点：教学难点为位数不够时的小数加减法。

#### 四、设计意图

一)、课前对我校四年级学生的调查发现，有90%以上的学生很喜欢体育活动，也知道不少的体育名人，中国跳水队也是家喻户晓，所以本节课围绕着奥运会女子3米板的决赛展开。

#### 二)、初步尝试小数加减法

通过郭晶晶、吴敏霞、帕卡林娜三人的得分，能计算小数的加减法

在三下的一位小数的加减法，也不会存在“对位”问题，所以我对数据进行了处理，虽然这样有“伪生活”的嫌疑，但在非正式化的表达中，这样的数据更真实。

#### 2. 感受加减法的算理算法。

郭晶晶的二轮后得分计算实际还是停留在一位小数的加减法上，所以在这节课上不作过多的停留。

吴敏霞的得分是本节课的重点之一，涉及到对位问题，由于大多数的学生知道整数要和整数相加，因此，引导学生去根据小数的意义对位计算是一个重点，并板书，加深学生的印象。

3. 三个人的二轮后总得分得出后就能进行比较，而后引出被减数位数不够的小数减法，这是这节课的难点。当学生出现问题时，要求学生用加法验算，体现验算的重要性，并培养学生良好的计算习惯，而后的“有什么好方法可以减少错误”实质就是算法。

4. 通过6题的练习，学生对小数的加减法已基本掌握，这时适时地对一般方法进行小结。

这是我这节课的一些想法，回顾这节课，觉得自己在一些细节的处理上过于仓促，在课堂中，如何把学生的思维作为“挖掘点”顺着学生的思路走让课堂不仅是学生知识的源泉，更是学生发挥个性的舞台，这是我的思考，我觉得应提高自己的教学素养，提高专业素质。

## 《小数加法和减法》(二)说课

各位领导、老师：大家好！我今天说课的内容是义务教育课程标准实验教科书五年级上册第四单元《小数加法和减法》第47、48页。

### 一、说教材：

本节课主要通过简单的购物情境中提出问题，引导学生自主探索小数加、减法的计算方法，使学生能够正确地进行小数加、减法的计算。

这部分的内容是在学生已经掌握了整数加减法以及小数的意义和性质的基础上进行教学的。这部分知识在今后的生活及进一步学习中有广泛的应用，所以掌握这部分内容为学生以后学习及解决生活中的简单问题具有十分重要的意义。

### 二、说教学目标：

根据学生的已有的知识经验和认知特点以及本节课的地位和要求，我确定了以下三个方面的教学目标：

- 1、让学生经历探索小数加减法计算方法的过程，体会小数加减法与整数加减法在算理上的联系，初步掌握小数加减法的计算方法，并能用来解决一些简单的实际问题。

2、通过自我探究、讨论交流，让学生进一步增强运用已有知识和经验探索并解决新问题的意识，培养学生自主学习的能力，提高学生的计算能力。

3、使学生在探索过程中，进一步体会数学与生活的联系，体验成功的乐趣。

依据课程标准和教学目标，我确定本节课的教学重点是：探究小数加减法的计算方法，并能正确进行计算。本节课的教学难点是：理解“小数点对齐”的道理和计算法则。

### 三、说教法、学法：

本节课是一堂计算教学课，我依据教学内容和学生的年龄特点以及他们的知识现状采用了多种方法，充分调动学生学习的积极性和主动性。按照自主探究-讨论-归纳这样的思路，运用知识迁移让学生发现新知，掌握新知。在自主探究、讨论中让学生主动参与教学活动，并提供动口，动手、动脑的机会，让学生在体验，感知、讨论、合作、比较中灵活掌握本节教学重点，突破难点。

### 四、说教学过程：

根据学生的认知水平和知识掌握程度，我设计了以下四个教学环节：一、创设情境，引入新知；二、自主探索，发现方法；三、深化认识，实践应用；四、归纳总结，提高认识。

#### 一、创设情境，引入新知

##### 1、出示例1的情境图

2、再让学生根据上面的算式，讨论交流它们有什么共同特点，这时相机揭示课题，并板书（小数加法和减法）。

(设计理念：引导学生逐步形成从现实情境中发现问题、提出问题并解决问题的良好习惯，培养学生仔细观察、认真思考的数学思想。体会数学与生活的联系。)

## 二、自主探索，发现方法

学生可能出现不同的算法，选取不同的算法板演，让全班交流讨论，重点讨论为什么要小数点对齐列式计算。最终得出结论：小数加法和整数加法一样，也要数位对齐，而只要把小数点对齐就可以做到相同数位对齐。

2. 在教学例1的第(2)问小数减法时。我把探究知识的主动权完全交给学生，让学生自己发现问题，总结规律、解决问题，达到让学生学会学习，能学习，爱学习的目的。

(设计理念：数学活动中，老师是学习的组织者、引导者和合作者，学生才是学习的主人。在例题教学中，我力求体现由扶到放的思想，让学生通过讨论、判断、分析等方法进行列竖式、计算、解决实际问题等学习活动，逐步培养学生自主探究小组合作的学习能力。)

3、“试一试”的练习让学生计算后说说自己的做法，然后把计算结果化简，着重让学生说一说化简的结果和依据。使学生知道小数末尾有0时一般要根据小数的性质把小数末尾的0去掉进行化简。

(设计理念：逐步培养学生自主探究实现迁移的数学思想方法。在学生自由总结的基础上，引导学生有序地回忆自己在进行小数计算时先做了什么(列竖式)；列竖式时应注意什么(小数点对齐)；对于计算的结果，当小数末尾有0时，是怎么处理的(去掉末尾的0)。这样，不但帮助学生总结了小数加减法的一般方法，而且使学生懂得总结、概括的一般方法。)

### 三、深化认识，实践应用

练习是数学学习中巩固新知，形成技能、发展思维，提高学生分析、解答能力的有效手段，为了加深学生对法则的理解、对法则的应用，更好的领会小数加减法的意义与整数加减法的意义相同，我设计了不同层次的练习以便学生掌握知识并能熟练应用。

1. 基础性练习：完成“练一练”第1题和第2题。

做“练一练”第1题可以直接让学生独立完成，再说一说计算中需要注意的地方。特别是 $24+9.9$ 是整数加小数，也应该把小数点对齐着算。 $7.56-4.56$ 的差的小数部分是0，可以让学生说一说，差应该怎样化简？差是多少。

做“练一练”第2题时，先让学生通过独立思考找出每道题中的错误，再分别改正，并组织交流。

相关数据的对比），看谁的表现较好！”

让学生进一步体会数学与生活的联系，提高学生的应用意识。

### 四、归纳总结，提高认识

引导学生小结所学知识，并谈谈今天的学习收获。

通过这样的归纳与总结，让学生对本节课的知识再次进行系统地整理与巩固，突出本课的重点，构建了知识结构，培养了学生的能力，提高了认识。

纵观整节课的设计，突出了让学生用自主探究与合作交流的方式来学习，这样，既体现的新课程的理念，又充分发挥了学生的主体作用，密切了数学与生活的联系。

以上就是我对本节课粗浅的预设，还敬请各位领导、老师提

出宝贵意见。

谢谢大家！

## 四年级小数的意义一教学反思篇八

《小数加减法》一课，历经选课、磨课，得到了张志娜校长、郭子平主任、魏瑞霞老师三位专家的细心指导，工作室成员、同事们的献计献策，终于顺利讲完了。通过这次讲课，带给我许多前所未有的体验，帮我积累了丰富的经验，促使我以后在研读教材、把握课堂方面有了更清晰的方向。下面就对本节课进行全面的反思。

1、新知导入前的抢答游戏从不同类、不同单位和单位划归三个方面揭示单位统一的重要性，渗透了只有相同单位才能相加减，为小数加减法做好知识铺垫。

2、在讲解算理和算法的过程中，善于抓住学生的错误资源进行对比教学，通过对错误类型的分析，进一步明确正确的方法。

3、练习题的设计巧妙、新颖，激发了学生的学习兴趣。每道练习题的针对性强，再次巩固了相同计数单位相加减，还渗透了估算教学。

4、进行整数加减法与小数加减法的对比教学，让学生明白两者之间的联系与区别。

1、课堂语言不够精练，个别提问的指向性不明确。讲解引导稍多，缺少学生独立的思考与交流。

2、对2、3-1、46的处理应再细致些，如与加法进行对比，这里为什么不能把6直接落下来？再如算法可从计数单位的角度进行教学，10个0、01减6个0、01是4个0、01再次强化相同计

数单位相加减，让学生丰富对算理的理解。

3、验算的方法是根据什么知识？与整数加减法的验算相联系，让学生不仅知道怎么做，还要知道为什么这样做。

## 四年级小数的意义一教学反思篇九

《小数的加法和减法》是人教版小学数学四年级下册的第六单元。小数加减法和整数加减法，两者之间有着割不断的联系和相同之处。整数加减法的计算方法，学生在三年级时就已经掌握了。因此，让学生充分应用旧知来自主学习小数的加减法成为本单元教学的一个重要策略。教学时，教师的职责是：帮助学生激活整数加减法的计算方法这一已有知识经验，并尝试用它来计算小数加减法；让学生明确列竖式时应如何对齐数位，懂得道理何在；学会用自己的语言表述自主尝试的过程和结果。通过自主学习本单元的知识，使学生懂得应用旧知来学习新知是获取知识的一条重要途径。

数学来源于生活，也将应用于生活。的确《小数的加法和减法》这个单元的教材在安排时是从学生比较熟悉的生活素材——购买学校用品入手的。让学生很容易理解，也贴近学生的生活。学生在熟悉的情境中发现信息，收集信息并提出有关小数加、减计算的数学问题，从而产生新的计算要求。在此基础上，我采用放手让学生自己尝试计算并通过小组合作交流的形式探索笔算的方法。在这个过程中，很多学生都选择利用整数加、减法的算法进行计算。在《小数的加法和减法》的课堂小结时我提了个问题：为什么你们都选择采用整数的加法和减法的计算方法进行计算呢？通过比较你发现小数的加法和减法计算与整数的加法和减法计算有什么相同点？学生解决了这些问题基本上也就掌握了小数加、减法的计算方法了。

最后我又强调了在计算小数的加法和减法时需要注意什么。数位必须对齐，小数点也必须对齐。在练习中针对学生容易

错的地方设计了一些练习题。整体感觉学生在这部分掌握的还是不错的。

## 四年级小数的意义一教学反思篇十

《简单的小数加减法》这个内容是人教版四年级下册第七单元第二节的内容，本单元共有两个内容，包括《小数的认识》和《简单的小数加减法》，这个内容是在以前学习的整数加减法的基础上安排的。为以后学习较复杂的计算做准备。

教学目标：

- 1、使学生在具体情境中体会小数加减法的算理，会正确计算一位小数加减法，并能解决简单的实际问题。
- 2、通过探索活动培养学生的数学素养。

重点难点：总结并理解算理

教学用具：课件

### 二、说学情

三年级下学期的学生已经认识了小数，了解了小数中各个数位的含义，并且学习了整数的加减法，很清楚整数加减法的计算方法，所以对于这个知识的学习并不会感到困难。

### 三、说教法、学法

- 1、教学方法：因为小数加减法与整数加减法有内在的联系所以采用迁移类比法引入，并根据这个教学内容的特点，采用问题引导法引导学生自主学习。
- 2、学习方式：自主、合作、探究

因为这个内容简单清晰，所以通过学生的自学，同桌互查，小组内交流展示完全可以学的会。

#### 四、说教学程序

##### 一段：学什么

(1) 学生用竖式计算

(2) 你是怎样计算的？（说算理）

师导入：今天我们来学习《小数加减法》师板书

##### 2、出示学习目标：

(1) 通过计算探索出小数加、减法的计算方法；

(2) 能正确地列竖式计算。

##### 二段：我来学：（共有四个环节）

1、用情境导入法出示课件——购物情境图（书上96页），引导学生观察，说说知道了那些数学信息。

2、课件出示：文具超市里的三种文具学生说出名称和价格：

卷笔刀：0.8元，橡皮铅笔：1.2元，绿铅笔：0.6元。

##### 3、出示自学提示：

(1) 根据已有信息提出一个加法问题和一个减法问题。（口头提出问题）

(2) 用你喜欢的方法计算，先独立计算，再同座互查。

(3) 小组讨论：列竖式时要注意什么？试着总结出计算方法。

(4) 时间为10分钟左右。

设计理由是：首先培养学生自己提出问题的能力，然后通过独立学习，同伴互助、小组交流等方式培养学生解决问题的能力。同时也充分体现了学生的主体性和主动性。

4、学习后一个或两个小组板前展示，老师针对共性问题进行点拨和强调。

三段：我来用

因为本课内容需在计算的基础上总结计算方法（算理），所以安排以下有基本算理练习、典型的错例分析练习、解决问题练习等系列练习活动。

1、填空：列竖式计算小数加减法时，要将（ ）对齐，也就是（ ），再从（ ）位算起，得数里的小数点要和横线上的小数点（ ）。（先自读再自己填完整，然后齐读。）

2、下面的计算正确吗？把错误的改正过来。

$5+2.4=2.9$   $7.5+1.5=8.0$   $3.2-1.6=2.6$ （给出竖式，判断）然后列出正确的竖式。（先独做再小组检查）指名说说每道题错哪了，应该怎么做。

3、列竖式计算

98页3题选4道题（同桌互查后说出结果，错的改过来）

4、解决问题：《动脑筋》6.8元 《童话故事选》3.4元。

(1) 《动脑筋》和《童话故事选》一共多少元？

(2) 《动脑筋》比《童话故事选》便宜多少元？

先独立完成再小组内互查。投影展示讲评，各组长检查一下有错的吗？如果有改正过来。

5、根据自己的实际提出数学问题并解答

一件上衣：27.9元 一条裙子：54.6元 一条裤子：38.7元

四段：我来思

学生根据学习目标和自己的学习情况谈谈本节课的收获，老师对学生进行评价和鼓励。

板书：

简单的小数加、减法

小数点对齐，从末位算起。

学生板演