

2023年有余数的除法教学设计教学目标 知识与技能 有余数的除法教学设计及反思 (优质11篇)

编辑是根据读者需求和出版要求对文本进行精心策划和整理的过程。除了进行实际编辑工作，阅读相关的编辑理论和经验分享也是提升编辑能力的有效途径。编辑是一门艺术，以下是一些编辑实践中的经验和感悟，供大家参考借鉴。

有余数的除法教学设计教学目标知识与技能篇一

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（三年级上册）》“有余数的除法”例1，例2。

教学目标

- 1、利用学生已有知识，教学竖式计算表内除法，掌握除法竖式中的各部分含义。
- 2、认识余数，知道余数的含义。
- 3、培养学生的动手操作能力和小组合作能力。
- 4、经历发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会到探究的乐趣。

教学重点：能正确地将表内除法列成竖式来计算和有余数除法的意义。

教学难点：理解有余数除法的意义。

教具、学具：小方块。

教学过程

一、复习旧知：

1. 老师说算式，学生抢答。

$$54 \div 6 = 42 \div 6 \square 72 \div 9 \square$$

2. 最大能填几？

$$\times 4 \square 25 \square \square \times 7 \square 60 \square \square \times 4 \square 10$$

二、情境探究，感受新知

1、教学例题1

(1) 利用课件演示例1：提出问题，引出笔算。

(2) 动手操作：请同学上讲台进行分一分

(4) 尝试列式：如果用计算的方法来解决这个问题。你能列出算式吗？

$$15 \div 5 = 3 \text{ (组)}$$

(5) 加法和减法中，我们都能用竖式来计算，那么除法如何列竖式来计算呢？

(6) (课件出示：竖式) 仔细阅读课本p50页，看看这个竖式中的每一个数和符号表示什么意思？同时了解竖式中各部分的名称。

(7) 练习：竖式计算（并说出各部位的名称）

$$27 \div 3 =$$

2、教学例题2。

(2) 23盆花平均每组摆5盆，用什么方法来计算？（除法）；如何列算式？（ $23 \div 5$ ）

(4) 尝试列式： $23 \div 5 = 4$ （组）……3（盆）

(5) 认识余数：余下的3盆不够再分一组，我们就把这3盆叫做余数，我们把这样的除法，叫做有余数的除法。（接着板书课题：有余数的除法）

(6) 观察比较：看看例1和例2的竖式，比一比，从这两道题的计算中你发现了什么？（发现了当余数是0，也就是没有余数，刚好能被分完。而有余数表示剩下的不能分的部分）

3、小结余数的含义

余数就是不够再分而剩余下来的数，就像分5盆一组，3盆因为不够分成一组，而是剩余下来的，所以余数要比除数小（板书：余数要比除数小）

三、巩固拓展，运用新知

1、完成51页做一做。

2、现在从小袋子中拿出50个小方块，平均分给8个小朋友，每人分得几个？剩余几个？你会列算式和列竖式吗？（学生小组合作完成）

四、归纳小结，结束全课。

同学们，这节课你有什么新的收获？

五、板书设计

有余数的除法教学设计教学目标知识与技能篇二

人教版二年级下册第59~60有关余数的除法。

- 1、通过情境感知有余数除法的含义。
- 2、认识余数，理解有余数的除数算式。

感知有余数的除法的意义,认识除数。

理解有余数的.除法算式。

草莓图、小棒

(一)、情境导入，揭示课题

- 1、出示第59页情境图，观察引出活动：同学在做什么？想不想参加这个活动？
- 2、让学生拿出11根小棒自己摆一摆。
- 3、揭示课题：认识有余数的除法

学习活动（一）：感知有余数除法的含义

学习方式：师生互动

学习内容：课本第59~60页的例1。

- 1、（出示6颗草莓图）这是什么？一共有几个？每2个摆一盘，你能摆几盘？用小棒摆一摆。（学生动手操作，教师巡视指导）
- 2、引导学生说出这个算式表示什么意思？

3、一共可以摆几盘？有剩余吗？学生自由回答。

4、这是平均分的问题，你能把刚才摆的过程用一个算式表示出来吗？

5、学生汇报，教师板书： $6 \div 2 = 3$ （盘）。

引导学生说出各个数字在除法算式里的名称及读法。

学习活动（二）：理解有余数的除法的含义：

学习方式：动手操作感受平均分出现有剩余的情况。

学习内容：出示7颗草莓图。

1、每2个摆一盘，看看能摆几盘？（学生动手摆一摆）

说一说，你们发现了什么问题？

师：剩下的还能再平均分吗？（学生自由回答）

2、你能用一个算式表示出来吗？

出示算式： $7 \div 2 = 3$ （盘）……1（个）

说说这个算式表示什么意思？让学生回答

3、师：每道题中的商和余数分别表示什么，强调商和余数的单位名称及读法。

4、比较归纳。

今天我们分了两次草莓，这两次分草莓的过程有什么相同的地方？又有什么不同的地方？

观察比较 $6 \div 2 = 3$ （盘）和 $7 \div 2 = 3$ （盘）……1（个）这两道算式，引导学生再次认识到：在生活中分东西会出现两种情况，一种是全部分完没有剩余，另一种是分后有剩余，但不够再分的部分那就是余数。

1、完成教材“练习十四”第1。

（1）、让学生在书上圈一圈，填一填。

（2）、根据圈的结果填空，完成练习。

1、同学们，这节课我们学习了什么内容？有哪些收获？

有余数的除法

例1、6个草莓，每2个一盘，可以摆几盘？

$6 \div 2 = 3$ （盘）

例2、7个草莓，每2个摆一盘，能摆几盘？

$7 \div 2 = 3$ （盘）1（个）

□□□

被除数 除数 商 余数

有余数的除法教学设计教学目标知识与技能篇三

教学目标：

1、使学生初步理解有余数的除法的含义，认识余数，探索并发现余数和除数的关系，理解余数要比除数小的道理。

2、学生在获取知识的过程中，渗透借助直观研究问题的意识

和方法，积累观察、操作、讨论、合作交流、抽象和概括等数学活动经验，发展抽象思维。

3、学生在自主探究解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，体验成功的喜悦。

目标解析：

本课教学目标的定位是基于学生已有的表内除法的基础之上，同时它也是今后学习一位数除多位数除法的重要基础，具有承上启下的作用。通过分草莓的操作活动，使学生经历把物品平均分后有剩余的现象，抽象为有余数的除法的过程，理解有余数除法的含义。借助用小棒摆正方形的操作，使学生巩固有余数除法的含义，理解余数要比除数小的道理。

教学重点：理解余数及有余数除法的含义，探索并发现余数和除数的关系。

教学难点：理解余数要比除数小的道理。

教学准备：课件、小棒、学生学具。

教学过程：

一、创设情境，初步感知

(一)出示教材第59页主题图。

(二)引导观察，交流信息。

(三)教师小结，揭示课题。

平常我们分东西，有时候正好平均分完，有时候不能正好分完，剩下的又不够再分。剩下不够再分的数就叫做余数，这节课我们就一起来学习“有余数的除法”（出示课题）

二、动手操作，探究意义

(一)复习表内除法的意义

- 1、课件出示6个草莓图：把下面这些草莓每2个摆一盘，摆一摆。
- 2、学生交流获取信息。
- 3、利用学具实际操作。
- 4、用算式表示操作的过程。
- 5、小组内说说 $6 \div 2 = 3$ (盘)，这个算式表示的意思。

(二)理解有余数除法的含义

- 1、在动手操作中感受平均分时会存在有剩余的情况。
 - (1)课件出示7个草莓图：把下面这些草莓每2个摆一盘，摆一摆。
 - (2)学生利用学具操作。
 - (3)交流发现的问题：剩下一个草莓。
- 2、在交流中确定表示平均分时有剩余的方法。
 - (1)学生用算式表示刚才摆的过程，教师巡视，选取典型案例。
 - (2)教师板书规范写法： $7 \div 2 = 3$ (盘) $\cdots\cdots 1$ (个)。
 - (3)交流算式表示的意思，7、3、2、1各表示什么？明确“1”是剩下的草莓数，我们把它叫做余数。

3、归纳总结，完善学生的认知结构。

(1) 比较两次分草莓的相同点和不同点。

(2) 教师随学生的回答课件呈现下表。

有余数的除法教学设计教学目标知识与技能篇四

课本68页的例6以及相应的做一做

1、通过对熟悉的生活事例的. 探讨与研究，进一步学会用有余数除法解决生活中的简单实际问题。

2、在解决较复杂问题中，感知余数在生活中的灵活应用，获得运用知识解决问题得成功体验。

运用恰当的方法和策略解决和余数有关的实际问题。

将生活实际问题转化为有余数的除法计算问题。

多媒体课件

师：同学们，咱们来做个小游戏，从1开始依次往下数1、2、3、4、5，轮回来6、7、8、9……一直这样数下去，每一个数都对应一个手指。现在老师说任意一个数，你能马上就找到这个数对应的手指是哪个吗？试一试。

数到24是哪个手指呢？

有的同学是一个一个的数，老师一下子就知道是哪个手指，你想知道这其中的奥秘吗？学习完今天的知识你就明白其中的道理啦！

1、教学例6，出示课件图片。

(1) 提出问题。

师：仔细观察图片，你们发现了什么？

(有13面小旗子，它们摆的很有规律)

师：知道是按照什么规律排列的吗？

师：按照这样的规律，你知道第16面小旗子应该是什么颜色吗？

(2) 解决问题。

师：大家开动脑筋想一想，看看谁能很快就知道第16面小旗子是什么颜色。

小组讨论、交流，然后反馈。

(是黄色)

师：你是怎么知道的？说说你们的方法。

预设：

生1：最后一面小旗是第13面，我接着往下画，画到第16面小旗是黄色。

生2：小旗每3个一组是一样的，每一组里面的小旗都是按照同样的顺序排列。16个小旗3个3个一圈，圈了5组，剩余1个，这1个就是第16面小旗子，他是第6组里面的第1个。按照排列的顺序，可以知道是黄色。

(引导学生明白这种圈一圈的方法可以用除法来表示，根据摆小旗的规律，用除法的余数能够快速解答这种周期问题。因为余数是1，就说明第16面小旗时某一组里面的第1面，应

该是黄色。)

(3) 验证结果。

师：用 $16 \div 3 = 5 \cdots 1$ 这样的求余数方法进行判断，结果正确吗？

同桌之间相互讨论，然后说一说。

2、想一想：如果按照那样的规律往下摆，第27面小旗应该是什么颜色呢？（第68页做一做）

学生独立思考解答。

1、完成“练习十五”第4题。

引导学生仔细观察图片，说说图中的珠子是按照什么样的规律串在一起的，然后独立思考第24个珠子是什么颜色，说说解题的思路。

2、完成“练习十五”第5题。

学生独立思考后，教师指名回答，集体订正。

你还能提出其他数学问题并解答吗？

小组讨论后交流、反馈。

3、完成“练习十五”第6题。

(1) 引导学生用求余数的方法进行判断。

(2) 这是一道思考题，对学生来说有一定难度，教师应该引导学生明白一个月里面完整的星期有4个，就是说一个月里面至少有4个星期六和星期日，但是题目中说6月有5个星期六和

星期日，意味着六月的前两天应该是星期六和星期日，这样才符合题意。

1、通过这节课的学习，你有什么收获？我们学习了哪些知识？

2、现在回过头来想一想我们做的小游戏，其实它和我们今天学的用除法余数来解决问题有关系。你发现其中的奥妙了吗？它的奥妙就是每次都数5个，就是把5看作一组，做除数，报出的数就作为被除数，然后用报出的数除以5，看余数是几。余数是1就是大拇指，余数是2就是食指，余数是3就是中指，余数是4就是无名指，没有余数就是小拇指。

有余数的除法教学设计教学目标知识与技能篇五

青岛版《义务教育课程标准实验教科书·数学》五四制二年级上册第96~98页。

1. 结合生活情境和动手操作活动，感知有余数除法的意义。
2. 在具体的情境中理解余数与除数的关系。
3. 经历发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会到探究的乐趣。

理解有余数的除法的意义。

理解余数与除数的关系。

生：2颗。

师：2颗，怎么算的？

生： $8 \div 4 = 2$ 颗。

师：你能说说这道算式表示什么意思吗？

生：有8颗小星，平均分给4个小队，每个小队分2颗。

生：有9个面包、10碗方便面、12根火腿肠、14个橘子、11瓶矿泉水、13个香蕉、15个苹果、18瓶酸奶。

2. 根据信息，提出问题。

师：同学们观察的可真仔细！根据这些信息，你能提出什么问题？

生1：9个面包平均分给4人，怎样分呢？

生2：10碗方便面平均分给4人，每人分几碗？

生3：11瓶矿泉水平平均分给4人，怎样分呢？

生4：12根火腿肠平均分给4人，每人分几根？

1. 解决分面包的问题

（1）棋子代替面包，分一分。

师：那我们先来把9个面包平均分给这4个小朋友，好吗？

生：（读题）9个面包平均分给4人，怎么分呢？

生1：算一算。

生2：用棋子

师：大家用手中的棋子代替面包，想一想，要准备几颗棋子？怎样平均分？好，听清要求：请你用棋子摆一摆、分一分，并且将你们分得的结果记录下来。

(学生操作，教师巡视；之后请学生到实物投影前展示)

(2) 学生一边演示一边说明自己的方法：

生1：一人一个，一直到分到还余下1个，每个小朋友分了2个，还剩下1个。

生2：每人2个，还剩下1个。

小结：(课件)看来，9个面包平均分给4个小朋友，每人能分2个面包，还余1个。

有余数的除法教学设计教学目标知识与技能篇六

第 4 课时 有余数除法的练习

第 5 课时 实践活动：我们去植树

以植树活动作为背景，通过学生的对话、提问，使学生获得应用数学知识解决实际问题的直接经验，发展搜集信息、处理信息、发现问题、解决问题的能力，培养学生的应用意识和仔细观察、积极思考的习惯。

以植树活动作为背景，通过学生的活动培养学生的应用意识和仔细观察、积极思考的习惯。

通过学生的对话、提问，使学生获得应用数学知识解决实际问题的直接经验。

□

1. 演示，创设情境

同学们，你们知道3月12日是什么意思吗？

对。这天是植树节，中山小学二年级的同学们将要组织植树活动，大家看这幅图。（出示）

1) 问：通过观察，你得到了哪些信息？根据这些信息你能完成这张统计表吗？

2) 学生独立完成统计表。

指名反馈，说说自己是根据哪些信息得到的相应结果

2. 对于每个班的植树中的问题进行解决。

3

进一步引导学生展开想象，提出问题，并有选择的解决问题。

4. 想一想，我们在日常的生活、学习中，还有那些时候回遇到类似的问题？

（小组讨论、汇报）

看谁回答的最棒！

有余数的除法教学设计教学目标知识与技能篇七

1、使学生初步理解有余数的除法的含义，认识余数，探索并发现余数和除数的关系，理解余数要比除数小的道理。

2、学生在获取知识的过程中，渗透借助直观研究问题的意识和方法，积累观察、操作、讨论、合作交流、抽象和概括等数学活动经验，发展抽象思维。

3、学生在自主探究解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，体验成功的喜悦。

本课教学目标的定位是基于学生已有的表内除法的基础之上，同时它也是今后学习一位数除多位数除法的重要基础，具有承上启下的作用。通过分草莓的操作活动，使学生经历把物品平均分后有剩余的现象，抽象为有余数的除法的过程，理解有余数除法的含义。借助用小棒摆正方形的操作，使学生巩固有余数除法的含义，理解余数要比除数小的道理。

理解余数及有余数除法的含义，探索并发现余数和除数的关系。

理解余数要比除数小的道理。

课件、小棒、学生学具。

(一) 出示教材第59页主题图。

(二) 引导观察，交流信息。

(三) 教师小结，揭示课题。

平常我们分东西，有时候正好平均分完，有时候不能正好分完，剩下的又不够再分。剩下不够再分的数就叫做余数，这节课我们就一起来学习“有余数的除法”（出示课题）

(一) 复习表内除法的意义

1. 课件出示6个草莓图：把下面这些草莓每2个摆一盘，摆一摆。

2. 学生交流获取信息。

3. 利用学具实际操作。

4. 用算式表示操作的过程。

5. 小组内说说 $6 \div 2 = 3$ (盘)，这个算式表示的意思。

(二) 理解有余数除法的含义

1、在动手操作中感受平均分时会出有剩余的情况。

(1) 课件出示7个草莓图：把下面这些草莓每2个摆一盘，摆一摆。

(2) 学生利用学具操作。

(3) 交流发现的问题：剩下一个草莓。

2、在交流中确定表示平均分时有剩余的方法。

(1) 学生用算式表示刚才摆的过程，教师巡视，选取典型案例。

(2) 教师板书规范写法： $7 \div 2 = 3$ (盘) $\cdots\cdots 1$ (个)。

(3) 交流算式表示的意思，7、3、2、1各表示什么？明确“1”是剩下的草莓数，我们把它叫做余数。

3、归纳总结，完善学生的认知结构。

(1) 比较两次分草莓的相同点和不同点。

(2) 教师随学生的回答课件呈现下表。

有余数的除法教学设计教学目标知识与技能篇八

1、进一步巩固对有余数除法的认识和理解。

2、使学生通过操作、观察、比较、分析等活动，自己发现余

数和除数的关系。

3、使学生经历发现知识的过程，培养学生的观察、概括能力，激发学生学习数学的兴趣。

发现并理解“余数定比除数小”。

结合情境理解余数为什么一定比除数小。

多媒体课件、小棒等。

1、口算

2、先摆小棒，再解答。

(1) 拿出10根小棒，平均分成3份，每份几根？剩几根？

(2) 拿出9根小棒，每4根放一堆，可以放几堆？还剩几根？

这节课我们继续来学习有余数除法的新知识。

教学例2，展示课件。

1、动手操作。

请每位学生分别用8、9、10、11、12根小棒，每4根摆一个正方形，看看这些小棒最多能摆几个正方形。

操作完毕后，全班交流、互动，反馈信息。

(1) 如果给你8根小棒，每4根摆这样的正方形，最多能摆几个呢？会有剩余吗？（摆2根，没有剩余）

你能列出算式吗？ $8 \div 4 = 2$ （个）

(2)) 如果给你9根小棒，最多能摆几个呢？还剩几根？
(摆2根，还剩1根) 师根据反馈及时板书： $9 \div 4 = 2$
(个) $\cdots\cdots 1$ (根)

(3) 10根呢？

师根据反馈及时板书： $10 \div 4 = 2$ (个) $\cdots\cdots 2$ (根)

(4) 11根呢？12根呢？

$11 \div 4 = 2$ (个) $\cdots\cdots 3$ (根)

$12 \div 4 = 3$ (个)

为什么不是余4根，写成 $12 \div 4 = 2$ (个) $\cdots\cdots 4$ (根) 呢？

(因为4根又可以摆一个正方形了。)

2、观察发现

余数小于除数。(师板书)

(3) 学生汇报实验结果，得出余数不能大于或者等于除数，因为这种情况下，余下的还可以再分，直到不能再分为止，此时余数小于除数。得出余数除数的结论是正确的。

小结：剩下的不能再分的数叫余数。

计算有余数的除法时，余数要比除数小。

1、做一做

总结：每5根摆一个，就是把小棒每5根分一份，除数是5，根据余数和除数之间的关系，可能剩1、2、3、4根。

师：如果用这些小棒摆三角形呢？

学生独立思考，指名回答。

2、完成“练习十四”第14题。

引导学生理解题意，已知除数是多少，在被除数和商未知的情况下，求余数最大是几，然后指名回答。（除数是8，不管被除数和商是几，余数都小于除数，可能是1——7中的任意数，其中，最大是7。）

通过这节课的学习，同学们有什么收获？

有余数的除法教学设计教学目标知识与技能篇九

教学目标：

- 1、通过小组分苹果和观察、分类的实际操作，使学生认识余数，了解带余除法的意义；知道“余数比除数小”。
- 2、掌握有余数除法的计算方法，能正确计算带余除法。
- 3、在引导学生探索知识的过程中，培养学生初步的逻辑思维和探索问题的兴趣。

教学过程：

一、实际操作，引入新知

小朋友已经学过除法了。今天我们要一起学习有余数除法。小朋友听说过有余数的除法吗？你觉得什么是有余数的除法？（生介绍）这节课让我们一起来研究！

1、分糖果

师：有一天，妈妈买来一些糖，想分给到家里来做客的小朋友们。她想分给每个人3块，能分给几个人呢？结果会怎么样呢？如果让你分，你会吗？看看你能有什么新发现。（每个人都准备了一些糖，但糖果数量可能不同。）

2、反馈结果，讨论分类

（1）学生上台汇报，逐一补充。师：小朋友很会动脑筋，你能根据分的结果分分类吗？

（2）结果分类，并用算式表示

师：正好分完是以前学的。我们一起用算式来表示。

那么这些分后有剩余的，怎么用算式表示呢？试一试。

在数学中，我们习惯上这样表示： $14 \div 3 = 4 \cdots 2$ （举例）用三个小圆点来帮助，读作14除以3商4余2。（齐读）下面几种情况你能照样子写写算式吗？请你选一种写算式，再读给同桌听。

（师板书反馈情况）你知道3、4、2分别表示什么？（个别说）说得真好！象2这样分后还有剩余的数，我们给它取个名字——余数。

二、学习实践，探索新知

1、学会用竖式计算有余数的除法

师：刚才小朋友通过分一分，写一写，认识了余数，那么有余数的除法怎么计算呢？ $7 \div 3$ ，你能列竖式吗？试一试（生板演）

（1）列竖式计算

（2）互相议一议计算方法

(3) 教师点拨

(4) 练一练： $17 \div 320 \div 6$ （师：先请小朋友自己做一做，然后四人小组交流一下，你是怎么做的。）

(4) 反馈情况：你们是怎么做的？（展示，评价）

2、知道余数与除数之间的关系

(1) 师：小朋友非常能干，那么我们算了这么多题，你能发现余数和除数之间有什么关系？（余数要比除数小）真的是这样的吗？你能举个例子吗？来老师这里也有几道题，我们一起算一算。（板书： $11 \div 2$ $14 \div 3$ $24 \div 6$ $18 \div 5$ ）

(2) 说一说余数要比除数小的道理。

师：如果余数比除数大，可以吗？

3、判断下面各题计算正确吗？用手势表示，并指出错在哪里？

$$19 \div 6 = 2 \dots 7 \quad 25 \div 5 = 4 \dots 5 \quad 20 \div 3 = 7 \dots 1 \quad 17 \div 5 = 3 \dots 0$$

三、学习反思，自我体验

师：通过这节课的学习，你又学会了什么本领？

四、综合练习，巩固提高

1、口算（抢答）

$$10 \div 5 \quad 11 \div 5 \quad 7 \div 5 \quad 23 \div 5 \quad 19 \div 5$$

这些算式里藏着一个秘密，你发现没有？如果除数是6，余数可能是哪几个？为什么？

2、找一找，小房子里可能住的是谁？

师：听说我们在学带余除法，很多小动物都赶来了，请你根据他们身上的号码及刚才学的知识，猜一猜，蓝房子可能是哪些小动物的家？绿房子可能是哪些小动物的家？你是怎么猜出来的？找你的小伙伴商量商量！

教学反思：

今天我执教的内容是《有余数的除法》。从内容来看有余数的除法，无论在算理上，还是在求商上，横式、竖式的书写格式都比表内除法复杂，并且有部分学生在理解“余数要比除数小”时也会有一定的困难。但由于学生先前已经初步理解表内除法的含义以及除法的横式、竖式书写方法，因此我考虑在这节课中主要通过学生的自主探究、自我尝试及同学间的合作交流等形式完成学习任务。

因此在课堂中我首先开门见山，请孩子自己说说对带余除法的认识。利用学生已有的知识经验，揭示课题。然后安排分苹果的实践活动。一般老师都会让学生四人小组合作完成，的确当学生有一时解决不了的问题或需资源共享时，要小组合作，但我认为在这一分的过程中，每一个学生都应该有个体体验的深刻感受，并通过自己的活动将动作、语言、符号相对应。因此我安排每位学生自己圈圈写写，初步感知分后有剩余的情况。

接着，让学生根据分的结果分分类，正好分完和还有剩余。这样在学生原有认知基础上，形成正迁移，从而能够开展有效学习。考虑到学生年龄偏小，在理解“余数比除数小”时，还是有较大困难的。因此在通过观察板书的习题，发现这一规律后，我在启发学生自己举例进行进一步的验证。

有余数的除法教学设计教学目标知识与技能篇十

教学目标：

- 1) 通过创设情境和动手操作，让学生感知有余数除法的意义，掌握表内除法的横式、竖式写法和试商的方法。
- 2) 使学生能够正确地口算和笔算表内除法和有余数除法。
- 3) 会用有余数除法的知识来解决生活中实际问题。
- 4) 让学生在自主探索、合作交流中经历发现知识的过程，感受数学与生活的密切联系，并从中体会到探究的乐趣。

教学重难点：

- 1) 使学生能在具体的情境中，弄懂有余数除法的意义。
- 2) 让学生学会笔算表内除法和有余数除法。

教学准备：

准备小棒卡片火车头图片

教学过程：

一、创设情境

- 1、发小棒，用小棒摆喜欢的图形。
- 2、引导用小棒摆一个一个独立的三角形。

二、探讨新知

- 1、小组交流摆的情况：最多摆几个，怎样列式，为什么？

2、汇报：用12根小棒摆4个， $12 \div 3 = 4$ 。用11根小棒摆，113

3、讲解竖式写法。思考：余数表示什么？

4、观察比较：观察这两题，你发现了什么？

5、小结：有余数的的除法（板书课题）

三、巩固新知

1、用13、47根小棒摆三角形，怎么摆？列式计算（做一做）

2、坐车去旅游。看你桌上的题卡，请你认真做对题，可别上错车。（贴火车图）

3、咱班共有多少人？下火车需要租车，如果一辆车可以坐8人，需要租几辆车？剩下几个人怎么办？（列式计算）

4、老师还要再考考你们，看谁最快，最先到达目的地。（卡片）这个大红苹果就送给你。

四、全课小结：

这节课上有哪些收获？

有余数的除法教学设计教学目标知识与技能篇十一

1、知识目标：

(1)使学生结合具体情境，明确有余数的除法的意义。(2)使学生能够比较熟练的掌握有余数除法笔算。(3)使学生懂得余数的意义，掌握试商的方法。

2、能力目标：

培养学生初步观察、推理、思维、概括能力等。

3、情感目标：

使学生经历发现知识的过程，感受学数学、用数学的快乐。

二教学重点、难点

1谈话引入：“阳光运动一小时，健康生活一辈子。”看老师已经把同学们需要的长绳准备好了。我们体育运动中不仅能强身健体，里面还藏着数学知识呢？（课件出示信息）说说你发现那些数学信息？你会解决吗？3学生用彩色笔在白纸上自主解决复习题，要求用竖式计算。反馈：（1）指名说自己的解题过程。（2）展示几位同学的解题过程。复习除法竖式的意义和写法，为新课做铺垫。看来昨天的`知识掌握的不错，表扬你们！

1课件出示，看现在一共有20根长绳，还是每班分三根，可以分几个班？2直观操作：先用小棒分一分，全班汇报操作的结果。课件展示分的结果。（2根为什么不接着分？直观感受到每班分三根，剩下2根不够分。）3你会用计算吗？试一试，教师巡视。反馈自学情况；（1）指名让有困难的学生说出自己的困惑。（我发现有些同学犯难了，能说说你遇到什么困难了吗？没有3乘几等于20；或说分不完。是啊这可真是个难题乘法口诀里确实没有3乘几等于20）（2）指名让能解决的同学说出自己解题过程。（可是我发现还有已经很自信的完成了，能说说你们是怎么做的吗？（你懂得知识真不少，在你的解题过程中老师还有几点疑惑能帮我解答吗？））展示学生解题过程：竖式中的20、3、6（个）、2（根）分别表示什么？6多找几名同学描述除法算式中各部分的意义，横式怎么写？单位分别是什么？5新旧知识对比引出余数概念。（仔细观察两道除法算式，说说你发现了什么？（0表示正好分完，也就是没有剩余；2表示多余两个，不够分一班）那我们把剩余的不够分的2叫余数。今天我们就学习有余数的除法。板书课题。

(1) 课件出示有余数除法的竖式。

(2) 说出他们的余数。(几里面还可以分出一个几吗? 我们认识了余数这个新朋友, 那么有余数的除法该怎么样试商呢? 爱思考的孩子马上就会找到答案。2学会试商的方法。

(1) 课件出示: 括号里最大能填几?

(2) 课件出示除法竖式, 说一说被除数和除数分别是多少, 商几? (3) 仔细观察填空题和它下面的竖式, 也可以同桌商量, 说说你发现什么? (试商的方法: 几乘除数最接近并且小于被除数就商几。) 独立练习教材51页。(刚才的收获是大家共同的智慧, 现在该是各显神通的时候了, 加油! (1) 独立完成做一做。(2) 全班反馈, 课件出示。用竖式计算(我们已经会计算有余数的除法了, 下面四组同学比一比看那组算的又快又对, 有信心吗?)

(1) 卡片出示: $74 \div 9 =$ $60 \div 8 =$ $53 \div 7 =$ $17 \div 2 =$ (2分工练习: 每组选代表上台板演。其他同学自选两题。(3) 全班讲评, 注意书写和试商的方法。4拓展练习1课件出示。学生自由选择并解答。3反馈解决情况。

今天我们学习了有余数的除法, 说说你的收获或困难好吗?