

# 高中英语教师教学经验总结 英语老师课堂教学工作总结(模板13篇)

在知识点总结的过程中，我们可以发现自己的学习盲区，并找到相应的解决方法和策略。通过阅读这些知识点总结范文，我们可以拓宽自己的知识视野，提高综合素质。

## 高中英语教师教学经验总结篇一

上好每节课是每个老师的心愿，让课堂生活过程之旅常新，让课堂生活理论之树常绿，是我们当老师的理想。那么在英语课上如何激活学生的思维？如何将课堂气氛推向高潮？如何使创新的火花不时被点燃？如何让课堂教学的有效性得到很好的体现？下面我就将本学期的反思如下：

### 一、教师要有扎实的教学基本功

教师扎实的教学基本功是教师在三尺讲台“立住脚”、“站稳脚”、“站好脚”的前提，尤其是英语教师，一开口地道的英语，优美清晰的语音语调，精彩绝妙的知识讲解对下面听课的学生和教师都会有强烈的吸引力；教态亲切、自然、板书工整、美观，言简意赅，层次分明，而且能熟练运用现代化教学手段，是成功的课堂教学的基础。

### 二、教师要透彻理解教材，教学设计从实际出发

一项优秀的教学设计必须具有方向性、科学性的品质外，还必须具有实践性、可行性和可操作性的品质。教师在正确和透彻理解教材基础上，把握好教学对象的实际、认识教学环境的实际和教师自身条件的实际，同时制定明确的教学目标，然后回绕这个教学目标展开各种教学活动，设计层次清晰的教学步骤，使教学过程有序而富有逻辑性，各环节之间的衔接能自然、流畅。所以，教师要创造性地使用教材，对教材

进行适当的调整和取舍，教学设计必须符合学生的实际。

三、教师要营造“亮点”，让课堂教学高潮迭起 课堂教学的“亮点”是指教师的教学给学生留下最深刻鲜明的印象并得到学生最富于感情反应的时刻，这时师生双方的积极性达到最佳配合状态。课堂教学要牢牢地抓住学生的注意力，不失时机地精心制造教学的.亮点，把课堂教学推向高潮，以使学生达到情绪高涨、智力振奋的积极状态。课堂亮点的出现使学生受到良性的强烈的刺激，使课堂教学的境界得到升华。“亮点”可以是事先设计的，最精彩的往往是课堂随机生成的。教师在课堂教学中至少要设计一个高潮，最好高潮迭起。

#### 四、教师要充满激情

做一个充满激情的英语教师，就需要教师在课堂上全身心地投入，真诚地对待学生，教师真诚的关注容易感染学生。英语教师要做到“让学生喜欢你的英语课，让学生喜欢英语学习，让学生有终身学习英语的意识”的境界有很多途径，而充满激情无疑是其中很重要的一条。

总而言之，“课堂活动是实际的、千变万化的；课堂是质朴的、守成的、粉饰的、思辨的、分析的、批判的、创新的、激昂的；课堂是思想生命火花的碰撞与展现，是情不自禁地从灵魂深处流露出不断滋润精神之园的丝丝甘泉的发源地。”理想的课堂总是以理服人、以志激人、以情动人的。英语课上教师把握了以上四个要素，这节课一定会突现魅力，散发出更加夺目的光彩！

## 高中英语教师教学经验总结篇二

摘要：高中英语是一门非常重要的课程，在高中课程中占有非常重要的地位。英语在学生升学及就业等方面具有异常重要的影响。课堂教学是学生学习英语的重要途径，如何提高高中英语课堂教学质量和学生的英语水平，是当前高中英语

教学的重要课题。

关键词：高中英语课堂教学情境教学法教学观念教学水平

## 1. 引言

高中英语是高中生学习的重要课程，其对学生升学及就业等方面都有非常重要的影响。课堂教学是学生学习英语的重要途径，课堂教学质量在一定程度上直接决定学生的学习效果。

## 2. 高中英语课堂教学现状

### 2.1 重语法词汇的讲解。

高中英语是学生重要的学习课程，也是学生学习英语基础知识的重要阶段，语法词汇是教师课堂教学的重点。教师在教学过程中，重视对英语语法词汇的讲解，并提醒学生注意新旧知识的衔接，从而构建英语的知识结构。语法是英语学习的重点和难点，教师异常重视对语法的讲解，例如讲解现在完成时、将来进行时、现在将来进行时等，结合例句进行讲解以加深学生对语法的理解。

### 2.2 轻视英语听力及口语的教学。

当前，我国高中英语课堂教学主要是对英语基础知识的讲解，忽视了学生英语听力及口语的教学。在听力教学过程中，教师主要采取播放英语听力磁带并进行测验的形式，忽视听力教学，导致学生在学习过程中也轻视听力训练。并且在应试教育体制下，教师忽视对学生英语口语的训练，学生也轻视口语训练。当前，我国普遍面临“哑巴英语”的困境，很多人英语笔试能力超强，但是口语很差，甚至不具备基本的英语对话能力。

### 2.3 教学互动少。

在英语课堂教学中，师生互动少，学生参与课堂教学的积极性不高，这影响了课堂教学的效果。教师大多采用传统的教学模式，以教师为主导，教师讲，学生听，这种教学模式导致课堂气氛沉闷，学生缺乏学习的主动性。英语语法、词汇等知识点是异常枯燥乏味的，教师在讲解这些知识点时，采用一人讲解的形式，使英语学习更加乏味，学生课堂学习效果不佳。

### 3. 如何提高高中英语课堂教学质量

#### 3.1 采用情境教学法，激发学生的学习兴趣。

针对当前我国高中英语课堂教学气氛沉闷，学生缺乏学习积极性的现象，在教学中，教师可以采用情境教学法，激发学生的英语学习兴趣。高中英语主要是学习英语的基础知识，如，英语语法、词汇等知识，这些知识点大多较枯燥，而教师又大多采用传统的教学模式，这使课堂教学氛围更加沉闷，严重影响了课堂教学质量。

采用情境教学法，可以活跃课堂教学氛围，激发学生学习兴趣[1]。单调的讲解，单纯的训练只能使学生感到枯燥无味。如果教师就某一个内容创设一个情境，让学生在教师的指导下从易到难、由浅入深地学习，则最终学生不仅能牢固地掌握课本知识，还能根据教师所给的情境，从自己的水平出发，编出切合生活实际的会话，在情境中学，在情境中用。在情境中理解、在实践中运用是学生学好的重要途径。但是教师要注意创设的情境要与所学内容、学生生活实际、生活实际紧密联系，而且要自然。练习的方法也要灵活多样，体现出练习充分、广泛、有深度的特点。

#### 3.2 转变教学观念，创新教学方式。

教师的教学观念及教学水平在一定程度上决定了高中英语课堂教学质量。在英语新课程改革实施的背景下，我国日益注

重对学生英语听、说、读、写综合能力的考查，这对教师及学生的要求就更加严格。教师应学习先进的教育理念，改变传统的教学观念，并创新教学方式，从而提高课堂教学质量。在教学中，增加学生参与教学的环节，并让学生上台体验教师的角色，参与课堂的情景演练等，激发学生的学习兴趣，加强师生互动，从而强化课堂教学效果[2]。在教学观念上，教师应改变教师为主导的传统教学观念，突出学生的主体地位，在教学中，充分调动学生的多种感官，激发学生自主学习，从而强化学习效果。

### 3.3提高教师教学水平。

教师的教学水平影响课堂教学质量。在教学中，教师应时刻反省自己，查缺补漏，及时发现自身教学中存在的问题，并予以改正。当前，我国英语教师普遍存在教学水平低、教学经验不足、教学理念陈旧、教学方法落后等问题，这严重影响了课堂教学质量。因此，学校应注重对英语教师的职业技能培训，定期考查教师的教育质量，防微杜渐，提高教师学习能力及教学能力，进而提高高中英语课堂教学质量。

## 4. 结语

随着英语新课程改革的实施，提高英语课堂教学质量在当前具有非常重要的意义。英语是高中学习的重要课程，其在学生升学、就业等方面都具有重要的影响。本文分析了我国高中英语课堂教学的现状及存在的主要问题，并针对问题提出了有效的改革措施，以期对提高高中英语课堂教学质量有所帮助。

参考文献：

- [1]陈胜. 浅谈高中英语课堂教学策略[j]. 教育教学论坛, (07) : 45.

[2]唐明. 浅谈高中英语课堂教学的改革[j].北方文学（下半月），（10）：190.

[3]陈丽霞. 情境创设在高中英语课堂教学中的作用[j].外语教学与研究，2013（27）：96.

[4]许珊珊. 谈多媒体辅助高中英语课堂教学的认识与思考[j].宿州教育学院学报，（3）：64.

[5]胡颖. 情景教学法在高中英语课堂教学中的应用研究[m].2012□6□□20.

## 高中英语教师教学经验总结篇三

上沙窝中学徐瑾

本校的高效课堂也是刚刚起步，现正处于探索中，经过学习，我认识到高新课堂的重要性。构建高效课堂是我们每一位教师毕生都要研究的课题，把老师和学生都从题海和加课中解放出来，让教师快乐地教，让学生快乐地学。什么是真正的高效课堂？从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：一是学生对三维教学目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

### 一、注重小组建设。

高效课堂离不开小组建设，小组建设的好了，高效课堂才能做到真正的高效。所以我在每一节新课的教授时都会布置好任务，各小组根据具体任务或问题展开讨论，具体内容如下：

1. 对课文标题、插图等展开讨论，以激发学生的学习兴趣 and

发挥其想象力。

2. 对难句、长句、重点语法和词语展开讨论，以提高学生理解和运用语言的能力。

3. 对对话进行表演，培养学生的语言表达和运用能力。

## 二、注重语言运用能力的培养

教师要激发学生英语语言运用能力的`动机，使其产生自信心和成就感，并将教学重点放于听、说、读、写等四会内容上来。同时，教师还要通过小组活动培养学生的团队合作精神，培养学生合作学习、与人共事的意识和能力。具体内容如下：

1. 围绕课文内容提出的话题应具有开放性，对于某些深层次问题要注意由浅入深地进行操作。

个有梯度连接的过程。最后，要求学生参照大家讨论得出的结论和笔记，就能进行“实战演练”了。

## 三、要注重教师自身素质的提高。

俗话说，要给别人一碗水，自己要有一条河。高效课堂对教师的要求不是更低而是更高了。

### 1. 教师备课要充分

教师要做到充分备教材、备学生、备板书、备教具，要找出教学重点和难点，了解学生的思想动态及英语知识和能力的状况，并据此确定教学方法。同时鼓励学生预习并找出疑难问题。这样，学生就会带着强烈的求知欲听课。

2. 教师要树立“以学生为本”的教育理念。教师要树立以学生为本、以育人为本的教育理念，深入研究教育规律和青少年的成长规律。

总之，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标。

## 高中英语教师教学经验总结篇四

本学期，在校领导的正确领导和全体教师的共同努力下，英语组全体教师不断学习与研究，努力探索新型教学方法，提高教学效率。

小学英语课堂教学的改革，主要是为学生提供自主学习和相互交流的机会以及表现自我的空间。“机会”和“空间”是学生学习英语的语言环境，我们的课堂就是创造语言环境的基地。教师在课堂上要创造尽可能真实的情境，引导学生自主学习。根据学生的实际情况与教材内容，努力探索新型教学模式，培养学生的语言交际能力，打造高效的英语教学课堂，以达到我们的教学目标。

（一）成立自主互助学习小组，营造良好的学习氛围。

教师根据不同的班级情况，把学生分成6人一组，选出组长，教师在课堂中及时给予每个组适当的评价，根据学生的学习，纪律，合作，作业等几个方面，每节课都对每个学生运用加分的'办法做出评价，让孩子们感受到被肯定的鼓舞。

（二）语音教学进课堂，帮助学生解决拼读拼写的难题。学生学习英语最大的难题是拼读，拼写单词，上学期，我们在教导处的带领下，认真学习了“马承英语”，本学期，我们秉承着“授人以鱼”不如“授人以渔”的原则，继续进行音标教学，让我们的课堂变得扎实，实在。

1、我们把辅音，元音，辅音字母组合，元音字母组合进行归类，根据教材内容，分年级进行教学，巧妙地渗透到每个单元教学，每一节课堂教学中。



2、分年级进行单词拼读拼写比赛。各班以学习的内容为基准，进行比赛，最后评选出每班的“英语小状元”。

（三）采用“情境教学”，快乐英语会话教学模式，构建高效英语课堂。

会话教学一直以来是小学英语课堂教学的难点，尤其是近几年来教师感到难以操作和把握。直接把教材的对话内容一个词一句话逐一地分析，讲解，翻译，把对话内容讲得支离破碎，既枯燥乏味又不符合会话教学的要求，因此在长时期的研究与探索中慢慢找到一种新的适合学生的教学模式，也就是“情境教学”，快乐英语会话教学模式。

“情境教学”主张先听后说，听说结合，强调语言情景的作用，重视整体结构对话教学，强调用英语教英语以培养英语语感。以“活动”为主线围绕主题展开话题。目的是让孩子们在一个轻松快乐的环境下，无拘无束地进行英语会话交流，激发他们表达英语的欲望。

（四）各级开展社团活动，丰富学生的课余生活

为了增强学生学习英语的学习兴趣，提高英语的表达能力及表达水平，激发学生学习英语的兴趣，提高学生的听、说、读、写能力，帮助学生树立学英语的自信心，形成有效的学习策略，养成良好的学习习惯，丰富小学生的课余生活，同时也为他们今后的英语学习打更牢固的基础。我们从上学期开始，建立了四个英语社团。每学期开始，我们制定好学期计划，安排好学习内容，尽量让社团活动内容和形式丰富多彩，让学生乐于学，学有所成，我们平时开设的有英语原声动画欣赏、英语歌曲歌谣学唱、英语短剧的排演、英语手工制作等等课程。通过英语社团的活动，学生的英语兴趣得到更好的发展，学生的书写能力、语言技能和语言的综合运用能力得到了提高。

这几年的课堂教学模式改革工作我们已经尝试了很多，经历了多少风风雨雨，但面对学生我们始终快乐的。学生的进步和对英语兴趣的不断增长，使我们信心倍增。我们会努力填补自己在教学中的不足，争取在今后的英语教学中取得更好地成绩。

## 高中英语教师教学经验总结篇五

作者：王有静

《读写算·教研版》第13期

摘要：以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育是当今教育改革的主旋律，课堂教学则是培养学生创新精神和实践能力的主阵地。所以课堂教学的效益的最大化也就是我们所追求的高效课堂是我们一直在探索的一个核心课题。

关键词：初中，英语教学，高效课堂，心得体会

随着课堂教学改革的深入，如何打造“高效课堂”也成为我们老师去反思和研究的重要课题。

### 一、培养英语学习兴趣，开发学生的学习潜能

传统课堂上老师是绝对的权威，老师的主导地位不可动摇，老师的言语不可置疑，而孩子却是有问题不敢问，也不敢提，更加不用说上台去展示了，老师满堂灌，孩子却是昏昏然。但高效课堂却打破了这一现象，孩子的主导地位得到体现，老师的辅导地位得以明确，孩子改变观念以后，真正成为了学习的主人。我认为：组织英语课堂教学，提高课堂效率，应从提高学生兴趣着手。著名科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。若能激发学生学英语的兴趣，学生就会产生一种强烈的求知欲，主动参与学习，课堂效率就能提高。建立和谐的师生关系。教师要利用和创造一切契

机，培养和增进师生情感，使学生“亲其师，信其道”，在轻松、愉快、和谐的气氛中学习，从而激发他们的兴趣和动机；努力营造学生敢说、敢想、敢做、不屈从于权威的开放氛围，在教学过程中用微笑的表情、期待的眼神、温和的语言、饱满的情绪去感化学生，调动学生的内在潜质；重视、尊重、赞扬和鼓励不同的想法和意见，树立学生继续努力信心；对学生学习中的失误，抱宽容的态度，允许其存在。建立融洽和谐的师生关系，将直接影响到学生喜欢教师到喜欢这门学科。创建良好的情感氛围，从而影响其学习效果。

在我的教学过程中，我也正在感受着这句话给我带来的效果。在同我班孩子教学的过程之中，我体会到了师生的那种在课堂上的默契感和思想火花的碰撞，能让我在课堂上取得意想不到的教学好效果，而学生在课堂上也能轻松愉快且高效接受新知识。课后和学生进行及时有效的交流和沟通是很有必要的，能及时了解学生的所想所思所做及所获。学生有问题教师能及时帮助沟通及解决。所以无处不以德育为先！

## 二、在课堂上，组织丰富的活动，体验快乐学习

当时学生们的举手频率就相当高，而且参与度很高，孩子们在紧张而又刺激的氛围中高效的完成了本节课的教学内容。

第二是学生“会不会学”。

学外语不仅要“肯”学，而且要“善”学，要讲究学习方法。科学的方法能减少学习的盲目性，提高学习效率。施教之法，贵在启导。在课堂教学中，我们要交给学生一定的学习方法，保持和维护学生学习的兴趣，培养学生勤听、敢说、多读、乐写的习惯。这又得归结于教师在课堂教学中那智慧的点拨，和课后的耐心细致的学法指导。

课堂教学中智慧的点拨也是很见我们老师的备课功底。主要体现在我们老师仔细研读教材的功夫；在于老师能否制定出

科学的高效的多媒体课件；在于老师能否针对自己的学生设计出学生能自主高效学习的有效教学活动。让学生既能够进行长时间的充分学习活动，又能够又大量的知识的积累。对于我们英语学科而言，必须明确的是不同的课型要做到侧重点不一样，如何能做到“听说领先，读写真的跟上”。像在上reading课，阅读量大，单词和语法都成为学生的“拦路虎”。我们就应该给学生课前和课后的学法指导。我们要注重指导学生预习的方法，指导学生做好以下工作：

- 1、认真阅读课文，根据课文内容编写判断题、问答题、改错题以及完形填空题。
- 2、整理课文中出现的新的或者不理解的词汇和短语，并利用这些词汇或短语自己编写单选或填空题。
- 3、整理课文中出现的难句、长句和好句，并利用这些句子编写成英译汉。
- 4、分组寻找相应单元有关的背景知识。

课后的指导是让学生从以下几个方面着手进行课后探究，培养和提高学生进行自主学习的能力：

- 1、指导学生在课后学习和掌握一些语言形式，比如课文中的重点词汇、短语、语法结构等。
- 2、指导学生对课文内容进一步归纳总结，如要学生找出话题中心、写作意图、作者观点、态度等。
- 3、引导学生充分利用一切可以利用的时间，有计划地多阅读一些贴近时代、贴近学生日常生活和学习、贴近学生英语水平的读物，扩大英语语言材料的输入量，逐步提高阅读能力，养成良好的阅读习惯。

4、引导学生结合课文探究一些现实生活问题，并学会撰写报告

而所有这些都最终归结于老师们“敬业”的态度和“精业”的实力。

第三是学生乐不乐学。我把它理解成学生能否在英语学习中体会到学习的乐趣。让学生能真正感受到“学并快乐着”。

这个课题，我们将继续在实践中探索，在探索中总结，在总结中得到发展和提高，只有这样才能有更有效的追求课堂效益的最大化！

## 高中英语教师教学经验总结篇六

浅谈高中英语课堂教学的有效性

重庆市秀山县高级中学校陈小利

课堂教学的有效性，既体现“教”的有效性，更体现“学”的有效性。课堂教学中，情境至关重要：课堂导入需要情境，过程教学需要情境，语言知识点解读需要情境，培养学生的情感态度、价值观需要情境。在新课程下的课堂教学应如何才能得以有效地实施。笔者主要结合课堂教学实践，谈几点看法。

### 一、建立新型师生关系，激发课堂教学有效性

新型师生关系，可以使英语课堂上的师生心情愉悦地进行互动与交流，可以激发学生的求知欲，从而最大限度地优化教学效果。在英语教学中，教师不应该仅仅传授知识，更应该走进学生们的内心世界，了解学生的兴趣、爱好，喜、怒、哀、乐等情绪变化，随时随地关心与爱护学生，尊重学生，有的放矢地帮助学生，与学生心灵相通，只有这样，才能使

学生“亲其师，而信其道”。

在英语课堂教学过程中，创设轻松和谐的课堂教学氛围，可以让学生产生良好的心理效应，使学生处于积极的情感状态，使学生主动而愉快地学习。融洽的师生关系有助于创造和谐的课堂气氛，这需要教师在主观上作积极的努力。教师要做学生的贴心人，要了解他们的心理特点，关心他们的学习、身心健康，体谅他们学习英语的难处，尊重学生的思想，善于激励他们，尤其是对后进生，教师的态度尤其要慎重，不能放弃对他们的努力。教师要努力寻找他们的闪光点加以鼓励，帮助他们树立信心；给他们介绍一些学习方法的书，并教他们一些改善大脑记忆力的锻炼方法。

## 二、倡导合作自主学习，实现课堂教学有效性

在高中英语教学中，教师应该利用课堂有限的时间，充分体现以人为本，以人的发展为本，以学生为主体的教育思想，引导学生形成自主学习的意识，培养他们自主学习的能力。

运用小组合作活动，可以加快教学的节奏，加强训练密度和广度。在课堂上教师可以用快速反应的方式通过“pair?by?pair”的形式，有节奏地让学生练。这样无论学生成绩好、差，都能参与。学生在活动时都被一种积极的情感所支配，将大大激发参与课堂教学的热情，调动积极性。以教师为中心的课堂教学模式将转变为以学生为中心，学生成为教学的主体，他们在一个近似自然的语言环境中运用语言进行交际，以达到语言学习的目的。(英语教学论文)对学生进行合理分组和分配任务。合理分组方法：建立课堂上学习的合作学习小组，围绕课堂教学任务中具体学习任务进行小组学习开始解决实际问题，一般以4-6人一组为宜，按照兴趣和自然单位组合。学习小组成员之间的个性差异较小，兴趣一致，有利于高效完成学习任务。任务分配方法：在英语课堂教学的实施中，教师事先准备好设计的任务，并要求学生根据教师的任务要求，先分解任务，制定出完成任务的程序，

督促学生选用适合自己的有效策略，并根据不同学习阶段的特点调整策略，使学生在潜移默化中逐步掌握学习策略，养成良好的学习习惯。当这些小任务相继完成时，教师设计的总任务也迎刃而解。在任务分配的过程中更多的是学会如何与人合作解决问题的方法。建立科学的小组合作学习的评价机制。通过小组的合作，从实现个人的目标达成整个小组的学习目标，为了保证这样一个目标的最终达成，需要建立起能够激发小组每一个成员最大的潜力的合作学习评价机制，通过对学习结果和学习过程的控制和评价，使得每个成员在合作过程中能够发挥最大的力量完成目标并更好的督促学习，通过自身的目标的实现完成集体的目标。教师在这个过程中要当好督促作用的角色。

### 三、精心设计教学，提高课堂教学有效性

有效的课堂管理离不开有效的教学，有效教学是防止课堂问题行为发生的第一道防线。如果教师提供的教学生动有趣，内容难易适中，安排合理，足以吸引学生的注意力，学生自然不会分心吵闹。因此，改善课堂纪律，必须改善教学，增强教学的魅力。当代课堂管理研究者都高度强调有效教学策略与学生良好行为之间的关系。在课堂管理研究中，格拉瑟 [w]glasser 等人都曾指出，优质课程、优质教学和优质学习是有效纪律的主要特征。美国著名课堂纪律研究专家库宁 [j]kounin 也认为，维持纪律的最佳方式是吸引学生积极参加课堂活动。他关于高课堂管理成效和低课堂管理成效教师的比较研究表明，两类教师的课堂管理方法非常类似，他们的主要区别在于成功管理的教师能以良好的教学方法和课堂组织防止问题行为的发生，成功管理的教师在教学准备、教学组织及活动之间的顺利转移上，都更胜一筹。这些教师还善于通过一开始就激发学生的兴趣，注意在整节课中有效地吸引学生的注意力，安排具有个性化的作业等方法，使学生的活动一直围绕着教学有序展开。

教师要想让每个学生都以最大兴趣和饱满的热情投入到一堂

课中，关键要看该堂课的教学设计。首先，教师必须有游刃有余地驾驭教材、深入浅出的讲解教材的能力，充分发挥现代教育技术将枯燥的文字转换成生动的素材，激活教材。这样很轻松地解决学生学习的疑惑，帮助其树立学习英语的信心。要充分发挥教材的优势，我们就必须认真钻研，吃透教材，找准重点和难点，科学处理教材。进行课堂教学时，不能采取千篇一律的形式。教师要善于快速分配任务，并要充分照顾学生的具体条件和个人特点。对不同程度的学生提出过高或过久的要求都是不恰当的。对优秀生，要求他们重视基础知识，夯实基本技能。大部分优秀生对基础题不重视，觉得这些题目简单，容易，不想做，要教导他们优秀没有上限，鼓励他们树立远大目标，规划人生，追求卓越。对中差生，除智商外，影响他们成绩的关键因素是情商。实践证明，分层教学，因人施教不仅能提高英语成绩，更能让学生享受到成功的快乐。从而增强了其学习英语的信心。

## 高中英语教师教学经验总结篇七

本学期，我担任八年级(9)、(10)两班的教学，根据本学期教学工作计划安排及学生的实际，目前教学工作已结束，现就本学期教学工作总结如下：

两个班大部分学生，基础不是很好也不扎实，学习不主动，对英语的兴趣不浓。相对于十班的学生，九班的学生上课不太积极，接收能力不强。且优生不是很多，中间部分的学生还行，后面部分学生有点多。十班的学生课堂上积极，接收能力不是那样的好。可是优生稍微多点，中间部分的学生多了点，后进生也多。所以平均分十班比九班要好些，但相对于全年级来说基础就差了一点。

- 1、我结合学生的实际情况，通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学，使学生对英语产生兴趣，形成学习动机，培养学习兴趣。



2、认真学习体现以素质教育为目标的新课程理念及学校工作计划，认真研究教材，和同年级老师共同制定了本学期教学工作计划，加强落实、反馈、总结计划的执行情况。

3、教学过程中，注意抓常规教学，以学生为主体，面向全体学生组织教学，注意培养学生的听说读写的能力，充分利用早读时间，要求学生大声朗读课文。

4、抓词汇和句型学习，经常进行听写训练，提高学生对记忆单词和句型的能力；另外从开学初就开始初狠抓英语课文背诵。

5、课堂内外多听多说英语。老师上课时尽量用英语讲课，这样能使学生更多地接触英语。每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。也可以结合实物、图片等用英语进行简单的描述，培养学生的语感。

6、抓小测验、单元测试过关，并注重复习。

经过了一个学期的教学，在获得了一些经验的同时，也发现了自己工作中的不足之处：

1、课程进度把握不准，复习时间短。由于初次接触教材，对于整本教材处理时间上没有很好的把握，导致新课结束的十分匆忙。学生一时还不能反应过来，跟不上教学节奏。

2、重视分数，忽略情感、态度和价值观的培养。在教材处理时，只注意到了知识目标和技能目标的确定，却忽略了情感、态度和价值观目标的设定和教育，例如“礼貌待人”、“乐于助人”等。

1、多多开展英语活动，激发学生学习英语的兴趣。

2、在帮助学生学好英语知识的同时，要加强对学生情感、态

度和价值观的培养。

3、继续实行“任务型”教学，提高学生分析问题和解决问题的能力。

4、继续加强业务学习，提高自身的业务素质，不断更新思想观念，以适应新形势下教学发展的需要。

以上就是我的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，在未来的日子里，我还将继续学习和努力，取得更好成绩。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学年的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在下个学年如何自我提高，如何共同提高所教年级的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获！

## 高中英语教师教学经验总结篇八

本学期我担任初一四班的英语教学工作，转瞬一学期的教学工作即将结束，作为一名英语老师，现将英语老师工作总结如下，敬请各位提出宝贵意见。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对教学成功与否至关重要。最初接触广州学生的时候，我一点都不了解他们，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，一厢情愿的认为学生这样就易接受。但一开始我就碰了钉子。在讲授第一课的时候，我按照自己的教学设计，上了一堂自认为明白易懂而又不死板的课，认为教学效果如期理想，结果后来下课一调查，一听同学们反应，才知道我讲的口语大部分同学反应跟不上，而教学的

部分内容同学们有的以前从来未学过。于是，我在课后更多的主动走近学生，与他们聊天谈心，增进彼此的了解，从而更进一步了解了学生的状况：

好的开端是成功的一半，这样入门阶段的课堂教学显得尤为重要。我使用直观、形象的教学方法并结合简笔画、挂图、表演等进行教学，使学生感到新颖，有趣味，调节课堂气氛，充分发挥学生的主体作用。

一方面，农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，七班的学生比较活跃，上课气氛积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，而八班的学生比较沉静，学习欠积极性，虽然优良生比例大，但中下层面面而广，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

一方面，学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，三、四班的学生虽然比较活跃，上课气氛积极，但中差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体。由此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真

钻研教材和教法，做好工作计划，教学计划，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

开放性试题，改变了以往拘泥于提纲写作的形式，不仅给考生提供了更为宽广的思维空间，也有利于考生对已掌握语言的发挥，对中学英语教学有积极的指导意义。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在教授《9》的时候，这课的主题是“如何询问和回答时间”，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。当讲到“half”和“quarter”的时候，我通过画图，用数学上的“圆”来加以充分形象的讲解和此文来源于文墨星河说明。这样学生就形象地明白了这两个单词，学生听懂了，也就显得颇有积极性。因此在练习“what's the time? it's.....”的句型时，学生特别用功，教学效果也十分理想。可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

听课也是提高自身教学能力的一个好方法，新老师只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。听课的主要对象是我们组的优秀老师的课，同时也听其他老师的课。本学期，我听了二十多节课，我的收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了较好的效果。

我认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加政治学习，并做好笔记。在教学的过程中了解到新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。

听课也是提高自身教学能力的一个好方法，新老师只有多听

课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。听课的主要对象是我们组的优秀老师的课，同时也听其他老师的课。本学期，我听了二十多节课，我的收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了较好的效果。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现优差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。为此，我制定了具体的计划和目标，对同学进行有计划的辅导。在三班和四班，我把同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学我采取适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩方法，当然不能操之过急，并且多鼓励，只要他们肯努力，成绩有望提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人我进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会静下心来学习。我想只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，口语操练时，我充分利用有效时间，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

xxxx年即将到来，在新的一年里，争取用最新的理念指导教学，自觉及时定位和调整自己的心境、工作方法。多吸收别人的优点和见解，将自己的知识结构、能力、教学向更高的层次迈进。

精讲多练是我采取的另一个巩固学生所学知识的方法。在课堂上，我少讲精讲，让每位同学做好笔记，掌握知识重点难点，然后给予他们更多的时间练习加以巩固，课后留有适当不同层次的作业让不同层次的学生去练习，这样通过精讲，多练，让学生在听的过程中掌握知识，在练的过程中巩固知识。同时，我又让每位同学准备一个错题本，在我每次评讲习题的过程中，把他们易错的习题和知识点重点记在错题本上，以便于平时有重点地去记忆和理解。事实证明，这一方法切实可行，也行之有效。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，口语操练时，我充分利用有效时间，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

总之，经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都在一定程度上体现了我在这学期的教学效果，也是我和学生共同努力的见证，更会促使我继续努力，多问，多想，多向优秀教师学习，争取更大进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能有机会在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。

## 高中英语教师教学经验总结篇九

新一轮课程改革是我国基础教育在进入21世纪时采取的主要行动。教学改革是课程改革的一个有机组成部分，课堂教学改革是教学改革题中应有之义。我们都知道，课堂教学是一个目标明确、计划性强、有组织的教与学相互作用的双边活动。过去我们较多关注教师在教育教学过程中的主导作用，忽视了学生在教学过程中的主体作用，学生往往处于被动状态。教师为知识、为教科书、为应试而教，把学生的学习主

体性抹杀了。结果这种重知识讲解、轻能力培养的做法很大程度上影响了学生语言综合素质的提高。现代英语课堂教学不能限于教师领读、解释词义和讲解课文、语法和句型，应该培养学生学习英语的策略，鼓励并引导学生主动参与整个教学过程，从而使他们乐学、和谐、主动地发展。为更好地推动英语教学改革，摒弃“满堂灌”的教学现状，把学习的权利真正还给学生，我们还是应加大课堂教学研究力度，努力构建出以促进学生主动发展为宗旨的新型教学模式。因此，今天我想谈谈英语课堂教学设计的问题。

## 英语课堂教学设计的重要意义

教学是一个系统工程，是由相互联系、相互作用和相互影响的多种要素构成的。教学设计是以获得最优化的教学效果为目的，以学习理论、教学理论及传播理论为理论基础，运用系统方法分析教学问题，确定教学目标，建立解决教学问题的策略方案、试行解决方案、评价试行结果和修改方案的过程。教师在备课过程中，用系统的方法对这些要素进行合理的安排和计划，就是课堂教学设计。这样的设计使诸要素之间联结起来，有利于促进教学的系统化，有利于提高教师处理各种教学信息的能力，有利于教师全面、客观地认识教学，并不断改进和完善课堂教学。可以说，课堂教学设计是改善课堂教学的一种更高层次的探索，是提高课堂教学质量和效率的一项必要工作。

英语教学设计就是英语教师根据正确的教学思想和英语教学原理，按照一定的教学目的和要求，针对具体的教学对象和教材，对英语教学的整个程序及其总体结构、具体环节及其有关层面，预先作出行之有效的策划，是英语教师教育思想、思维流程和教学艺术的体现。教学设计既是一门科学、又是一种艺术。所谓科学，一是要求正确运用教育思想和英语教学原理，既切合教学的内在联系及其规律性，又反映英语知识的内在联系及其规律性，两者相辅相成；二是要求这种思维流程顺畅、清晰，富于条理性。思想正确性和思维逻辑性

的有机结合，便是英语教学设计科学性的基本内涵。所谓艺术，就是要求英语教学设计日臻精致、完美、行之有效和富于创造性，能极大地刺激学生的学习情绪，满足他们的学习欲望，形成师生之间和谐愉悦的课堂氛围。作为一名中学英语教师，研究和掌握课堂教学设计，是抓好英语教学必不可少的基本技能。

## 课堂教学设计的基本要素

不论哪种学科，不论哪一种教学设计模式，都包含有下列五个基本要素：教学任务及对象；教学目标；教学策略；教学过程；教学评价。对象、目标、策略、过程和评价五个基本要素相互联系、相互制约，构成了教学设计的总体框架。

课堂教学设计的基本程序是：

(1) 分析教学任务，阐述教学的预期目标；从学习的需求分析开始，了解教学中存在的问题，学生的实际情况与期望水平之间的差距。这样以解决“为什么”及“学什么”和“教什么”的问题。

(2) 分析学生特征，教师在分析具体的教学内容，不仅要考虑课程、单元及课时的教学内容的选择和安排，更需考察学生在进行学习之前，对于本课程中本单元的学习内容具有什么知识和技能，即对学生初始能力的评定，了解学生的一般特征和对所学内容的兴趣和态度，即确定学生的起点状态。

(3) 明确具体的学习目标，分析学生从起点状态过渡到终点状态应掌握的知识、技能或应形成的态度与行为习惯；即学生通过学习应该掌握什么知识和技能。

(4) 确定教学策略，考虑用什么方式和方法给学生呈现教材，提供学习指导；考虑怎样才能实现学习目标或教学目标。解决“怎么学”和“怎么教”的问题，其中应考虑教学媒体的选



择和应用，根据不同的情况选择不同的教学媒体或教学资源。

(5) 实行教学设计评价，考虑如何对教学的结果进行科学的测量与评价。考虑用什么方法引起学生的反应并提供反馈；对学和教的行为做出评价，在行为评价时，一方面要以目标为标准进行评价，另一方面评价提供了关于教学效果的反馈信息，从而对模式中所有步骤作重新审查，特别应检验目标和策略方面的决定。

## 教学设计与教案区别

教学设计有别于教学计划和传统的教案，主要体现在以下几个方面：

(1) 在编者写形式上。教案（是课时教学计划）仅是实施教学的计划安排，教案是以课时为单位设计的实际教学方案，是上课的重要依据。它的编写呈现单向、线性状态。教学设计则是在新课程理念下对教学过程的解构和重构。课堂教学进程安排上，在以“目标——策略——评价”为主线安排教学进程的同时，出现了“活动——体验——表现”这一新进程。现代课堂教学更关注学生的主动参与，让学生在观察、运用、讨论、质疑、探究中，在情感的体验中感悟知识、学习知识，完善人格。教学过程更趋向于多维的、开放的形态。它对每一个教学环节都要同时考虑教学的意图、教学组织中活动的主体（学生、教师，还是由他们共同参与）、行为（探索、思考、讨论、操作）和方式、媒体的使用、时间的分配以及对教学效果的预期等等。所以在一定的单位时间内对于教学的活动过程是呈立体或网状思考状态，教学诸因素不是沿“教”这条单行线前行，而是在学与教中交错朝着教学目标行进的。

(2) 在编写内容上。教案通常包括班级、学科、课题、上课时间、课的类型、教学方法、教学目的、教学内容、课的进程和时间分配等。有的还列有教学媒体的使用、作业题、板

书设计和课后自我分析等项目。教案主要考虑的是“教”的方案，而不是“学”的方案。教学设计则相当关注“学”的方案。教学设计对“学”有明确而具体的教学目标，着眼于激发学生学习英语的兴趣，促进学生自主学习英语基础知识和基本技能，能够客观地评价和判断自我学习效果。另外，在新课程理念下，教学设计的功能与传统教案有所不同的在于它不仅仅只是上课的依据。教学设计，首先能够促使教师去理性地思考教学，同时在教学元认知能力上有所提高，只有这样，才能够真正体现教师与学生双发展的教育目的。为了实现这一功能，教学设计的自我评价是教学设计一个不可缺少的因素。在时间上，教学设计分为了三个时间段，即课的准备的设计、课的实施中的再次设计（即兴发挥和创造）、课后的反思性的设计修正。教学设计更加符合教学规律，容易取得最优教学效果，这一点教案是赶不上的。

(3) 对于教学目标的理解和陈述上。两者体现在目标的维度、目标陈述的主体、目标陈述的功能等方面的不同。教案中以教师为阐述主体，以教材教法为中心，使学生掌握知识技能，解决问题，在教学目标的描述中只考虑知识技能。教学设计则有较大的变化，教学设计是以教师和学生为阐述主体，从关注学生的学习出发，强调学生是学习的主体，教学目标是教学活动中师生共同追求的，而不是由教师所操纵的。从教学目标设立的维度来看也更加全面，确立了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三位一体的课程教学目标，注重追求知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三个方面的有机整合，突出了过程与方法的地位。教学设计在教学目标的描述中，把知识技能、能力、情感态度等方面都考虑到。

(4) 在出发点上。教案往往只从教材或教师设想的问题出发，比如定语从句，主要是解释其定义、结构、功能等，较少从学生掌握该语言现象时会出现哪些考虑来考虑教学的。教学设计却是从学生的问题出发来设计教学的。我们认为真正的问题，应该是固有认识与新的语言现象，新事实的矛盾，教

师在于引导学生自己发现或创设情境帮助学生发现这一矛盾，这样才会引发真正有效的学习活动，才能真正让学生学有所思、有所悟。在分析学生认识中的矛盾并设计教学过程中，人们十分强调要让学生自主发现问题，让学生自主查找资料，设计语言运用形式等等。当然我们并不排除这种提高学生自主性、主动性的方法。但这种自主发现并不是唯一有效的方法，特别是对于中学生而言，由于他们知识、能力的准备不足，特别是反思能力与发现矛盾的能力尚处在发展初期，他们不太能够发现自己固有认识、固有态度与新的语言现象的矛盾，即使问个“为什么”或“怎么样”，也许都不能问到关键处，也说不明白“为什么”的来历。教师通过精心设计追问，让学生逐渐发现自己认识中的内在矛盾，发现固有认识、固有态度与新任务、新的语言现象的不和谐之处，采用启发式去帮助学生实现认识与态度上的跨越。

总而言之，在英语课堂教学活动的设计过程中，必须牢记教学是人的活动，无论是教师还是学生，都是英语课堂教学活动的主体，人的因素应当成为英语课堂教学设计的基本依据。要想取得英语课堂教学的成功，教师首先应该解放思想，更新观念，用先进的教学思想统帅教学方法。英语教学改革，归根结底就是教学思想的改革。其次，教学目的决定教学方法，教学方法为教学目的服务。再次，英语课堂教学设计还要受到新的语言材料的特点以及学生年龄和心理特征等多种因素的制约。此外，教师要善于自我设计，扬长避短，发挥创造性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 高中英语教师教学经验总结篇十

任教以来，我一贯坚持党的四项基本原则，坚持改革开放，热爱党的教育事业，积极投身于教改，始终保持兢兢业业，勤勤恳恳的工作作风，始终保持旺盛的学习热情和进取欲望，不断汲取现代教育理论的精华，无私奉献，师德高尚。一学期终于结束了。下面简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

- 1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。
- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。
- 4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。发展学生自主学习的能力，培养学生自主学习的习惯。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因

素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间。

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。
- 2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。
- 3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。
- 4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习。

- 1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。即让学生体会到成功学习的快感。
- 2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。即充分利用好词典。
- 3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和策略。即教会学生发现适合自己的学习方法。

新课程改革不是纸上谈兵，后必须要与实践相结合，即将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思等有机结合起来。在以后的教学中我将会更加注重总结和积累，获得更有效的、更适合学生发展的教学方法。

## 高中英语教师教学经验总结篇十一

英语课堂教学具有不同于其他课程课堂教学的特点。我通过对新课标的学习，根据中学教材的内容编排突出了对这种能力的培养，采取了指导性的学案模式，强调师生之间、学生之间的双向运用。英语的课堂教学应当反映这种特点，以用为主，树立一种“大英语教学观”，让英语教学走出课堂，走向社会。

英语教师要转变的第一个观念是：作为一名英语老师，是应该懂得如何在这两点找到一个平衡点。值得高兴的是中学英语教学大纲适时进行了调整，明确规定将降低语法试题的难度，减少知识性的客观题，重点培养学生的言语能力，在言语运用中学习语言。英语语言是一门不断发展的语言，现代科技的发展为它注入了新鲜的血液。英语教材只是学生学习英语的基础、媒介，学生要学好英语就必须融入英语的海洋，跟上英语发展的步伐。因此我也时常在教材教学的基础上随时把鲜活的英语输入教学，让学生能够感受英语，能够使用英语表达自己的思想。

教师观念转变的第二个方面是：英语教学不是语言知识的教学而是言语技能的教学。过去，由于考试指挥棒的影响，英语教师过分强调英语知识的教学，结果培养了一批“哑巴英语”“聋子英语”。这次中学英语教材的改革为教师观念的转变奠定了基础。然而传统考试的“余威”仍在，考试依旧是教学的指挥棒。例如当今流行的email（电子邮件）、surf on the internet（网上冲浪）、clone（克隆）、netizen（网民）等。

英语课的讨论法应具有更广泛的内容，更自由的民主气氛，不但可以讨论本课的问题，而且可以用英语发表自己的见解，纵论国内国际的是是非非。而讨论课是在考验老师对整个课

堂的驾权能力，在平时教学活动中，经常有学生在讨论课时不用英语，或者是说与本堂课毫无联系的话题，这需要老师时常督促。在平时的教学活动中，单一、呆板的教学方法容易使学生失去学习的兴趣，而且不能体现语言的生动性，而多种教学方法可以刺激学生的不同兴奋点，抑制大脑疲劳。计算机辅助教学使教学方法的运用有了广阔的天地。无论哪种教法，其基本出发点是学生，学生是课堂的主体。课堂应当是学堂，是学生学习的天堂。课堂教学应当充分发挥学生主体的积极性。英语学习的特点决定了讨论法在英语课堂教学中的特殊意义。

在的教学活动中，我觉得最大的困难就是如何维持课堂纪律，如何使教学活动在一种轻松，民主的气氛下进行。这些都是我要思考的问题。到底作为一名教师应该用何种姿态面对学生。老师在不能体罚的情况下，还能采取哪些方式对学生进行教育。

## 高中英语教师教学经验总结篇十二

岁月如梭，一学年的教育教学工作即将结束。在这一学年的教学工作中，我注重自己思想水平的提高，努力提高自己的教学工作能力。我在教育教学的各个方面取得了一定的成绩，但也有许多不足之处，现对一学年以来在教育教学工作中的各个方面作一个全面的总结。

学年初，在学校领导的安排下，我担任了八年级两个后进班英语科目的教育教学工作，在这个学年的教学工作中，我感慨万千，这其中有苦有乐，有辛酸也有喜悦。在这一学年里，我觉得我自己是过得紧张又忙碌，愉快又充实的。特从以下几个方面做出本学年的工作总结。

### 一、教育教学工作方面

教师是学生学习的促进者，学习能力的培养者，更是学生人

生的引路人。教师的任务是教书育人，但不能只做一个“教书匠”，更要做个“教育者”，要充分了解每个学生各个时期的心理状态并进行及时适度的处理，让他们的综合素质得到全面发展。现在，我就把我在这一年中所做的工作与体会进行总结，力求在以后的教学工作中取得更大的成绩和进步。

1、课前准备：备好课。每一次备课都很认真，遇到没有把握讲好的课时立即提出，请教其它英语老师，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改进。

2、多听课，学习有经验教师的教学方法，教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。老教师具有丰富的教学经验，积累了许多教学技巧，多向他们学习，尽快提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3、钻研教材，认真备课。我认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，上课之前应与有经验的老师多交流讨论是否行得通。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的积极性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生动明了，克服了以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语



的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

## 二、工作出勤方面

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己份内的工作。在教育工作中，我积极参加教研组的教研活动和学校组织的例会，积极参加工会活动、升降旗仪式。在我工作的这一学年中，没有缺席、迟到、早退和病事假的发生，严格遵守了学校的各项规章制度。

## 三、取得的成绩

在本学年的工作中，我取得了一定的成绩，从本学年的考试成绩来看，我所教班无论从平均分、及格率和优分率都在同年级中表现不错。

## 四、存在的不足

“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷。例如：对学生还不够了解；教学方法还不够成熟等，而这些问题，只能在以后的教学工作中不断地解决。

专业英语教师课堂教学总结

## 高中英语教师教学经验总结篇十三

雪花飞舞的时节，放飞的是希望，收获的是充实，看时光匆匆的溜走，忙碌的时节也飞快的离我们而去。

时光荏苒，一个学期在不经意间已经悄悄的滑过，在这一学期中，在园领导和各位同事的关心爱护下，是我对自己充满信心的过程，当然更是我快速成长的过程!静下心来，我对这

个学期自己的方方面面做一个全面的总结。

首先，在这学期里，我担任中班的英语教学工作。在抓好班级英语教学的同时，还带动老师们做好全园的英语环境创设，为幼儿提供一个良好学习英语的氛围，各班有英语区及双语区，给幼儿充分的视觉感官，更能激发他们学习英语的兴趣。利用晨间晚会期间，培训教师们学习日常口语100句，让她们在幼儿一日生活中能贯穿英语日常口语，提高师资英语水平，从而达到全园上下人人学英语，人人说英语，使我园幼儿沉浸在学英语的快乐氛围之中。

幼儿教育事业是一份需要用爱去耕耘的事业。幼儿教育更是一份神圣的工作!在全社会呼唤师德的形势下，我有这样一份以爱为主题的工作，我爱我身边的孩子，我爱我的工作。在工作中我也常常会这样子想：“假如我是孩子。”“假如是我的孩子。”“我会怎么做?”那样的话我就不会为孩子暂时达不到标准而急躁，不会为孩子不小心犯错而指责，更多的是理解，宽容，尊重，爱。

在日常的工作中，我能认真的完成各项工作任务，课前认真备好每一节课，准备好所要用到的教具以及好丰富有趣的教育教学活动，上课时平等对待每一个孩子，给每一个孩子都有一个充分展示自己的机会，还给胆小的孩子多一些爱护，给注意力容易分散的孩子多一些鼓励，给体弱的孩子多一些照料，给能干得孩子多一些挑战。每一节课上完之后我都会不断反思，不断总结，努力提高自己的教育教学水平，让宝宝们学到更多，争取取得更好的成绩，就是我的心愿!

一个学期很快地过去了，看时光匆匆地溜走!留给我们的有喜有悲，有收获亦有失去，不过总得来说给自己收获还是满大的，为自己的教育路程上又添了灿烂的一笔，我很高兴!也很自豪!我知道我也有我的不足之处，对于这项工作我还得加油，好好积累教学中的各项经验，听取有益的建议及意见，丰富自己的教学方法，请相信我在不懈的努力!

# 英语专业教师课堂教学总结