

最新北师大版小学一年级数学教案(汇总8篇)

教案还应该有针对性地设计评价手段，用以检验学生对学习内容的掌握程度。以下是小编为大家整理的初一语文教案，供大家参考。

北师大版小学一年级数学教案篇一

教学目标：认识米，体会米的实际意义。知道1米=100厘米；能估计较长物体的长度。

教学过程：

一、导入新课

1、师：图上的小朋友在做什么呢？（量身高）

师：你还发现了什么？

2、说说自己的身高：（学生汇报自己的身高）

师：同学们在汇报自己的身高时，都用到了一个新的表示长度的单位名称：米，那么1米有多长呢？今天我们一起来研究。

二、探究新知

1、初步感知1米的长度。

（1）估计：“1米”有多长？

（2）观察自己面前的尺子。

师：谁知道这是一把多长的尺子？（一米长）

(3) 同桌合作，相互比划一下1米的长度。

2、感受一米的长度。

(1) 伸开双臂，两手间的距离就是1米。

(2) “我与米尺比高低”。

师：同桌合作，看看一米的高度到他们身体上的什么部位。

(3) 小结：同学们在幼儿园时，还没有一米高呢，现在你们都比一米高得多了，

这说明你们长高了。

板书课题：我又长高了。

(4) 找一找：自己从米尺上找一米的长度。

3、探索米和厘米之间的关系。

(1) 用自己的学具：米尺，在米尺上用手比划一厘米，10厘米，50厘米，80厘米，100厘米分别有多长。再比划一米有多长。

(2) 想一想：1米里面有多少个1厘米呢？怎么知道？

(3) $1\text{米}=100\text{厘米}$ 或 $1\text{m}=100\text{cm}$ □

4、估测活动。

(1) 课桌的长度大约是多少？动后量一量。

(2) 什么东西的长度大约也是1米？

(3) 黑板的长度大约是几米？量量看。

三、课堂小结

师：学习了这节课，你们懂得哪些知识？

四、布置作业。

北师大版小学一年级数学教案篇二

教学目标：训练学生读取信息、处理信息的能力。

根据生活实际处理生活用品的购买，合理安排一天的开消。

教学准备：打印标价签4份、透明胶一个、剪刀一把

教学过程：

一、创设情景。出示课题。

二、选拔营业员。

1、快速反应。直接写出答数。20以内加减快速口算。

2、正确计价。两位数加减（进退位）两位数8题。

3、聪明的应付。填方格。

4、选定8位营业员。分四组工作。

三、购物活动。

1、出示货物。设计摆放方法。（分类）

2、按不同分类张贴标价签。

3、设计购买方案，实践购买活动。

4、营业员检验单价、总价、找回的钱数是否正确。

四、分析购物方案，评议方案（从价格、营养、种类等方面评价）

五、根据别人的用钱数来猜测他购买的物品。

1、提货处的同志遇见了一个老爷爷，他脑子昏了，只记得化了8元钱，你能帮他猜一猜，他可能买了什么。

2、独立练习猜测笑笑和淘气可能买了什么。

六、谈谈收获。独立练习。

北师大版小学一年级数学教案篇三

授课内容：北师大版一年级数学下册第五单元第2课《采松果》

教学用具：小棒、计数器、卡片、图片□ppt

教学目标：

1、让学生体会两位数加一位数（不进位）的计算方法，能比较熟练地口算这些加法。

2、用加法解决一些简单的实际问题，积累数学活动的经验，进一步感受数学与日常生活的密切联系，增强数学意识。

3、进一步培养学生对数学的热情，以积极思考、操作实践并与同学合作学习的态度。

教学重难点：

探索并掌握两位数加减一位数（不进位，不握退位）的计算。

教学过程

一、创设情境，引入新课

师：今天是一个特别的日子，是小松鼠的生日，小松鼠特别的开心，因为松鼠妈妈带小松鼠去采它最爱吃的松果，那我们一起去看看它们采了多少吧！（出示ppt课文情境图）

二、合作探究，学习新知

1、说说图中的数学信息。（讲解一下25和4里面有几个十和几个一。）

2、谁能根据图中信息提一个数学问题？

问题一：小松鼠和松鼠妈妈一共采了多少个松果？

问题二：松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果？

问题三：小松鼠比松鼠妈妈少采了多少了松果？（出示问题卡片）

3、小松鼠和松鼠妈妈一共采了多少个松果？

请学生列算式解决问题， $25+4=29$

用摆小棒的方法计算，问学生4根小棒是摆在5那里还是20那里。

拨计数器解决问题，4个珠子是拨在十位上还是拨在个位个位上，为什么？

（总结应该先算个位上的 $5+4=9$ ，再算 $20+9=29$ ）

4、出示数学卡片让学生说一说、算一算。

5、松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果？

请学生列算式解决问题， $25-4=21$

用摆小棒的方法计算，问学生是从20里面拿掉4根，还是从5里面拿掉4根？

拨计数器解决问题，4个珠子是从十位上拿走还是从个位上拿走，为什么？

（总结应给先算个位上的 $5-4=1$ ，再算 $20+1=21$ ）

6、小松鼠比松鼠妈妈少采了多少了松果？

请学生列算式解决问题， $25-4=21$

（提示学生这个问题的算式和上个问题的算式一样，算法也是一样。）

7、小游戏（我出几你出几，它们之间相差几）

三、巩固练习

书本练习

四、课堂总结

今天学习了什么？

板书设计

采松果

$$25+4=29 \quad 25-4=21$$

$$5+4=9 \quad 5-4=1$$

$$20+9=29 \quad 20+1=21$$

北师大版小学一年级数学教案篇四

教学目标：在具体的情境中，使学生进一步体会加减法的含义，掌握两位数加减一位数（不

进位，不退位）的计算，能正确进行计算，并在计算中初步体会加法的交换律。

教学过程：

一、导入新课

师：同学们，你们喜欢听故事吗？（看图讲故事）

二、探究新知

1、学生看图，结合老师讲的小故事，自己提出问题并尝试解决问题。

师：你能提出哪些数学问题？怎么解决自己提出的问题？

算式的结果是多少？

2、小组讨论交流计算方法。

讨论：你是怎么算的？

你是怎么想的？

谁能用小棒代替松果摆一摆？

（让学生用自己的语言说出是怎么想的，并引导学生用小棒代替松果边摆边说，说一说是怎么样算出得数的。）

3、摆小棒，学生根据摆的过程说出相应的算式及结果。

（1）教师摆小棒，学生根据摆的过程说出相应的算式及结果。

（2）同桌一人摆小棒，另一人根据摆的过程说出相应的算式及结果。

4、游戏：看谁算得快。

师：同学生喜欢做游戏吗？谁想和老师一块做游戏？

老师和学生做游戏。

老师举卡片，学生抢答得数。如：

师： $45+3=$ 。

生：得48。

师： $67-4=$ 。

生：得63。

□□□□□□

5、练习

6、课本第23页第4题，初步体会加法交换律。

学生做完后，讨论交流。

你发现了什么？

你能写出一组这样的算式吗？

三、课堂小结

这节课你学到什么？

教学目标：

- 1、具体情境下，进一步体会加减法的意义。
- 2、探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。

教学重点：掌握计算方法能收集和处理信息

教学难点：对信息的处理

教学过程：

一、导入新课。

同学们，你们喜欢讲故事吗？（出示“小兔拔萝卜”情境图）
你能看图给同学们编一个故事吗？（学生编故事）

二、探究新知

- 1、鼓励学生自己提出问题并解决问题。

师：从故事中你知道了什么？你能提出哪些数学问题？这些问题你能自己解决吗？

- 2、小组交流，探索计算方法。

同学们，你们做得都不错，能给大家说一说你是怎么算的吗？

3、教师介绍加减法竖式。

师：我们可以用竖式来计算两位数加减两位数，关于竖式你知道什么？

4、游戏。

师：同学们，你们喜欢做游戏吗？请同学们一块和老师做游戏。

游戏规则：教师说两位数加减两位数（不进位，不退位）的算式，学生用计数器计算。

5、练一练。

课本第29页第1、2题。

6、森林医生。

三、课堂小结。

师：同学们，这节课你们学到什么？

师：同学们，数学就在我们的身边，只要你们细心观察，多动脑筋，就不难发现在我们周围有许许多多的数学问题。

四、布置作业。

北师大版小学一年级数学教案篇五

一、第1题教师引导学生发现没间房子里3个算式之间的关系。可以引导学生只计算没组第一题，然后推算出后面两题的得数。

二、第2题。

学生独立完成后核对。

三、第3题。

通过数学加工机这一情境激发学生的学习兴趣，练习所学的知识。

四、第4题。

1、先让学生观察图章，再列式解答书上的问题。

2、让学生提出其他问题，并进行解答。注意培养学生的估算意识。

五、第5题。

让学生先找规律，再独立填写。

六、第6题。

在小组中开展竞赛，激发学生的兴趣。

七、第7题。

本题要培养学生的估算意识。

八、实践活动。

这是一个小调查活动。学生将惧数据，并填写教科书中的表，再与同伴进行交流。

北师大版小学一年级数学教案篇六

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同

发展的过程。

度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

树立学好数学的自信心。

(一)让学生在生动具体的情境中学习数学

教师可引导学生进行如下的游戏活动。

例1两个同学一组做猜数游戏。

甲：我想了一个两位数，你猜猜是多少？

乙：这个数比50大吗？

甲：对。

乙：比70小吗？

甲：对。

乙：比60大吗？

甲：不对。

乙：比56大吗？

……

区间套”逐步逼近的思想。

(二) 引导学生独立思考与合作交流

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在本学段的教学中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。教师应提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。

例2旋转转盘（见下图），指针落在阴影区域的可能性大，还是落在白色区域的可能性大？

开展讨论，交流自己的感受。

想像体会到在不同的方向看到的是不一样的，逐步发展空间观念。

(三) 加强估算，鼓励算法多样化

估算在日常生活中有着十分广泛的应用，在本学段教学中，教师要不失时机地培养学生的估算意识和初步的估算技能。

例3小明家养鸡的收入是243元，养猪的收入是479元。估计这两

项收入一共多少元？

意识与策略。新课标第一网

由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。如对于计算 $34+27$ 的问题，学生可以采取多种方法，以下列举的方法都应当受到鼓励。

教师不要急于评价各种算法，应引导学生通过比较各种算法的特点，

选择适合于自己的方法。

更好？……以此来引导学生思考并交流解决问题的方法。

的重要性。例如，教师可以引导学生解决如下的开放性问题。

例427人乘车去某地，可供租的车辆有两种：一种车可乘8人，另

一种车可乘4人。

(1) 给出3种以上的租车方案；

(2) 第一种车的租金是300元/天，第二种车的租金是200元/天，

哪种方案费用最少？

过程。

二、评价方面

评价的目的是全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进

学生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

大量信息，适时调整和改善教学过程。

(一) 注重对学生数学学习过程的评价

过程。

例1测一测，你能将实心球投多远？

现进行分析和评价。

制作、印象深刻的问题和解决过程、阅读数学读物的体会，等等。

(三)恰当评价学生基础知识和基本技能的理解和掌握本学段对基础知识和基本技能的评价，应遵循《标准》的基本理念，以本学段的知识与技能目标为基准，考察学生对基础知识和基本技能的理解和掌握程度。

在本学段结束时应达到的目标，评价时应注意把握尺度。

学习内容速度要求

20以内的加减法和表内乘除法口算每分8~10题

三位数以内的加减法每分2~3题

两位数乘两位数每分1~2题

除数是一位数、被除数不超过三位数的除法每分1~2题

本学段学生往往需要借助具体事物或实物模型完成学习任务。因此，对学生评价时，应重点考察学生结合具体材料对所学内容实际意义的理解。

对数与代数内容的评价，应结合具体情境，考察儿童对数的意义的

理解。比如对分数意义的理解可以在以下的情境中进行考察。

例2（1）下图中阴影部分占整个图形的几分之几？

(2) 请你用图形表示四分之一。

对空间与图形内容的评价，要结合直观素材和生活情境评价学生对图形的认识。如，可利用下面的问题考察学生的空间观念。

吃苹果的人数的一半”等等)；能否确定自己的购买方案。

学生提出问题的数量和质量，给予定性评价。

(四) 评价方式要多样化

，采用课堂观察、课后访谈、作业分析、操作、实践活动等多种形式。

力的发展。

(五) 评价结果以定性描述的方式呈现

针对本学段学生的特点，评价结果的呈现应采用定性描述的方式，用

鼓励性的语言描述学生数学学习的情况。

下面是一个评语的例子：“小红在本学期数学学习中，能认真完成每一次作业，积极参与小组的讨论，愿意倾听其他同学的发言。乐于提出问题，常常能想出与同学不同的方法解决问题。在计算的正确性方面需要进一步提高。”

这样的评语以鼓励为主，同时也指出了学生需要努力的方向。

三、合理应用教材

利于调动教师的能动性，创造性地进行教学。

的开发和利用相结合。

(一) 选取密切联系学生生活、生动有趣的素材

趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。

于教师组织教学，也利于学生进行操作。

结果进行分析，做出合理的决策。

(二) 为学生提供积极思考与合作交流的空间

教材的编写要有利于学生进行观察、实验、操作、推理、交流等活动。无论是新课题的引入还是教学内容的展开，都应力求创设具有启发性的问题情境，体现知识的形成过程。教材可以设立“看一看”“做一做”“想一想”“说一说”“读一读”等栏目，引导学生进行自主性的学习活动；还可以适当提供开放性的问题和合作交流的机会，为学生拓展探索的空间。如在认识加法时，可采用如下素材，让学生自己去发现一些数量关系，并解释加法算式的实际意义。

交流活动，可以使学生更好地体会加法运算的意义。

又如，在认识东、南、西、北等方向时，教材可提供以下的实践活动。

例1在操场上，师生一起辨认东、南、西、北。

- (1) 看一看东、南、西、北四个方向上各有什么。
- (2) 把看到的物体记录下来。
- (3) 把你的记录纸贴在黑板上，互相看看有什么不同。
- (4) 根据你的记录完成下图。

（二）呈现方式要丰富多彩

素材，提高学生的学习兴趣和满足多样化的学习需求。

例2袋鼠经营的商店有16支铅笔，小兔买走了9支，还剩多少支？

$$16 - 9 = 7$$

该例可采用对话的形式呈现解决问题的思考过程。

素材呈现方式的多样化有利于学生展开学习活动，促进独立思考以及

在小组中的合作与交流。

（四）重要的数学概念与数学思想宜逐步深入

关系，又要避免不必要的重复。

形状吗？对于更多个立方块的情况，可以在第二学段或第三学段出现。

（五）内容设计要有一定的弹性

满足学生的不同学习要求，使全体学生都能得到相应的发展。

出不同的问题，如，5枝玫瑰花需要多少钱？10元钱可以配哪些花？

实践活动这部分内容的设计要使所有的学生都能参与，让不同的学生获得不同的体验和发展。如，七巧板拼图就是一个学生都喜欢参与的活动。学生的拼图作品寓意不同，逼真程度各异，充分表现了他们各自的想像力与创造性。

(六)介绍有关的数学背景知识

、生动有趣。

满了图形。

北师大版小学一年级数学教案篇七

高矮

教学目标

认识高矮的区别，学会比较高矮的方法，体会高矮的相对性，锻炼解决问题的能力，激发学生的学习兴趣。

教学重难点

1. 在比较过程中，对差别不明显的，要先进行刻画，再比较。
2. 让学生用自己的语言来表达比较的方法。

教具准备

绳子字典

教学方法

互动式教学

教学过程

(一) 学前准备

师：同学们，大家认识大象与长颈鹿吗？

生：认识。

师：谁能告诉老师它们谁高？谁矮？

生：长颈鹿高，大象矮。

师：大象与小鸡谁高谁矮？

生：大象高，小鸡矮。

师：真棒！那为什么大象一会儿高了，一会儿矮了呢？

（二）探究新知

活动一比身高

1. 擂台赛。

请班上长得很高的同学上台当擂主，其他同学挑战。当两个学生在台上比身高时，其余同学在台下当裁判，由a□b□c三名学生一一与擂主比高矮。再请学生d(教师事先掌握该生比擂主稍矮一些)上台挑战，但在比高矮之前，先让生d悄悄站在预先准备好的两块砖上，使其稍高一下。

生1：生d高。

生2：不公平！

教师：哪里不公平？

生2：生d脚底下有块砖。

师：对了，大家观察的真仔细。我们在比较之前应该把比较的对象先放在同一起点上。

2. 警车过桥洞。故事导入，出示图片(教材第19页)。

学生猜测警车能顺利通过桥洞吗?为什么?

大部分学生通过数木块判断警车不能过桥洞。难能可贵的是有的学生发现警车车灯是可以取下的，过桥洞后，再放到车顶上，这样就可以解决问题了。

三课堂作业新设计

1. 让不同的学生与老师比高矮，谁高? 谁矮? 为什么?
2. 直线绳子与打过结的绳子比较，哪个长? 哪个短? 为什么?
3. 字典与数学课本比较□a:平放着，谁厚? 谁薄?

b□竖放着，谁高? 谁矮?

四板书设计 (略)

五课堂小结

同学们通过实际的操作，掌握了正确的比较方法，比较高矮时要注意“同一个起点”。

1生活中的数2比较单元备课学案(北师大版一年级上册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

北师大版小学一年级数学教案篇八

学习总目标

1字与画

学习总目标

预设重点：1. 观察图画，引导学生发现字与画的关系。

2. 认识汉字，进行扩词训练，积累词汇。

教学方法观察法、讲授法、谈话法、讨论法。

教学手段用“生字卡片、投影片、带田字格的小黑板”辅助教学。

第一课时

学习目标

一、激趣导入，板书课题

同学们，今天我们来看一看古时候人们写的字(出示书上的第一幅图)。请同学们观察一下图上有几部分。(有两部分：下面是太阳，上面是古代人们写的字)

今天我们一起来学习第1课《字与画》。

二、揭示学习目标（口头）

三、导学过程

（一）看一看

(1) 出示生字卡片“日”：谁能大声地读出这个字？(指名读，“开火车”读)

(2) 这个“日”字和图上的太阳有什么相似的地方？

(3) 教顺口溜帮助记忆字形：一圈光芒围四方，只把火球横中央。(边看字边说)

（二）说一说

(2) 指名到前边找出与图相对应的生字卡片贴在图边。

(3) 看图猜猜它旁边的字读什么。(自己出声读)

(4) 指名领读，齐读，“开火车”读。(多种方式，熟读每个字)

2. 指着图说说怎么记住这个字。(如“山”，山字的外形好似隆起的、高耸的山峰，图中画的正是三座并排的山峰，中间那座高高的山表示山中间一竖笔，山两边的竖折、竖表示旁边的两座山峰；如“月”，顺口溜帮助识记：小小船儿弯弯月，嫦娥玉兔船上约)

3. 这些字我们经常用到，你能用一个词或者一句话介绍一下吗？

(可引导学生思考：图上画的是河水，你还知道有什么水吗？你知道中国有哪些山吗？)

四、当堂训练

1. 看图读生字。
2. 识字游戏。同桌比一比，看谁找得又快又准。

五、总结

这节课你学到了什么？

六、课堂作业设计

- 1、认读本课的生字。
- 2、口头组词。

板书设计

第二课时

学习目标

教学过程：

一、板书课题

二、揭示学习目标

三、导学过程

（一）认识“人、口、目”

看一看

（学生可以自由提问，同学能互相解答的可以让他们自己解答，

老师在学生有困难时做适当的点拨)

、评价、交流。

找一找

(二)认识“木、禾、竹”

看一看

说一说

1. 你能读出图旁边的汉字吗?(指名读, 领读, 齐读, “开火车”读。多种形式认读: 木、禾、竹)
2. 讲解: 禾就是长在地里的庄稼。
3. 自己看图下边汉字的演变过程, 同桌互相说一说。

(四)认识“马、鸟、鱼”

1. 出示图: 这三幅图画的都是属于哪一类的?(属于动物类) 你知道它们的名字吗?(图七是一匹马; 图八是一只小鸟; 图九是一条鱼)
2. 你能读出图旁边的汉字吗?(多种形式认读)
3. 仔细观察: 这三个字和图上的动物有什么相似的地方?(“马”像马的侧面形象, 四只脚后来简化为一横; “鸟”像一只鸟的形象, 有鸟头、鸟眼、鸟身、鸟爪; “鱼”是最像的, 有鱼头、鱼身、鱼鳞、鱼鳍、鱼尾)

(五)当堂训练

1. 认读九个生字。

2. 游戏：两人一组练习识字，谁认的字多，谁就获胜。

五、课堂作业设计

1. 板书学过的汉字，打乱顺序后，组织学生齐读、抢答。

2. 识字游戏：小组活动(一人指出一个字，其他同学从卡片中找出来)

3. 老师带读汉语拼音，唱读学过的汉字。

板书设计

1字与画

第三课时

学习目标

二、揭示学习目标（口头）

三、导学过程

(一)谈话导入

同学们，在前面两课的学习中，我们和丁丁、冬冬一起漫游在汉字的王国里，认识了汉字。今天，我们继续和丁丁、冬冬一起去语文天地看一看。

(二)连一连

1. 投影出示雨图：用一句话说出图上画的是什么。(图上画的是下雨了)出示六个汉字：瓜、云、雨、羊、牛、虫，你能从这六个字中找出哪个是“雨”字吗?(第三个是“雨”字)。你是怎么发现这个字就是“雨”字的?(“雨”中有四个小

点就像图中画的小雨点)我们把这幅图和这个汉字用直线连起来。

2. 打开书，独立思考，连线。
3. 小组合作讨论。
4. 汇报讨论结果。
5. 认读六个生字，指名读，开火车读。

(三) 比一比，记一记

1. 区分“口”和“日”怎样才能记住这两个字?(把比较字形与比较图画结合起来，使学生知道为什么字形不同)
2. 区分“目”和“月”说说这两个字不一样的地方。(“目”是眼睛的意思，字形像一只眼睛的样子，“月”像弯弯的月亮)

(四) 口头组词练习

1. 你知道世界上都有什么水吗?(海水、河水、自来水、矿泉水、汽水、冰水等)
2. 和水有关的东西有什么呢?(如水杯、水瓶、水壶)
3. 用水还能组成什么词?(如缺水、水库、水分、水鸟)
4. “火”可以组——火、火——。“山”可以组——山、山——。
5. “石”可以组什么词?
6. “人”可以组什么词?

(五) 学习正确的读书姿势

1. 丁丁的手里拿着一把金钥匙，这把金钥匙代表的意思是帮助我们掌握好的学习方法，养成好的学习习惯，解决我们在学习中遇到的困难。
2. 看图，图中的小朋友在干什么?(在读书)
3. 想一想，我们在读书的时候应该怎样做?(两手拿书，身子挺直，书稍向后倾斜，课本与眼睛保持一尺的距离)
4. 自己做一做这个姿势，同桌互相检查一下，看对不对。

(六) 总结

你喜欢语文天地吗?你最喜欢哪项活动?

[北师大一年级上册语文第一单元导学案(北师大版一年级上册)]