

# 2023年童年的秘密读书笔记摘抄及感悟 童年的秘密老师个人读书笔记(汇总18 篇)

决议可以是个人或集体的，也可以是组织或机构的，目的是为了推动事务的顺利进行。那么我们该如何制定一份具有远见和可行性的决议呢？以下是一些成功人士制定和实施决议的范例，供您参考。

## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇一

读了意大利著名教育家和改革家玛利亚·蒙台梭利的《童年的秘密》，觉得这本书真的让我了解了很多，特别是书中讲到我们成人对儿童缺乏理解，在与儿童打交道的过程中，成人会慢慢变得自私自利，或者以自我为中心，只会从自己的角度出发看待与孩子有关的一切，这样最终结果只能使他们之间误会越积越多。儿童并不是什么也不懂，有时候成人应该站在儿童的角度看待事情，多欣赏儿童，也要对自己的行为多做自我反省。

比如，孩子会要求自己拧瓶盖、吃饭、穿鞋等，他们会完全沉迷在这些在成人看来是再简单不过的工作中，在一遍遍的尝试、重复中探索、发现、兴奋着、愉悦着，但成人看不下去了，最后一切事务全部由父母代劳。

儿童成长的步伐需要成人的等待，书中举例：带孩子出去散步的时候，当孩子停下来时，大人也应该停下脚步等待孩子，可是，现实生活中，我们大人往往会因为自己不愿等待，不断的催着孩子往前走。有时候对儿童的尊重，我们人还是动物做的好，像小象跟着象群走，走累了，停下来时，大象也会停下来等待。看到这里我想到了曾经看到带着蜗牛去散步的一个故事，这个故事就是让我们知道，尊重儿童成

长步伐。

我觉得成人真的应该承认自己的错误，对儿童的成长我们真的不能再干预太多，有时候成人的“冷眼旁观”，对于儿童未尝不是一种好的选择。

看这本书，解开了心中有些疑惑，更愿意去站在儿童的角度去看待事情，感觉让自己的理论知识也增加了不少，看来多看书真的还是有这个必要的。

更多精彩的读书笔记尽在unjs读书笔记网！

## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇二

在诸多的教育家里，蒙台梭利是我们邂逅的为数不多的一个“她”——一名女性教育专家，这顿然使人感受到几许温润的光芒。

教育学者史坦但丁说：“未来的历史学家将会视蒙台梭利是以儿童为中心，来从事伟大社会运动的代表者与解释者。”蒙台梭利的教育思想主要体现在《童年的秘密》一书中，她用那些对儿童充满敬意的文字，为儿童寻找到一片晴朗的天空。阅读时，我们也不时从中感受到教育中的一些辩证关系，那就是组成教育的各种元素都存在着一个度，所谓进一步则为上帝退一步则为撒旦，只有把握好了度的问题，才能进行有效的教育。

### 一、把握教育的“宽度”

由书中对蒙台梭利的介绍可知，早期她是研究智能缺陷儿童的诊治问题，她认为：智力低下与其说是医疗问题，不如说是教育问题。通过多年的观察研究，蒙台梭利将自己设计的一套教学方法应用在教学中，成功地使低能儿童学会了读和写。

可以肯定，在当时许多人的眼里，蒙台梭利的早期研究一定是一份“无望”的工作，因为在许多人的潜意识里，教育是有偿的投资，一旦估计得不到回报，便决不会再浪费自己的时间和爱，或者将自己的爱打上一个折扣。我们不经意间常会捕捉到这样的一些镜头：发新书时少了一本，某教师就把书从某个在他眼里已经“无望”的学生手中“借”走，放在缺书的学生手中；对班级里最脏最累的活儿，每次总请那一个学生“勇挑重担”，事后教师不忘在学生面前唱唱赞歌，就是因为那位学生是个头脑特别简单的“傻冒”……说穿了，这些教师是在“看人下培”、“看人下爱”，“儿童的纯洁的心理状态所受的这些创伤是缓慢而持续的。”在这种狭隘自私的教育中，那些等待绽放的心灵似乎永远暗无天日。

诚如一位专家所说：我们的教育应该是“没有蛀牙！”。成功的学校教育是“爱每一位学生，培养每一位学生”，才是教育应有的“宽度”，才是抛却功利性的有教无类的“大爱”教育。

## 二、把握教育的“尺度”

“儿童隐藏着未来的命运，任何希望给社会带来某些利益人必须保护他不致歧变，并注意它自然的行为方式，儿童是神秘的和强有力的，他内藏着人性的秘密。”这句话应该说是蒙台梭利理论建立的全部精髓。

蒙台梭利学校的活动室内，儿童是有目的地自愿活动，每个人都按自己的意愿选取教材，按自己的速度、程度进行练习。蒙台梭利说：“促进生命——让它自由地发展，展开——这是教育者的首要任务。”作为教师，应该意识到儿童不是“被钉子固定的蝴蝶标本”（蒙氏），适当的自由是学生创造力发展的最早期的土壤，只有这样的土壤才能使思维保持鲜活，潺潺流动。就如做一个舒服的“spa”只有充分放松神经，才能拥有最奇异的幻想，聆听来自大自然和内心深处的声音。

有人说：没有办法，因为我们改变不了僵硬的体制，改变不了死板的教材，所以不能给学生太多自由。”但我说：“没有关系，至少我们可以少一点教条式的语录，少一点学校中的禁令条文，少一点干预性的‘不许’，多一点鼓励性的‘试试’，至少我们还可以在体制的缝隙中去努力寻找充满乐趣的生活！”

### 三、把握教育的“温度”

西方有一句名言：“与其说国家的命运掌握在政治家手中，不如说国家的命运掌握在父母的手里，推动摇篮的手也在推动人类的未来。”在《童年的秘密》一书中，蒙台梭利把家庭教育放在一个非常重要的位置。他认为：“儿童的父母不是他的创造者，而只是他的监护人。”“父母应该净化自然已经移植在他们心中的爱，他们应该努力去理解，爱是未被自私或懒散所污染的深沉情感的有意识的表达。”

在现实生活中，即便是一些本身从事教育工作的父母，也会在教育的两端摇摆，并不能使教育保持恒温。看见孩子从事一件大人眼里很简单的事情，就会情不自禁地帮忙，却不知道“教育提供的每一个不必要的帮助是对他们发展的一次阻碍”；看见孩子的动作慢，便觉得不耐烦，不停催促，蒙台梭利形容为“鲁莽地拖着孩子做人生的跑步旅行”……因此，只有把握好了家庭教育的目标高低，内容选择，宽严氛围等方面的“度”，才能真正发挥父母的权利，实现孩子的和谐发展，实现家校教育体系的良性循环。

蒙台梭利说：“含糊的声音某一天终将成为言语。”那就让我们把握好教育的这三个度，静静等待这声音变成天籁的时刻！

## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇三

为了发展他的心灵，儿童在他的环境中必须有一些他能看和

听的物体。由于他必须通过自身的运动，通过手的活动，才能发展自己，因此，他需要有一些能使他工作的物体，以便给他提供活动的动机。但在家庭里，这种需要被忽视了。儿童周围的东西属于成人所有，并为成人所用。对儿童来说，这些东西是禁忌之物。在儿童的发展中，一个决定性的因素也就这样确定下来了。即他不要碰任何东西。如果一个儿童成功地抓到了某个东西，他就会像发现了一块骨头并躲到角落去啃的饥饿的小狗一样，从并不能给他营养的物体中寻求营养，并且还害怕有人会把他赶走。

就词汇的运用而言，儿童并不像鹦鹉。他不仅仅模仿声音，而且能运用他已获得的和储存起来的知识，儿童的模仿绝不仅仅是机械的。如果我们要更深入地理解儿童的活动和他跟成人的关系，我们必须认识到这一点。

对成人来说，有一条自然法则，即“最大效益法则”，这诱使他运用最直接的手段，在尽可能少的时间内达到他的目的。当他看到一个儿童正在做巨大的努力做某些似乎毫无成效的事情，而这些事情他本人一瞬间就可以做完，并且做得完美的多，这时他感到痛苦，就想去帮助这个儿童。

节奏并不只是一种可以随意改变的旧观念。它几乎就像一个人的体型，是一个人的一种内在特征，当其他人的活动节奏跟我们的相接近，我们就会为之感到高兴，但是当我们被破事自己适应于他人的节奏时，我们就会感到痛苦。

儿童对暗示的敏感性可以理解是一种内在敏感性的扩张，而内在敏感性能帮助儿童心理的发展，并可以称之为“对环境的热爱”。儿童是一个热情的观察者，他特别容易被承认的行为所吸引，进而模仿它们。在这方面，成人可能有一种使命。他可能对儿童行为的一种鼓舞，是一本打开的书。通过这本书儿童可以学会如何指导他自己的活动。但是，如果成人要提供正确的指导，他就必须始终平静地和慢慢地行动，这样，正在注视着他的儿童就能清楚地看到他的行为的所有

细节。

当儿童企图把意志付诸于行动时，我们应该帮助他。儿童有一种自然的欲望，要自主地掌握运用他的运动器官。如果他没能这样做，他就不能使他的智慧成果外在化。因此，意志不仅仅是行动的工具，并且也是心理发展的工具。

## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇四

《童年的秘密》这本书对儿童的世界进行了十分有益的探索和解答。在书中蒙台梭利列举了大量的例子，这令我印象深刻。直到现在，我们的生活中，都仍然出现着像书中列举的那些错误的教育孩子的行为。许多家长都是把自己的希望寄托在孩子的身上，但是却忽视了孩子们的内心感受，这是很不利于孩子们成长的。

儿童时期的生活模式决定着人一生的生活模式。很多人觉得自己已经为整个家庭和孩子不计回报地付出了太多精力和物质，甚至有些力不从心，但有没什么想过，你为什么会那么痛苦？痛苦是因为我们的教育方式有问题。大多数面对孩子的好奇、需求无所适从，运用控制、恐吓、束缚、甚至是暴利等不平等条约管束孩子，以爱为名义教育自己的子女，其实是在用不科学不理性不成熟的行为伤害着孩子、阻碍着孩子的发展，变向满足自己的需求。所以，与其用错误的方式让我们的亲子关系紧张，对孩子也无意，为什么不去学习科学的方法呢？

但怎么才是正确的科学方式呢？从这本书里懂得首先是要用心观察，孩子自己形成的对这个世界的看法是什么，走进他们的内心，最终达到了解孩子，而不是逼问，打探他们的隐私。每个生命都是独立的个体，不同的孩子拥有不同的内心世界，所以不要一概而论，要根据孩子的特点，因人而异。而有时候成人往往不理解儿童，不明白儿童哭闹的原因，则认为儿童是没有缘由地“发脾气”，对儿童进行训斥。这类似的例子在我们生活中也很常见。发展儿童个性的关键在于他自身，如果他有一种发展的进程和必须服从的规律，那肯

定存在着一种微妙的力量，成人不合时宜的干预会阻挠这种力量的发展。

特别是现在这个社会有存在特别显著的一个现象，那就是溺爱。蒙台梭利认为，家庭财富应该给儿童幸福，而不是一个奢侈的环境。孩子在父母的溺爱下，逃避现实，所有事都由父母代劳，导致的是他们的抗挫折能力的降低，自我生存能力的薄弱。溺爱会造成一个孩子渐渐不懂父母的心思，不理解父母为你所做的一切，只记住好的，养成任性、目中无人、唯我独尊的坏习惯。将来步入社会的时候，遇到挫折会一蹶不振，处处都觉得很困难，压力很大，心里承受能力低。在读完这本书之后，我的心里有一些想法，或许以后我们在与孩子们相处的时候，我们应该尊重他们内心的想法，而不是将我们的想法强加于他们的身上，只要他们的做法不违背一些不可逾越的东西，都是可以接受的。我们应该做他们的朋友，而不是一个禁锢了他们的人。

## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇五

蒙台梭利是意大利非常有名的教育专家，假期读了她《童年的秘密》一书收获颇多。儿童的生长有其自然的规律，儿童的发展有其自然的进程。这就好比孩子是一颗幼苗，幼苗是需要自己成长的，而我们所做的工作只需静待观之，需浇水时浇水，须施肥时施肥，而不能拔苗助长。教育儿童就应该遵循这个自然规律，让他们朝着该有的方向发展。成人应该只是一个引导者，起着催化剂的作用，而不应该帮他们画好路线。

我们要认识儿童。曾经青春的我们是否有过叛逆，是否因为和父母意见不同而产生冲突呢？成人总是按照自己的想法去教育孩子，根本不管孩子的感受和想法，这便是大人和孩子产生冲突的原因。虽然孩子在年幼时对父母的这些强迫没有反抗能力只能接受，但长期如此对孩子的个性发展有很大的影

响。这种冲突所产生的后果几乎会无限扩展。成人如果想促进儿童成长，最重要的是给他们创造一个充满爱的安全的丰富的环境，尊重并理解孩子的行为，对他们的行为尽量做最少的限制和指导。儿童自然会知道自己想做什么，该如何做。在一次又一次的探索中，他会逐渐成长起来。

我们成人的失误。在成人的眼里，孩子热衷于一些琐碎的、毫无用处的事物，他们为此感到不可理喻，他们认为孩子的自由探索行为是很幼稚的，这个过程是很缓慢的，他们企图将一切事情代劳。但对于孩子来说，这些探索是可喜、有趣的，他们从中得到了满足感。成人的放手也是有前提的，首先得确认孩子的探索过程是安全的，其次也得要有远见，可以准确判断出孩子当前的探索是对孩子的发展是有帮助的，并在适当的时候提出纠正帮助。

我们教师的准备。对教师而言，观察儿童的方法是极为重要的。所以，仅仅有教育理论知识是不够的。教师首先必须系统地研究自我，使自己的内心做好准备。这样，教师才能摆脱最根深蒂固的缺点。作为老师，首先要把孩子置身于一个愉快的环境，在那里几乎所有的东西都是他们自己的，桌子、凳子、拖把等都是为他们所特别制的，这些对孩子很有吸引力。其次是教育者的沉静。它是一种更深沉的平静、一种空白，即我们所说的客观的心理。无需过多的语言和暗示。最后是要根据儿童的敏感期和发展规律准备好丰富的学习材料，使孩子能被材料所吸引，促使其分析和运动，从而促使他们健全地发展。

《童年的秘密》让我更真实的了解儿童，让我能根据儿童的生理与心理特征来施教和他们共同相处，对他们的成长提供更多的帮助。

《童年的秘密》



## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇六

童年，一个充满美好回忆的年龄，也让许多人对他抱有幻想和批判，因为它离我们遥不可及。《童年的秘密》是玛丽亚·蒙台梭利的作品，在这本书中，她仍然强调重视儿童的`早期教育，遵守儿童敏感期的发展规律，激发儿童潜能，为儿童打造一个宽松愉快的成长环境。身为人母的我深有感触，不得不承认儿童在一定时期是成人的老师。

当时谁曾想到，一个小小的婴儿，竟然会有如此强大的辨别力，一个小小的有异常态的打扮，她竟如此大的反应。可见，外部的秩序感已经早早地植入她的内心，不得不承认，我被她——我的小小的孩儿打败了，而且我败得是那么开心！

蒙台梭利认为，儿童感觉的秩序可以分为外部秩序和内部秩序。上面的事例是我所说的外部秩序，是儿童的敏感期的表现之一。儿童敏感期还有许多表现，如果成年人能及时发现，认真培养他们的能力，儿童必定会像雨后的春笋般茁壮成长，愿你我共勉！

## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇七

。儿童并不是什么也不懂，有时候成人应该站在儿童的角度看待事情，多欣赏儿童，也要对自己的行为多做自我反省。

儿童成长的步伐需要成人的等待，书中举例：带孩子出去散步的时候，当孩子停下来下来的时候，大人也应该停下脚步等待孩子，可是，现实生活中，我们大人往往会因为自己不愿等待，不断的催着孩子往前走。有时候对儿童的尊重，我们人还是动物做的好，像小象跟着象群走，走累了，停下来时，大象也会停下来等待。看到这里我想到了曾经看到带着蜗牛去散步的一个故事，这个故事就是让我们知道，尊重儿童成长步伐。

我觉得成人真的应该承认自己的错误，对儿童的成长我们真的不能再干预太多，有时候成人的“冷眼旁观”，对于儿童未尝不是一种好的选择。

看这本书，解开了心中有些疑惑，更愿意去站在儿童的角度去看待事情，感觉让自己的理论知识也增加了不少，看来多看书真的还是有这个必要的。

## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇八

世上有一些人认为，自己的一生至少要把自己的孩子培养成一个有所作为的人；还有一些人认为，为我们的民族和人类培养一个有所作为的人胜过千万个庸庸碌碌的人。每个人都知道孩子的教育是我们生活中最重要的一个方面。孩子是我们民族未来的希望，他们创造历史。正确的教育是我们的幸福，而错误的教育是我们的痛苦和泪水，也是我们对社会和民族犯下的罪过。家庭教育、学校教育、社会教育对孩子的影响是深远并伴随其一生的。

《童年的秘密》一书，系统而全面地告诉家长如何读懂孩子的心灵世界，有很多儿童心理学的知识内容。每个父母都爱自己的孩子，但爱是有区别的，如何科学地去爱，做好孩子爱的导师，这本书很值得一读。蒙台梭利女士在总结卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等人的自然主义教育思想的基础上，结合自己的实践经验，形成了独特的儿童教育观念与方法。她认为，教育的任务就是激发和促进儿童“内在生命力”的发挥，使其按照自身规律获得自然的、自由的发展。儿童普遍有种与生俱来的“内在生命力”，这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在，它有无穷无尽的力量。我们应该仔细观察和研究儿童，了解儿童的内心世界，爱孩子并尊重孩子的个性，促进儿童的智力、精神、身体和个性自然发展。

在这本书中，让我印象最深刻的是它所倡导的教育方法。蒙

台梭利女士倡导的教育方法是“以自由为基础的教育法”，其教育又被称为“自由研究的教育”。自由是儿童可以不受任何人约束，不接受任何自上而下的命令、强制与压抑的情况，可以随心所欲地做自己喜爱的活动。要用科学的方法来观察孩子、教育孩子，就必须首先给孩子自由，以促进其自发性地表现自己。但是自由却不等同于放纵和无限制。

“让孩子学会辨别是非，知道什么是不应当的行为。如任性、无理、暴力、不守秩序及妨碍团体的活动都要受到严厉的禁止，逐渐加以禁绝，必须耐心地辅导他们，这是维持纪律的基本原则。”自由却不放任。

读完这本书，最大的感受是，我们必须保持童心。有了童心，我们才能理解学生的童趣，欣赏他们身上的童真，警惕自己不要把成人的东西强加给他们。保持一份儿童视角，自觉树立童年意识，谨记，没有童年，我们的人生就不完整，没有对童年的向往与追寻，我们的生命将缺少一份纯净的幸福。老师，蹲下来，和学生一起童年吧。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇九

最近，在学习之余较系统的读了一遍《童年的秘密》。读完此书，使自我受益匪浅，进一步提升了自我在儿童教育方面的知识，并且使得自我较为凌乱的儿童教育观念得到系统的梳理，并使得自我原有知识架构中的错误的观念及错误的知识建构，得到进一步的修正和完善。下方我将自我读《童年的秘密》的心得体会，做一整理。

动地探索来使自我在各方面适应由复杂的因素构成的环境，由此我认为此阶段的教师不应将环境加以人为改变或安排，而是将儿童放在其所处的任意自然环境中，正因每一个环境都是由不一样的因素组成，不一样因素组成的环境，都会对处于此环境中的个体提出必须的适应要求，也就是每个个体都会针对相应环境发展相应的适应潜质，当然了，此时教师就应作为一个外围观察者和辅导者，主要是对儿童的适应动力予以持续和强化及儿童出现的各种困难予以帮忙，以保证儿童在此环境中构成必须自我能够凭借主观能动性他驾驭的潜质。这样能够最大限度的在“关键期”内，发展儿童所能够发展的各种智力。

物发生了解的兴趣，由此教育者，不就更应限制儿童感知的范围，而是尽可能的多为其带给环境，这样幼儿就会获得更多的感兴趣的事物，儿童透过对一个个感兴趣的事物不断地重复练习，就会为儿童今后的发展带给更多的可能的空间，即使由敏感性构成的个体潜质，在今后的发展中，并未有什么格外的突出发展，但对儿童的综合潜质的提高是会有帮忙的。总之，教师要尽可多的为儿童带给能够使儿童重复练习的环境。二是自由选取。幼儿会根据自我的兴趣和心理需要来选取所要感知的事物。所以，作为幼儿教育者始重要牢记不好限制儿童的自由选取性，需要做的是尽可能多的为幼儿带给发展环境，以满足儿童的自由选取。

题，同时要及时的运用各种有针对性的手段和措施，较及时，

较快速的解决存在的心理歧变的问题。当然了，对于这些心理歧变，由于复合的形式不一样，也就要求教育者应用不一样的解决方案。所以要求教育者，要在实践中充分的积累各个方面解决问题的经验与手段，以便丰富自我的理论知识和实践潜质。第四：成人与儿童冲突的克服。在儿童发展的过程中，尽管成人为儿童做了他们所能做的一切，甚至为了儿童的成长采取了各种手段和方法，但这并不意味着儿童必须能够发展的很好，正因成人只是从他的角度出发来认为儿童就应怎样发展，怎样发展会更好。这样成人就使儿童用“自我的身体，别人的大脑”在发展，而并非是儿童利用自我的身体和自我的大脑并辅之成人的帮忙来发展。当然，家长也不期望自我的付出会给孩子的发展其副作用，只是正因他们的无意识行为会影响儿童在其自身发展规律支配下的正常发展。

## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇十

推荐:童年的秘密是一本风靡全球的幼儿教育名著，对幼儿之谜进行了十分有益的探索和解答。我分享书中几个非常触动我的观点：

我记得我家壮壮出生的前24小时是在观察室里度过的，现在想来他将是多么痛苦，他刚刚通过自己的努力来到这个世界，我甚至连看他一眼都没看，而家人只顾着给他拍照，跟亲戚传达这种喜悦，而完全没有顾及到他的感受。下面这张就是他爸爸匆忙给拍的第一张图片。

2、要让母亲保持绝对的安静，为了不打扰她而把她的新生儿抱走，只有喂奶时才抱回来。给新生儿穿着漂亮的衣服并用花边和丝带打扮起来，这个过程颇使他心神不宁。所有这些都相当于要母亲在分娩之后立刻起床穿衣参加一个宴会一样。

我们大多数家庭现在都请月嫂或去月子中心，对妈妈来说真的是一件很好事情，但是我觉得我们还是要尽可能的跟宝宝

同床，虽然当时会累一些，当你后来再回想时，我保证你会甜蜜的笑出声来。我从壮壮出生只要我不出差只要在家肯定一起睡的，下面这张是坐月子的时候牵着手睡觉。

3、外部秩序：婴儿不能生活在杂乱无序的环境中，杂乱无序干扰了他，并使他心烦意乱，他会通过绝望的叫喊来表达自己的痛苦，甚至会采取生病的形式表达自己的焦虑。

读到这的时候我就会想起一个画面，每次我进屋拖鞋，鞋如果不是整整齐齐的放在门口壮壮肯定就会重新来放，如果地上，桌子上甚至其他地方只要有他认为的垃圾就会马上全部丢到垃圾桶里。看门口的鞋壮壮摆的，还有他帮我收拾其他东西的图片。

4、捉迷藏：一个儿童当着其他儿童的面藏到铺着长长的台布的桌子下面，然后其他儿童走出房间，等他们再回到房间时就去掀起桌布，当他们看到藏在桌子下面的的同伴时就高兴的大声叫喊起来。这些儿童一遍又一遍的重复这种游戏，而且都是藏在同一个地方。

我想家长们都有这样的发现吧，我记得小猪佩奇第一辑捉迷藏当中乔治就是这样的，这也是孩子的秩序感，我家壮壮也是，跟爸爸玩捉迷藏只有一个固定的地方可以藏，如果爸爸换了地方他会很生气，大声喊：“爸爸，快藏”爸爸每次都好无奈，我明明藏好了，哈哈。

## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇十一

读完《童年的秘密》一书，我的归纳主要是从四个纬度来进行整理，即幼儿生理和心理的发展；幼儿的教育原则及环境；幼儿的心理歧变。

第一：幼儿生理和心理的发展。

从事物是始终处在不断变化和发展的角度来看，蒙台梭利指出，儿童期是人的一生发展中最重要时期。在不断地生长和发展变化过程中，幼儿的发展包括了生理和心理两方面的发展，这种发展是一种儿童个体生理和心理“实体化”的过程。透过这一章节的阅读及自己在日常的幼儿教育实践中，自己坚定地认为幼儿在生理和心理不断变化发展中，最突出的两大特性是主动发展性和多元智力发展关键期。在传统教育中，往往将儿童处于在教师主导地位下的被动发展地位，即使有的学者强调教师只是处在主导地位，儿童才是主体，是充分发挥自己的主动性和用心性来发展自己，但是，在实际的操作过程中，教师的“主导”作用实际上演变成教师控制教育环节的各个过程，包括教学资料、教学方法、教学手段甚至是直接将自己的知识体系不加修改的‘复制到一个处在由“空白板”向“丰富板”发展儿童的思维体系中。

在阅读《童年的秘密》一书时，我对蒙台梭利的观点十分认同，我认为儿童本身拥有一种探求外界的冲动和本能，这种主动性赋予了儿童用心发展的生命力，儿童正是透过主动地探索来使自己在各方面适应由复杂的因素构成的环境，由此我认为此阶段的教师不应将环境加以人为改变或安排，而是将儿童放在其所处的任意自然环境中，正因每一个环境都是由不一样的因素组成，不一样因素组成的环境，都会对处于此环境中的个体提出必须的适应要求，也就是每个个体都会针对相应环境发展相应的适应潜质，当然了，此时教师就应作为一个外围观察者和辅导者，主要是对儿童的适应动力予以持续和强化及儿童出现的各种困难予以帮忙，以保证儿童在此环境中构成必须自己能够凭借主观能动性他驾驭的潜质。这样能够最大限度的在“关键期”内，发展儿童所能够发展的各种智力。

## 第二：幼儿教育的原则及环境。

蒙台梭利认为，为了促使幼儿的心理发展，儿童的教育应开始于儿童诞生之时，同时，幼儿教育就应遵循以下两个原则：

一是重复练习。在儿童对外界事物处在敏感期内，正是儿童发展的关键期。由此，如果幼儿能得到满足其内心需要的活动（蒙台梭利称之为“工作”）时，他们就能聚精会神的不断地反复的练习这一行为，直至这一行为到达其所处的年龄得承受范围内甚至对于一些天才儿童这种发展会超越几个年龄发展阶段。之因此强调这一点，是想告诉我们的幼儿教育者，幼儿的好奇心会驱使着儿童不断周围的事物发生了解的兴趣，由此教育者，不就应限制儿童感知的范围，而是尽可能的多为其带给环境，这样幼儿就会获得更多的感兴趣的事物，儿童透过对一个个感兴趣的事物不断地重复练习，就会为儿童今后的发展带来更多的可能的空间，即使由敏感性构成的个体潜质，在今后的发展中，并未有什么格外的突出发展，但对儿童的综合潜质的提高是会有帮忙的。总之，教师要尽可能的为儿童带给能够使儿童重复练习的环境。

二是自由选取。幼儿会根据自己的兴趣和心理需要来选取所要感知的事物。因此，作为幼儿教育者始重要牢记不好限制儿童的自由选取性，需要做的是尽可能多的为幼儿带给发展环境，以满足儿童的自由选取。

### 第三：幼儿心理歧变的分析。

幼儿在发展过程中，如果遇到了一个充满敌意和不相容的环境，加上成人的盲目指导与压制及不和幼儿心理发展的不正确的干涉，会引起儿童心理发展歧变。蒙台梭利总结出幼儿心理歧变主要有八种表现：心灵的神游、心理障碍、依附、占有欲、权力欲、自卑感、恐惧、说谎。在幼儿身上，这些心理歧变不是孤立存在的，而是相互联系的。

因此，一个幼儿有可能同时拥有几种心理歧变。心理歧变作为一种功能性的失调，会使幼儿的心理处于紊乱的状态。由此，作为幼儿教育者务必及早的发现这些问题，同时要及时的运用各种有针对性的手段和措施，较及时，较快速的解决存在的心理歧变的问题。当然了，对于这些心理歧变，由



于复合的形式不一样，也就要求教育者应用不一样的解决方案。因此要求教育者，要在实践中充分的积累各个方面解决问题的经验与手段，以便丰富自己的理论知识和实践潜质。

第四：成人与儿童冲突的克服。

在儿童发展的过程中，尽管成人为儿童做了他们所能做的一切，甚至为了儿童的成长采取了各种手段和方法，但这并不意味着儿童必须能够发展的很好，正因成人只是从他的角度出发来认为儿童就应怎样发展，怎样发展会更好。这样成人就使儿童用“自己的身体，别人的大脑”在发展，而并非是儿童利用自己的身体和自己的大脑并辅之成人的帮忙来发展。当然，家长也不期望自己的付出会给孩子的发展其副作用，只是正因他们的无意识行为会影响儿童在其自身发展规律支配下的正常发展。

## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇十二

儿童的世界非常复杂，成年人对儿童有太多的误解。读了蒙台梭利的书让我对儿童世界有更清晰的认识，读童年的秘密，能够解释你教育生涯遇到的许多琐碎问题。在《童年的秘密》这本书里，蒙台梭利对儿童的行为和儿童心灵成长的规律进行了深入的探索，对教育工作者有很大的启示作用。尤其作为一名小学的体育教师，虽说是通过教授身体动作来掌握技术动作的规律，但此学科更接近自然贴近生活，关乎学生身体和内心成长的学科，而此书对幼儿时期的“不理解现象”之谜进行探索和解答，本书阐述了儿童成长过程中的秘密，是对儿童发育与成长特征最生动的刻画，所以，此书更应该细细的读一读。

如果问体育老师，小学生体育课是什么样子的呢？估计十个有八个老师会说，上课学生没有纪律性，没有良好的自控能力，吵吵闹闹，嘻嘻哈哈，调皮捣蛋的学生一大堆，组织的教学内容难以进行，想发火但是学生当时能够安静一会，下

一节课以上种种又“重复”，对与“油盐不进”皮孩子打不能打，骂不能骂束手无策，以至于体育教师都是感觉苦不堪言，在加上每天有2-3节室外的体育课，身心俱疲；课间十分钟总感觉时间太快，惧怕学生到操场集合，感觉学生来到操场，从他们的语文数学“正课”解脱，而体育课就成了“放松课”、“度假课”、“室外聊天课”。经过读取这本书，蒙台梭利对儿童阶段的研究揭开了人类童年的秘密，让我们了解儿童的行为和心灵成长遵循什么样的规律，了解儿童能够让我更好的驾驭课堂，更好的对待他们，重心定位自己，不做“暴力式武夫”体育老师，静心、镜心、精心，对学生以爱的立场从心开始。

本书的“缺乏理解力”章节提到：“由于成年人没有意识到儿童身体活动的重要性，他们就在这方面设置障碍，这成了儿童失调的原因”。作为室外的体育课，铃声响起，学生的心早就将飞向室外，室外有新鲜的空气，冬日有暖阳，夏天有微风，这一些这一切都是儿童内心敏感期所需要的元素，是儿童对客观环境建立一种明确关系的途径。而作为体育教师视角认为，体育课堂也应该是“无声”“安静”，学生就要像“植物”，是花朵，吵吵闹闹就应该是阻止，体育课就不应该发出声音。其实，体育课就应该“放一放”，这里的放不是无目的无法则的放。应该是在规则要求之下，教师有引导有任务驱动式让学生去玩，用感觉器官和运动器官去探索运动项目的内在结束。这与“新基础教育”中提出的学生立场，教与学重心下移异曲同工之处。体育课堂就应该是乱的，就应该是吵闹的，但是也需要“规则”，体育课程规则是保证学生安全，保证学生学习更好顺利的进行，教师与学生都是规则维护者，是学生来享受“自由”的前提，但是这需要一天一点，一年级一年级的培养。如果从学生上学那一刻起，教师能够利用自己的专长，在“规则”允许下，对学生项目进行教学，只告诉教学任务，耐心让学生尝试，静心的纠正他们错误，当不规范的动作出现时，在作为示范者去教，而不是一上课就是：“你给我这样必须这样做!!!”，“这就是正确动作，不容置疑”。不给他们发展身体活动空

间，不能使他自己自由发展的环境。这样就导致了，低段学生上课时表现还够让人接受，学生还能够积极配合，可是上了高段学生，就像拖了缰绳的野马，各种顶撞，各种反抗，各种狂乱都来了，感觉看不到他们身上的闪光点，看不到他们身上的朝气蓬勃。这或许是书中所说的“儿童乐于服从成人。但是，当成人要儿童抛弃那些有助于他发展的本能时，他就不可能服从了”。如果老师不知道心理发展是这样规律，不顾儿童天然的尊严感，一味的批评指责，总感觉有些毛病怎么批评就是改不了，最后导致结果是老师身心俱疲，对班级学生失去信心，轮到这个班级时就是硬着头皮上课流程走完，而学生还是“无动于衷”消耗着体育锻炼时间，且心理对老师“不公平待遇”哀声抱怨。蒙台梭利指出孩童做事没有耐心，没有纪律性，是因为他们内心的不快活，心理被扭曲，如果作为教师能够多一下耐心，在教学中“等一等”，给孩子创造一个舒服的环境，少去干预，那么他们心理恢复了健康，自然会守秩序，有耐心。

这是我的第四篇读书感悟，读这本书时，感觉吃力，且本书学术理论性强，短短的一篇读书感悟，逻辑性甚微，且是一些对工作烦事唠叨，继续行走在探索教育奥秘之旅。

## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇十三

最近，在学习之余较系统的读了一遍《童年的秘密》。读完此书，使自己受益匪浅，进一步提升了自己在儿童教育方面的知识，并且使得自己较为凌乱的儿童教育观念得到系统的梳理，并使得自己原有知识架构中的错误的观念及错误的知识建构，得到进一步的修正和完善。下方我将自己读《童年的秘密》的心得体会，做一整理。

读完《童年的秘密》一书，我的归纳主要是从四个纬度来进行整理，即幼儿生理和心理的发展；幼儿的教育原则及环境；幼儿的心理歧变。

从事物是始终处在不断变化和发展的角度来看，蒙台梭利指出，儿童期是人的一生发展中最重要时期。在不断地生长和发展变化过程中，幼儿的发展包括了生理和心理两方面的发展，这种发展是一种儿童个体生理和心理“实体化”的过程。透过这一章节的阅读及自己在日常的幼儿教育实践中，自己坚定地认为幼儿在生理和心理不断变化发展中，最突出的两大特性是主动发展性和多元智力发展关键期。

在传统教育中，往往将儿童处于在教师主导地位下的被动发展地位，即使有的学者强调教师只是处在主导地位，儿童才是主体，是充分发挥自己的主动性和用心性来发展自己，但是，在实际的操作过程中，教师的“主导”作用实际上演变成教师控制教育环节的各个过程，包括教学资料、教学方法、教学手段甚至是直接将自己的知识体系不加修改的复制到一个处在由“空白板”向“丰富板”发展儿童的思维体系中。

在阅读《童年的秘密》一书时，我对蒙台梭利的观点十分认同，我认为儿童本身拥有一种探求外界的冲动和本能，这种主动性赋予了儿童用心发展的生命力，儿童正是透过主动地探索来使自己在各方面适应由复杂的因素构成的环境。由此我认为此阶段的教师不应将环境加以人为改变或安排，而是将儿童放在其所处的任意自然环境中。正因每一个环境都是由不一样的因素组成，不一样因素组成的环境，都会对处于此环境中的个体提出必须的适应要求，也就是每个个体都会针对相应环境发展相应的适应潜质。

当然了，此时教师就应作为一个外围观察者和辅导者，主要是对儿童的适应动力予以持续和强化及儿童出现的各种困难予以帮忙，以保证儿童在此环境中构成必须自己能够凭借主观能动性他驾驭的潜质。这样能够最大限度的在“关键期”内，发展儿童所能够发展的各种智力。

蒙台梭利认为，为了促使幼儿的心理发展，儿童的教育应开始于儿童诞生之时，同时，幼儿教育就应遵循以下两个原则：

一是重复练习。在儿童对外界事物处在敏感期内，正是儿童发展的关键期。由此，如果幼儿能得到满足其内心需要的活动（蒙台梭利称之为“工作”）时，他们就能聚精会神的不断地反复的练习这一行为，直至这一行为到达其所处的年龄得承受范围内甚至对于一些天才儿童这种发展会超越几个年龄发展阶段。

之因此强调这一点，是想告诉我们的幼儿教育者，幼儿的好奇心会驱使着儿童不断周围的事物发生了解的兴趣，由此教育者，不就应限制儿童感知的范围，而是尽可能的多为其带给环境，这样幼儿就会获得幼儿心理歧变的分析。

幼儿在发展过程中，如果遇到了一个充满敌意和不相容的环境，加上成人的盲目指导与压制及不和幼儿心理发展的不正确的干涉，会引起儿童心理发展歧变。蒙台梭利总结出幼儿心理歧变主要有八种表现：心灵的神游、心理障碍、依附、占有欲、权力欲、自卑感、恐惧、说谎。在幼儿身上，这些心理歧变不是孤立存在的，而是相互联系的。

因此，一个幼儿有可能同时拥有几种心理歧变。心理歧变作为一种功能性的失调，会使幼儿的心理处于紊乱的状态。由此，作为幼儿教育者务必及早的发现这些问题，同时要及时的运用各种有针对性的手段和措施，较及时，较快速的解决存在的心理歧变的问题。当然了，对于这些心理歧变，由于复合的形式不一样，也就要求教育者应用不一样的解决方案。因此要求教育者，要在实践中充分的积累各个方面解决问题的经验与手段，以便丰富自己的理论知识和实践潜质。

在儿童发展的过程中，尽管成人为儿童做了他们所能做的一切，甚至为了儿童的成长采取了各种手段和方法，但这并不意味着儿童必须能够发展的很好，正因成人只是从他的角度出发来认为儿童就应怎样发展，怎样发展会更好。这样成人就使儿童用“自己的身体，别人的大脑”在发展，而并非是儿童利用自己的身体和自己的大脑并辅之成人的帮忙来发展。

当然，家长也不期望自己的付出会给孩子的发展其副作用，只是正因他们的无意识行为会影响儿童在其自身发展规律支配下的正常发展。

以上便是我读《童年的秘密》的感悟。

## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇十四

玛利亚·蒙台梭利，二十世纪最伟大的教育家，她创立的蒙台梭利教育体系对世界产生了巨大的影响，如今以她名字命名的蒙台梭利教育方式遍及世界110多个国家和地区。《童年的秘密》蒙台梭利详细而生动地描绘了儿童的生理和心理特征，揭示了儿童心理发展的秘密和成年人对儿童心理发育的忽视和抑制，说明成人对儿童的阻碍和压抑是导致儿童出现心理偏差的根本原因。

对教师来说，一个成年人在面对孩子的时候，不由自主的想控制儿童，或者以自我为中心。当儿童无法受自己控制时，很多成年人会选择发火发怒，正是这种以自我为中心的观点，让很多成年人无法理解或者和儿童一起成长，结果只能使他们直接的相处方式越来越糟。所以当成年人只站在自己的立场是来判断儿童的行为是否正确的时候，一旦儿童偏离了成年人的轨道，就会被认为是错误的并予以纠正。事实上，成年人应该去理解去努力和儿童沟通他们的需求。这样才可能给他们提供一个适宜的成长环境，使儿童得到快乐和满足。只有这样儿童才能自由地成长和发展。我们教师不单单要做到注意这一点，首先必须系统的研究自我，使得自己的内心做好准备。我们教师必须一开始就要研究自己的缺点，以及自己的脾气，而不是过分关注“纠正儿童的错误”，必须学会如何使自己变得谦虚和宽容，这些就是教师必须具备的美德。

这种心理上的准备将给予我们所需要的平衡和沉静。教师必须沉静，这种沉静由心灵的谦虚和理智的纯洁组成，是理解

儿童所必不可少的条件。

在蒙台梭利建立的教育体系中有一条主线，分成三个部分：环境、教师和教具。这三个要素犹如脊椎动物的脊椎发育，一环扣一环节节攀升，逐渐显现出独有的特征。《童年的秘密》这本书说到这么一个方面，我很是认同，让学生自己发现自己的错误，比别人批评提醒来的更能让儿童接受。让学生自己理解和认识到自己的不足，不但不会出现叛逆心情，还能更迅速地纠正自己的错误。这一点我很是认同。

《童年的秘密》这本书，还有很多小小的故事却引发蒙台梭利的各种对教育方面的启示，对于做教师的我，深受启发。相信通过更深层次的阅读，能够让我更真实的了解儿童，根据儿童的生理心理特征来施教，对儿童的成长提供更多更好的教育帮助。

## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇十五

《童年的秘密》是探索儿童成长的书籍，从幼儿到儿童成长过程的不同阶段所呈现的特点，让读者从孩子的`角度去观察和了解，详细地描绘了孩子的生理和心理特征，揭开孩子成长的奥秘。通过阅读《童年的秘密》一书，我们可以明白孩子的智力是如何发展的，以及应该如何用正确的方式对待孩子。

随着心理学家弗洛伊德发现了潜意识，人们开始了解并越来越重视它对人们的影响。潜意识是被我们深深压抑或隐藏起来的，却支配着我们的行动，影响我们性格的强大力量。

潜意识的形成很多都是源于一个人的童年时期，一些看似不经意的创伤，也许我们都忘记了事件本身，但是不愉快感觉都被埋在意识的底层，历久弥新，且很难愈合。这些心理创伤是造成成年人心理疾病的根源，而造成这种痛苦的人恰恰是与我们朝夕相处的亲人。

什么是正确的方法？首先是要用心观察，孩子自己形成的对这个世界的看法是什么，走进他们的内心，最终达到了解孩子，而不是逼问，打探他们的隐私。每个生命都是独立的个体，不同的孩子拥有不同的内心世界，所以不要一概而论，要根据孩子的特点，因人而异。

## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇十六

作为未来的教师，我们要面对的教育对象是学生，那么了解学生的心理规律自然有助于我们更好地教育学生。童年时期是人生中一个重要的时期，除了生理发展外，儿童的心理发展更需要得到重视。

《童年的秘密》从“精神的胚胎”、“新教育”、“儿童与社会”三大部分讲述了儿童的心理秘密。看完整本书，我感受更多的就是震惊——原来有很多事情不是我们想象的那样，我们一直都太自以为是地把儿童成人化了。其实我觉得《童年的秘密》里面讲的也不是一些什么神秘的定律，只不过是有一些我们忽视了的事实。就像里面说的一句“设想像对待儿童一样对待母亲，那么我们就会发现我们的方法错了”。

一：有时候我们只是在表达着我们对儿童的爱，殊不知那样对他们来说却是一种伤害；很多时候我们根据生活的经验做一些我们都以为正确的事，但不知道大家都这样做的事也有可能是不对的。以下是从书上了解到的生活误区：

作为父母，每天为工作而忙碌，为的只是积攒更多的财富给孩子提供一个更好的生活环境。蒙台梭利认为对儿童而言，最好的环境应该是一个听不到街道嘈杂声的、平静和安宁的、光亮和温度都够调节的房间，就如在一些剧院里所获得的条件一样。不要小看这样一个空间，因为它可以令孩子的心情处于平静。往往家长注意的是住宅附近是否有名校、是否靠近市区等，又何曾想过这个。



你应该还记得成人常常对儿童说：“你不能做那件事，你没有必要去做。”有的粗暴的成人甚至会说：“你在做什么？你难道不知道你不能做那件事吗？”在成人眼中，儿童是一事无成的，事情在他们手上只会搞砸。所以成人总会阻碍儿童做这样或那样的事情。而且，成人为了使儿童服从他，会利用儿童的无知，用人造的恐惧恐吓他，例如：如果你再哭就会有鬼来捉你。蒙台梭利说这是成人用来对付儿童的最坏的一种防御手段。我们以为自己胜利了，以为小孩都那么好欺骗。就这样，我们伤害了他幼小美好的心灵。

还有，成人不自觉地帮儿童完成一些事，例如：帮儿童洗手，帮儿童穿衣服。让我们意想不到的是儿童再得到了最初的胜利之后，就期待第二个胜利。于是，成人作出的让步越多，儿童就越渴望得到更多的东西。自然也失去了一些。

## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇十七

读了意大利著名教育家和改革家玛利亚·蒙台梭利的《童年的秘密》，觉得这本书真的让我了解了很多，个性是书中讲到我们成人对儿童缺乏明白，在与儿童打交道的过程中，成人会慢慢变得自私自利，或者以自我为中心，只会从自己的角度出发看待与孩子有关的一切，这样最终结果只能使他们之间误会越积越多。儿童并不是什么也不懂，有时候成人就应站在儿童的角度看待事情，多欣赏儿童，也要对自己的行为多做自我反省。

书里还提到：我们无论多么热爱自己的孩子，从他一出生，我们就本能的开始对他提防，凭着一种本能的守财欲，我们赶紧保护拥有的每一件东西，即使是毫无价值的破烂。从孩子一出生起，成人的心理就被这样一种思想支配，管住这个孩子，不能让他惹麻烦，看住他。在成人的眼里，孩子热衷于一些琐碎的、毫无用处的事物，他们为此感到不可理喻，他们认为孩子的自由探索行为是很幼稚的，这个过程是很缓慢的，他们企图将一切事情代劳。但对于孩子来说，这些探

索是可喜、搞笑的，他们从中得到了满足感。比如，孩子会要求自己拧瓶盖、吃饭、穿鞋等，他们会完全沉迷在这些在成人看来是再简单但是的工作中，在一遍遍的尝试、重复中探索、发现、兴奋着、愉悦着，但成人看不下去了，最后一切事务全部由父母代劳。

儿童成长的步伐需要成人的等待，书中举例：带孩子出去散步的时候，当孩子停下来时，大人也就应停下脚步等待孩子，但是，现实生活中，我们大人往往会正因自己不愿等待，不断的催着孩子往前走。有时候对儿童的尊重，我们人还是动物做的好，像小象跟着象群走，走累了，停下来时，大象也会停下来等待。看到那里我想到了以前看到带着蜗牛去散步的一个故事，这个故事就是让我们知道，尊重儿童成长步伐。

我觉得成人真的就应承认自己的错误，对儿童的成长我们真的不能再干预太多，有时候成人的“冷眼旁观”，对于儿童未尝不是一种好的选取。

看这本书，解开了心中有些疑惑，更愿意去站在儿童的角度去看待事情，感觉让自己的理论知识也增加了不少，看来多看书真的还是有这个必要的。

## 童年的秘密读书笔记摘抄及感悟篇十八

《童年的秘密》这本书，是半年前的新教师培训大会上，主讲教师向我们推荐的，本书由玛利亚·蒙台梭利撰写。蒙台梭利是享誉全球的幼儿教育家，是意大利历史上第一位学医的女性和第一位医学女博士。

蒙台梭利致力于诊断儿童身心方面存在的缺陷，她从智力、节奏、运动、人物角色认识等多个方面对儿童的发展进行了分析，提出了“敏感期”理论，抓住“敏感期”，对儿童的成长可以起到极大的促进作用。

在阅读本书时，我常常被作者温柔的话语打动，蒙台梭利女士把儿童放在与成人平等的地位，观察儿童的行为，分析成人应该改进的方面，让我尤为感动的是《爱的智慧》这一章节。

儿童热爱成人，并且尊重成人。很多时候，作为家长的成人，发出的命令如果儿童没有听从时，就会认为是儿童在闹脾气，却没想到，这是儿童成长中的必然，我们应该做的不是立即大发雷霆，而是理解儿童的成长规律，用爱去包容儿童，用爱去理解儿童，寻求合适的解决方法，避免一味地指责。

我一直认为，用爱浇灌长大的孩子和普通的孩子是不同的。在学校里也能感觉到，有的孩子会非常勇敢地表达内心的爱，会在课余时间大方自然地与老师表达情感，不畏惧老师，在这些孩子的心里，成人和他自己是可以平等交流的。但有的孩子总是很腼腆，甚至有时面对老师的主动关怀，他们会下意识地逃避，甚至无助地涨红脸跑开。用爱浇灌的孩子，就像小太阳一般，有很强的感染力，对周围一切都充满友善和真诚。

奇奇是我班上的一个小男孩，大大的眼珠子总是骨碌骨碌转，他常常蹦出几句天真的话语，老师们听了都忍俊不禁。就是这么一个天真善良的孩子，总是在早晨偷偷地将一盒牛奶，或者一只苹果放在讲台上。

他说，因为是你教了我知识，我才能全部做对。

那一刻，我真正地感受到了为人师的喜悦。晚上和他妈妈聊了这件事，他妈妈的声音很温柔，但又充满力量，对我多次地表达了谢意，感谢我对孩子的付出，也为孩子这么暖心的举动感到自豪。

在和他妈妈聊完之后，我思考了很久，果然，只有心中充满善良和爱的妈妈，才能教育出这么优秀的孩子，如果说奇奇

是一件“小棉袄”，那他的妈妈，就是温暖的太阳。

读了《童年的秘密》的几个章节，我首先感觉到的是儿童教育远远比高等教育以及精英教育要复杂的多，教育者的责任也重的多。

婴幼儿教育所探索的信息点更隐秘，也更加易变。如果说婴幼儿在思维成熟前会有一个相对独立的期间，而这个期间又不是想我们很多成人所认为的那样是白纸一张，那么，在这个时间段里，他(她)的心理信息应该只有通过成人的解析和表述才能为外界所承认。许多教育学者和儿童心理专家往往通过大量的心理测试和案例对比来分析和表述婴幼儿的心理历程，进而形成科学理论，成为教学方法，应用到所有的早教、幼教和义务教育中，儿童的可塑性也配合了教育理论的印证。于是，现代教育的成品在许多学者、教育家和社会工作者所组成的生产线上完成了生产再造过程，正式推向市场。

蒙台梭利博士的教学方法被很多人列为典范，很多教育学者都将蒙氏教学认为是一个划时代的产物，是教育和人权趋于成熟的标志。蒙氏的教育理论在我看来，它的独到之处是将婴幼儿的心理发展演变成了开放性的学科。它不再像以前一样对儿童心理发展下较为生硬的定义和规定权威的概念，也不再像先前的心理学研究者一样对所有儿童的行为进行病理学一样的研究。总之，蒙氏的贡献首先是教育了教育者本身更加谦虚，就像序言所说：“我们必须摆脱成年人的那种所谓无所不知的心理角色，披上蒙台梭利所说的‘谦逊的外衣’。”这是《童年的秘密》给我的最为深刻的印象之一。

蒙台梭利博士的教学思想，让我们对婴幼儿教育开始小心翼翼起来，既不敢肆无忌惮的放任生命像野草一样疯长，又不敢擅自划分成长的界限，因为当你面对刚刚来到这个世界的造访者时，蒙台梭利博士会在你每每想做出一个胆大妄为的行动时，及时的在你耳边叮嘱：“这是一个生命。这个生命与你我的没什么不同，想象下他(她)对你所做的会有何感

想？”这时，我相信，即使你是西格蒙德·弗洛伊德或是皮亚杰，手心都会冒汗了。

但是，我们也应看到，蒙台梭利的教育方式和理论无论多么经典和具有指导意义，其研究方法依然没有超出根据大量案例的统筹归纳。范例是蒙氏教学的主要依据。所以，对婴幼儿教育者来讲，我个人认为蒙氏的教学方法应建立在理论上，并以此为平台，探索出自己的社会，自己的人群，甚至是自己的社区的婴幼儿心理健康教育模式。毕竟，一个在哥特式教堂穹顶下敬畏上帝的少年和一个远在东方泥土里耕田的孩子，对自由的概念的理解还是存在差别的。