

最新师德个人年度自评总结(优秀8篇)

考试总结可以帮助我们有效地评估自己的学习效果，看到自己的进步和努力得到的回报。以下是一些教师总结的实例，希望能给大家写总结提供一些思路。

师德个人年度自评总结篇一

教师队伍是我国教育事业改革与发展的主导力量和决定因素。要办好教育，要稳步推进素质教育和新课程改革，必须坚定不移地建设和造就一支师德优、业务精、作风正、能够让人民群众满意的高素质教师队伍。

通过这次师德师风教育学习，让我觉得要使教师转变教育观念，重德为师，爱岗敬业，依法治学，忠诚于党和人民的教育事业，为人师表，要在加强和改进教师思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育的同时，重视法制教育和心理健康教育；要加强师德的制度和教师的师德、业务考核管理；要大力弘扬尊师重教的优良传统，千方百计地为教师办实事、办好事，不断改善教师的工作、学习和生活条件，为教师教书育人创造更为良好的社会环境；热爱学生、尊重学生、关心学生，以爱执教，刻苦钻研教学业务，不畏艰难，积极进取，勇于创新的高尚师德。在邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下，坚持以人为本、以德立教、爱岗敬业、为人师表，不断提高思想政治水平和业务素质，以高尚的情操引导学生德、智、体、美全面发展。做为人民服务的教师，做让人民满意的教师。

通过师德师风的教育学习，我对开展师德师风教育活动的重要意义有了较明确的认识。师德建设决定教师队伍建设的成败，也就决定教育事业发展和改革的成败。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。教师职业的特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，

是教师的灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执着的追求和人格的高尚；另一方面，师德直接影响着学生们的成长，教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。高尚而富有魅力的师德就是一部教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的、潜移默化的、受益终生的。因此，针对师德师风建设中存在的、人民群众反映比较强烈的热点或突出问题，开展师德师风教育活动是极有必要的，加强师德师风建设也是全面推进素质教育和实施新课程改革的必然要求。

对照教师法等法规和教师职业道德规范，我认为教师应注意从下面四个方面加强学习和修养，才能更好地担负起培养“有理想、有道德、有文化、守纪律”的中国特色社会主义事业接班人和建设者的重任。

一、热爱教师职业是做好教学工作的前提。教师职业也是社会的必要组成部分，我们不应该只把教师作为一种职业，更应该把教书育人作为终生奋斗的事业。每一个人都是平凡的，在平凡的岗位上能发挥应有的作用就是伟大的。

二、在教学的过程中坚持正确的方向。要结合教学，宣传马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想，在教学过程中，引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观；养成正确的资源观、环境观、人口观和可持续发展的观点；宣传知识来源于实践的观点。告诉学生任何知识、公式、定理、定律都是人类总结生产实践获得的。告诉学生只有学好科学文化知识，积极参加体育活动，积极参加社会实践活动，才能具有为人民服务的本领，我们“提高全民的素质”的伟大理想才能得以实现。在当今知识经济时代，只有掌握足够的知识，才能适应飞速发展的社会对人才的需要，才不会被时代淘汰，才能有所作为，才能成为中国特色社会主义合格的建设者。

三、关心学生、热爱学生、平等对待学生是新时期教育工作者必须具备的学生观。现代教育提倡教育工作者与学生是平等的师生关系，这已成为全社会都普遍认同的观点，爱和责任是师德之魂。青少年学生都是尚未成年的孩子，在教育教学中难免有缺点和错误，作为教师不能一味批评指责他们，而要从关心爱护的角度指出他们存在的问题，和他们谈心，谈感受，让他们从内心认识到自己的错误，只有热爱学生、尊重学生的人格，才会关心学生，了解学生，公正对待每一位学生，才能杜绝体罚和变相体罚学生的现象发生。

四、刻苦钻研业务。精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，对教师任教的学科也不可能有学习兴趣，当然也不可能学好这门课程，提高教育教学质量也将成为一句空话，教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。

教师是教育活动的组织者、领导者，在教育活动中起主导作用。教师要想有效的从事教育活动，就必须具备一定的职业素养。也就是我们说的职业道德。

教师的职业道德就是指在共产主义道德的指引下，通过教育劳动过程逐步形成并必须遵循的道德规范和行为准则的总和。

通过学习教师职业道德，使我更加忠于人民的教育事业。忠于人民的教育事业不仅要求我们教师发扬蜡烛的精神，还要求教师自觉服从党和人民的安排，到祖国最需要的地方去，甘为人梯，做辛勤的园丁。只有这样才能一心扑在教育事业上，终生献身教育，并用自己智慧的钥匙，打开学业生踏入科学知识的大门。用自己崇高的品德和健全的人格，塑造学生美好的心灵。

通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望，千方百计的去教好学生。

师德个人年度自评总结篇二

培养学习能力，共同学习，共同进步，精心打造“学习型班组”。

创建学习型员工，争做知识型员工。

1. 以班组集中学习和个人自学为主，兼顾现场演练、座谈讨论等多种形式，个人可根据自身需要向部门或所图书室借阅相关图书；班组把学习资料以文件的形式供大家传阅自学。

2. 以“师傅带徒弟”和“轮岗学习”，通过理论知识与实践操作，更好的掌握好各岗位技能，让班组成员成为“一专多能”的多面手。

3. 及时解决工作实践中与学习中遇到的困难。

4. 建立“理论学习日”和“经验交换日”制度，准备专门的学习记录本，做到学前有计划，学后有总结，确保学习内容、人员、时间三落实。

5. 制定班组学习培训管理规定，用制度规范学习行为，使大家都能养成勤学习、爱学习和要学习的良好氛围。

1. 每月进行一次专题学习，如安全、岗位操作技能等。

2. “理论学习”每月进行一次，全班成员利用工作间隙集中在一起，主要学习与岗位结合较密切的专业理论知识，每名

班组成员按要求做好个人笔记。

3. 结合工作实践中与学习中遇到的困难进行“经验交流日”，针对一段时期班组工作中出现的重点、难点问题，班组成员谈自己的`经验、做法，相互取长补短。

4. 每季度召开一次学习的总结讨论会。

5. 每年就本年度所学内容通过答题考试的形式检验学习效果，给予成绩优秀者一定的物质奖励。

1. 坚持按学习时间进行学习，循序渐进，持之以恒。

2. 统筹兼顾，科学安排，处理好学习与工作的关系，做到学习与工作有机统一，努力使学习工作化，工作学习化。

3. 融会贯通，学以致用。通过不断的学习各种知识来提高自身的理论业务水平，通过岗位操作与演练来丰富工作经验，把知识和经验的积累升华为思维模式的更新，进而转化为工作创新的源泉和动力。

4. 学习和实践相结合，用学习来提高实践能力，用实践来验证学习效果，让每位班组成员在各自的岗位上取得成效。

师德个人年度自评总结篇三

在开展师德师风学习的基础上，我结合自己的教育实践对教师这一职业又有了新的思考和认识。我深刻地认识到学生、家长和教师共同组成了一个教育教学的有机整体，其中教师起着最关键的作用，只有教师寓德于教，为人师表，才能使这个有机整体取得最佳的教育教学效果。

一、热爱学生，是师德的核心内容。

原苏联教育家赞科夫认为：当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质就是热爱学生。热爱学生，必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心上，体察学生的内心世界，关注他们在学习、生活等方面的健康发展，同情学生的痛苦与不幸，与学生建立起和谐、友爱的师生关系。一位师德高尚的老师，不只是爱少数学生，而是爱每一个学生，爱全体学生，尤其要关心、爱护、帮助家庭有困难、学习落后、身患疾病的同学。

二、尊重家长，是师德修养的重要体现。

父母是儿童的第一位和永久的教师，他们在人的一生成长中具有举足轻重、不可替代的作用。苏联教育家苏霍姆林斯基认为：“学校与家庭是两个并肩工作的雕塑家，有着相同的理想观念，并朝着一个方向行动。在创造人的工作上，两个雕塑家没有相对对立的立场是极其重要的。”尊重家长，引导家长了解、参与、监督学校的教育工作，才能充分发挥家长的监督教育作用，使学校教育和家庭教育有机地结合起来。为了调动家长积极参与学校教育，我不定期通过电话与家长联系，对学生的表现进行具体分析，这一做法，使家长对班级开展的各项活动都很关心。他们提出的合理化建议，给我开展教育教学工作提供了有益的帮助。在实际工作中，我把学生在校的表现以各种行式及时反馈给家长，使家长能够详细地了解到孩子在校的纪律、学习、劳动等各方面的表现，再请家长把孩子在家里的表现及时反馈给我。这一做法取得了非常好的教育效果。及时地了解到学生在家的各种表现，为我真实全面地了解学生、对学生进行思想教育提供了非常宝贵的资料。我长期坚持这种信息交换，与家长达成共识，共同优化育人环境。家长是一支蕴藏着巨大教育潜力的队伍，他们中间很多人的素质并不低于教师，教师只有放下架子，经常虚心地听取家长的批评和建议，才能调动家长参与学校教育教学的积极性，不断改进自己的工作。

三、乐教勤业，是师德规范的最高境界。

屈指算来，我已教了十二年书了，教过的学生累计也有一千多人。当我看到同学们有的成了技术熟练的会计，有的成了独当一面的厂长，有的成了给农民们排忧解难的农业技术员，有的成了医术不凡的年轻医生，有的和我一样踏上了教育岗位……我渐渐从内心体会到了桃李满天下的快乐。对教师职业的热爱给了我乐教勤业的巨大动力。

为了培养更多更优秀的人才，今天的我倍加珍惜自己的岗位，备课、上课、批改作业、管理班级对我来说不再是平凡、琐碎的单调劳动，而是成了我展示个人才能的舞台。不断研究教育教学方法，寻找科学的育人规律，是勤业乐教的重要体现。教师工作的纯熟性源于他的积极进取和勤奋精业精神，只有乐教勤业的老师，才能全面、深刻地认识到教育工作的伟大意义，才能为教育工作本身所具有的乐趣而深深吸引。我越是勤奋工作，越是能体会到教师工作的无穷魅力。

总而言之，通过师德学习，我认识到加强师德修养对自己教育教学工作的推动作用。我相信自己在今后的教育生涯中一定会不断提高对教师道德的再认识，规范自己的行为，随着时代的前进，不断地更新自我，以身作则，率先垂范，真正做到寓德于教，为人师表。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

师德个人年度自评总结篇四

2、“思”——开展师德学习交流活动。在师德师风建设活动中学校组织开展了以“当学生成长的示范者，做负责的人民教师”为主题的师德教育活动。通过与省中学骨干校长交流学习，让每位教师结合学习情况，联系自己的实际撰写师德论文，交流育人、管理的先进经验及理念，引导教师对照先进找差距，提高师德水平。

3、“评”——广泛开展师德师风评议活动。结合开学初的行风评议，学校发放了《福州屏东中学教师道德领域突出问题自查表》，开展自查反思，找出自己在师德方面的不足和差距，激励广大教师扬长补短、改进完善，增强师德教育的针对性和实效性；通过召开家长会、家长委员会、开设校长信箱、监督电话等形式，广泛征求社会各界人士对学校及教师在师德师风管理方面的意见或建议。

4、“比”——开展教师素质比武活动。在师德师风建设活动中，学校把师德教育与教师敬业、专业、乐业的要求结合起来，与教师积极投身于教育教学改革实践锐意进取，勇于创新结合起来，与教师在备课、上课、批改作业、辅优补差等方面的工作态度结合起来，与教师关爱学生、转化学生思想的绩效结合起来，达到教师师德修养与掌握过硬的师能的有机统一，最终落实为以学生发展为本的具体实践。我校拟定于10月，组织开展全市中小学教师教学技能大赛，并遴选优秀教师参加省委教育工委、省教育厅、省总工会组织的福建省第二届中小学教师教学技能大赛。

5、“树”——开展师德师风展示活动。结合庆祝第28个教师节活动，把评先表彰与弘扬先进相结合，广泛开展树标杆、学典型的活动，我校评选出了“十佳教师”、校先进教育工

作者、校优秀班主任、校优秀共产党员等100多位老师进行表彰，营造崇尚先进、学习先进、争当先进、关爱先进的良好氛围。

6、“帮”——开展“三访三创”活动。结合开展创先争优“三访三创”活动，如开展“访谈青年教师”、以“家庭教育”为主题的暑期德育研讨会等形式，把师德师风教育月作为“爱生月”、“家访月”，组织教师深入社区、深入家庭、广泛开展师生谈心、家校联系和对口帮扶活动。

7、“查”——严肃查处教师违反职业道德的行为。在“师德师风八查八看”活动中，我校重点查处在职教师参加有偿家教、体罚学生、推销教辅资料等严重违反师德的行为。对反映在职教师参加有偿家教和举办(或组织学生参加)各种形式的文化补习班，经调查核实的，对教师的师德考核、年度考核定为不合格等次。经调查，目前我校尚无此类现象的发生。

三、工作扎实有效，加强师德师风建设。

在师德师风建设工作不断深入发展中，我们学校的整体面貌发生了很大变化，教师们爱岗敬业，认真工作，同学们的养成教育也取得了显著效果，教育教学质量明显提高。

教师是社会的规范，道德的化身、父母的替身，模仿其态度、乃至行为举止等，老师的一言一行深深的影响着学生的健康成长，关系着整个国家的未来和民族的希望。随着社会的不断进步，家长、社会对教育的要求也在不断提高，这对教师来说，无疑是压力越来越大。但只要教师们牢记“为学生的终身发展服务”理念，以人为本，兢兢业业的工作，做学生喜爱的老师，“满意”就会永远在身边！

师德个人年度自评总结篇五

本学期我担任20xx年春机械加工、电子电工的语文教学工作。在工作中,我认真学习新课程标准及相关的理论知识,在已有教学经验和教学方法的基础上,深入研究和学习各种新的教学方法在工作中不断探索,不断反思,不断总结,不断改进自己的教学方法,认识自己的不足,找出自己与优秀教师的差距,虚心向经验丰富和具有先进教学方法的教师学习,取长补短,力求使自己在较短的时间里缩短与他人的距离,不断进步经过一个学期的努力,我获取了很多宝贵的教学经验和点滴的教学进步。以下是我对本学期的教学工作做如下的回顾与总结:

1、本学期语文学科主要教学任务是:讲授职高语文上册的内容。一个学期下来这些教学任务基本顺利完成了,并取得了较好的教学效果。

2、语文课上着重指导学生把握一些经典课文,了解一些相关的文体知识。同时,运用正确的方法鉴赏分析诗歌,并在掌握文言字词的基本用法,读懂古代诗词和散文的基础上,强化环节。复习方式以自学为主,强化巩固,结合适当的讲评和测试。要求学生复习的时候,采取结合注释翻译课文的方式,把握字、词、句的解释和理解,把知识点落到实处,进一步巩固课内文言文的基础知识。

由于语文学科的特点,教学过程中也出现了一些尴尬的问题。主要是大多数学生对语文不太重视,使教师的教和学生的学都处于很被动的。因此应让学生了解语文学科的重要性及学习的必要性,采取一些比较灵活生动的教学方式,增强学生的参与意识,充分调动学生学习的兴趣和积极性,转被动为主动,以收到事半功倍的效果。在复习的过程中,大部分学生能跟上老师的步子,比较扎实地掌握每个考点的知识要点和答题技巧,老师布置的作业也能按时完成。在主观题的解答过程中,学在的问题较大,大多数学生不愿意动笔,语言表达能力也较差,一个5-6分的题目,他们只用一两句话,甚

至一两个词就解决了，有时还答不到点子上。

一个学期以来，根据教学大纲，针对教材和教学对象的不同特点，加强教材教法研究，总结规律，摸索教学方向，总结归纳各种题型的解题技巧。按照“遵循于大纲，又不拘泥于大纲”的原则，在复习过程中，明确复习方向，适时调整复习计划，稳中求变，变中求新。

另外，不断听课，取长补短，不断改进教学方法。同时积极参与学校组织的各种形式的教学教研活动，探索和实践各种方法，以更新自身的教学观念，提高语文教学水平和效率。

随着教学的深入，学生的一些问题也了出来。如：语文基础知识不扎实，缺乏阅读的能力，书面表达能力较差，课文没有真正落实等。因此，下一阶段的教学，应在抓基础知识的复习巩固的基础上，强化环节，并有针对性的进行阅读、鉴赏等基本技巧的指导，加强文字表达的训练。学生是教学的对象，学生就像工厂加工的产品，学生的学习质量决定了一个教师教学行为的成败，体现了一个学校的优劣。学生才是教学工作的生命线。针对语文学科，有不少学生的学习观念仍未改变，认为听与不听一个样，考试即使考不了高分但也不会比别人差多少，带着兴趣学的学生并不多，学习观念的落后与偏颇导致学生阅读量太少，知识面太窄，基础知识相当匮乏，出现许多错别字、错用词语现象，一遇到仿写句子等题就束手无策，作文写作立意不新颖，主题不突出，内容太肤浅，有的学生学习态度不端正。作为老师应负一定的责任，要教给学生学习方法，要改变学生的学习观念和态度，另外，更重要的是要提高自身的和专业水准以及教学艺术，先把学生的学习兴趣培养起来。总之，教学问题多多，如何提高课堂教学效率，全面提高学生的语文素养，提高自身的教学艺术水平，针对不同的学生因材施教，都需要在教学中不断探索，不断认识，及时总结反思，再到实践中去完善提高。

师德个人年度自评总结篇六

自从学校开展师德师风建设活动以来，我按照区教育局和学校的统一部署和要求，认真进行师德师风教育反思，通过学习、自查互评、整改提高三个阶段的师德师风教育活动，对为什么要开展师德师风教育、师德师风建设的内涵，有了深刻的认识，及时地修正了我思想上的一些误区，很好的提高了自己。

教育家苏霍姆林斯基曾指出：“教师的人格是进行教育的基石。”因此，从某种意义上讲，教师的职业道德不仅是个人意义上的品德问题，而且赋有深刻的社会意义。关系到千百万青少年的健康成长，关系到祖国的未来。21世纪的今天，在深入进行教育改革、全面实施素质教育的新形势下，进一步加强师德建设显得极为重要。作为人类灵魂的工程师，必须具有高尚的道德品质，对学生要有爱心，对自己要严格要求，不断更新、充实自己的知识，做到与时代同步，才能培养出符合社会发展需要的人才，挑好肩上这付教书育人的重担。在个人修养、理想信念、专业素质等多方面都有了很大提高。

通过这次师德师风的学习教育，我对师德师风教育的重要意义有了新的认识，对中小学教师职业道德规范内容也更明确了。针对《教师法和《中小学教师职业道德规范》的要求，结合自己三十几年来的教育工作经历，现就本人在师德师风建设及教育活动中存在的问题、产生问题的原因和改正措施剖析如下：

一、我在职业道德规范方面存在的问题

1、在教育教研工作中，尽管我能够一贯按国家教育方针，依法执教，能够自觉遵守《教育法》、《教师法》、《教师职业道德》但学习和宣传教育政策不够深入，有时候还存在消极的教育言论、行动等问题。有时候放松了或不注意这个准

则，对于教育的不良现象参与议论和评价。

2、在爱岗敬业方面，我虽然能够做到热爱教育、热爱学校，教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德，传播有益学生身心健康思想。但有时候我对待工作还不够尽职尽责。

3、在严谨治学方面，我注意树立优良教风、学风，但钻研业务还不够刻苦，学习新知识、新理念缺乏主动性。探索教育教学规律缺乏长期性、持续性，教育教学方法还缺灵活性和改进力度，提高教育、教学和科研水平还不够快，缺乏创新意识。

4、在团结协作方面，我基本上能够做到谦虚谨慎、尊重同志、乐于助人，就是相互学习、相互帮助还不够理想。作为部门主任，我能够维护其他教研员在基层学校中的威信，也关心集体，积极维护学校荣誉，但对如何更好地共创文明校风，还缺乏智慧上的协作。我应当通过靠集体的力量，群体的智慧，合作创共赢。

5、作为教研员每年都有学生考试命题任务，每一次落笔前都做好框架结构，但这么多年来似乎模式没有什么改变，实践性比较差，所以缺乏了对学生的创造性和思维的拓展性的提升。

6、在宣传科学的教育思想和方法方面还不够积极，廉洁从教是每一个教育工作者的准则。在廉洁从教方面，我坚守高尚情操，讲奉献，不计个人得失，但在自觉抵制并反对社会不良风气影响方面，显得不够有力，决心不够坚定。

7、在为人师表方面，我虽能遵守社会公德，以身作则，作风正派。但身教注重不够，律己不够严格，语言规范性有待加强。

8、在教育科研方面，学校近10年来进行了区域性的科研课题

研究，自己也参与了很多关于小学数学方面的课题研究，但一开始是有些抵触的，态度也不够积极，当对科研有兴趣的时候自然而然地就投入其中了，并且做的很好。

二、我存在以上问题的主要原因

我对于现代教育理论、政策法规学习不够深入，因而提高教育、教学和科研水平还不够快。没有深入理解社会办学，全民教育思想，因而正面宣传教育思想和方法不够积极。降低了自我要求的标准，缺乏对优秀教师的为师敬业、爱业、精业方面的修炼，放松了对世界观的改造，不注意养成并永葆优秀教师所具有的快乐心态和良好的教育习惯。工作缺乏创新精神，缺乏积极主动性，容易满足于现状。

三、我就以上存在的问题的改进措施

1、不忘初心、爱岗敬业，坚定学高为师，德高为范信念。热爱教育事业，对教育事业尽心尽力，理想信念不动摇。为此，我必须做到：切实加强教育理论学习，约束自己，认真整改，继续培养正确的世界观、人生观和价值观，树立先进而纯洁的现代教育观。

2、服从学校教育、教研管理，增强制度的严肃性。注意加强学校教育制度的宣传工作，虚心听取各方的意见和建议，增加自己对教育不良现象做斗争的勇气，树立良好教师的自我形象。为学校的发展贡献力量。

3、转变思想作风，积极完成各项工作。坚持科学的态度和求实的精神，树立强烈的时间观念、效率观念、质量观念。自我加压，努力进取、开拓创新，时时处处严格约束自己，正确对待个人得失，不计名利，顾全大局，不图虚名，不事张扬，勤勤恳恳，兢兢业业，全心全意为教育、为人民服务。尽心尽力完成每一项工作。

4、积极参与业务学习活动。我必须加强业务知识的学习，博采众长，学习新的教育教学理论，业精于勤，信服于人。向挫折和教训学，不断加以改进和提高，以致完善自我，丰富人生。

5、虚心学习，不断进取。从基层教师意见中看清自己平常没有察觉或没有引起重视的缺点和不足，虚心接受群众的意见和建议，解决好自己的师德问题。欢迎广大教师、领导、同事再提意见，批评指正。能够把自己所学奉献给老师们，更会在道德和作风方面给老师们以影响和启迪。

师德个人年度自评总结篇七

随着应试教育向素质教育的转轨，小学生心理健康等各种问题日益引起教育各方面的重视、研究与探讨。所谓素质教育，并不是简单地设立几个琴棋书画培训班，不是单纯地去乡村体验体验生活，更不是机械理解下的不考试、不留作业。其真正的内涵，乃是培养孩子的健全人格，促进人的全面发展。但是从现在的调查来看，孩子厌学，离家出走，甚至自杀等情况有日趋严重的趋势。暂且不论其他各种因素对培养孩子的健康人格的影响，今天我们试着谈谈教师特别是农村教师在素质教育理念下应如何改变自己的教育方式。

一、自身存在的问题在师德师风推进年整改活动中，认真做好师德心得体会、学习阶段总结，坚持理论联系实际学风，做到以学致用，用理论指导自己工作，并认真对照自己的言行，进行了深入的自查自纠，从根本上杜绝损害师德师风的行为，树立起良好师表形象和教育形象，然而，在师德师风方面仍然存在着缺陷和不足：

1. 专业知识不够完善，教育技术技能依然需要继续学习改进。
2. 教育事业不够坚定，遇到困不能知难而进，有时有任其自然的松懈思想，在教学实践中不能放手的工作。

3. 对学生的思想及原有素质等等动态了解的还不够，因此在解决学生的一些问题上不能得心应手。
4. 加强树立终身学习的观念，可持续发展的潜力还不够。
5. 进一步加强自身的道德修养，即自身的素质建设。

师德个人年度自评总结篇八

——师德宣传季自检自查报告

一位教育家曾说过：“学高为师，德高为范。”作为一名人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。教师该如何培养崇高的职业道德哪？正如有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重。”教师要自敬自重，必先提高自身的职业道德素养。师德师风教育活动是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。

通过近期《中小学教师职业道德》、《教师法》等相关法律法规的学习，我受益匪浅，我对自己从事了14年的“教师”这个职业又有了新的认识——“师德师风”就是“教书育人，为人师表”。在今天，师德师风应注入新时代的内涵：一是视野和思维不能仅仅着眼于孩子的现在，而应落实“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的精神；第二，不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生；第三，在教育过程中，要培养学生多方面的能力，根据学生的具体情况而把教学具体化。

教师是教育活动的组织者、，在教育活动中起主导作用。“学高为师，德高为范。”师德是教师最重要的素质。加强师德建设是教师队伍建设最为重要的内容。教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此，

师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。

教师不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。“为人师表”

是新时期师德师风建设的重点，如何在新的环境中建立良好的师生关系更是师德师风建设的重中之重。

教师首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教、以德育人，以高尚的情操引导学生全面发展。

在此，我就我个人在师德师风学习活动中发现的问题做一个自我剖析。

我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。

我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

我从教近14年，认真学习国家的政策法规，遵纪守法，谦虚谨慎，顾全大局，服从领导，尊重同志，相互学习，相互帮助，工作认真，关心学生，坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。认真钻研中学语文教学大纲和课程标准，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。坚持学习教育教学理论，不断地自我充电，因材施教；坚持教学和研究相结合，在扎扎实实搞好日常教学工作的同时，自觉利用网络与上级教研部门外校同行甚至高校老师进行网络教研，商讨提高中

学语文教学质量的方法和措施；自觉而认真开展教育和教学课题的研究，撰写有关论文在报刊发表或参与教育部门开展的论文比赛，成绩不俗。

反思本人的工作，也还存在一些问题：

（一）教育理论学习不够透彻，只停留在表象上，没有从实质上深入研究，导致教学过程中出现很多困惑。其根源于是客观上本人理论修养不够，加之思想老化，思维迟钝；主观上是觉得自己有十几年的教学经验，年年教书只是炒冷饭，因此思想怠惰，不思进取。

（二）业务有待提高，本人多年从事近二十年初中语文教学，从事高中语文教学不到十年，教材变动较大，教学对象不同，但是由于思维定势，方法固化，有时教学不能有的放矢，不能与时俱进，其根源在于思想僵化。

（三）不擅于使用多媒体教学，只能使用自己的电脑和教本进行教学，而很少使用多媒体教学，跟不上时代步伐，有现实条件的限制，也有个人因素。

（四）工作作风不够扎实，遇到困难不能知难而进，有时有任其自然的松懈思想。在教学实践中有时畏首畏尾，不能大刀阔斧地开展工作。对学生的思想动态了解得还不够，因此解决学生的思想上的问题常常不能得心应手。

今后的改进方向：

（一）从思想上、行动上提高自己的工作责任心，思想上清醒、坚定；理想信念不动摇；理论要强。为此，我必须做到：不断加强教育教学的理论知识的学习，吸收新的教育思想、教育理念、教育模式，教育方法和教育途径，并自觉遵守《教师法》，以它为准绳，时刻提醒自己依法执教。

（二）注意加强学习学校的各种规章制度，虚心听取各方面的意见和

建议，增加自己对各种不良现象斗争的勇气，树立良好教师的形象。

（三）加强业务知识学习，刻苦钻研业务知识，努力提高综合素质，树立一切为学生服务的思想。不遇难而退，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风，做到思想业务两过硬。

总之，我作为一名一线教师要深刻的认识自己的重要位路，随时注意自己的思想作风、学风、工作作风等方面的情况，努力使自己成为一个作风过硬、专业过硬的人民的好教师，以饱满的精神开拓进取，为教育教学工作迈上一个新台阶而努力！