

# 最新高中语文先学后教与先教后学模式 比较论文(汇总8篇)

编辑还包括对文稿中错误和不合适的语言使用进行修改和修正，以确保语法正确和用词得体。编辑需要对文稿的语法、标点和用词进行检查和修改，确保表达的准确和流畅。以下是小编为大家整理的编辑必备技巧，希望对大家的编辑工作有所帮助。

## 高中语文先学后教与先教后学模式比较论文篇一

先学后教，当堂训练模式本身并不复杂，且具备很强的可操作性，他分四个模块8个环节，大致模块是展示目标、自学检测、后教、当堂训练。在每一个模块里面又有若干个小环节，在展示目标里包含板书课题、出示学习目标、出示自学指导等，看起来很容易，其实仅仅这几个环节里面的衔接语的设计就很有讲究，自学指导要包含有学生的学习目的与方式，这些都是检验老师素养的很好的体现，看老师能不能整体把握教材，对教材的整体感知把握水平的一个展现。在自学检测里面，又包含了读书看书，检测练习或提问。要求必须要后进生回答，并且在回答的顺序上，也要讲究先是差生后是中等生，最后优等生的次序。这样才能充分暴露问题，才能够起到纠偏的作用。在这里就与我们平时的课堂理念有很大的不同，因为我们总喜欢要成绩好的学生回答问题，以此来显示自己的教学效果，特别是在有人听课的时候更是如此。在这个环节上可以说给老师来了一个彻底的革命，在这里也就充分体现了人文关怀，不让一个学生掉队的理念，更是没有交不好的学生的实践。在后教的环节中要以学生的“兵教兵”为主，只要是学生能够解决得老师坚决不插手，这就充分调动了学生的积极性，使学生的能力得到了锻炼，更是过程与方法，情感态度与价值观的良好体现。试想在我们平时的授课中，即使有过学生的讲解，但仅仅使一次作秀，我们还是认为学生讲的不够清楚，浪费时间，不能很好的完成任

务为由，而不让学生表现。最后的当堂训练，及时一节课的总结，也是学生能力得以提高的保证。也是我们减轻学生负担的最后一道防线。

在这个模式当中，我觉得最为关键的应该是练习题的设置，在学生自学的时候，思考题、检测题的编制，最为重要，在最后的当堂训练当中更是如此，如果设置的问题不能有很强的针对性，恐怕是事倍功半，如果设置合理，就会起到事半功倍的效果。要想把练习题设置好，老师必须要能够静下心来，深入到教材当中，深入到学生当中，绝不能蜻蜓点水式的走马观花，浅尝辄止。

## 高中语文先学后教与先教后学模式比较论文篇二

### 先学后教

先学后教，正是要给学生创造一个相对自由的学习情境。教师应注意学生学习的共同点，抓住他们学习中的闪光点，突出学习的重点。先学后教是对传统课堂先教后学的一个历史性的改革和突破。它使课堂教学重心前移，使学生的问题、疑难矛盾得以提前暴露展现，教师课堂教学更有目的性和针对性，更加突出学生学习的自主性，能动性，对最大限度的提高学生课堂效率和学习能力是最有效的。提高学生认知能力、快乐学习的最好教学方法是让学生提问，解决问题不能只靠传授知识，要鼓励学生行动，要把学生看成是重要教育资源，要激发调动这一资源，当我们把任务教给学生的时候，就是对他们的最大信任，这本身就会给学生带来成就感和开拓感，他们会在一种充分自由状态下，通过他们自己的思维去有意识地安排，把资源发挥利用得最合理。先学后教的方法恰好提供了这一个可能。如果教学中遇到什么问题的话，不能只说这种方式本身有什么不好，而是要我们去想如何改进、反思自身有哪些地方没有做好。

### 一、“先学后教、以学定教”对老师的要求

老师是教学中的重要角色，在教学过程中起着重要作用，“先学后教、以学定教”要求老师：

### 1. 树立学生意识

树立学生意识，即以学生为主体，尊重学生，在对学生的教育中采取人性化的方式和策略，把学生作为工作的起点、中心。

### 2. 坚守价值信念

教师要适应学生，但是适应只是一种立场并不是目的。适应不是迁就，只是为了促进学生的发展。教师作为一个领航者，必须体现价值引领，帮助学生实现自我超越。

### 3. 善于周边促进

周边促进即教师要主动站在学生的周边，接受并走进学生的现状，设身处地地从学生的立场表达价值要求，让学生在不知不觉、自然而然中发生积极变化，实现自我超越。这是统一“学生意识”和“价值信念”的策略。

## 二、“先学后教、以学定教”在课堂中的运用

“先学后教、以学定教”给教师指明了科学的教学方式，给学生提供了良好的学习模式，在数学课的教育教学中，“先学后教、以学定教”给老师和学生都带来了很大的收获，使学习课堂变得轻松活跃。心理学研究表明，如果学生对所学内容感兴趣的话，就会以主人翁的态度积极参与到学习的全过程之中，学得轻松，并且效果非常明显，心里也不会有什么负担，因此，教师一定要紧紧地把握好这一点，让学生以最好的心态进入学习知识的'活动中去。这有利于学生理解问题的含义，并努力去探索、思考和解决这些问题。

### 三、感悟

#### 1. 以学生个体差异性来确定老师的教授

在平时的教学过程中，虽然教师会结合学生的实际情况考虑，但常常只限于对学生整体情况的考虑，却忽略了或者无暇顾及学生的个体情况，总是一厢情愿地把学生置于同一起点上，这就是教师为什么在教学设计时考虑了学生实际，在实施教学时却又不符合学生实际情况的原因。这种行为是以教师为中心、以教学为中心的行为，是传统教学方式和狭隘教学观念的体现。因此，在进行教学设计的过程中，不仅要考虑学生整体的实际情况，还要考虑到学生个体的差异性和学生学习起点的不一致性，针对其中的差异因材施教，不落下一个学生，也许这就是“先学后教、以学定教”的最高境界吧。

#### 2. 给学生提供足够大的思考空间

思维就像一对翅膀，是需要空间来进行施展和发散的。在教学过程中，让他们利用自己的方法来想问题、解决问题，培养他们的动脑能力。我深深地体会到数学教学中，采用“先学后教、以学定教”，给学生越多的学习自主权，他们的学习兴趣就会越浓，热情就会越高，学习的潜能也就越能够得到充分的发挥。作为教师应积极为学生搭建尝试的平台，让他们获得展示自己的机会，得到更多的经历和体验，使他们的知识水平获得提升的同时，性格也得到良好的塑造。“先学后教、以学定教”使课堂焕发了生命的活力。实践证明，“以学定教、先学后教”可以帮助老师达到很好的教学效果。

### 高中语文先学后教与先教后学模式比较论文篇三

假期我认真阅读了《教学革命——蔡林森与先学后教》这本书，受益匪浅。

“先学后教，当堂训练”和“四清”打造了洋思和永威。“先学后教”的可贵之外，在于让学生走在教的前头，让学生先探索，先体验，积累经验，发现问题，产生障碍，然后带着问题去学习。“先学”势必把学生一开始就置于学习的主体地位，而且成为“后教”的依据及重点。这样的教不是盲目的，不是随意的，势必使以学定教的理念和原则落到了实处。其实，这一模式，不仅是“先学”，而且是贯穿在整个教学过程之中。所以“先学后教”不仅是一个先后次序的问题，更是突显和落实教学核心的问题。无疑这是正确的，是科学的，是先进的。有利于培养学生良好的学习习惯，有利于提高课堂教学效率。

这几年来，我和老师们听课后都有一个共识：越是会授课的老师在课堂上传得越少，越是不会讲课的老师在课堂上传得越多，卓越的教师，更是讲课“画龙点睛”的高手。

因此，我们要学会根据教学内容的不同要求，正确地把握教材，精心的设计课堂的教学过程。充分的相信学生，以学生为中心，对教材中一些学生能看得懂的知识，不作过多反复累赘的讲解，采用让学生自学探讨、自行实践；对于一些重要的知识或难以理解的内容，则围绕这些基础知识设计问题让学生展开讨论，甚至争论，从而达到让学生掌握这些基础知识的目的。变讲为导，引导学生发现问题，解决问题；引导学生自我探究，寻找规律；引导学生感悟理解知识，体会知识的逻辑和应用性；引导学生积累，拓展学生的思维，培养创新能力。

课堂练习的目的在于结合实际问题，帮助学生理解、掌握所学知识，落实教学目标，所以课堂练习题应注重当堂知识的应用，同时兼顾已有知识。有很强的针对性、层次性和实效性。课外作业，是为了让学生在课下更好地复习、巩固、掌握所学知识，提高应用所学知识解决实际问题的能力而设计的。因此应具有一定的综合性、实践性和探索性。不论是练习还是作业都要本着“精”的原则进行筛选，以帮助学生为

目的，做哪些题，为什么做这些题，都应认真设计，确保每一道题都能以一当十，触类旁通。

一、少讲。我觉得少讲实际上是在充分备好课后对自己所要讲解内容的进一步提炼和优化。让重点更突出，讲解更精确而简洁，问题解决更有针对性。可以这样理解，老师的工作量是不变的，课前多做了，课上自然就少讲了。教师在课上讲的内容一般有两类：一是讲基础知识点、重点、难点；二是讲题目的解题思路和方法。重点难点多，学生不会做的练习题也多，要想少讲就还有个“备学生”的问题，了解学生的掌握情况，专讲学生困惑和不会的。这一点很多教师做得很不够，所以有很多的自认为该讲之处，一讲就讲多了。

二、精练。老师跳进题海，学生跳出题海。这一过程的实施需要老师对练习题去芜存精，让学生下笔练习真正起到巩固和提高能力的作用，而不是机械地重复；还需要老师能精心安排，促进学生的思考，提高学生的效率，做到练一题（或几题）掌握一种类型的思路 and 做法。很多教师在课上练习题的安排上比较被动、随便，没有目的性，很多时候学生做完了自己也看不出有什么效果。精练与少讲是相辅相成的，讲得多了，学生就没时间练了，学生听累了，想练也投入不进去了，做题很难会细致和富有成效。

三、多检查。检查包括提问、练习题的复查、测验等很多形式。它是最能体现学生掌握水平的，也考察老师的协调能力与处理问题的能力，所以与其说是检查学生毋宁说是检查老师自己。因为对于出现问题的解决与补救，对学生的督促以及习惯养成教育都是门艺术，就看你是否掌握的纯熟。有的老师提出“三分教，七分管”可以说正是基于对这一环节相当的重视而言的。如果学生检查不过关，测验不及格，甚至大部分学生都存在这种情况，那么简单地督促学生再多花时间来背，来重做，我想并不是一个得力的措施，教师要反躬自查，检查也是学生帮助教师提高的一个过程，学生的检查不过关就像内容没听懂一样，有着老师没做到的地方。

总之，在我们的教学中，再也不要发生“满堂灌”、“题海战”、“疲劳战”和“消耗战”了。提高课堂教学效率，是当务之急。

## 高中语文先学后教与先教后学模式比较论文篇四

### 一、课堂作业当堂完成

这种方法不仅克服了教师“满堂灌”的习惯，而且教师上课也不象以前那样累了。并且把大部分的时间交给了学生，把学习的自主权交给了学生，这样给学生留了很大的思考空间，培养了学生的自学能力。当堂完成作业也改变了学生的抄袭严重的现象。提高教学质量主要应靠课堂，课上做一道题，也比课外做千道题强。所以我认为当堂完成作业是一个很好的教学方法，很值得我们借鉴。

### 二、明确课堂教学目标

先学后教的这种教学方法，目标具有很强的导向作用，“示标——导标——测标——补标”目标教学法。目标明确让学生知道自学什么、怎么自学，用多长时间、应达到什么要求，届时如何检测等。

“教学目标”示标后，教材中学生通过自学就会的，就无需再教。学习是学生自己的事，无论教师讲得多么好，不动调学生的积极性，不让他们自学，不培养自学能力，是无论如何也学不好的。先学后教的课堂教学全过程是学生动脑、动口、动手学习的过程，所有学生都处在主动积极，紧张有序的学习状态中，暴露出的问题及时解决，落实了学生的主体地位和教学目标。

### 三、通过这种教学方法学生学会了自学

#### 1、学生自学使学生在一定程度上实现了自我教育

自我教育自我发展的高级阶段，可以说真正的教育自我教育，对于每一个人，外在的教育只有通过自我教育才能内化为自身的东西。（内因是事物变化发展的`根据，外因是事物变化发展的条件。）先学后教的教学方法增强了学生学习的主动性、独立性，克服了学习的依赖性、被动性，而这正是自我教育的体现。

## 2、学生自学有利于解决学困生问题

学困生问题在学校是个老大难问题，虽然目前很多学校有许多转化学困生的经验，但做到大面积丰收还不容易。但先学后教的教学方法不一样，学困生的问题解决的很好，并且成绩很显著，证明这种方法是成功的，为什么能成功呢？原因是多方面的：一是教师在课堂上讲得少了，可以抽出更多的时间个别辅导学困生。二是在学生相互讨论的过程中，实际是好学生教学困生的过程。好学生在自学的过程中基本上都明白了，而学困生还有一些问题没搞清楚，通过好学生的讲解，自然也就明白了。学困生光靠老师一个人忙不过来，发动好学生都来帮力量就大了。三是学困生在自学的过程中也有一种紧迫感，别人在有限的时间看完了例题能做练习题，自己不会做也丢人，增强了他们的竞争意识和好胜心。四是这种做法培养了学困生的自学能力。一旦自学能力形成了，他们进步的幅度就会加快，就会在较短的时间赶上班内的中游学生。

## 3、学生自学在一定程度上提高了教学效率

过去我们认为教师讲得越细，学生学得就越容易，课堂教学效率会更高，就像钻山洞一样，老师领着学生钻比学生自己摸索可能更快一些。但是这样做会养成许多学生不动脑筋的习惯，只是被动地听课，不愿主动地学习。其实书本上有的知识学生通过自学都能够解决，老师的讲反而更耽误时间、也降低了课堂四十五分钟的教学效率。这种教学方法告诉我们学生自学在一定程度上提高了教学效率。



#### 4、学生自学能减轻他们的课下负担

多年来我们就提出要减轻学生过重的课业负担，这种负担主要是课外作业。先学后教的教学方法，让学生在课堂上就把作业完成了，并且每堂课的作业练习就是考试，这样有利于学生处于紧张的学习状态，也培养了学生的考试能力。学生在课堂上紧张地学习，课后轻松，没有作业，可以更好地发展自己的爱好特长，培养各方面的素质。

#### 四、教学改革也是思想观念的改革

有一些老师在学习一种新的教学方法的时候，首先不是研究它的原理和指导思想，而是简单地模仿，往往效果不佳，半途而废。殊不知，任何一种新的教学方法或课堂教学模式，都是在一定的教育教学思想的指导下进行的，单是机械地模仿几个步骤和技巧，不在思想观念上改革是不行的。所以我们要经常反思自己的教学思想和教学方法。

### 高中语文先学后教与先教后学模式比较论文篇五

本学期我校开展了“先学后教，当堂训练”教学模式的尝试教学活动，以前我对“先学后教当堂训练”理解的还不透彻。现在通过学习、听课，以及近段时间自己在课堂中的摸索，我对“先学后教当堂训练”这一教学理念有了新的感悟。接下来我将谈一下自己对“先学后教当堂训练”这种模式的心得体会。

#### 一、可喜的亮点

1、课堂模式从形式上产生了根本的转变，从老师的“传授”变成了“解惑”，从老师的“教”变成了学生的“学”，真真正正把课堂的主动权和主体地位还给了学生，教师只起到引导作用。

2、学生的学习方式发生了质的改变。学习活动从“向师学”变成“带问题自己学”，学习活动的目的性也有所不同，无论是小组交流，还是合作探究都比较注重实效性了。学生学习的积极性更高了。

## 二、美丽的不足

1、对教学过程中的某个阶段时间的把握还存在不足，几堂课下来，总感觉一堂课下来没讲什么，还有很多任务没完成，心中不免很着急。

2、学生的“先学”还应该注重从“读”上下功夫，读中理解、读中感悟、读中升华情感、读中质疑。有“疑”才会激发学生的巨大潜能；有“疑”才能激起学生主动探究的兴趣。

## 三、我的看法

1、“先学后教”虽然教案字数少了，但要求更精了，难度更大了，它要求我们不但要吃透教材，突出对各部教法的设计研究；还要备学生以及各教学环节所完成的目标情况等等，更劳心用力了。

2、教师的教态要更具亲和力，不要吝啬你的微笑。我们不希望学生是“木头”，同样，学生也不想，更不愿面对一个“木头”，因此，我们在教学中要带着激情去教，参与到学生之中，用感情沟通感情，用智慧启迪智慧。做学生的导师，更做学生的朋友、伙伴。课堂才能成为学生快乐成长的港湾。

3、灵活把握学生“动”的时间，根据学生“动”的不同效果判定所需时间的长短，要么不“动”，要么“动”有所值。宁可一堂课完不成预定的教学任务，也绝不做“夹生饭”，第一印象是最深的。

4、加大备课环节的投入，投入时间、精力，精备训练题，巧设作业题，做好充分的预设。

5、多在学习困生的单个辅导上下功夫

6、重视对知识的落实。在“先学后教，当堂训练”模式中，我们不难看到，我们学校理念中突出对知识的落实，“四清”工作就是体现。具体到数学课，结合我们学生实际，关键是落实“堂堂清”、“日日清”。教师要做好练习题数量的控制，质量的提高，测试的真实性。通过节节课知识点过关，学生就能有效的自主学习。

为真正落实“先学后教，当堂训练”的教学理念，创新课堂教学模式，真正把课堂还给学生，把能力还给学生，把成功还给学生，让我们共同努力吧！

## 高中语文先学后教与先教后学模式比较论文篇六

教师的责任不在于教，而在于教学生学。先学后教，以教导学，以学促教。让学生动起来，课堂上，每一个环节都让学生“做”，自学不是单纯看书，边看边动手操作，动眼观察，动口交流，使学生能亲身感悟知识产生和发展的过程，学生做的过程是创新的过程，经历自学过程，得到对知识的自我感悟，这本身就是创新。在做的过程中，根据学生自我体验，自我基础，采取不同方法与途径，只要能达到目标就被充分的肯定，这也是创新；学生在做的过程中，不仅学会了知识，更重要的是学会学习，学会应用，学会提高，为可持续发展创造条件；只有学中做，做中学，才能形成自学习惯。学生不单养成良好的自学习惯，也养成了做事的好习惯，不依赖别人，什么事都自己动手操作，养成勤快、爱活动的习惯。先学后教的实质就是把学习的主动权放还给学生，培养学生的自学能力。“先学后教”的可贵之处，在于让学生走在教的前头，让学生先探索，先体验，积累经验，发现问题，产生障碍，然后带着问题去学习。“先学”势必把学生一开始

就置于学习的主体地位，而且成为“后教”的依据及重点。这样的教不是盲目的，不是随意的，势必使以学定教的理念和原则落到了实处。先学后教其实也从另一方面减轻了学生的学习负担，他能确保学生课上紧张，当堂达标，使得课堂教学既不向课前延伸，又不把作业推到课后。如果每堂课都要学生花大量的时间参与备课，准备所谓的“学案”，那么学生的作业就要要到后面，减负变成了增负，对学生来说不利。每个学生的情况不同，我们要做到因材施教，学生能自己独立完成的就完全放给学生，教师只是点拨和引导，有的时候可以不用学案减轻学生的负担，节约彼此的时间，确保学生能在课堂上养成紧张、快节奏、一丝不苟等习惯，全面提高素质。

综合自己学习，使我明白，做一位合格的教师，就必须做好学生的“引导者”，让自己的课堂因生成而精彩，要充分信任学生发挥学生学习的主动性，让学生真正的动起来，动中有静，静中有动，动静结合，全面提高课堂效率。

## 高中语文先学后教与先教后学模式比较论文篇七

课程改革在我国教育改革中一直扮演着重要的角色，课堂教学改革则是课程改革的关键步骤，教法改革又是课堂改革的重要一环，因此，课程改革的核心就是教法的改革。随着我国课程改革的不断深入，传统的“先教后学”的教学模式越来越不适应现代教育的发展，而“先学后教”“先学后导”的教学思想则逐渐流行开来，课堂的主体也由最初的教师转移到了学生身上。然而事物的发展总是带有两面性，“先教后学”与“先学后教”两种教学方法实际上是各有利弊，需要对两种教学方法进行深入全面的分析，根据实际情况进行选择。

### 一、“先教后学”教学模式

“先教后学”的教学模式经常被应用于传统的课堂教学中，

是我国课程改革的核心。随着教学改革不断深入，这种教学模式越来越受到人们的诟病，以教师为核心的课堂教学形式也开始受到了家长的质疑，但不能因此就对其进行全面的否定。

首先，基本含义。“先教后学”的教学思维是在赫尔巴特教育思想的大背景下形成的，加之受我国古代传统教学思维的影响，这种教学理念得到了进一步的巩固和强化，这种教学模式主要是以教师的讲授为主，教师将知识传授给在座的每一位学生，在这个过程中，教师推动着学生完成对知识的吸收和消化。培养学生的学习兴趣，提高学生的学习效率，才能提高学生的学习成绩。

其次，存在的问题。“先教后学”的模式存在的最大问题就是在教学过程中忽视了学生本身，因为它是一种以教师为主导的教学模式，学生始终处于被动接受知识的地位，教师并没有考虑到每一个学生的实际情况，只是进行知识的灌输，这很容易让学生失去对学习的兴趣，进而产生厌学心理。此外，“先教后学”的教学模式还忽视了对学生提出问题、发现问题、分析问题以及解决问题能力的培养，这就会抹杀学生的创新思维，使学生失去自主学习以及终身学习的能力。

## 二、“先学后教”的教学模式

随着教育改革的不断深入，“先学后教”的教学模式越来越受到人们的关注与重视，它既是一种新的教学理念，也是一种新的教学模式，是我国目前课程改革的一个大方向。

“先学后教”是一种在建构主义教学思想影响下形成的教学模式。“先学后教”的教学模式鼓励学生充分发挥主观能动性，在自主学习、合作学习、探究学习的过程中吸收并理解知识，在这个过程中，老师要做的就是恰当的时候给予学生帮助，将传统的“知识传输型”教学转变为“知识建构型”教学。需要注意的是，这种模式并不是“先教后学”模

式的一种升级版，“先学后教”是一种行为主义教学论。这种教学模式的优点在于充分关注了学生自身，学生成为课堂的主体，学习是一个师生共同的参与过程。

“先学后教”教学模式虽然有很多的优点，但也存在一些问题。对于高中学生来说，他们中的大多数都缺乏自我学习意识和学习习惯，老师在课堂上设计的讨论实际上并没有发挥其应有的作用，特别是在语文课堂上，学生的角色并没有发生根本的变化，教师依然在课堂中占据着主体地位，同时也没有对学生进行科学合理的引导。在这种教学模式中，学生和教师双方都存在问题，在一定程度上影响了学生学习效率的提高以及课程改革的进度。

综上，无论是“先教后学”还是“先学后教”，它们自身都存在一定的优越性和缺陷性，但“先学后教”的确是课程改革的大方向，高中语文课堂也一定会从“先教后学”向“先学后教”转变，但这个转变过程还需要教育工作者循序渐进地实施。

## 高中语文先学后教与先教后学模式比较论文篇八

很多教育家提出：“没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习”。课堂是学校进行教育活动的重要场所，学校的教学任务主要通过课堂教学去完成，学生的在校时间80%在课堂里，学生在课堂里的生活是学生在学校中的主要生活。因此，学校课堂生活的质量关系着学生生活的质量和学校教育成效。本学期我校开展了“先学后教，当堂训练”教学模式的尝试教学活动，下面我就谈谈自己的一点体会。

以前我对“先学后教当堂训练”理解的还不透彻。现在通过听课（林坚文主任和黄丽老师的课）、学习，我对“先学后教当堂训练”这一教学理念有了新的感悟。我觉得这种教学模式的特点是：教师备课充分、课堂教学目的明确、教学时间抓得紧，教学效果明显。所谓“先学”，就是在课堂上，

学生按照教师揭示的教学目标及学前指导，看书、练习。所谓“后教”，就是针对学生自学中暴露出来的问题及练习中的错误，教师引导学生讨论，“兵”教“兵”，会的学生教不会的学生，教师只作评定、补充更正。所谓“当堂训练”，就是让学生当堂独立完成作业，进行严格训练，这样就减少了作业的抄袭行为，提高了作业质量和信度，便于老师随时掌握学生的学情，有的放矢地进行辅导，加大了辅导对象的准确性，有效地减少了差生面。

“先学后教当堂训练”，简简单单的几个字，其中蕴含的却是先进的教学理念：“教师的责任不在教，而在教学生学”，“先学后教，以教导学，以学促教”，才能取得最佳的教学效果。现实里，学生在学校时每天除了上完各学科的课外就是参加一些体育活动，几乎没有自己独立自主学习的时间与空间。放学后，大部分家长因为工作的原因难以顾及小孩的学习，因此大部分学生除了完成家庭作业外便认为当天的学习任务已经完成了，即使能预习的往往都是走马观花，效果很低。为了改变这一现状，就要大力倡导“先学后教，当堂训练的教学模式”我今后要结合“先学后教当堂训练”的教学模式以及自己的教学经验来提升我的课堂。从过去“满堂灌”的“第一线”退到“第二线”，由知识的传授者，变成学生学习的组织者、引导者。

在教学中要做到：

- 1、教学有效果，教学有效益，教学有效率，教学有魅力。
- 2、加大备课环节的投入，投入时间、精力，精备训练题，巧设作业题。
- 3、多在学困生的单个辅导上下功夫。
- 4、提倡学生之间互帮互学，实行“兵教兵”战术，为老师减轻负担，分担负担，促进教学成绩的大幅度提高。

5、营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围。教与学有一个和谐课堂步骤，形成一个完整的教学步骤来实施素质教育，使学生学得积极主动，真正成为课堂学习的主人，达到有效教学。