

2023年六年级数学教案反思(大全10篇)

幼儿园教案需要注意教学活动的先后顺序和步骤，合理分配时间和资源，以确保教学过程的顺利进行。初二教案是为适应初二学生的学习特点和需求而设计的一种教学计划。在编写初二教案时，需要考虑学生的认知水平和能力发展的需求。写一篇较为完美的初二教案，需要充分考虑学生的学习特点和需要。以下是小编为大家收集的初二教案范文，供大家参考。

六年级数学教案反思篇一

教学内容：

青岛版六年级上册“回顾整理——总复习”

教学目标

- 1、通过情境图提出问题、解决问题，从而加深巩固比的有关知识。
- 2、培养学生运用知识解决实际问题的能力，提高学生思维水平。
- 3、通过交流整理与复习的不同思路，学会整理知识的方法，逐步养成回顾与反思习惯。

教学重点：

巩固比的有关知识

教具准备：

多媒体课件

教学过程

一、创设情境，引出课题

课件出示三幅“奥运会”会徽旗帜图：分别是长3厘米、宽5厘米；长3厘米、宽3.8厘米；长4厘米、宽3.7厘米。

师：你认为哪幅图最匀称？

学生交流。

师：能不能用数学语言描述长与宽的关系？

学生交流。

出示课题：比的整理与复习。

二、回顾知识，整理归纳

1、回顾知识，合作梳理

(1)师：请大家四人小组合作，把所学有关比的知识用喜欢的方式整理出来。

学生整理。

师：哪个小组愿意把你整理的情况与大家分享一下？

小组代表汇报，全班交流。

(2)师谈话：对于这一部分知识，你认为要提醒大家注意什么？

(3)我们学习比的基本性质是用什么方法得出的？

学生交流：类推的方法。

2、沟通联系，主体内化

师：请小组讨论，比、除法、分数之间有联系和区别？请用表格的形式整理。

师：哪个小组愿意把你整理的情况与大家分享一下？

小组代表汇报，全班交流。

师：求比值和化简比有什么区别？请大家用表格的形式整理出来。

全班交流。

三、综合应用，拓展延伸

1、判断

(1)比的前项与后项可以是任意数。 ()

追问：既然比的后项不能是0，而足球赛中常出现的“2：0”的意义是什么？它是一个比吗？使学生明确足球赛中出现的“2：0”不是数学意义上的比。

(2)小强身高1米，他爸爸身高173厘米，小强和他爸爸身高的比是1：173。 ()

(3)比的前项和后项都乘一个相同的数，比值不变。 ()

(4)比的前项增加5，要使比值不变，后项也要增加5。 ()

(5)8：4化成最简整数比是2。 ()

(6) 盐占盐水的 $\frac{1}{20}$ ，盐与水的比是1：20。（ ）

学生独立完成，集体订正答案，交流师让学生说一说判断的理由。

2、我班男生有24人，女生有18人，体育老师拿来14个篮球，怎样分公平呢？

学生解决，集体订正答案。

师生总结按比例分配解决问题的特点、解题思路、检验方法。

把人数改成男生有18人，女生有18人可以怎样解答？你发现什么？

3、实际运用

张叔叔和李叔叔、王大伯三家合资办厂，由于他们齐心协力，经营有道，一年下来，除去缴纳税款、发工资和其他费用，获得利润14万元。该怎么分配这些利润。

现在同学们四人一组，也像他们一样围在一起，商量商量如何分配这14万元的利润。教师巡回，作适当的指导。

四、全课总结，升华提高

六年级数学教案反思篇二

冀教版六年级72、73页

1、经历了解税收的意义、解决有关税收实际问题的过程。

2、了解税收的有关知识，会解答有关税收的实际问题。

3、体会税收在国家建设中的重要作用，培养依法纳税的意识。

会解答有关税收的实际问题。

学生课前去进行各种税种的调查，初步了解它们的含义。

一、谈话导入

对，这个餐厅知法、守法，开发票对谁有好处？

开发票减少了餐厅的利润，但却增加了国家的税收，看来越来越多的人具有了纳税意识，今天我们就一起来学习有关纳税的知识。

板书：纳税

二、了解纳税及其作用

1. 你知道哪些纳税的知识？

2. 那今天这节课你还想学习哪些纳税方面的`知识？

（什么是纳税？为什么要纳税？怎样纳税？……）

3. 要想更多更准确地了解这方面的知识，可以通过什么样的方法或途径来学习呢？

（看书、查资料、上网、去税务局或向税务局的亲戚朋友了解这方面的知识……）

4、让学生自由说一说

纳税就是根据国家各种税法的规定，按照一定的比率，把集体或个人收入的一部分缴纳给国家，纳税是件利国利民的大事，只要人人都有纳税意识，我们的国家一定会更加繁荣、富强！

5、说得很好，同学们通过刚才的学习已经了解了什么是纳税，为什么纳税，可作为小学生，光了解这些还不够，还应争当小纳税人，学会怎样纳税！

教师介绍上网查询内容，纳税有哪几个步骤？（）

在这几个步骤中，哪个与数学密切相关？要运用到哪部分数学知识？

（百分数、百分数的计算）

究竟怎样运用这部分知识呢？谁知道如何纳税？怎样计算税款？

（应纳税额与各种收入的比率叫税率。应纳税额=各种收入×税率）

板书公式：各种收入×税率=应纳税额

应纳税额简单的说就是指什么？（应交的税款）

各种收入呢？是一定的吗？税率是一定的吗？你了解哪些税率（不同的税率）

那我选这个3%的来还！为什么不行？（根据税种选择税率来还。）

那你会哪种税种的计算方法？（消费税、营业税……）

都会算了吗？看这道题会算吗？（例1）

板书： $230 \times 5\% = 11.5$ （万元）

230是什么？5%是什么？ $230 \times 5\%$ 表示什么？

可能说，什么是应纳税所得额。

师：谁能帮助他？个人所得税怎样计算？

师：对，只要有工资收入的公民都有可能要交个人所得税！

（出示：个人所得税图表）

能看懂吗？什么意思？

帮我算算好吗？（猜猜我的工资收入？）

$$480 \times 5\% = 24 \text{（元）}$$

谢谢大家，我一定会依法纳税的！

三、练一练

练一练1—4题

四、总结

如果没有，那老师这有几个话题想和同学们一起探讨！

主题

1. 你能为自觉纳税设计一句广告语吗？
2. 如果我是税务稽查员，如何防止偷税、漏税行为？
3. 我们能为纳税做些什么？

纳税

$$\text{各种收入} \times \text{税率} = \text{应纳税额}$$

$$230 \times 5\% = 11.5 \text{ (万元)}$$

六年级数学教案反思篇三

数与代数

课题一：数的分类和读写法整理和复习

教学内容：六年级下册第38—40页 1—5题

教学目标：

- 1、使同学牢固地掌握整数，小数、正负数等概念的意义，沟通知识之间的联系和区别。
- 2、使同学能熟练地读、写数，并进行数的改写。
- 3、通过自主探索和合作学习，使同学在整理复习中形成知识网络，学会复习方法，提高综合运用能力。

教学重、难点：掌握有关数的意义和多位数的读写法，沟通联系，形成知识网络。

教学准备：多媒体课件，练习纸等

教学过程：

一、联系实际，引入课题

1、谈话激趣。

谈话主题：日常生活中的整理话题

同学联系实际举例，教师适时渗透整理的意义和整理方法。

2、迁移导课。

师：生活中我们很多地方用到了整理，整理也是一种非常重要的学习方法，这节课我们一起整理和复习有关数的基础知识。（板书课题）

二、回忆整理，沟通联系。

1、数的搜集。

师：同学们，回忆一下我们学过哪些数呢？

同学回忆搜集学过的数（随着同学回忆屏幕上显示：整数、小数、自然数、正数、负数……）

2、分类整理。

师：大家还记得这些数的意义吗？咱们看着大屏幕，小组内互相说一说。

各小组在班上交流，然后独立完成书38页第1题，集体证正。

3、数的读写和改写。

小组探究，一起参与

同学自身举例，出示多位数，提出问题考考大家。

通过同学之间、组与组之间、师生之间相互提问、相互质疑、相互争辩、相互评价，完成知识构建。

三、综合练习，加深理解。

填空：（1）在0、8、-15、10、3.15、-3.7、0.43中（ ）是自然数，（ ）是小数，（ ）是整数，（ ）是正数，（ ）

是负数。

(2) 九亿六千万四百三十写作 ()，四舍五入到亿位记作 ()。

(3) 二百零七零零四写作 ()

(4) 53005300读作 ()

(5) 3.92保存一位小数约是 ()

四、总结全课学习情况。

五、作业。

教科书39—40页3、4、5题。

六年级数学教案反思篇四

1、加深理解和掌握平面图形周长和面积的意义，熟悉平面图形的周长计算方法并会正确计算。

2、继续培养学生初步的空间观念和思维能力，渗透事物之间普遍联系的辩证唯物主义观念。

3、继续培养学生的操作能力和应对能力。

、周长、面积的意义；

2、平面图形的周长计算方法。

教学方法：操作法、练习法

(师□ppt课件，长方形、正方形、圆形纸片各一张。

(生) 长方形纸片两张 (长15cm□宽10cm□长16cm□宽10cm□) 圆规、尺子。

(故事略)

(1) 回忆、交流、汇报。

(2) 课件出示图形。

要求指出各图形周长, 摸摸各图形面积。

(3) 用红色描周长, 黄色涂面积。(生操作后课件演示)

观察比较并说出想法。

$a > b < c$ 等于

(1) 算出各图形周长。

课件出示图形、数据。

(2) 说出其中哪些图形的周长可用公式计算 (根据回答出示图形)。

你会用字母公式表示吗? (填书上)

口答。(在图形下方相应板书公式)

(3) 说说对于圆周率你了解多少?

完成练一练第1题

(1) 把长15, 宽10的长方形变成一个最大正方形。

这个正方形周长是多少?

(2) 在这个正方形里画一个最大圆。

这个圆的周长是多少？

(3) 把这个圆分成两个半圆。

每个半圆的周长是多少？

(1) 你能在长16，宽10的长方形里画一个最大半圆吗？

生尝试操作后交流画法。（师适当引导）

(2) 若长是24，宽是10的长方形中，最大半圆又该如何画？

(3) 你从中有何发现？

用一根长20的铁丝围成一个长和宽都是整厘米数的长方形，你有几种不同围法？

若想让围成的图形尽可能大该怎么办？

联系课堂开始时故事中问题，为下节课复习图形面积铺垫准备。

六年级数学教案反思篇五

1. 使学生能有效地使用自己的眼、耳、鼻、舌、身，获得准确的感性材料。
2. 培养学生对看到的、听到的事物进行了深入理解和准确把握。
3. 观察力的训练是伴随着理解思维而进行的，同时也检查你的记忆力。

培养学生的对看到的、听到的事物进行了深入理解和准确把握。

开拓学生是思维能力。

要使自己更聪明，就要经常训练自己的头脑，在多观察、多思考问题中使思路灵活，就能找到解决问题的方法。所以观察力的训练是伴随着理解思维而进行的，同时也检查你的记忆力，即你是否见多识广，你是否一看就清楚，或者一听就明白。愿这一节课能使你的头脑更灵活。

1. 课件出示：一组有趣的图片

图1：柱子是圆的还是方的？仔细看一看。

让学生先同桌互相说一说，看到了什么？

图2：看着黑点身体前后移动。

让学生跟着要求做，然后说一说看到的。

图3：有多少个黑点？

图4：是静的`还是动的？

图5：“弗雷泽螺旋”是最有影响的幻觉图形。

教师介绍学生认识。

2、练习。

学生谈收获。

六年级数学教案反思篇六

- 1、让学生在商品打折销售的情境中理解“折扣”的意义。
2. 学生在掌握求一个数的百分之几是多少这种问题的基础上自主解决问题，培养学生解决实际问题的能力。
3. 养成独立思考、认真审题的学习习惯。

理解“折扣”的意义；并能进行相关的计算。

在理解“折扣”意义的基础上灵活进行与商品售价相关的计算

活动一、创设情景理解“折扣”的意义

- 2、引导学生理解打折的含义。

商店降价出售商品叫做折扣销售，通称“打折”。几折就表示十分之几，也就是百分之几十。

- (1) 四折是十分之()，改写成百分数是()。
- (2) 六折是十分之()，改写成百分数是()。
- (3) 七五折是十分之()，改写成百分数是()。

活动二、自主探索解决问题的方法

80元 105元 35元 六五折 七折 八八折 现价 现价 现价

- 1、宣布活动要求，学生小组活动。（选择一件你喜欢的商品，根据折扣，请你算一算应付多少钱？比原价便宜了多少钱？并在小组内交流你的解题思路）

2、让学生小组活动。

3、学生汇报

活动三、购物长见识：

$$180 \times 85\% = 153 \text{ (元)}$$

(2) 爸爸买了一个随身听，原价160元，现在只花了九折的钱，比原价便宜了多少钱？

$$160 \times (1 - 90\%) = 160 \times 10\% = 16 \text{ (元)}$$

甲超市：每瓶12元，买四瓶送一瓶乙超市：每瓶12元，八五折

活动五：拓展加深一件玩具八五折销售，小明花了四十元钱，请你帮他求一下原价是多少？

活动六：课堂总结学生谈谈学习本课有什么新的收获。

活动七、广告策划,我能行!天气渐冷,买羽绒服越来越多.为进行促销,某商店老板准备将原价400元一件的羽绒服以300元的价格出售.请你综合折扣知识,为该店老板设计一个简单的广告.课外小知识:农业收成,经常用“成数”来表示.例如,报纸上报导“去年我县油菜籽比前年增产二成”

“一成”是十分之一，改写成百分数就是10%。“二成”是十分之二，改写成百分数是（）？“三成五”是十分之三点五，改写成百分数就是35%。

现在“成数”已经广泛应用于表达各行各业的发展变化情况。如：今年我国进口车总数增加三成；北京出游人数比去年增加五成；调整饮食可减少三成癌症发生。

作业布置

六年级数学教案反思篇七

1. 知识目标：了解储蓄的意义，理解本金、利率、利息的含义。
2. 能力目标：注重学生观察、对比、总结能力的培养，并让学生感受数学在生活中的作用，提高应用意识和实践的能力。
3. 情感目标：懂得存款利国利民，并从教育储蓄中感悟国家对少年儿童的殷切希望，树立努力学习的志向。

重点难点：

理解本金、利率、利息的含义，会正确计算利息。理解税后利息的含义，会根据实际情况使用公式。

教学流程：

一、知识扩充

(师出示中国五大银行行标。生根据生活经验，理解银行的业务范围及银行的分类。)

师：(出示一组信息) 12月，中国银行给工业发放贷款18 636亿元，给商业发放贷款8 563亿元，给建筑业发放贷款2 099亿元，给农业发放贷款5 711亿元。

(让学生思考，从信息中想到了什么?)

设计意图：让学生了解储蓄的意义，感受存款不但利国而且利民。

效果预测：学生可以从信息中感悟到国家用集资上来的存款繁荣经济、建设国家、援助农业，加强储蓄的意识。

二、创设情境

师：老师积攒了1000元钱，把它放在什么地方最安全合理呢？

生：放在银行里，不但安全还可以使自己的用钱更有计划。

师：听从大家的意见，现在老师就想去银行存款，谁想和我一起去？

(生走入老师创设的情境，感受存款的乐趣。)

(生独立完成填存单的任务，遇到问题随时提出，师生共同解决。)

设计意图：给予学生一个想像的空间，让学生身临其境地感悟生活中的数学，把知识、能力、人格有机地融合，让学生的各种因素碰撞后的灵感在实践中得以体现。

效果预测：经过师生互动、生生互补，学生可以掌握存款单的填写方法，并在老师的点拨中，掌握存款的种类、本金等数学概念。

三、合作学习

师：(出示信息)小丽学会存款后，把100元存入银行，整存整取1年，年利率2.25%，到期时可取出人民币102.5元。

(生找出本金、存款种类后，再谈一谈自己有什么新发现。)

出示表格

(生合作学习从表格中发现利息的多少与本金、利率、时间有

关，并总结出公式：利息 = 本金 × 时间 × 利率。)

生： $1000 \times 3.6\% \times 5 = 180$ 元。

师：取款时的情况和我们预想的一样吗?和老师一起跳跃时间，来到。(出示利息清单。)

利息清单

生总结：税后利息 = 本金 × 利率 × 时间 × (1-20%)。

设计意图：为学生营造自我发现、自我总结的空间，让学生从实践中概括公式，在合作中分享自己与他人思考的成果，体会成功的快乐。

效果预测：学生在兴趣的驱使下，主动参与小组合作，在合作中积极思考，得出利息及税后利息的公式，并因为经历了概念的形成过程，为知识的应用做了良好的铺垫。

四、深化练习

1. 奉献。
2. 理财。
3. 帮助。
4. 介绍小知识。(教育储蓄)

设计意图：数学来源于生活，服务于生活，为学生设计的三组生活习题，其目的在于让学生感悟数学在生活中的价值，增强应用意识，同时培养了学生乐于助人、勤俭节约的优良品质。

效果预测：学生喜欢智慧的挑战，对学以致用有很强的能动

性，所以他们一定会用智慧的眼光解决习题中的生活问题，同时在教育储蓄的感召下，进一步感悟党和人民的期望，树立终身学习的愿望。

六年级数学4

掌握各部分量占总数量的几分之几，能熟练地按已知一个数求它的几分之几是多少，用乘法求各部分量的新方法。

教学难点：

能根据实际情况，判断各部分量之间应该按怎样的比例来分配。

教学重点：

掌握按比例分配应用题的特征及解题方法. 教学难点：按比例分配应用题的实际应用

教学目标：

- 2、培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力；
- 3、通过实例使学生感受到数学来源于生活，生活离不开数学。

教学策略：

引导学生将比转化成分数、份数，指导学生试算

教学准备：

学生课前作调查；

教学过程：

一、导入

1、看题目：“比的应用”，你想知道什么？

2、小小调查员：前几天，我已经请同学们去作了课外调查，看看在我们日常生活中，哪些地方用到了比的知识。下面，请汇报一下你调查到的信息。

二、新课

1、配置奶茶

星期天的上午，小明家来了一位客人。刚巧爸爸妈妈有事出去了。于是小明就做起了小主人，亲自招待这位王叔叔。

师：请客人坐下后，一般要干什么？(泡茶)对，这是待客的基本礼仪。小明打算亲手配制一杯又香又浓的奶茶，招待王叔叔。

(1)奶茶中，奶和茶的比是2：9。看了这句话，你知道了些什么？

(2)小明想要配制220毫升的奶茶，

(a)先要解决什么问题？(奶和茶各取多少毫升？)

(b)请你先独立计算一下，奶和茶各取多少毫升？

(4)评价

(a)请你谈谈你对这些不同解法的看法？你比较喜欢哪一种解法，为什么？

(b)其实，这些方法都很好。不过，第(b)种解法是我们今天所

学到的一种新方法。它是“把一个数量按照一定的比例分配”的问题，我们把它叫做“按比例分配”。（显示课题，齐读）

2、计算电费

(1) 刚才小明就按大家计算的结果给王叔叔配制了一份奶茶。王叔叔在小明家坐了一会儿，刚巧看到桌子上放着一张电费的清单。原来，“小明家和另外两户居民合用一个总电表。九月份共应付电费60元。”（显示）王叔叔想看小明这个小主人合不合格，就问小明：“你们家上个月交了多少元电费？”

(a) 你觉得小明家应付多少元电费？你是怎么想的？

(b) 你为什么不同意他的想法？（不公平）

三、课堂小结

今天这节课我们学习了“按比例分配”，你有什么收获？

六年级数学教案反思篇八

1、知识与技能：联系生活实际，引导学生认识一些常见的百分率，理解这些百分率的含义，并通过自主探究，掌握求百分率的一般方法，会正确地求生活中常见的百分率，依据分数与百分数应用题的内在联系，培养学生的迁移类推能力和数学的应用意识。

2、过程与方法：引导学生经历探索、发现、交流等丰富多彩的数学活动过程，自主建构知识，归纳出求百分率的方法。

3、数学思考：使学生学会从数学的角度去认识世界，逐步形成“数学的思维”习惯。

4、情感、态度与价值观：让学生体会百分率的用处及必要性，感受百分率来源于生活，体验百分率的应用价值。

理解百分率的含义，掌握求百分率的方法。

探究百分率的含义。

ppt课件

一、复习导入(8分)

1、出示口算题，1分钟，并校正题目。

2、小结学生所提问题，并指名口头列式。

3、将问题中的“几分之几”改为“百分之几”，引导学生分析、解答。

4、小结：算法相同，但计算结果的表示方法不同。

5、说明：我们把做对题目占总题数的百分之几叫做正确率；那么做错的题目占总题数的百分之几叫做错误率。这些统称为百分率。导入新课，揭示目标。

6、口算比赛：(1分钟)(见课件)

7、根据口算情况，提出数学问题。

(做对的题目占总题数的几分之几?做错的题目占总题数的几分之几?)

8、尝试解答修改后的问题。

10、举一些生活中的百分率，明确目标，进入新课：

(1) 知道达标率、发芽率、合格率等百分率的含义。

(2) 学习求百分率的方法，会解决求百分率的问题。

二、设问导读(9分)

1、说明达标率的含义。

2、板书达标率的计算公式，并说明除法为什么写成分数的形式？

3、组织学生以4人小组讨论。

4、巡回指导书写格式。阅读例题，思考下面的问题

(1) 什么叫做达标率？

(2) 怎样计算达标率？

(3) 思考：公式中为什么要“ $\times 100\%$ ”呢？

(4) 尝试计算例1的达标率。

三、质疑探究(5分)

1、在展示台上展示学生写出的百分率计算公式。

2、要求学生认真计算，并对学生进行思想教育。

1、生活中还有哪些百分率？它们的含义是什么？怎样求这些百分率？

2、求例1(2)中的发芽率。

四、巩固练习

- 1、指名口答，组织集体评议，再次引学生巩固百分率的含义。
- 2、对每一道题都要让学生分析、理解透彻，并找出错误原因。
- 3、出示问题，指导学生书写格式，并强调
- 4、解决问题要注意：看请求什么率？找出对应的量。
- 6、引学生观察、发现：出勤率+缺勤率=1.

五、加强巩固

1、说说下面百分率各表示什么意思。（1颗星）

(1) 学校栽了200棵树苗，成活率是90%。

(2) 六(1)班同学的近视率达14%。

(3) 海水的出盐率是20%。

2、判断。（2颗星）

(1) 学校上学期种的105棵树苗现在全部成活，这批树苗的成活率为105%。（）

(2) 六年级共有54名学生，今天全部到校，今天六年级学生的出勤率为54%。（）

(3) 把25克盐放入100克水中，盐水的含盐率为25%。

(4) 一批零件的合格率为85%，那么这批零件的不合格率一定是15%。

3、解决问题(3颗星)

(2) 六(1)班今天有48人到校，有2人缺席，求出勤率。

(3) 要求，以2人小组互查，每人练习一道题，口头列式。

(4) 王师傅加工的300个零件中有298个合格，合格率是多少？

六年级数学教案反思篇九

化简比。（教材第50~51页例1）

- 1、能运用比的基本性质化简比。
- 2、理解求比值和化简比的区别。
- 3、理解知识间的内在联系，渗透类比思想。

重点：掌握化简比的方法。

难点：理解化简比与求比值的区别。

一、复习引入

1、把下面的分数化为最简分数。（课件出示题目）

$\frac{4}{8}$ $\frac{6}{30}$ $\frac{12}{18}$ $\frac{14}{56}$

点名學生回答，并说一说什么是最简分数。

2、六二班共有學生50人，今天出勤人数为46，总人数与出勤人数的比是多少？（课件出示题目，点名學生回答）

3、师：比的基本性质是什么？

4、引出新课。

师：为了使数量间的关系更明确，我们经常要应用比的基本性质，把比化成最简单的'整数比。这就是这节课我们要一起学习的内容。

二、学习新课

1、认识最简单的整数比。

师：谁知道什么样的比可以称作最简单的整数比？

引导学生联系最简分数的概念，讨论什么叫做最简单的整数比。

教师根据学生的回答进行归纳：最简单的整数比要满足两个条件，一是比的前项和后项都是整数，二是比的前项和后项的公因数只有1.

指名举出几个最简单的整数比。

六年级数学教案反思篇十

（一）比例的意义和基本性质

1. 比例的意义。

教学比例的意义。教材提供了含有国旗的四个情境图，由每面国旗长与宽的比值是相等的，引出比例意义的教学。

2. 比例的基本性质。

先介绍组成比例的各部分的名称：项、内项、外项；分别计算比例中两个内项之积与两个外项之积，发现两个乘积的关系；再把比例改写为分数形式，把等号两边的分子与分母交叉相乘，发现积的关系。在此基础上，总结出比例的基本性

质。

3. 解比例。

教材首先介绍什么叫解比例，解比例的依据是什么。

教学解比例，让学生体会解比例在生活中的应用。

解用分数形式表示的比例。教材只根据比例的基本性质把比例转化为方程，解方程则由学生自己完成。

（二）正比例和反比例的意义

教学正比例的意义。通过水的体积和高度的比值一定，引出正比例的意义，说明体积和高度成正比例关系，体积和高度叫做成正比例的量。接着把正比例的关系进一步抽象概括成（一定）。

教学正比例图像。教材直接呈现例1中体积与高度的正比例关系图像，再让学生体会正比例图像的特点和作用。

教学反比例的意义。编排思路与例1类似。

（三）比例的应用

1. 比例尺。

教材通过主题图教学比例尺的认识。首先给出比例尺的概念，再结合两幅地图介绍数值比例尺和线段比例尺。然后，教材通过一张机器零件放大的图纸，让学生认识把实际距离放大的比例尺如何表示。

把线段比例尺改写成数值比例尺。

根据比例尺和图上距离，应用方程求实际距离。

综合运用比例尺的有关知识解决实际问题。要求学生根据学校操场的实际长度，画出操场平面图。

2. 图形的放大与缩小。

教材呈现了照像、用放大镜看书、投影仪放大图表、人和影子等情境，使学生初步认识生活中的放大与缩小现象。

教学图形放大与缩小的特点。

3. 用比例解决问题。

教学应用正比例的意义解决问题。

用反比例的意义解决问题。编排思路与例5相似。

1. 体现比例在生产和生活中的广泛应用。

首先知识由实际问题引入，例如由大小不同的国旗引入比例的意义，从“世界公园”的埃菲尔铁塔模型引入解比例，从生活中的放大、缩小现象引入图形的放大和缩小。

其次练习中安排了较多的根据比例意义解比例的实际问题。

第三安排了“比例的应用”一节内容，其中既有正、反比例的实际问题，还有比例尺和图形的放大与缩小。通过这些内容的学习，使学生体会比例在生产生活中的应用，提高学生应用所学知识解决实际问题的能力。

2. 渗透函数思想。

函数是数学的重要概念之一。在小学，主要是通过一些知识的学习，渗透函数思想。本单元中正比例和反比例的意义是渗透函数思想的重要内容。因为成正比例和反比例的量实际上反映的是两个变量之间的依存关系。教材通过实例，用列

表的形式，体会变量之间的关系，并用、的式子表示两个变量之间的关系。在认识正比例关系时，教材通过图像表示两个变量的关系，加深学生对正比例关系的认识。

1. 理解比例的意义和基本性质，会解比例。
2. 理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。
3. 认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。
4. 了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。
5. 认识放大与缩小现象，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小，体会图形的相似。
6. 渗透函数思想，使学生受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。

重点：理解比例的意义和基本性质。会用比例知识解答比较容易的应用题

1. 重视基本概念的教学。

比例、正比例、反比例是本单元学习的几个基本概念，十分重要。学习比例的相关知识以及比例的应用都有赖于对这些概念的理解和掌握。如解答含正反比例关系的实际问题，首先要对两个量成何比例做出判断，然后依据正比例或反比例数量关系的特点解答教学中要通过观察、比较、判断、归纳等方法帮助学生建立明晰的概念，把握概念的内涵。同时通过应用，不断加深对这些概念的理解和掌握。

2. 提高学生综合运用知识的能力。

本单元的知识综合性比较强。所以学习中既要注意新旧知识的联系，又要注意发展学生综合运用知识的能力。教材的编写也注意体现知识的综合应用，例如比例尺的一些练习，不仅限于计算图上距离和实际距离，而且涉及到测量、图形、方向与位置的知识以及根据实际设计比例尺。

比例（11课时）