

红领巾真好课文教案(实用5篇)

教学目标是教学活动的出发点和落脚点，对教学的全过程起着指导作用。小编为大家精心挑选了几篇优秀的幼儿园教案，供大家学习和借鉴使用。

红领巾真好课文教案篇一

- 1、学会本课9个生字和9个词语，认识7个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
- 3、理解课文内容，懂得小鸟是我们的好朋友。教育学生保护鸟类，不让它们受到伤害。

重点是通过课文的学习，使学生懂得我们要保护鸟类，并能有感情地朗读和背诵课文；指导识字、写字。

难点是有些词语不容易理解。

- 1、组织学生参观动物园，重点观察鸟类，了解它们的外形和活动特点。
- 2、生字词卡片，朗读课文的录音带。

2课时

一、导入新课

- 1、板书课题，理解“红领巾”的意思（红领巾是少先队员的标志。这里的“红领巾”指的是少先队员）。
- 2、提问：看了课题后你想知道什么？（是谁赞扬少先队员真好？为什么要赞扬他们？）

下面你们就带着这两个问题，自己轻声读课文。

二、初读课文

1、借助汉语拼音轻声读课文，读准每个字的音，先自己认真读一遍，再同桌互相交替读、听、纠正错误的读音。

2、画出不懂的词语。

三、检查初读情况

1、出示带注音的生字词卡片，先读生词，再读生字，用齐读、开火车读的方法，检查生字的读音。提醒学生注意“跃”是整体认读音节，“新”的韵母是前鼻音。

2、指名分节朗读课文，读后评议，注音纠正错误读音。

四、理解课文，指导朗读

1、齐读第一节第一句，读出设问的语气。

2、提问：从课文中哪些词看出小鸟最快乐？（要求学生轻声读一读课文，画出表现小鸟最快乐的词句）

3、指名朗读课文，说出表现小鸟最快乐的词句。（叽叽喳喳、蹦蹦跳跳，一边唱歌，一边梳理蓬松的羽毛）

4、指导朗读。

清晨，小鸟快乐地唱歌，蹦跳，它们无忧无虑、自由自在地生活。我们要用轻松愉快的语气朗读第一节。（齐读、分组读、个别读）。

5、小结：刚才我们用“读一画”的方法学习了第一节。下面用同样的方法自己读懂第2、3节。

6、学生轻声自由读课文，边读边想，勾勾画画。同桌可以互相讨论。

第二节中表现小鸟活跃的词语有：“扑棱棱”（小鸟扇动翅膀飞翔）、“飞来飞去”。它们这么活跃是为了捕捉害虫，保护翠绿的树苗。（教师补充鸟类是如何捕捉害虫、保护树林的。）

朗读时速度较快，体现小鸟捕捉害虫时非常忙碌。

第三节中勾画出是“是‘红领巾’”来放鸟巢。少先队员一大早来到树林里，是为了安放鸟巢，让小鸟有一个安全、舒适的窝。他们还插上木牌，宣传“不许打鸟！”让小鸟无忧无虑、自由自在地生活。

“不许打鸟”是严厉禁止打鸟，朗读这句时语气要坚决。“‘红领巾’真好！”要读出赞扬少先队员的语气。

五、有感情地朗读课文。（齐读、分组读、个别读）

一、检查复习

1、出示生字词卡片，用齐读、开火车读、个别读的方法，检查生字词的读音（包括要求认识的字）。

2、指名有感情地朗读课文。

二、指导背诵课文

1、用引背法指导背诵。师：清晨，林中谁最快乐？——（学生齐背第一节）。师：清晨，林中谁最活跃？——（学生齐背第二节）。师：清晨，林中谁来得最早？——（学生齐背第三节）。

2、学生轻声自由背诵。同座位同学互相背诵。

3、指名个别有感情地背诵课文。

三、总结

提问：小鸟为什么赞扬“红领巾”真好？

四、识记字形，指导写字

1、启发学生用偏旁和熟字分析“羽、歌、护、活”的字形。（“羽”是两个“习”；“歌”是“哥”加欠字旁；“护”是提手旁加“户”字；“活”是把“话”的言字旁换成三点水。）

重点分析以下几个字。

跃：右边是“夭”（“笑”的下边），不是“天”。

保：右边不要写成“果”。

写：上边不要写成宝盖儿。

2、指导写课后练习第2题的字。先读生字，用笔描1个，临写1个，对照范字再写1个。重点指导写好以下几个字。

“歌”、“羽”、“新”三个字要写得左右相等。“活、跃、保、护”四个字要写得左窄右宽。“歌”和“新”的笔画较多，要写紧凑些。

五、课堂练习

1、齐读、个别读课后练习第3题中的四个短语。

2、齐读、个别读课后练习第4题中的字、词、句。

3、启发学生用“可爱”说句子。如，小白兔非常可爱。小妹

妹长得真可爱。我家的小狗可爱极了。

六、布置课外活动

1、在课外阅读《十万个为什么》或有关鸟类知识的书籍，在活动课上向同学们讲鸟类趣闻。

2、在老师的指导下，做鸟巢和广告牌，到公园或郊区放置鸟巢，插上“不许打鸟”的木牌。

红领巾真好课文教案篇二

（第一课时）

谈话导入

1、师：小朋友们，今天老师要带大家去一个美丽的地方。与我们同行的，还有一群“红领巾”。拿出小手，跟老师一起写写他们的名字吧。（板书：“红领巾”贴“红领巾”图片）

2、让我们大声亲切地呼唤他，齐读“红领巾”。（反：声音真响亮，红领巾就是向你们一样是佩带着红领巾的少先队员。那么今天就让小鸟来当我们的导游（贴小鸟图片），走进美丽的树林，我们一起学习第26课：“红领巾”真好。（板书：真好）

4、聪明的你，读了课题想知道些什么呢？（反：你们可真会思考呀，相信大家读完了课文一定会找到满意的答案）

二、初读课文

1、课堂最美妙的声音就是同学们的朗朗读书声，现在小朋友们轻轻打开书到第126页，大声的把课文读2遍！读之前注意老师的三点提示：1、拿好书、坐端正。2、注意读准字音，

读通句子3、不认的字要虚心的请教智慧小树叶，自己读自己的，开始吧！

这时，林中谁最快乐？大家一起说——：是可爱的小鸟

3、是呀，他们可快乐啦！来到森林，它们互相问好、打招呼，在一起叽叽喳喳的，可热闹啦！瞧，这就是（出示：叽叽喳喳）——请你读，真好听——我再请个声音响亮点的，你来，好极了——学着他的样子，大家一口呼。

4、真棒，小鸟们在一起叽叽喳喳的，可热闹了！你们看，为什么叽和喳都有个“口”字呢？是呀，有嘴巴才能说话呀，那一只小鸟会叽叽喳喳吗？所以叽字右边是个几字，好几只小鸟在一起叽叽喳喳才会热闹呀！来，我们大声的再呼唤它一次。

课件出示：一会儿，一会儿你会说吗？

说话练习：小鸟在树林一会儿唱歌，一会儿梳理蓬松的羽毛——一会儿——一会儿——。

11、从你们的回答中，老师感觉你们真像一群活脱脱的小鸟，（课件出示：第一小节）下面，哪只快乐的小鸟愿意站起来读给我们听，让我们也快乐快乐？（反馈：恩，这只小鸟有点紧张，还不够快乐），还有哪只快乐的小鸟愿意试试？

（反馈：真棒，我感受到了你很快乐，要是你能加上动作就更棒了，再试试吧）学着她的样子，小鸟们，我们也来边做动作边读，把我们的快乐传递下去。

12、我感受到了你们的快乐，那么清晨，林中谁最活跃？生齐说：是机灵的小鸟，（出示：活跃）谁来读？请你——我请最活跃的小朋友来读——我请活跃的男生一起读——一口呼，声音真响亮，你们可真是一群活跃的小朋友。

13、机灵活跃的小鸟们在树林里忙些什么呢？请生默读课文再指名答

生：捕捉害虫，保护翠绿的树苗，是呀，树林里的虫子太多了，他们可忙了，不停地在林间飞来飞去，他们不停地扇动着翅膀，不停的发出扑棱棱的声音，（出示：扑棱棱）这个词语有点难，谁愿意试一试？好极了——真好听，后鼻音很到位——学者他的样子，一起读。扑棱棱是小鸟飞来飞去时发出的声音，我们也来当当飞来飞去的小鸟，一起做做动作。

15、小鸟们辛勤的劳动终于换来了翠绿的树苗，他们可都是捕捉害虫的能手啊！让我们一起来夸夸他们吧。生齐读（出示：第二小节）——胡老师也心痒痒了，那给胡老师一个机会，让胡老师也来夸夸他们。师做动作范读——谁能学着我的样子读读，多会学习啊，表扬他——学着他的样子我们一起再来夸夸机灵的小鸟吧。

16、清晨，最快乐最活跃的是小鸟，那谁来得最早呢？下面请同学们自己读读第3小节（出示：第三小节）师：清晨，最快乐最活跃的是小鸟，谁来得最早呢？“红领巾”到树林里来干什么？请你说（送鸟巢、插木牌，保护小鸟）——是啊，（出示：鸟巢）你知道什么是鸟巢吗？——真棒，巢就是窝的意思，鸟巢就是鸟窝，——瞧！这就是鸟巢（出示：鸟巢图片）那么蜜蜂的’窝是蜂巢，蚁窝就是蚁巢。

——你有什么好办法记住这个“巢”字吗？（果树上搭窝）你真棒，让我们一起热情的呼唤这些神奇的建筑吧。

17、红领巾们除了放

鸟巢，给小鸟建了新房子，还做了什么？谁来说？

出示：崭新（我有个字谜考考大家：一车拖着千斤山）

出示：木牌（你在哪见过这个“牌”字？你真是生活中的有心人争做生活中的有心人，你一定会有更多惊喜的发现）

18、师：有了新家，有了少先队员的保护，假如你是小鸟你的心情将会怎样呢？

请你，我感受到了你的快乐——

师：小鸟们有了新家，多么快乐呀，让我们用赞美、高兴的语气来朗读这一节吧。

20、小鸟们，看了红领巾给你们送的温暖的家，听了他们保护你们的决心，你们想怎样夸夸红领巾呢？请你来夸夸吧，真像一只可爱的小鸟儿！——还有哪只小鸟儿愿意夸夸红领巾？这只小鸟儿还翘起了大拇指儿——来，大家一起翘着大拇指儿夸夸红领巾。

21、师：同学们，鸟儿一直是我们人类的好朋友，它们能为林中树木“看病”，为田间菜苗“疗伤”，让我们行动起来，争当爱鸟的“红领巾”，去爱护这些可爱的小生灵吧！就让我们和着音乐来美美的读读课文吧。（出示：音乐画面，配乐朗读）

23、同学们真棒，老师不光给你们带来了小动物，还给你们带来了一首儿歌，预备读——

师：出示儿歌：

几只鸟儿扑棱棱，几只鸟儿叫喳喳。

蹦蹦跳跳真可爱，飞来飞去多活跃。

红领巾们放鸟巢，鸟儿有了崭新的家。

小鸟宝宝多可爱，我们都要保护他。

24、这首儿歌中有我们今天要学的两个生字宝宝，他们就是——出示：蹦跃

谁的小眼睛最亮，这两个生字宝宝有什么共同点？

蹦字左边是“足”字旁，蹦字的右半部分特别难写，瞧，他在这个田字格中长得漂亮吗？（出示：写的不端正的“蹦”字）那请你来当美容师，他来给他打扮打扮，让他变得漂亮起来？恩，有道理，好朋友之间就应该亲密点——我听你的，大山是非常好客的，看到好朋友来了，就该赶紧腾出地方招待他们。（用手撕一撕）来，我们一起来给蹦字按摩：“蹦”字这样写——书空笔画，我们刚才写的就是“蹦”

25、现在我们把这个生字宝宝请到田字格中，我们一起来写写。

提示：1、拿出小手书空，魔棒请出来，“蹦”先写足字旁，但我们要给足字减肥，再写大山的山，大山很好客，看到好朋友就腾出地方，下面是朋，好朋友之间就要亲密点，所以两个月字要挨紧才好看。

2、“跃”字左边也是足旁，也要减肥，左边一个脚，右边一个天，用脚一跳，跳到天上，就是跃了。

生描红临写，投影生字

海纳百川，有容乃大。为大家分享的15篇小学二年级语文上册《“红领巾”真好》教学设计就到这里了，希望在红领巾真好教学设计的写作方面给予您相应的帮助。

红领巾真好课文教案篇三

1、复习“叽叽喳喳”等七个词语。

2、正确、流利有感情的朗读、背诵课文，体会小鸟的活泼可和人与自然的和谐。

3、有鸟护鸟的意识，感受到做“鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

正确、流利有感情的朗读、背诵课文，体会小鸟的活泼可和人与自然的和谐。

课件美丽的森林图片小鸟图片

一、谈话导入：

1、同学们轻轻抚前的红领巾，它有个一好听、响亮的名字叫：红领巾！

2、同学们跟老师一起书写“领”。（强调写法）

3、它是少先队员的标志。我们本节课学习26课：红领巾真好！（板书课题）

4、请同学们观察课题和我们平时所学的课题有何不同？

5、为什么加引号，加上引号表示什么？

6、听，小鸟在文中夸你们呢？快速将书翻到126页，借助红苹果及绿叶子里的拼音读准字音。

二、初读感知，指导写字

1、多好听的儿歌呀，想不想让小鸟带我们到大森林去看看，可小鸟说了，必须先闯过它设的两道关才能进入，下来可要闯关了，有没有信心。

2、谁能将红苹果里的字音读准，大苹果就送给他。齐读

3、小鸟说你们看着拼音读的，离开拼音你们还能读准吗？
指名读

4、你们洪亮的声音把生字娃娃唤醒了，一起来和它们打招呼吧！齐读

5、指跃蹦。仔细观察，看这两个字有什么相同之处。

6、本节课我们重点学习足字旁在田字格中的布局

7、看大屏幕，足字变成足字旁时发生了哪些变化？

9、和老师一块书写2遍。足字旁特别懂得谦让，尽量让自己窄一点、小一点，也要让客人住宽敞，因此左窄右宽。

10、再来观察蹦字，笔画较多，写的时候要注意：（山要小，要扁，月要瘦，窄）

11、展评：

12、除了跃和蹦，你还认识了哪些带足字旁的字。

三、朗读感悟

1、就让我们走进大森林去看看，究竟是一群怎样的小鸟

2、齐读第一节，读通句子。齐读

3、范读）老师扮演的这只小鸟可吗？范读

4、谁能像学着老师的样子，读出小鸟的可。指明读

5、多快乐、多可的小鸟呀，把你的感觉加进去，读一读。指明读

6、歌声多动听，多美丽的小鸟啊！可的女生一起来读读。女生读

7、小鸟们，你们快乐吗？老师问第一句，你们你们来回答。师生对读

8、谁能像老师一样问，同学们答。引读

9、快乐的小鸟在哪里，一起来读。齐读

（二）学习第二节

1、出示图片）这就是小鸟美丽的家，小鸟是森林的主人，使它的家如此的生机勃勃，试想一下，没有了小鸟的森林会是什么样的。

2、果真像你们猜想的那样吗？出示图片）

3、没有了小鸟的森林是如此的凄凉，小鸟可真重要呀！、

4、小声朗读第二节。自由读

5、小鸟们在忙些什么呀？

6、怎样捕捉？

7、老师从你的动作中看出了小鸟的忙碌，所以捕捉一词是小鸟的动作。

8、小鸟可是捕捉害虫的能手呢，一只百灵鸟一年能捉1万多只害虫，一只家燕，一天能吃400多只飞虫。

9、它可真是森林的小卫士呀，这么辛苦忙碌，男生来夸夸他吧。男生读

10、女生来。女生读

11、一起来、齐读

（三）学习第三节

2、齐读第三节

3、红领巾来干什么？

4、放鸟巢，插木牌。）板书。

5、这是一块怎样的木牌？崭新是什么意思？

6、文中像这样的词语还有好多，你能找到吗？

7、齐读两遍。

8、去掉红色的修饰语再读两遍。

9、哪个好？为什么？

10、是呀，可的小鸟梳理着蓬松的羽毛，保护着翠绿色树苗。为了使它继续做一只快乐的小鸟，红领巾要做一块崭新的木牌。

11、他们这样做是为了什么？

12、你们也是红领巾，有决心保护小鸟吗？把你的决心读出来。、

13、决心在坚定点。

14、小鸟们怎么夸他们：红领巾真好，

15、让我们一齐来感受：红领巾真好！

四、升华拓展

1、正是有红领巾的保护，小鸟才那么可、快乐，大自然才这么美好。让我们随着音乐，一起来夸夸小鸟及鸟的红领巾吧。

2、这么美的诗能背下来吗？背给同桌听。

3、有信心背下来。全班背

4、可的小鸟，受到保护它们想说，：

5、看到一群保护小鸟，护大自然的少先队员，你们也想说——

五、拓展

2、同学们个个都是小诗人，谁来读读

4、你们真的真的很棒，难怪小鸟要夸你们：红领巾真好！

5、为了奖励你们：老师送你们一首歌《小鸟，小鸟》

红领巾真好课文教案篇四

一导入新课：

今天，我们来学习第26课，请大家齐读课题。（出示ppt□□齐读课题。

二、初读课文

1自读课文，提出读书要求：读准字音，读通句子。

2其实今天，还有一位朋友跟我一起来到了课堂上，它就是小鸟波比。波比想请大家去它居住的森林里看看。咦，怎么出现了一些词语宝宝？只有打败了它们，我们才能继续赶路。

(1) 出示带拼音生词，小老师领读

蓬松 活跃 鸟巢 崭新 木牌

扑棱棱 叽叽喳喳 蹦蹦跳跳

扑棱棱 “棱”单独读一声，组成词语是变成了轻声。（放在什么地方？）

扑棱棱，小鸟在做什么？（它在挥动翅膀呢）请学生做动作体会。

扑棱棱，你能再说说这种形式的词语吗□□abb□

词语宝宝一看大家读得这么好，一下就把帽子摘掉了，你还认识它们吗？

(2) 去掉拼音自读，排火车读

现在只剩下了生字，大家加油啊！

(3) 去掉拼音读生字：同位互读 齐读

大家识字这么棒，一定都有自己的方法，谁来说一说？

(4) 交流识字方法

大家都说得很好。下面我给大家出一道看图猜字

出“鸟窝”图—古文“巢”——巢

我们的祖先用类似图画的符号记录自己的生活，这种字就是象形字。演变到现在就是“巢”

我们终于赶上了波比，快跟它走吧。

三学习课文

这里就是波比生活的森林。（视频，小鸟在林中）如果你是生活在这里的小鸟，会有什么感觉？（快乐）

教师随机板书：小鸟 快乐

那让我们用快乐的语气来读一读第一小节。

大家都注意到了，第一句是问句，读出了疑问的语气。请大家再读一下第一句让我欣赏好吗？我学会了，下面老师问，大家答，合作读第一小节。

找同学读第一小节

你读得真好，我仿佛看到小鸟就在我眼前，一会儿唱歌，一会儿梳理蓬松的羽毛。

谁还能用一会儿，一会儿来造个句子。

3学习第二小节（出示第二小节）

其实，清晨的林中，小鸟不光快乐，它们还最（指着活跃）

教师随机板书：活跃

请同位互读第二小节。

它们在忙什么？（捉害虫）

你都知道哪些益鸟是捉害虫的？（生答）

大家知道的益鸟真不少，咱们一起来看看。

小鸟们棒不棒？有了它们，小树才能健康茁壮的成长！谁能再读读第二小节，夸夸这些小鸟呢。男生女生互问答。

有了你们的夸奖，小鸟捉害虫就更起劲了！

4学习第三小节（出示第三小节图）（这里需要多读一边课文吗？放在哪里？）

师问：翠绿的树林中，小鸟一边捉害虫，一边唱歌，它们在赞美谁呢？（红领巾）

红领巾指的是谁？（少先队员）

原来加了引号的红领巾指的是少先队员呀！ 板书：
少先队员

自读第三小节，回答。

少先队员来做什么？（“放鸟巢”） 还做什么？
（放木牌）

（出示空木牌）你认为这块木牌上会写些什么呢？
（小组互相讨论，指名说）

5“红领巾”为小鸟做了这么多好事，小鸟会说什么呢？
（指名说：）

让我们带着感谢的心情来读一读最后一个小节吧。

但是，不是所有的人都像“红领巾”一样爱护小鸟们。（图片）

你想对这样的人说什么？

所以，我们要做到□ppt□

当堂检测：照样子写词语□ aabb 来去

3指导书写

- (1)（出示本课生字“跃”）仔细观察这个字，它是什么结构？
- (2) 仔细观察“跃”你觉得在写这个字的时候需要注意什么？
- (3) 老师范写，学生书空
- (4) 学生在书上练习写一个

四、扩展阅读

小鸟活泼可爱，不仅少先队员喜欢它们，爱护它们，古人也有爱鸟护鸟的意识。

（出示古诗，齐读） 画眉鸟 [宋]欧阳修

百啭千声随意移，山花红紫树高低。

始知锁向金笼听，不及林间自在啼。

板书： 26
红领巾真好

少先队
员 小
鸟

立木牌 活跃

红领巾真好课文教案篇五

《红领巾真好》一课是一首清新优美的儿童诗，内容贴近儿童生活实际，语言生动活泼。整篇课文采用了拟人的手法，为人们展示了一幅清新、活泼、动人的画面，唱响了一曲人与自然和谐相处的美与爱的赞歌。红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉。课文图文并茂，学生们乐于接受。

二年级的学生已经具有一定的自学、朗读和语言表达能力。教学中我挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，引导学生整体感知，多形式读文，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“小卫士”的快乐自豪，激发学生积极投身爱鸟护鸟公益活动中去。在教学时，我充分利用诗歌易于朗读和背诵的特点，采用多种形式让学生读，比如，学生集体读，个别读，自由读，分组读，范读以及老师和学生合作读。通过各种形式的朗读，熟悉课文内容，对理解课文和背诵课文都很有好处。在学习小诗第三小节的时候要引导学生爱护小鸟，为了让学生更好的理解小鸟需要我们的保护，我就出示了几张受伤小鸟的图片并配上比较悲伤的音乐，让学生感受到小鸟的可怜，伤害小鸟的人很可恶，进而更增加学生爱护小鸟的决心，也体现红领巾爱鸟，护鸟多么值得我们学习。这环节增加了音画的功能，产生了意想不到的效果，学生们都能很快的融入课文，融入角色，体会了小鸟的快乐和保护小鸟的重要性，感受到人和自然的和谐很重要。

当然，在这一节课的教学中，我还有很多不足的地方，比如说，自己虽然渗透了一些新的课程观念，但还不够放手，教师的主导作用还比较突出，没有很好的发挥学生的主体性。今后要不断学习，好好提高自己。

一、 引情入境，建立和谐愉快的师生关系。

面对二年级的小学生，如何让孩子喜欢语文，走近语文，品味语文？一开始我让学生们整理好自己胸前的红领巾，明白

谁就是“红领巾”，并自始至终贯穿全文，让学生明白自己就是红领巾，时刻注意自己的行为举止等。并设置了“知道这群可爱的红领巾是谁吗？”激发了学生学习的乐趣，学生在这样乐意融融的情境中，开始学习课文。

二、创设情境，体验情感

我们知道，知识的掌握和能力的形成，应是学生在感受和体验中掌握和形成。传授知识、培养能力、产生情感体验，形成积极的人生态度等，都产生于一定的教学过程中。课文一、二两节讲述的是清晨小鸟的快乐、活跃，第三节是写红领巾的爱鸟行动。如何把文字所传达的开心快乐转为学生的快乐，变成学生的直观体验，从而读出快乐呢？形象的画面，逼真的音响，声情并茂的朗读，都将浓厚地渲染气氛，让学生深深地融入情景。

三、把握文本特点、学生认知点寻找自主学习的支撑点。

在这节课中，我把文本的特点和学生的认知点结合起来，给学生寻找一个空间来自主学习。全诗分三节，结构基本相同，每节都采用了自问自答的形式展开叙述，语言生动活泼。诗歌内容贴近儿童生活实际，红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉。课文图文并茂，学生们乐于接受。教学中充分挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，引导学生整体感知，多形式读文，尤其是通过想象朗读、问答式对读、赛读，学生在兴趣盎然中体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“小卫士”的快乐自豪，萌发了积极投身爱鸟护鸟公益活动的热情。

四、把握年级特点，让学生自主识字写字

识字、写字是阅读和习作的基础，也是低年级语文教学的一个重点。在教学中，我有意识地引导学生主动地识字、写字。指导学生书写“跃、蹦”时，让学生自己发现其中藏着的秘

密。儿童是具有天生的好奇心和探索“秘密”的能力。面对富有挑战性的任务，孩子们的兴趣一下子就被调动起来了。在这环节中，最大限度地减少教师的讲授，最大限度地满足学生自主发展的需要，尽可能做到让学生在在“主动”中发展，在“发现”中增知，充分体现学生学习的自主性。

当然，在这一节课的教学中，我还有很多不足的地方，自己虽然渗透了一些新的课程观念，但还不够放手，这么美的文章我这个经营着却没有带学生读出美是我最大的遗憾！

《红领巾真好》一课是一首清新优美的儿童诗，内容贴近儿童生活实际，语言生动活泼。整篇课文采用了拟人的手法，为人们展示了一幅清新、活泼、动人的画面，唱响了一曲人与自然和谐相处的美与爱的赞歌。红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉。课文图文并茂，学生们乐于接受。

二年级的学生已经具有一定的自学、朗读和语言表达能力。教学中我挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，引导学生整体感知，多形式读文，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“小卫士”的快乐自豪，激发学生积极投身爱鸟护鸟公益活动中去。在教学时，我充分利用诗歌易于朗读和背诵的特点，采用多种形式让学生读，比如，学生集体读，个别读，自由读，分组读，以及老师和学生合作读。通过各种形式的朗读，熟悉课文内容，对理解课文和背诵课文都很有好处。在学习小诗第三小节的时候要引导学生爱护小鸟，我出示了小鸟为树治病的图片，进而更增加学生爱护小鸟的决心，也体现红领巾爱鸟，护鸟多么值得我们学习。这环节增加了音画的功能，产生了意想不到的效果，学生们都能很快的融入课文，融入角色，体会了小鸟的快乐和保护小鸟的重要性，感受到人和自然的和谐很重要。

当然，在这一节课的教学中，我还有很多不足的地方，比如说，课件中出现了错别字，“棱”这个字的读音讲解时还不够透彻，因为走电课件没法使用时，当时有些慌乱，今后要

不断学习,好好提高自己。

根据设计意图和预设目标,在教学实施的过程中,努力体现的是:

1、结合特点,感悟体会,表演体验。

用低年级学生喜闻乐见的形式“唱”为全文主线,在学生讨论之前之后,听听小鸟的唱(三唱),调动孩子的听觉感官,激起孩子的表现热忱,再辅以触觉、视觉的刺激,将小鸟”三唱“的内容步步推向高潮。教学实践表明,学生们通过感悟、体验与想象唱出了小鸟的快乐,也唱出了小鸟的勤劳,更唱出了红领巾美好的心灵。

2、问题开放,大胆想象,合理体味。

听了小鸟的唱,三次想象:猜猜看,这会小鸟在唱什么歌?结合创设的情境,想象的空间大;根据自己的生活经验,学生有话可说;联系小诗的内容,体味充分而又合理。“红领巾来放鸟巢。”其实是“红领巾”爱鸟、护鸟的心愿,而小鸟更喜欢自己搭建的小屋,虽然在我们看来比较简陋,但它自己觉得是最温暖、最舒适的。教师预设的问题:“红领巾”来放鸟巢,干嘛来这么早,而且是最早?这个问题的发挥空间是相当大的,因为既然是心愿,有什么心愿不能说,有什么心愿是不对的呢?因此,在教学中学生畅所欲言,爱鸟护鸟的情感由此得到了升华。

3、揭题恰当,情感推进,一触即发。

以往,揭题总在学文前,作为引出教学内容的一个环节,本课教学将题揭在课文的高潮处,先让小鸟充分地唱,快乐地唱,最后小鸟由衷地唱出“红领巾真好!”时,进行揭题,将孩子的情感酝酿到极致,一触即发,符合文章的中心主旨,准确、鲜明。