

# 最新毕业论文的指导记录(优秀8篇)

一分钟，有时可以决定胜负，有时可以改变人的命运。如何在一分钟内把握住对方的注意力，是影响表达效果的关键。接下来是小编为大家整理的一些关于如何充实自己的一分钟建议，希望对大家有所帮助。

## 毕业论文的指导记录篇一

所有语文的老人在批改学生作文的时候都的一个相同感受那就是“精批细改”。从错别字到布局谋篇，教师拿着红笔，就像医生拿着手术刀，对学生的文章大动干戈，把自己改得头昏眼花，把学生改得兴趣全无。这种做法，叫着费力不讨好，学生拿到改得面目全非的作文，他们的心情会是快乐的吗？他们能体会到写作的美好与成功吗？所以说，这种“精批细改”的做法，只会使教师无奈地重复枯燥的机械的劳动，只会减损学生的责任心和学会学习的能力。

新的《语文课程标准》提出：“对学生作文评价结果的呈现方式……可以是书面的，可以是口头的，可以用等第表示，也可以用评语表示，还可以综合采用多种形式评价。”这是一种宽松的评估方法，它使教师批改的弊端中走出来。批改，本身就带着一种居高临下的审视态度，它着眼于学生的不足，不利于培养学生的自信，不符合新课程平等对话，师生平等对话。所以，改变作文的评估方式，应把“批改”变为“交流”。教师就作文和学生平等交流，以学习的态度、发现的眼光、欣赏的心情对待学生的作文，并在充分交流的基础上，给出自己的建议式、商量式、比较式的评估结果，这样对学生的自信心和自尊心，使学生形成各自鲜明个性和特色表述都有极大的帮助。我觉得从下面三个方面可以进行交流。

### 一、心灵交流

文章是有生命的。即使是小学生的作文，那也是他们情感的表达。尽管有时幼稚、不成熟，但却有成人无法企及的天真和曼妙、独特和创意。教师必须用真心去感受，用童心去理解，用孩子的视角去观察，从他们的角度去分析，这才能破译学生心灵的密码，走进他们的世界，学生才会和教师真诚的对话，而不是编造故事，迎合教师。我曾经在生气的时候叫学生写作文《假如我是教师》。有学生这样写：“假如我是教师，我决不对学生发火，那意味着我无能；我也决不让学生多抄课文”这段话对我触动很大。我反思良久，为学生的坦率震动。于是我给他写了我的感想：“老师谢谢你的真情告白，谢谢你的提醒，假如我做学生，我也会喜欢你这样的老师的。”

## 二、当面交流

学生的作文教上来后，有的教师往往搁置几天，才有空看。这样就错失了和学生交流了解学生想法的最好时机。我的做法是学生的作文随交随着看，即时听取学生的想法，理清学生的思路，有时当面对话，还可以避免因不了解而出现的错误。比如一个学生在作文中写道：我爷爷家门前种了一棵芙蓉树。我以为他写错了，芙蓉乃是荷花的别名，怎么能种在地上呢？我就问他，他告诉我，这是木芙蓉，和荷花不一样。并把介绍木芙蓉的书给我看。我很庆幸，和他当面交流看法，不然，白纸黑字的评语写上去，把对的批成错的，岂不是既丢面子，又打击了学生的写作积极性。所以，教师不能老是自以为是，板着面孔批学生的文章，要注意和学生交流，倾听他们的心声。

## 二、文字交流

有时不能和学生当面交流，教师可以用文字交流，这种交流和批改不同，它少了冷冰冰的挑剔、盛气凌人的指导，有的只是师生之间的对话，对文章的探讨，和教师的建议。学生会感到教师很尊重自己，会有一种成就感，从而树立信心，

激发情感，使他们感到“易于动笔，乐于表达”。如在写春游的建议时，有学生建议到乡下去，可以呼吸新鲜空气，观赏到绿树野花、可以到田间挖野菜、到小河里钓鱼、自己烧饭、野炊。我在作文后写道：“看了你的建议，老师被你笔下的乡村美景陶醉了，那真是一个春游的好地方，老师真想和你们一起去踏青赏花钓鱼呢。”并给了他五颗星。学生看到后，高兴的笑了。

总之，对学生的作文，教师应采取宽松的、多样化的评估手段，应该蹲下来看学生的作品，平等地交流。这样才会引起学生的作文兴趣。才会诱导他们多写，乐写，善写。

## 毕业论文的指导记录篇二

应届毕业生是否都忙着筹备自己毕业论文？在写毕业论文的过程中，教师指导记录是必不可少的一个环节，根据本科毕业论文规范，现为大家提供大学毕业论文教师指导记录表。

学生姓名： 专业班级： 指导教师：

本表由学生根据教师指导情况进行真实记录，实习结束后，指导教师审核签字后交学院。不够可加附页。

## 毕业论文的指导记录篇三

1、培养学生综合运用、巩固与扩展所学的基础理论和专业知识，培养学生独立分析、解决实际问题能力、培养学生处理数据和信息的能力。

2、培养学生正确的理论联系实际的工作作风，严肃认真的科学态度。

3、培养学生进行社会调查研究；文献资料收集、阅读和整理、使用；提出论点、综合论证、总结写作等基本技能。

毕业论文是毕业生总结性的独立作业，是学生运用在校学习的基本知识和基础理论，去分析、解决一两个实际问题的实践锻炼过程，也是学生在校学习期间学习成果的综合总结，是整个教学活动中不可缺少的重要环节。撰写毕业论文对于培养学生初步的科学研究能力，提高其综合运用所学知识分析问题、解决问题能力有着重要意义。

毕业论文在进行编写的过程中，需要经过开题报告、论文编写、论文上交评定、论文答辩以及论文评分五个过程，其中开题报告是论文进行的最重要的一个过程，也是论文能否进行的一个重要指标。

## 毕业论文的指导记录篇四

时间过得真快，经过一个安全愉快的寒假，学生带着他们的收获和成长又回到了校园，我们迎来了一个新的学期，学生将假期作业交上来，学校通过检查，现就学生的作业情况和老师的查阅情况进行综合和总结。

总体来看，三、四、五各年级的教师都认真布置了作业，除了学校订的寒假乐园作业之外，部分学科教师根据学科的特点布置了有特色的作业，学生在寒假里没有忘记学习，学到了很多知识。以下对各学科作业的检查情况逐一说明：

### 1、语文学科

语文教师为了拓宽学生的学习知识渠道，激发学生学习语文的兴趣，增加学生的语文积累，安排学生在家要有相应的读书时间，并要求写读后感，同时布置了有针对性的作文训练，从检查的情况来看，大多数学生不仅读的认真，写的也情深意切，使学生的读写能力有了很大的提高。通过小楷作业，学生书写能力有了一定得提高。老师们在假期中还布置的特色作业是收集名人名言，目的是想让学生们从收集中抽取最基本的成语、古诗，完成必要的知识积累。

语文老师普遍反映本次寒假部分学生作业的完成情况不佳，主要原因是学生自己的主观愿望不强，假期里贪玩，开学后突击写作业。很多家长在假期中没有很好地督促学生去做作业，这也说明今后家校的沟通还应进一步加强。

## 2、数学学科

学生利用恰当时间给部分学困生辅导了作业，逐题讲解，班级的部分同学教与学认真，经过辅导效果明显。老师们还布置学生将上一学期所学的教材知识点分章节总结出来，检查中大多数同学认真完成了这项作业，及时梳理了知识，帮助学生形成知识体系。当然，对于如何更好地总结知识结构还需要老师的进一步指导。

从数学作业的检查情况来看，学生也存在突击写作业情况，对作业中的问题不求甚解，缺乏研究思考过程，只是为了完成老师布置的任务而去做作业。

位，今后还需要与家长多沟通，要求家长在假期里对孩子的作业进行检查督促，使假期的学习有真正的成效。教师在作业的完成质量上要对学生提出更明确的要求，必须认真规范书写，和平时一样，养成良好的学习习惯。另外，抄袭作业、不交作业的现象在每个班级都有存在，这对新学期的学习状态都有很大影响，班级里要大力表扬假期中认真学习的学生，对敷衍了事的同学严厉批评，我们要鼓励学生拥有一丝不苟的学习态度，无论是平时还是假期，因为这样的态度会使他们终身受益。

在今后的家校联系活动和家长会中，班主任和各位教师要把假期作业的重要性多向家长宣传，对家长在家里如何指导和督促孩子完成好作业多提好的建议。教师们对存在的问题要认真思考解决的办法，对于科学合理的做法应该相互借鉴，布置有特色、学生感兴趣的作业，使假期作业收到更大的效果。

## 毕业论文的指导记录篇五

指导记录：

本次指导针对上一次提交的开题报告与文献综述，提出一些建议。

首先是强调了毕业论文是学术写作，文中不能出现第一人称“i”的表达，而应该转换成“theauthor”[]以显示出其严谨性。

然后，强调文献综述的修改重点在于格式，要标出[j][和m]等资料类别，并注意先后顺序的排列方法。

指导记录：

本次指导主要针对上次提交的论文的初稿提出建议。

首先，肯定了论文的总体框架与内容。此外指出了初稿中漏掉夹注的地方，以及致谢词应置于参考书目的后面。

其次，对于英文摘要中的语言表达进行了修饰和润色，指出其中不地道的表达法。最后，指出论文存在一些语法错误，如单复数及拼写错误等问题，要求多看几遍，检查并修改语法错误。

指导记录：

本次指导主要针对毕业论文二稿的修改，以及答辩的注意事项。

- 1、毕业论文二稿的修改还是要在格式方面多注意。比如目录的间距问题以及参考文献中网络文献的网址注意要另起一行。
- 2、答辩的陈述要求流利，最好能脱稿。

## 毕业论文的指导记录篇六

老师在授课的时候对我们分析了论文应该注意的事项，讲述了一些相关论文的格式和一些有代表性的论题以及阅读资料的重要性，具体内容如下：

1) 首先是选题。

题目的确定意味着论文大致内容的确定，所以应该想好选好这方面。

3) 老师重点指导阅读相关资料，并指点写作方法。

学生签名： 指导老师签名： 年月日

就一些关于毕业论文计划进程表的制定等方面的问题。老师通过电话进行了相关方面的指导，对毕业论文有更深入全面的了解，并对我的论文提纲提出修改了意见，并在构思论文的框架、行文及思想表达上给予补充，从而在整理上完成论文初稿。

学生签名： 指导老师签名： 年月日

在审阅初稿的时候，老师会对初稿作出修改，提出论文观点存在的问题，调整文章布局，也会在行文、语言表达等提出观点，格式方面提出修改的具体意见或建议，从而为下一步的继续增加信心。

学生签名： 指导老师签名： 年月日

老师对上一稿作出修改，并对文献综述进行指导。然后进行几次修改之后最终定稿，并做好注释、参考文献、资料装订等扫尾工作，最后得到老师的肯定，完成论文，从而形成定稿。

学生签名： 指导老师签名： 年月日

## 毕业论文的指导记录篇七

部分内容的填写说明

1、封皮。“选题编号”由9位数字组成，前三位为二级学院、系代码；第四、五位为届代码；第六位为本单位专业顺序代码；后三位为学生序列号，由各单位自定。例如：3 0 1 12 1 0 0 1表示政法系12届编号为1的专业的第一位同学的毕业论文选题编号。“学号，学生姓名，选题编号，届别，二级学院、系，专业”由学生填写，其中“二级学院、系”必须写全称，例如：城市与旅游学院、数学系。指导教师姓名及职称由指导教师填写。评阅教师姓名及职称由评阅教师填写。

2、开题报告由学生按要求填写。其中“指导教师意见”栏由指导教师对是否同意学生开题提出意见；“教研室意见”栏由教研室主任对是否同意学生开题提出意见。

3、太原师范学院本科毕业论文（设计）修改（指导、实验）情况记录表由学生填写。

4、“个人工作总结”由学生填写。

5、“形式审核表”由指导教师填写。指导教师参照所给的形式审查内容的项目，按要求如实填写，并在“指导教师审查意见”栏填“合格”或“不合格”；“教研室核查意见”栏由教研室主任填写。6.“指导教师评价表”由指导教师填写。指导教师应对学生的毕业论文作全面的评价并给出评分。7.“评阅教师评价表”由评阅教师填写。

8、“答辩评议表”中，“答辩情况记录”由记录员填写；“答辩小组成员”可以由小组成员填写；“答辩小组意见栏”由答辩小组组长填写；“答辩委员会成员”、“答辩



秘书”可以由答辩委员会成员填写；“答辩委员会意见”栏由答辩委员会主任填写。

9、“答辩评分及成绩评定表”中，“答辩评分”栏由答辩小组组长填写；“指导教师评分”栏由指导教师填写；“成绩总评”由二级学院、系毕业论文（设计）领导小组组长填写。

10、说明：签名、成绩、答辩记录必须手签，其他内容可以打印。 11. 中文题目用四号黑体，英文题目用四号“times new roman”粗体，其它内容用五号宋体。 12. 参考文献的填写格式为：

学术期刊：作者（作者多于3人时，只写第一位作者的姓名后面加“等”即可）。 论文题目。 期刊名称，卷号（出版年份）：页次。

学术论文集：作者。 论文题目。 学术会议文集名称。 编者。 出版者，出版年份：页次。

图书：著者。 书名。 出版地。 出版者，出版年月（版次——图书是第一版则可以略去版次）：页次。

报纸：作者，篇名，报纸名称，日期，版次。 13. 所有签名必须手写。 14. 指导手册原表格不能改动。

## 毕业论文的指导记录篇八

一、对毕业设计（论文）的评语：

二、对毕业设计（论文）的评分（按下表要求评定）：

评分项目分

值得

分 完成任务 10 分

文献阅读与外文翻译 10 分

学术水平与实际能力及创新 30 分

综合应用基础理论与专业知识的能力 30 分

文字表达及规范 10 分

学习态度 10 分

合 计（100 分）

指导教师签字

\*\*\*\*年\*\*月\*\*日