

最新六年级语文教育论文 小学六年级语文有些人教学设计及反思(通用11篇)

环保宣传可以激发人们对环保事业的热情和责任感。怎样提高环保宣传的影响力，让更多人积极参与到环保行动中？以下是一些环保宣传活动的经验总结和效果评估报告，让我们一起来了解一下。

六年级语文教育论文篇一

1. 理解兔子信息传递的方式，体会破耳兔一家的信息传递与它们的生存有怎样的

密切关系。

2. 有感情地朗读这则童话故事，体会童话中人物说话时的语气。

3. 学会“嗅、舔、逆”3个生字；认识“蓄、薇、棘、逆”4个生字。

[教学重点]

有感情地朗读这则童话故事，体会童话中人物说话时的语气。

[教学难点]

理解兔子信息传递的方式，体会破耳兔一家的信息传递与它们的生存有怎样的密切关系。

[教学准备]

幻灯片

[课时安排]

2课时

[教学过程]

第一课时

一、激趣导入

通过预习，你知道文题中的‘啾啾’是指什么吗？自然界里很多动物都有自己特殊的传递讯息的方法。今天我们就来了解兔子是怎样生存和传递信息的。

二、整体感知

朗读课文，思考：课文讲了什么？

三、自学生字

学生学习生字，教师巡视，有问题可以提出。

字音：荆棘

字形：嗅舔

四、朗读课文，关注内容

1. 莫利妈妈最初教给孩子什么，等它长大了之后又教给他什么？
2. 课文重点写的是哪部分内容呢？
3. 莫利妈妈教给破耳的信号有哪些？

5. 学生讨论：破耳兔一家的信息传递与他们的生存状态有怎样的关系？

五、再读课文，体会情感

分角色朗读课文，你从不同人物的语气中体会到了什么？

六、作业

1. 写生字；

2. 有感情地朗读课文。

3. 查找其他动物有哪些传递信息的方法。

第二课时

一、回忆课文，复述内容

用自己的话说一说，莫利妈妈教给破耳兔的信号有哪些？

二、莫利妈妈和破耳兔出行时是怎样传递信息的，尝试着把这些情景表演一下。

三、你还知道哪些动物传递信息的方法？和同学们交流。

四、作业

请感兴趣的同学读一读《破耳兔的一家》这本书。

小学六年级语文《“呜呜”》教学反思

我所讲的是长春版六年级语文上册《“呜呜”》一课。它是一篇动物小说的节选，向我们介绍了莫利妈妈教给破耳兔传递信息和避开敌人的方式，包括用后腿敲击地面的“呜呜”

声、嗅气味以及“逆行”三种方式。

阅读教学是学生、教师、教材编者、文本之间对话的过程。阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。所以在本课，我紧紧地围绕着这个重点开展了教学。

首先，我采取多种阅读方式培养学生阅读能力。在学生学习“嘎嘎”这一传递信息方式时，我采用了“浏览”这一阅读方式，让学生在快速地浏览中抓住文中自己最想了解的信息，并做简单的批注和圈画；学习其他生存本领时，引导学生用默读的方式开展批注式阅读，使学生在独立阅读中，对文本的语言、内容、思想感情、重点词句等方面，在感悟处，矛盾处，困惑处等地方，用线条符号或语言文字加以标记，有感而发，有疑而注，有得而写，培养学生读思结合、手脑并用的良好习惯，满足了学生个体学习的需要，促使个体品质的发展。

其次，我本着精选内容、朴实阅读的宗旨。在阅读教学环节的设计上，我提倡简洁朴实，去掉花架子，以学生自学、教师指导、师生交流、生生交流等基本活动为主，通过朗读、默读、浏览等方式有层次的阅读，把课文读正确、读流利、读出感情。并在读的训练过程中注重指导与评价的作用，力求学生在多种形式的朗读训练中得到能力的提升。

然后是对于扩展阅读面的培养。《课标》中对于课外阅读总量的提示是不少于25万字。那么，教师在课上通过文本这个载体有意识地培养学生的阅读兴趣是十分重要的。本课中我非常注重激发学生阅读动物小说，引导他们运用已有的阅读方法开展名著阅读活动作为主线，紧紧抓住文本特点，使学生切身感受到文章的有趣，动物传递信息的奇妙，形成积极地阅读心理，走进名著。

还有就是针对语文学科的特点，适用于每节课的一点小思考。如果想使学生真正地走进语文学习中，教师也应该抓住每个

学习契机进行引导和训练。例如本课中，利用换词、品词的方法让学生感受作者用词的精准；还有首尾照应写作手法的学习；感受标点符号的精妙；“逆”字的扩词、扩句训练等，都是语言文字学习感受的良好切入点。

最后，我也极力正确地处理语文学科与其他区学科的关系。这篇文章涉及科学知识，教学中我也向其他动物传递信息和摆脱敌人的方式进行了拓展交流。但是为了避免上成科学小品文，我更注重语言文字，关注文本的表达特点，学习作者是如何向读者介绍兔子传递信息和摆脱敌人的方式的，突出了语文学科的特点。

生命不息，学习不停。在今后的实际教学中，我会不断的继续学习理论知识和教学方法，积累经验，勇于实践，提高自己的能力。

六年级语文教育论文篇二

在鸦群中，罗高作为鸦群的首领，带领鸦群四处游荡。瑞夏德在鸦群中凭着自己的努力也终于有了立足之地，他在那里自由自在地生活，与鸦群结下了不解之缘。在瑞夏德的人生道路中，忧愁总是暂时的，快乐才是永恒的！

读了这本书，使我明白了：不管是人中的鸦，还是鸦中的人，都要树立自己在群体中的威信，努力做所有的事情，才能实现自己美好的愿望。

六年级语文教育论文篇三

学习目标：

- 1、理解灵魂生活的内涵，保持纯正的精神追求；
- 2、提炼概括文中事例，学习选择典型事例从不同角度来论证

观点的方法；

3、品味周国平概括生动的语言，学习用概括生动的语言来叙事。

教学重点：

1、理解灵魂生活的内涵，保持纯正的精神追求；

2、提炼概括文中事例，学习选择典型事例从不同角度来论证观点的方法；

教学难点：

1、品味周国平概括生动的语言，学习用概括生动的语言来叙事。

学情分析：

初二学生已经学习过简单的议论文知识，而且经过前面三篇的学习，基本掌握了简单的议论文知识。在这一基础上，本节课主要围绕论据来展开学习，从论据的选择、叙述、论证的角度等各方面分析。从初一开始，学生就在不断练习以文为本，从文中提取有关信息来理解文章的方法，所以可以引导学生进行合作探究，从文中提炼信息，然后进行归纳整理，理解“灵魂”的深刻含义。而且本课带有很明显的周国平风格，语言不仅体现了议论文概括有力的特点，而且有文学性，所以让学生自主品味欣赏，并且尝试用概括生动的语言来写作。

教学活动：

一、导语：

人是什么，人生的意义是什么，人有没有高低贵贱之分，这

些哲学问题几千年来被人们争论不休，哲学家周国平给出了自己的答案，他认为——《人的高贵在于灵魂》（板书）

二、介绍作者（幻灯片显示），学生齐读

三、齐读第一段，进入周国平的精神世界

（在学生的齐读第一段声中进入本节课的学习）

四、朗读课文，理解文章的内涵

1、人是一枝有思想的芦苇”，人和“芦苇”有什么相同之

处？从字里行间寻找答案，圈出重点词句。（幻灯片显示一段与芦苇有关的文字）

总结过渡：从文中我们可以读出阿基米德生命的脆弱，第欧根尼的卑微，王尔德的平凡，少女和画家的普通，这是人的生命和芦苇的相同之处，但这显然并不是作者想要告诉我们的，从“可是“我们可以看出来，作者想要告诉我们的是一——“人是一枝有思想的芦苇”，人的高贵在于灵魂。

2、“人是一枝有思想的芦苇”，文中的这些人在什么情况下做了什么事表现出“有思想”？这些人表现出什么样的思想让脆弱、渺小、平凡、普通的生命高贵起来？结合文中的关键词句来思考。（幻灯片显示）

总结第一问答案：阿基米德：当剑朝他劈来时，他关心的是地上的圆；第欧根尼：在显赫权势提供帮助时，他关注的是阳光下的沉思；王尔德：入境报关时，认为自己最重要的财富是“才华”；少女：在喧闹的列车上，专心读书；青年画家：默默无闻时，节衣缩食参观画展。

总结第二问答案并过渡：爱思想、有丰富的精神财富，有纯

正的精神追求。这就是灵魂生活的内涵，一支犹如芦苇一样脆弱、渺小、平凡、普通的生命因为“爱思想”、“有丰富的精神财富”“有纯正的精神追求”而成为具有高贵灵魂的人。（板书）什么样身份的“人”可以成为灵魂高贵的人。

五、讨论，分析选择典型事例从不同角度来论证观点的方法

1、什么样的“人”可以成为一枝有思想的芦苇？有人说事例太多，名人和普通人的事例各删去一个来写就行，你的看法是什么？从他们的职业、面对的境遇、论证的精神的侧重点等方面来思考（幻灯片显示）

总结：作者选取了不同职业的名人和不同群体的普通人，他们面对的境遇不同，论证的精神的侧重点也不同，所以一个都不能删去。（板书）

2、这些事例是怎样与作者表达的观点发生联系的？找出揭示事例和观点关系的语句，体会其作用。（以第二段为例来分析）

明确答案：文中“从他看来”后面的文字是对事例的分析，接着进行了精要的议论。

六、自主赏析语言。

“人人”都能成为一枝有思想的芦苇，人人都可以有高贵的灵魂，作者选取典型的事例来论证他的思想，这些事例如何来叙述的，请以阿基米德（与幻灯片上的故事对比）和少女的事例为例来分析这篇文章的语言特点。。

七、写作

人人都能成为一枝有思想的芦苇，最普通的人也会因为有灵魂生活而显得高贵，留心我们身边的生活，你在平凡的生活

中发现过“动人的光彩”吗？请用既概括又生动的语言讲述事例，并做简要分析议论。

总结：同学们选取的都是平凡生活中普通人有灵魂生活的事例，愿我们人人都能在平凡的生活中闪放出“动人的光彩”，“愿人人都做一枝有思想的芦苇”，人人都具有高贵的灵魂。

八、结束语

今天这节课我们虽然没有解决人是什么，人生的意义是什么这一宏大的哲学问题，但至少我们知道了人的高贵在于灵魂，人人都能成为一只只有思想的芦苇，人人都可以具有高贵的灵魂。我希望若干年之后，我们不因生存压力而被物质利益所诱惑，面对生活，富有理想，生机勃勃，保持着纯正的追求，坚持着自己最出的梦想！

全体起立，让我们齐读最后一段，去倾听作者内心的期望，让他那富有哲理的语言时刻提醒我们追求高贵的灵魂，让那些闪耀着智慧光芒的思想照耀我们前方的道路！

（在师生的齐读声中结束这节课）

六年级语文教育论文篇四

今天我要给大家讲的是，《人鸦》这本书，内容是：瑞夏德因为讨厌读书，所以和乌鸦互换了角色，后来经过不断的努力，在大家的帮助下，经历了无数的冒险之后，他又走上了一条回归自我的道路。

通过这个故事我知道了做自己才是的，不能因为一点小小的不愿意而放弃自己的人生，就像文中的主人公一样，因为不愿意学习就和乌鸦交换人生，什么事都不顺利的，但一定有走向成功的道路，你需要一个群体，一个群体也需要你，我很佩服瑞夏德的勇于付出，助人为乐，团结合作的精神。我

一定要好好学习，天天向上，无论以后再学习方面遇到多大的困难，我也不会向困难低头，而且还要勇敢的走下去。

六年级语文教育论文篇五

五、读短文，完成练习。

小猴打算为自己做一套新衣。

他向大象伯伯请教：“我做一套衣服要用多少布料？”大象伯伯说：“我看最少也得五米。”小猴有点不相信，又向松鼠叔叔请教。松鼠叔叔说：“我看五寸就够了。”

究竟谁说的对呢？小猴为难了，决定向山羊阿姨请教。山羊用尺在小猴身上量了量说：“不是五米，也不是五寸，而是五尺。”

小猴买了五尺布，请山羊阿姨帮他做。新衣服做好，小猴穿上新衣服来到湖边一照，啊！真合适。

1. 短文共有_____个自然段，第二自然段有_____句话。

2. 小猴做新衣服，请教_____，再请教_____，最后请教_____。

b. 青蛙有两只大眼睛，像两颗晶莹的玻璃球，鼓得高高的，可机灵了。碧绿的身子，布满了黑绿色的斑点。白白的大肚皮，像是发了脾气，一鼓一鼓的。两条有弹力的后腿，折叠着分排在身体两边。好神气的“田间勇士”啊！

1. 这段话共有_____句，第_____句是写青蛙大肚皮的。

2. 这段话是写青蛙外形的。先写_____，再写_____，然后写_____，最后写_____。

3. _____是“田间勇士”。

c.秋天到了，野外的景色很美。

在我们村外有一()枫树林。一到秋天，枫叶变红了，远远望去，红艳艳一片，好

看极了。霜降过后，枫叶越来越红，简直像一()()火，把天空都映红了。

在我们的山坡上，到处是果林。在阳光下，那熟透的柿子像灯笼挂在枝头，满树的红苹果像一()()孩子的笑脸。在葡萄架下，成串的葡萄，有红的，白的，紫的。.....闪着迷人的光彩。一阵凉风吹来，满树果儿点着头，散发出甜甜的香味。

1. 在文中括号里填上合适的量词，用“—”画出描写葡萄颜色的词。

2. 短文写_____的景色很美，写了_____和_____两个地方。写果林时，写了_____、_____、_____三种水果。我们知道秋天的水果还有_____。写秋天的枫叶时，把枫叶比做_____；把柿子比做_____；把苹果比做_____。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

六年级语文教育论文篇六

教学目标

1. 小组内的同学分角色扮演，模拟与老师交流的过程。
2. 和同学交流：面对不同的人，解决不同的问题，需要特别注意些什么？

教学重点：交流时，把具体的理由讲清楚。

教学难点：交流中，能设想对方可能的反应，恰当应对。

教具准备：课件

教学过程：

一、谈话导入

1. 同学们，我们经常有一些自己觉得很好的想法，但是苦于得不到别人的支持，于是很着急，很失落。你遇到过这样的情况吗？同桌相互说一说。
2. 今天我们就来学习口语交际：请你支持我（板书：请你支持我）

二、模拟交流

1. 同学们要办一份报纸，要明确以下问题：

(1) 办报纸的目的是什么？

(活跃班级文化生活，提高同学们的写作能力和阅读能力。)

(2) 有哪些事情需要老师的帮助?

(在课外活动时分配出一定的时间;请老师把关报纸的质量;提供纸张和印刷)

(3) 老师可能会提出些什么问题?你想怎样回答?

(大家议论一下，可以换位思考：如果我是老师，我会怎样想，怎样说?)

(板书：说想法，讲目的做预案，备应对)

2. 模拟交流过程，评价同学表现。

(1) 小组讨论，设想一下交流过程。

(2) 礼貌诚恳地说明来意。

讲清楚办报的设想，说明目的。

设想到老师可能的担心，想办法打消老师的顾虑。

(3) 点拨指导：

师：找到老师，你怎样诚恳说明自己的来意呢?

生：老师，我想和您说件事。

师：还有谁说得更礼貌一些呢?

生：老师，请问您有时间吗?我想和您说件事。

生：我们想办一份报纸。

师：老师会怎么说？我想老师一定会问：你们怎么想到这件事？对不对？

生：对，我们就说一说。因为经常在订阅的报纸上看到好多学生们办报的消息，于是就有了这样的想法。

生：我还觉得要向老师说一说办报的好处。我觉得可以锻炼和提高我们的写作能力。

师：自己办的报纸同学们一定最喜欢读，那样就可以提高大家的阅读能力。

生：在报纸上，我们还可以发表一些建议，比如建议大家保护环境、尊老爱幼等。

师：设想真不错。老师还可能会担心什么呢？

生：谁来当主编？多长时间出版一期，时间够用吗？……

师：想的真够全面，比我想到的还多呢。真不错。这些问题你们都想过该怎么回答吗？

生：我们小组都想过了。

(4) 各小组依次模拟表演，其他小组评价。

(5) 教师评价。

三、口语练习

1. 说服妈妈，让她同意你在家里养一只小狗。

说服同学，在班里成立“生物角”。

说服校长，在学校组织一次义卖活动。

2. 分小组领任务，每小组选择一个任务，小组内同学扮演不同角色来交流。

四、课堂总结

1. 要说服别人，支持我们做一件事情，要学会正确的口语交际。态度诚恳礼貌；讲明设想，说清目的；做好预案，从容回答。

2. 面对不同的人，解决不同的问题，需要注意：

先说想法，再把具体的理由讲清楚。

设想对方可能的反应，恰当应对。

六年级语文教育论文篇七

《设计运动场》这节课的学习内容选取了学生每天都会看到的运动场作为载体，通过在设计运动场平面图及建造运动场中运用学生已经掌握的周长、面体积、比例尺等知识，使学生充分感受到数学的价值，增强数学的意识，体会到数学与自然及人类社会生活的密切联系。

回顾整个课堂教学，虽然没有波澜，甚至没有点睛之笔，但我感觉到像这样的. 常规课实在，特别是有助于学生理解概念，掌握知识内容，也有利于培养学生的学习能力。同时，学生在这样的学习活动中学生没有压力，学得实在。我想这就是所谓有效的课堂教学吧！

六年级语文教育论文篇八

三、给句子加标点。

1. 他是你的爸爸吗()

2. 他多么喜欢语文课啊()
3. 乌鸦为什么会上狐狸的当呢()
4. 下雪啦() 下雪啦()
5. 北京是闻名世界的古都() 也是一座现代化的大都市()
6. 你在做什么() 能同我一起玩吗()
7. 今天是端午节() 为什么不吃粽子()
8. 小红的新书包真漂亮呀()
9. 我们都是好孩子()
10. 你会自己穿衣服吗()

四、默写诗歌。

登鹳雀楼

_____ □ _____ □

_____ □ _____ □

六年级语文教育论文篇九

一、复习的目标：

复习的目的就在于查漏补缺，所以本次复习的重点应该是针对本班学生存在的问题进行复习。本次作文复习的重点应是让学生能做不离题，语句尽量做到通顺。特别是阅读理解方面学生较薄弱，所以要加强这方面的复习。字词方面，学生

也有遗忘的现象，要加强巩固。

二、复习的措施

1、作文方面。按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。其次要在课堂上多让学生进行互评，针对班级中出现的通病，加强写法上的指导。引导学生正确审题。

2、背诵。主要是第十一册课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

3、阅读。能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。关于阅读的要求，作一些说明：(1)句子意思的理解。(2)给自然段划分层次。(3)分段和概括段落大意。(4)文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。(5)体会思想感情。

4、句式的变换。本册基本上有这么几种句式的变换：把陈述句改成反问句；把肯定句改成双重否定句；把陈述句改成比喻句；把句子改成拟人句；对句子进行缩句；用关联词将句子联系起来；将句子写具体等形式。对这些句式，学生理解的不深，常常都是老师教一句，学生学会一句，而不能运用规律进行修改，这是一个难点也是重点。这些句式的变换一般都有例句，教师要引导学生对例句进行分析，找出修改的规律，再对学法进行指导。

三、具体安排

1、汉语拼音

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节;能正确地书写大小写字母;能正确地拼读音节。要着重复习读拼音,写词语和句子。读拼音,写词语、句子的关键,是拼读后,要先想出语义,然后正确地写出有关的汉字。

2、汉字

“认识所学的二类字,掌握生字,读准字音,认清字形,理解字义,并能正确地书写、运用。

3、词语

要求学生能正确地理解所学词语的意思,而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思。要注意积累词汇,部分能灵活运用。

4、句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式:陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻,把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句,在句子中填上恰当的关联词语。

小学语文六年级上册复习计划

要能正确地修改病句。病句的类型主要是:用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时,要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句等)。

扩句和缩句。扩句,是在句子中添加恰当的词语,使句子表达的意思更加清楚。缩句,是把句子中附加成分删去,使句

子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

能按要求改写句子，包括各种句型的转换。

5、标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。有些标点符号，还要求说出其作用。

6、阅读

能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

关于阅读的要求，作一些说明：(1) 句子意思的理解。(2) 给自然段划分层次。(3) 分段和概括段落大意。(4) 文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。(5) 体会思想感情、作者的表达方法。

7、背诵。主要是第十一册课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

8、写作

(1)、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

(2)、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作

上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

四、时间安排：

1月18日———1月22日 阅读写作

1月25日———1月26日 考试前 综合复习

六年级语文教育论文篇十

1. 看到同学们进步了，老师感到_____。

2. 跳完绳回来，小刚觉得_____！

3. 星期天，我和爸爸去超市买了_____、_____、_____。

4. 这只乌鸦真_____！

5. 星期天_____。

6. 我们学校_____。

7. _____真热闹呀。

8. _____一起去_____。

9. _____像_____。

10. _____真是太有意思啦。

11. 他为什么_____？

12. _____变得_____。

13. 我和小明_____。

14. _____是你的吗?

15. _____真美啊!

二、排列句子

1. () 我们先到动物园去看动物。

() 一直到下午，我们才高高兴兴地回家去。

() 秋天到了，老师带我们到公园去游玩。

() 最后，我们在草地上休息，吃午饭。

() 接着，我们大儿童乐园玩。

2. () 夏天，花长大了，又谢了，结出了绿色的苹果。

() 我们院子里有一棵很大的苹果树。

() 秋天，苹果熟了，颜色红红的看着我笑。

() 我和妈妈一起高兴摘苹果。

() 春天，它醒来了，长出了绿叶，开出了小花。

3. () 就把虾画了下来。

() 齐白石爷爷小时候是放牛娃。

() 他看到虾子在水里游来游去，觉得很有趣。

() 一天，他放牛回来了。() 到水池边去洗手。

4. ()从此，小冬放学后再也不贪玩了。

()妈妈对他说：“要做好功课再玩”

()小冬一放学回家，就要出去玩。

()小冬立刻做起功课来。

5. ()一转眼，鲜红的太阳跳了出来，射出万道光芒。

()开始，海的远处是一片云雾。

()老师带着同学们在海边等候日出。

()同学们迎着初升的太阳欢呼起来。

()接着，东方越来越亮。海边的云慢慢地红了，太阳露出了头。

6. ()多么糟糕，小山羊的心怦怦直跳。

()小山羊走上了一座很高很高的独木桥。

()小山羊想退回去，回头一瞧，后面又来了一只凶恶的金钱豹。

()哎呀，迎面走来了一只大灰狼。

六年级语文教育论文篇十一

本课是一首歌词，由蒋荫棠创作。讲述的是西汉使节苏武出使匈奴被扣押，十九年间克服种种困难，顽强不屈的故事。歌词取材于历史故事，歌颂了苏武不辱使命，气节坚定的可贵品质。

本课篇幅不长，韵脚清晰，语句长短适宜，读起来朗朗上口。教学中要引导学生结合资料把课文内容读懂，并产生真切的感受。

教学目标

1. 认识3个生字，会写4个字。
2. 能够根据注释，用自己的话说出课文的意思。
3. 有感情地朗读课文，了解苏武受到的苦难，产生对苏武的崇敬之情。

教学建议

(一) 教学准备

了解苏武的生平和关于他的故事。

(二) 教学过程

1. 识字与写字

本课中“匈”的写法需要提醒学生，不要丢掉最后一笔“丨”。

2. 朗读指导

从结构上讲，本课分为两部分。

(1) 第一部分讲述的是苏武在北海边经受的身体上的非人折磨和他坚定的态度。

“雪地又冰天”“渴饮雪，饥吞毡”等语句讲述的都是苏武受到的磨难，而此时苏武仍能“心存汉社稷”。在朗读的过

程中，要注意以“身临其境”为基础，首先使学生感觉到苏武经受的折磨是常人所难以忍受的，再了解此时苏武的坚定态度，学生才能产生对苏武的崇敬之情。

(2) 第二部分讲述的是苏武心灵上受到的残酷的折磨和他坚贞不屈的态度。“白发娘，望儿归。红妆守空帏”短短11个字，把人生之中最关切的两种思念表达得格外清楚。对母亲、对妻子的思念时刻煎熬着苏武，而这样的身心磨砺经历了漫长的十九年。“任海枯石烂，大节不稍亏”，这又是怎样坚定的意志、对祖国怎样的赤诚啊！所漫在朗读时，理解苏武经受的苦难是基础，产生崇敬之情是关键。

3. 阅读教学

(1) 结合朗读的重点而言，本课的阅读教学着重应该解决两个问题，一是体会苏武的“苦”，这种苦包括自然的风霜对身体的摧残，更有对祖国、对亲人的思念而带来的心灵上的痛苦。当一个人身心都受到折磨的时候，意志是很容易被摧垮的。从这一点上讲，苏武历经十九年磨难而气节丝毫不改，的确是常人所难以想象的；二是产生对苏武的“敬”。理解了“苦”，自然就会产生“敬”，这种敬是敬重他的为人、崇敬他的气节、敬佩他的品质。

(2) 苏武的意志坚定如铁，面对匈奴贵族的威吓而面不改色，历经十九年的磨难而毫不动摇，但他也是一个有血有肉的普通人。教学中应该指导学生着重体会这一点。

“渴饮雪，饥吞毡”“入耳痛心酸”“两地谁梦谁”，这些语句都说明苏武具有普通人的情感，他对于痛苦的感受丝毫不比其他人迟钝。正因如此，人们才敬佩他，匈奴才会“心惊胆碎”。英雄之所以成为英雄，就是因为他们在关键时刻多了一份坚定，多了一份信仰。

(3) 学习课文时，要注意两处对比，即“历尽难中难”与“心

如“铁石坚”的对比，“任海枯石烂”与“大节不稍亏”的对比，这两处对比正是人的意志与所经历的磨难的对比。越是艰苦，越是衬托出苏武的坚定；越是感受到这种艰苦，就越能使学生产生崇敬和感动之情。

4. 活动提示

(1) “朗读”中提出要体会苏武的坚贞不屈、不辱使命的可贵精神，教学策略参见上述。

(2) 思考与交流

这两个问题，是要让学生读过课文后能够产生自己的独特感受，正符合新课程标准中关于第三学段的相关要求：“阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。”至于苏武究竟是怎样一个人，不同的学生也许会用不同的词语来概括，但是一定不会有太大的差异。

第二个题中出示的三个句子，前两句反映的是苏武经受的磨难，第三句表现的是苏武坚定的意志和不屈的精神。

(3) 拓展与运用

讲苏武的故事不必强求每个人都讲，也不必占用过多的时间来完成。

(4) 积累

这里安排的是清朝诗人、书法家、画家郑燮的《竹石》，要求学生背诵下来。

5. 课时安排：建议2课时。

教学中可能出现的问题与解决对策学生也许对“匈奴”一词比较陌生。“匈奴”是我国古代的一个民族。我国自古就是个多民族的国家，各少数民族和汉族同是中华民族不可分割的有机组成部分，他们同汉族共同构成了中华民族的主体，共同创造了中华民族的古老文化。

小学六年级语文《有些人》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)