

# 小学数学课程标准心得体会(优秀10篇)

实习心得是通过回顾实习经历和成果，总结出自己的优势和劣势，以便更好地规划自己的职业发展。下面是一些教学反思的实例，希望对大家的教学改进有所启示。

## 小学数学课程标准心得体会篇一

儿童数学课程标准是一套规范教育教学活动的指导性文件，旨在为儿童提供科学、全面、系统的数学教育。数学作为基础学科，对儿童的认知发展和思维能力的培养具有重要的影响。制定数学课程标准可以统一教学目标和要求，促进教师教育水平的提升，帮助学生建立正确的数学观念和良好的学习习惯，对于培养儿童的数学素养和综合能力具有重要意义。

### 第二段：数学课程标准的特点和内容

儿童数学课程标准在内容上注重将数学知识与实际生活相结合，注重培养儿童的数学思维和解决问题的能力。标准明确了不同年级和不同能力层次下的教学重点与难点，旨在逐步引导儿童由具体到抽象，由浅入深地掌握数学知识。此外，数学课程标准还要求教师以问题为导向开展教学活动，培养儿童的创新思维和实际应用能力。

### 第三段：数学课程标准的实施与挑战

数学课程标准的实施需要教师具备深厚的数学知识和教育理论知识，以及良好的教学方法和策略。同时，教师还需要灵活运用不同的评价方法，根据学生的不同特点和需求进行个性化指导。然而，在实际教学过程中，教师面临着教材教学内容的繁杂、教育资源的匮乏以及学生学习动力不足等挑战。因此，为了有效推进数学课程标准的实施，需要政府、家长和社会各界的共同努力，提供良好的教育环境和支持。

#### 第四段：数学课程标准对儿童发展的积极影响

数学课程标准的实施对儿童的发展具有积极的影响。首先，通过培养儿童的数学思维和解决问题的能力，可以增强他们的逻辑思维和推理能力，提高他们的综合素质。其次，数学课程标准注重培养儿童的实际应用能力，使他们能够将数学知识运用到实际生活中，提高其自信心和生活能力。此外，数学课程标准还可以引发儿童对数学的兴趣，激发他们的学习动力，从而促进其良好的学习习惯的养成。

#### 第五段：对数学课程标准的思考

数学课程标准的制定和实施是一个复杂而艰巨的任务，需要在不断探索和实践中不断完善。在推进数学课程标准实施的过程中，我们需要关注教师和学生需求，重视培养学生的数学能力、创新思维和实际应用能力。同时，我们还应该注重数学与科技、艺术等学科的融合，开展跨学科的教育活动，培养儿童的综合能力和创新精神。只有这样，我们才能真正实现数学课程标准的目标，为儿童的全面发展提供更好的教育环境和机会。

总结：通过制定和实施数学课程标准，我们可以为儿童提供更科学、全面、系统的数学教育，培养他们的数学素养和综合能力。然而，实施数学课程标准也面临一系列的挑战，需要政府、家长和社会各界的共同努力。最终，只有注重个性化教学、培养创新思维和实际应用能力，才能真正实现数学课程标准的目标，为儿童的全面发展提供更好的教育环境和机会。

### 小学数学课程标准心得体会篇二

随着社会的发展和教育的改革，越来越多的人开始关注儿童数学教育，而儿童数学课程标准也应运而生。通过制定统一的标准，可以帮助教育者更好地开展儿童数学教育工作，提

供更科学、细致、有针对性的教学指导。经过实践和研究，我对儿童数学课程标准有了一些心得体会。

首先，儿童数学课程标准要贴近儿童的认知特点。儿童数学教育是一门涉及到儿童认知、情感、行为等一系列综合因素的学科。因此，儿童数学课程标准应该以儿童的认知特点为基础，设置合理的学习目标和内容，保证儿童的学习效果。比如，儿童的认知能力有限，应当避免设置过于抽象和复杂的数学概念，通过引入游戏和故事等方式，使学习更加生动有趣，有利于儿童的理解和掌握。

其次，儿童数学课程标准要注重培养儿童的数学思维能力。数学是一门思维导向的学科，注重培养学生的逻辑推理、问题解决和创新思维等能力。在儿童数学课程标准中，应该设置相应的目标，引导儿童从小开始培养良好的数学思维习惯。比如，通过设计有趣的数学问题和活动，锻炼儿童的观察力、分析能力和抽象能力，让他们在实际操作中体会到数学思维的乐趣和应用。

再次，儿童数学课程标准要强调数学的应用性。数学作为一门理论学科，如果只停留在纸上谈兵，很难引起儿童的兴趣和积极性。因此，儿童数学课程标准应该引导教育者通过实际生活中的问题和情境，让儿童将数学应用到实际中去。比如，在教授几何学时，可以引导儿童观察自然界和日常生活中的几何形状，让他们发现几何的普遍存在和应用，增强对数学的兴趣和理解。

此外，儿童数学课程标准要注重个性化发展。每个儿童都有自己的兴趣、特长和学习风格，因此，儿童数学课程标准应该充分考虑到个体差异，注重个性化的教育。比如，在设置数学学习目标时，可以根据儿童的兴趣和特长，为他们定制适合的学习内容和方法。这样不仅能激发儿童的学习兴趣和积极性，还能促进其全面发展。

最后，儿童数学课程标准要与时俱进。随着社会的快速发展，儿童所面临的学习环境和需求也在不断变化。因此，儿童数学课程标准要与时俱进，及时调整和更新。通过不断进行研究和改革，不断提高儿童数学课程标准的科学性和实用性，以适应儿童数学教育的新需求，为培养具有创新能力和实践能力的综合素质人才奠定坚实的基础。

综上所述，儿童数学课程标准对于儿童数学教育的重要性不言而喻。只有制定合理、科学的儿童数学课程标准，才能够为儿童提供更好的数学学习环境和教学指导，培养他们的数学兴趣和数学能力，为其将来的学习和生活打下坚实的数学基础。因此，我们要不断总结实践经验，与专家学者深入交流，共同推动儿童数学教育的发展，为儿童的成长和未来贡献自己的一份力量。

### 小学数学课程标准心得体会篇三

新版《标准》要求数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性化的发展，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人数学上得到不同的发展。强调学生学习的主动性，学生是课堂真正的主人，老师是学生学习的组织者、引导者、与合作者，教师要将课堂真正的还给学生，让课堂真正成为学生们的主战场，自己要学会退到幕后，在最关键的时候推学生一把，而不是自己在课堂上唱独角戏。读完之后，反思自己平时的教学，颇有感触。

在平时的教学中，我总认为学生说的太慢，说的不好，耽误上课的时间，总是剥夺学生们发言的机会和发表不同意见的看法，有什么问题都是自己包揽下来，该学生总结的都自己给学生总结好，要求学生记下来会背，会用，其实这些结论学生们根本就不理解，更谈不上会用了。当学生做题出现错误时，我总是迫不及待的帮助学生指出来，并直接告诉他们正确答案，并没有追问他们做错的原因，所以导致他们下次

再做类似的题目时总是一而再，再而三的犯同样的错误，追其本质原因，还是没有真正的理解其内涵，所以每次做这种题时，总是出错。课标指出，每一个具体的知识不仅包括“数学结果”，还应当包括它们的来龙去脉，即产生、发展、完善、应用和与其它知识（方法）的联系等方面。

而我在平时的教学中恰恰只重视学生对于结果的掌握，而忽略了学生对于这一结果的产生、发展和探索的过程，只要求学生纯粹的记忆、模仿和机械性的训练，这样虽然他们也能得到暂时的成绩，但对于学生们长期的发展是非常不利的。有一次，我亲眼看见一位学生在背诵数学题，我感到很吃惊，他反而很平静，告诉我你平时不也都要求我们背结论，再利用结论做题吗？我干脆把题目背下来，遇到同类型的模仿就可以了，效果不是一样的吗？听后，我感觉很震惊，长此以往学生们学习数学的兴趣和探索问题的精神将被彻底泯灭了。

例如在有理数的加法运算中，异号两数相加对大多数学生来说是个难点也是个易错点，为了避免这种错误的发生，我将有理数的加法运算赋予了具体的实际意义，当然这种意义一定是学生比较感兴趣比较熟悉比较敏感的问题，于是我想到了零花钱，因为每个家长都会给学生一些零花钱，而算账是学生们最拿手的出错率几乎为0，因此在进行有理数的加法运算时，我规定将正数看成是家长每天给我们的零花钱数，负数是我们每天花掉的零花钱数，例如： $+8+(-5)$ 可以理解为今天家长给了8元零花钱花掉了5元，学生很容易得到还结余3元，因此 $+8+(-5)$ 的符号为“+”和为3，即 $+8+$

$(-5)=3$ 。再比如 $-13+10$ 可以理解为今天家长给了10元零花钱，而自己却花了13元，钱不够怎么办呢？可以问其他同学借3元，因此 $-13+10$ 的符号为“-”和为3，

即 $-13+10=-3$ 。总之，只要遇到有理数的加法都可以赋予这种意义。同学们不光感兴趣算的快，最重要的一做就对，也提高了同学们学习数学的自信心。通过这次尝试，我发现对于学生们平时易错的问题只要做到提前干预，这种错误将会降低的很小。

总而言之，在读了《数学课程标准》之后，对我的教学思想进行了一次洗礼，在以后的教学中，我将根据课标的要求，做一个有思想的教育工作者。

## 小学数学课程标准心得体会篇四

《课程标准〔xx年版〕》提出：“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”“不同的人在数学上得到不同的发展”是对人的主体性地位的回归与尊重，不仅需要正视学生的差异，尊重学生的个性，而且应注重学生自主发展。

我们知道，学生有一种与生俱来的探索式的学习方式，他们的知识经验是在客观世界的相互作用中逐渐形成的，有意义的学习应是学生以一种积极的心态，调动原有的知识和经验，去认识新知。而新的数学课程标准从学习者的生活经验和已有的知识情景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流机会，体现了学生是学习数学的主人，教师是学生学习的组织者，引导者，合作者。

《课标》的精神和要求合理，灵活。下面谈谈我对学习《课标》后的几点体会。

三是内容强调尊重学生差异因材施教，个别差异是客观存在的，我们要认识到每个学生都是特殊的个体，都是具有不同兴趣，爱好，个性的活生生的人，我们要承认这种差异。然后因材施教。

学习《课标》，我学到了很多数学课堂上教师要注意的许多理论知识。数学课堂教学中最需要做的四件事是：

一、激发学生的兴趣。教师要更多地在激发学习兴趣上下功夫，要通过自己的教学智慧和教学艺术，充分展示数学的亲

和力，拨动学生的好奇心，激发学生的原动力，是学生对数学有厌学到乐学，最终达到会学。

二、引发数学思考。有思考才会有问题，才会有反思，才会有思想，才会真正感悟到数学的本质和价值，也才能在创新意识上得到发展。

三、培养良好的数学学习习惯。良好的数学学习习惯的养成是和日常课堂教学行为紧密相关的，认真听讲、善思好问、预习复习、认真作业、质疑反思、合作交流等等，这些学习习惯需要在日常教学中刻意诱导，潜移默化，点滴积累通过较长时间的磨练，最后方能习以为常，形成习惯。

四、使学生掌握恰当的数学学习方法。在教学中，件事应把培养学生的数学学习方法放在一个重要的位置。方法的培养需要教师在数学教学的具体过程中蕴涵。这里的恰当是指学习方法要反映数学学习的特征，对学生而言，不仅是适宜的而且是有效的。

学习数学的重要方式是：认真听讲，积极思考，动手实践，自主探索，合作交流（观察、实验、推测、计算），教师要注重启发式教学，发挥教师的主导作用，处理好讲授和学生自主学习的关系，教师讲授给学生自主以启发、动力、灵感、方向，学生自主给教师讲授以反愧分享、调控、反思。对学生创新认识的培养是现代数学教育的基本任务，应体现在数学教与学的过程之中。

通过本次的学习，我学到了很多关于小学数学新课标的理论知识，以后我会用这些理论知识去指导我的数学教学。

## **小学数学课程标准心得体会篇五**

3月14日，我接受学校安排，有幸在市实验小学参加了小学数学课程标准解读会。在这次解读会中，秦院长的讲解，使我

受益匪浅，让我对新课程标准有了更深的理解。《新课程标准》把学生的全面发展放在第一位，实现了人人学有价值的数学，人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。

从新的课程标准来看，数学活动的教学是师生之间、学生之间交往与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践，思考，探索，交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习。教师要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践，这实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者、引导者。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当的给予一些建议。教学中可以让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创制性，同时也提高了他们的认知水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

新课程的基本理念是要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，而在应试教育面前，我们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视学困生的现象。这严重影响着整体数学素养的提高，因此在平时的教学中，一定要面向全体学生，对于学习有困难的学生，教师要给与及时的关注与帮助，鼓励他们主动参与数学学习活动，并尝试用自己的方式解决问题，发表自己的看法，要及时地肯定他们的点滴进步，耐心地引导他们分析产生困难或错误的原因，并鼓励他们去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。

另外，在教学中还要注重培养学生的问题意识，教学中要努力激发学生主动的发现问题，提出问题，进而运用已有的知识和经验去解决问题。应给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的概念主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学的知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和



发展。

总之，作为一名数学教师，就必须对这门课程的课程标准完全了解，才能找到开启数学之门的金钥匙。

## 小学数学课程标准心得体会篇六

生活即数学。《数学课程标准》提出“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求。如过去我们数学内容中计算有些难，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，计算难度有所降低，更注重计算的必要性和算理。改变了课程过去“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与数学学习生活以及社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

以往的教学，教师往往照本宣科。课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段、思想强求学生被动接受学习，教师往往是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个数学过程，实现课堂教学的三维目标。

以往的应试教育注重的是学生学业成绩的好坏，以考试作为

评价学生的唯一手段，新的评价体系不仅包括对学生的评价，而且还提出了对教师和学校的评价，不以学期和学年的一次性考试来评定学生，强调对学生在学习过程中进展情况的评价，强调对学生能力与自信心的建立，参与活动的意识和合作学习的精神进行评价。

总之，新教材新理念，为我们教师提供了更宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

## 小学数学课程标准心得体会篇七

今天学习了程晓堂教授《义务教育英语课程发展的新方向》的讲座，收获良多。讲座结合新版义务教育英语课程标准，探讨英语课程的新理念、新目标以及如何落实核心素养，为我们今后的英语教学指明了方向。程教授从核心素养的演变、内涵与构成，为我们剖析了核心素养与课程之间的紧密联系，二者相辅相成。并从英语课程的育人价值、核心理念、内容的六要素，途径与方法、评价的改革与创新等方面，为我们立体的介绍了英语课程发展的新方向，也让我们深刻的认识到我们的课堂应该着眼于激发学生的学习兴趣，调动学生的内需，设计有探究性、实践性的活动，将理论运用于实际，从而实现英语教学目标，落实学科育人。

## 小学数学课程标准心得体会篇八

开学后，我重新认真学习了《小学数学新课程标准》，《小学数学新课程标准》将学生的全面发展放在第一位，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展，活跃学生的思维，激发学生的创造力，注重培养和发展学生的综合能力。对此我有着以下几点看法：

一、充分理解新课程标准的基本理念，改变教学方法适应新时代教育的需求。

义务教育阶段的数学课程，基本特点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，让学生亲身经历，将实际问题抽象成数学模型，并进行理解与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观得到进步和发展。因此教师要深入、全面地学习学科新课程标准，理解新课程标准的精神实质，掌握新课程标准的思想内涵，明确教学目标，透彻地去分析和挖掘教材中蕴含的深层次的教学思想，具体、准确地把握教材的重点、难点，创设有效的教学过程和教学策略，突破重点、破解难点，通过高效合理地利用教材来丰富课堂，让学生学有所得，增进学习积极性。

二、教学中教师要正确把握自己的角色定位。

从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

在今后的教学中，我会践行理论，并在实践中检验理论，不断提高自己的教学水平和学生的学习水平。

## 小学数学课程标准心得体会篇九

今天有幸在线学习了曹教授有关小学数学教学改进研究的讲座，受益匪浅。提出的‘每条教学改进策略与案例结合，让我充分感知到策略的有效性。随着怎么兼顾差异这个问题的提出，让我颇有感触，确实作为教师，这也是平时上课中一直在思考的问题。曹教授用计算和应用的3个案例告诉我们教师应该如何教，学生应该如何学，最后总结出坚持口算天天练，坚持口编应用题，坚持订正每日清三点，值得深思。

## 小学数学课程标准心得体会篇十

今天认真学习了数学的新课标，让我对课程教材和教育教学有了更深层次的认识。首先对于深度学习有了更深的理解。深度学习是指在教师的引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与，体验成功，获得发展的意义的过程。

首先，马教授详细介绍了课程内容结构化的依据、进而分析20xx版与20xx版课标中主题内容结构化整合的具体表现，总结出数学课程内容结构化特征：学习内容的整体性、学科本质的一致性、学生学习的阶段性。其次马教授从结构化可以凸显内容的`关联，有助于知识与方法的迁移，促进核心素养形成三方面介绍了课程内容结构化的意义和价值。最后，马教授从单元整体教学角度系统阐述内容结构化教学改革。并以《平行四边形面积》为例对厘清单元与学习主题的关系、确定单元中的关键内容、设计有效的教学活动详细介绍。同时指出单元整体教学需以单元为形、学科本质为魂，基于学科本质分析，确定核心概念。

在教学设计时，要基于数学核心内容选择挑战性的核心主题，

做好学情分析，学情分析应当针对所学习的内容。要关注不同学生的可能表现，明确基于内容结构化的教学改革方向。