

# 2023年三年级数学考试心得体会(模板19篇)

军训心得是对军事训练所取得的成绩和进步进行总结和回顾的一种反思，它能够让我们更好地认识到自己在军队建设中的作用和责任。请大家参考以下教学反思范文，在教学中不断思考和改进自己的教学方法。

## 三年级数学考试心得体会篇一

难易适度，有的题比较灵活。既能检测出学生的基础知识和基本能力，又能考查学生的灵活应变能力。是一份不错的试卷。

这次考试共设六道大题，包括了二年级下册所学内容，题型多样，涵盖面广，有口算、`填空、选择、计算、统计、、画图、解决问题，体现了新课标的教学目标。从卷面来看，学生的字迹工整，卷面比较整洁，书写还算认真，基础知识掌握得比较扎实。

1、学习习惯良好，从整个班级的试卷中，字迹工整规范美观，没有乱画现象，说明学生日常书写习惯好，态度认真，为今后的学习打下了基础，提供了保证。

3、学生分析问题和解决问题的能力较上学期有了进一步的提高。选择题学生已经学会先分析，再去解决。应用题能够和生活紧密相连，把所学知识运用到实际生活中。

(1) 个别学生读题、审题、分析问题的能力还有待提高。

(2) 少数学生没有养成良好的检查习惯，

(1) 继续加强学生对基础知识的掌握，引导学生乐于参与数

学学习活动。

(2) 继续加强计算的训练，以便提高学生的计算能力。

(4) 学习中对点滴进步给予及时鼓励，以培养他们的学习兴趣，树立学习的自信心。

(5) 继续加强学生良好的学习习惯的培养及检查的习惯。

以上是我们二3班数学这次期末考试的情况，也是我辛勤劳动的成果，它有力地证明了我们教师对待教学工作的认真严谨与精益求精的态度，在今后的教学工作中，把教学工作做得更好。

## 三年级数学考试心得体会篇二

读数学简史心得体会三年级。三年级学生在学习数学时，接触到了很多数学概念和理论，这次读数学简史对于他们来说是一次更深入的学习和体验，它可以帮助他们更好地理解数学的发展历程和数学思维的演化，对于他们今后的学习和成长都有着重要的启迪和帮助。

### 第二段：我的学习路径

我是一名三年级的学生，在学习数学时，首先从学习数的大小和数的加减法逐步深入到学习分数、小数、倍数及其应用。当我接触到数学史时，我深深地被数学史上许多伟大的数学家们所启发，比如说古希腊数学家毕达哥拉斯，他发现了毕氏定理，在三角形中起到了重要的作用，还有发现无穷级数及微积分等理论的欧拉、柯西、牛顿等等。这些伟大的数学家都是不畏艰难、追求真理、勤奋探索的楷模，他们的精神和智慧都是我今后学习和生活的榜样。

### 第三段：精神追求

读数学简史中，我不仅了解到数学史上的各个时期、各个领域的数学成就和演化，而且最深刻的是体现了数学家们追求真理的精神。像欧拉、牛顿等这些数学家都是刻苦钻研、勤奋努力的学者，他们不断地寻找并解决问题，开创了无数的数学领域。从他们身上我看到了不畏艰难、不断向前进取的精神，懂得了对精神的追求是非常重要的。

#### 第四段：数学思维

读数学简史还使我更好地理解数学思维的演化。数学思维是数学思想和数学方法的综合体，是人们在数学领域中运用各种工具和手段加以应用而形成的一种独特的思维方式。我们在学习数学的过程中，要重视培养学生的数学思维能力，加强数学练习，不断提高数学素养。

#### 第五段：总结感想

通过阅读这本书，我不仅仅是在了解数学史，更重要的是了解了一种思想和精神。其中缘由、过程和结局，以及如何在这样的思想和精神的基础上继续前进，都在给我一次启示。这本书让我深刻地认识到科学和文明都离不开数学那些无与伦比的重要性。学习数学，把加深对数学问题的理解与把握，对所有的科学、文艺、哲学等产生积极影响。最终，我相信在这些数学家们的启发下，我的数学之路也会更加辉煌。

### 三年级数学考试心得体会篇三

在三年级的数学学习中，我深深感受到了数学这门学科的魅力。除了带我们进入一个全新的数字世界之外，数学也给了我们解决生活中的实际问题的能力。今天，我想分享一下我在三年级数学学习中的体会和经验。

#### 第二段：学习方法

在数学学习中，我发现了一些重要的方法和技巧。首先，关注老师的讲解非常重要。听老师的讲解有助于我们理解数学的概念和相关知识。其次，做好笔记是必不可少的。合理的笔记不仅可以帮助我们更好地记住知识点，而且可以在后续的复习中提供帮助。最后，多做数学练习非常重要。通过练习，我们可以更深入地理解数学知识，掌握各种解题技巧。

### 第三段：数学学习的意义

学习数学不仅仅可以让我们掌握一些数字运算知识，还可以培养我们的逻辑思维和创造力。数学学习也帮助我们培养工作中所需的严谨性和耐心精神。在学习数学的过程中，我们也可以学会如何同伴合作，共同解决数学问题，这是培养我们合作精神的一大法宝。

### 第四段：数学学习中的挑战

数学学习也面临一定的挑战。首先，数学的概念和知识难度比较大，需要我们多花时间去理解和掌握。其次，数学中有一些抽象的概念，这也是我在学习过程中遇到的一个难题。最后，数学问题的复杂性和解题技巧的多样性也对我们提出了一定的要求。

### 第五段：总结

总的来说，在三年级数学学习中，我学到了很多。我掌握了数学的基本概念和知识，也学会了如何在生活中应用它们。学习数学虽然面临一定的挑战，但只要我们坚持不懈地学习，努力提升自己，就一定能够克服困难，迎接更大的挑战。我相信，在未来的学习和工作中，数学知识一定会继续发挥着重要的作用。

## 三年级数学考试心得体会篇四

期末考试结束了，我一直以为我能考好，谁知，老师将卷子发下时，我怔住了，我最擅长的语文才考了94分，数学也考了94分，英语考了96分，不应该呀，我在考试前复习那么努力，考试的时候那么认真。却没考好，真遗憾。

我就像鸟笼中小鸟，一点也快活不起来了。回到家里，将成绩告诉了妈妈，妈妈愣了一下，说：“没关系，你不可能一直考那么好，肯定有好有差，你要学习没有起伏，还对劲么？”我走进小屋，将自己锁起来，泪水夺眶而出，我想：为什么？为什么？为什么李一凡他就能考那么好，我就不能？我缺的是什么呢？是耐力？是细心？我今后一定要学好每一课，每一个词语，每一个字，卷子上的题都丢在了作文，查字典，判断上，在以后写卷子时一定要仔细，争取一边写对，下次，我一定能考出一个好成绩！

我擦干泪水，走出屋子，在心里大声说：“我会证明给你们看的！”

今天就期末考试了，到了教室，同学们都在议论，有的说：“马上就要考试了，真紧张。”有的说：“唉，要是考不好我的整个暑假都会过不好的。”还有的说：“时间过得真快啊……”

很快就开始数学考试了，我的心像小兔子一样“怦怦”直跳，紧张极了。发卷子了，我看着那雪白的卷子，脑子里挤出了一个又一个的问题：“题难不难？我会不会考不好？”我拿起卷子来，开始答题，咦，不知不觉中我答完了，题没有我想象中的难，我认真检查了两遍，发现了一个错误，把它改正了。

“叮叮叮...”下课铃响了，监考老师清了清嗓子说：“交卷子。”我把卷子交了上去，这个时候，我发现我的手都磨红了，而且还直冒汗。

我相信，只要我努力，接下来的语文和英语考试我一定会考好的。

时间过得真快，在不知不觉中我和学生们共同迎来了期末考试，这次考试有得也有失。年级共有55名学生，平均成绩是94分，合格率是100%，优秀率是86.5%，从试卷上反映出学生的应变和基础能力还是比较差，基础题的失分较以前稍有进步，但是应用题的错误率还是较高。虽然在平时做的比较多，讲的也比较多，但部分学生对概念掌握还不够扎实，对应用题的理解、分析能力还有待提高。有的学生做题不能认真审题，不能根据题目的实际情况分析数量关系并正确列式。挑战题尽管在考试之前讲过，但还是失分较高的，这样就说明了上课给学生这类题的练习和思考及反馈的时间较少。针对以上出现的问题，在今后的教学中，我计划从以下几个方面多下功夫：

一、在平时上课的时候要狠抓基础知识，多做多练，切实培养和提高学生的基础能力。

二、立足于教材，扎根于生活。教材是教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视那些自以为无关紧要的知识；又要在教材的基础上，紧密联系生活，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活中的问题，提高学生的数学学习兴趣。

## 三年级数学考试心得体会篇五

三年级数学对于很多孩子来说可能是个难题。尤其是对于那些数学成绩不够优秀的孩子，要想提高自己的数学成绩就需

要好的学习方法和辅导。在我给三年级孩子辅导数学的这段时间里，我总结出了一些心得体会，希望能够帮助到其他的家长 and 家教人员。

## 第二段：关注基础知识

在三年级的数学学习中，基础知识是非常重要的，尤其是加减法口算、乘法口诀和数表等基本知识。因为这些知识不仅是解决复杂问题的先决条件，而且还能帮助孩子增强对数学的感性认识。由于这些基础知识属于“易错”的内容，所以我们在给孩子辅导时应该重点关注，及时帮助孩子找出和解决错误。

## 第三段：借助游戏提高学习兴趣

相较于枯燥的做题和背诵，游戏往往更能引起孩子的兴趣，尤其是许多有趣的学习游戏，例如数码密码、幸运盘等，这些玩法不仅能提高孩子学习的趣味性，而且也不失为一种有效的记忆方式。在教孩子做题时可以适当引入游戏元素来化繁为简。

## 第四段：注重讲解和举例

有时候，孩子往往只是缺乏理解，而不是缺乏能力。因此，在给孩子讲解知识时，不要过分追求速度，而应该注重详细的讲解和举例。灵活运用各种举例，能够让孩子更好的理解某种知识点。例如，让孩子把一些复杂的问题拆解成数个小问题，通过小问题的解决来达到解决整个大问题的目的。

## 第五段：重视孩子的自主学习和思维能力

孩子自主学习和思维能力的培养是促进孩子数学发展的重要指标。对于孩子们，让他们在思考问题时采用不同的方法，以便他们在不同的情况下选择最适合的策略。给他们提出不

同的问题，例如“如果用1-9的数字加起来为10，你能构造出多少个算式？”，这类问题能够有助于培养孩子们的思维能力和创造力。

结语：

总之，辅导学生的数学课程需要不断地适应和调整。关注基本知识，让孩子变得活跃起来并标注这些知识的重要性，同时也要注意思维能力和自主学习，最终能够促进孩子获得成功。

## 三年级数学考试心得体会篇六

随着时光的流逝，我和三年级学生又度过了半个学期的光阴。在这段日子里我有过喜悦，也有过困惑；有收获，也有失败。期中考试也结束了，我所带的两个班，学生考得不太理想，比对二年级和上届三年级的考试成绩，相差太大。较差和特差人数占总人数的三分之二。但作为三年级数学老师的我也在不断反思，为什么学生的成绩考得不高。面对那一张张稚嫩的小脸我觉得更多反醒的应该是自己。结合本次期中考试，我做以下几点分析：

本次期中考试试卷，总的来说，其考核内容是比较全面、综合的，题型也比较灵活，在题目的安排上，由易到难，题量适中，分数的分配较合理。但有部分内容超出所学范围，使得学生无从下手。比如应用题第1题和第3题，解题方法是学生已经学过的，但是列式计算就超出了学生所学范围。应用题第4题和第5题超出了学生的理解范围。这两道题两个班没有一个学生做出来。所以说，整张试卷，对于本学期上半学期知识的考核是全面而详尽的，但在难易度上是有点偏难了。

2、学生们理解能力不强；特别表现在应用题上。做题是一知半解。不够全面。

3、学生对成绩对知识的掌握缺乏必要的责任感，很多同学无所谓，当时讲能明白，过了几天又忘了。

4、相当一部分的同学基础知识不扎实，不过关。这次考试中有几个学生甚至连加、减、乘、除四则运算都不过关。就因为对所学知识掌握不扎实、不牢固，导致做起题来丢三落四的，错误百出。还有部分学生中存在着思维不够灵活，在运用所学知识方面不够灵活，题目稍微“转了个弯”，就解答不出来；另外，由于做题不够小心谨慎，也容易失分。而失分的原因多在于做题马虎，不细心，把数字看错或漏写。这里面也包括一些优生。

原因分析：

1、对于农村学生来说，有的父母长期在外面打工，孩子的生活和学习无法得到父母的照顾和指导，成了留守儿童。这些学生在家学习上无人指导和监督，就变得自由散漫，学习无自主性。

2、部分学生上课不认真听讲，平时作业也不认真，根本没有把心思放在学习上。

3、学生的成绩提不高，还在于很多学生对于数学的学习兴趣不够，不能自觉、自主地学习。在遇到不懂得问题，也不闻不问，得过且过。甚至有些学生，根本就不知道自己哪些知识不懂，整天迷迷糊糊的。学生的学习兴趣非常重要，很多学生对于学习没兴趣，上课也不能专心听讲，课后又不能自主学习，成绩就无法提高了。再者，根据家访所了解到的情况，很多学生在家里的学习不自觉，相当一部分的学生回到家里只是完成当天的作业而已，谈不上预习、复习。

当然，学生考出这样的成绩，作为任教的我，也有不可推卸的责任。

- 1、挖掘教材不够深,知识的渗透度不高,学生对知识掌握的不够牢固;教学目标不明确,课堂随意性较大;教学重点不突出,抓不住规律性的东西,知识交代不到位。
- 2、教学中设计的练习题的类型太少;练习设计不科学,没有层次性,练习效率低下
- 3、对学生的学习和作业习惯,要求不够严格.
- 4、对后进生的耐心辅导不够.
- 5、对学生每节课所学知识点巩固的不够及时.

面对上述存在的问题,为了能更好的完成一学期的教学任务,在以后的教学中,将采取以下措施:

- 1、及时调整教学方法,做到一步一个脚印的教学。
- 2、针对学困生,让他们知道自己为什么差,差在什么地方,同时,找出他们身上的闪光点,让他们鼓起勇气,奋勇争先,力争赶上优秀生;优秀生,让他们平时不仅要管好自己,使自己天天向上,还要经常帮助学困生。开展“一帮一”教学的活动,让每一个成绩优秀的学生都与成绩较差的学生交朋友,互为小老师,互帮互助,共同进步和提高。
- 3、营造宽松民主的学习环境,让所有学生产生学习数学的积极性,夯实基础,日日进步,相信苦尽甘来的道理。
- 4、加强课堂常规管理,提高课堂效率。三年级是小学阶段重要的转折期,学习习惯的养成至关重要。所以要重点抓学生的习惯养成,比如书写习惯、听课习惯、及时订正错题习惯、倾听习惯、思考习惯等等。这些习惯的养成是一个循序渐进的过程,需要教师耐心的指正与督促,并且要至始至终的坚持。因此本学期根据《灵武市小学生学习常规》继续抓好课

堂常规管理，包括学生的坐姿、倾听、举手发言、尊重别人等方面。使整个班级富有朝气和向上的学习氛围；当教师 and 同学在发言时要学会倾听，自己不但要会思考，更要倾听别人的意见和见解，只有学会了倾听，才会使自己更会思考，思考的更加完整；数学课要学会思考，只有学会了思考，才能学数学，有了自己的思考后还要会发表，向别人阐述自己的想法；尊重别人，当别人在发言的时候，不允许插嘴打断别人的思路，即使别人说错了或者自己有更好的方法，也要在别人讲完后方可发表，这是对别人的尊重。只有把课堂常规管理抓好了，才能有效地提高我们的课堂效率。

6、家校同步，孩子进步。加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。充分利用好家教共同体这一资源，经常与家长保持联系，取得家长的配合。

以上是对这次期中考试的情况总结。在下半学期里，我将根据上半学期所得的情况和制定的措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的好习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪辅导，因材施教。同时，虚心向其他教师请教，学习经验，争取下半学期把成绩提高上去。

## 三年级数学考试心得体会篇七

在我们的学习生涯中，数学一直是一个让我们感到恐惧的科目。数学要求我们掌握各种公式、算法和技巧，但是在学校里，老师总是在一段时间内抓紧给我们讲解数学的基础知识，而我们在课堂上只能被动地接受。这一切都让我们不由得感到畏缩和焦虑。但是，在我的三年级数学课堂上，我接受了关于数学的新的认识和理解。在这里，我分享我在三年级数学学习中的心得和体会。

第二段：切实有效地改善我们的数学能力

在三年级数学课堂上，我学习了很多有用的知识和技能。我学会了如何使用化学元素周期表，如何在分数和小数之间进行转换、如何对常用的计量和时间单位进行转换、以及如何使用测量卷尺和量子器等。我也学会了一些基本的数学概念和基础技能，例如理解数学符号和术语，计算加减乘除等。通过课堂练习和作业，我逐渐掌握了逻辑思考、问题解决和信息分析的技巧。这些知识和技能不仅让我在三年级数学测试中取得更好的成绩，还为我今后的数学学习打下了坚实的基础。

### 第三段：对数据的直观感受力提高

课堂上老师经常会用实际例子来帮助我们理解各种数学术语和概念。例如，当老师讲到“早餐要么是面条，要么是烤面包片”时，他们意味着“有且仅有两种早餐选择”。这种语言直观、轻松而有趣。老师还经常用例子来说明统计学、概率学和几何学的实际应用。这种实践利用使我对学习数学更有兴趣和动力。

### 第四段：培养自信以及自尊心

在我上三年级之前的数学课堂上，我通常感到羞耻和无助。当我对数学的基础知识不够熟悉时，我会变得很紧张。但是，我的三年级数学课堂上，我感到老师和同学们对我的尊重。在课堂上，老师鼓励我们问问题和表达我们的想法。同学们会尝试帮助那些表现不佳的同学。这些经验让我感到更加自信和自尊。

### 第五段：结论

三年级的数学学习是我学习数学过程中最成功、最长久的。这门科目将一些看起来复杂的基本概念转化为更加易于理解的概念，并且老师为我们提供了丰富的例子和练习。通过这些方式，我的数学技能得到了提高。而且，我变得更加独立、

自信和认真对待我所接触的任何课程，这也使我更加期待模块四年级数学的学习。

## 三年级数学考试心得体会篇八

这份试卷试题内容全面，覆盖广泛，难易适中，题量比较适中，分值占得比重也不是很大，注重考查了学生基础知识的掌握、基本能力的形成情况和基本计算能力的培养情况，也适当考查了学生生活学活用的数学能力，共计七个大题（填空、判断、选择、计算、解决问题），试题整体较好地体现了层次性，针对本次考试情况作如下具体的分析：

1、填空。本部分着重测查学生对基础知识的掌握情况。大部分学生掌握地较好，正确率较高。个别同学在概念的理解方面还存在一定的问题，或是没有读懂题目要求，以至于失分。

2、判断对错。本部分涉及面广，着重测查学生对概念的理解、分析、判断能力。大部分学生能根据提供和信息认真思考，做出正确判断，正确率较高。也有部分学生分析问题的能力较差，造成答题错误。

如第4小题没有正确分析，不能做出正确判断。

3、选择题。本部分着重测查学生的审题、分析、推理以及筛选的能力。大部分学生能根据题目提供的信息认真思考，选择正确的答案，正确率较高。部分学生不够细心，如第3小题没有认真进行计算，导致错误。

4、计算。本部分试题主要考查学生的口算，列竖式计算能力，以及脱式计算的能力，促进学生掌握必要的运算技能，养成认真审题等良好习惯。抽样发现，大部分学生能正确地计算，口算的正确率高，较好地掌握列竖式计算和脱式计算的方法，正确地掌握了运算顺序，但有个别学生乘法口诀掌握不扎实；列竖式时数位没有对齐，计算时抄错数字等。

5、解决问题。本题主要测查学生的解决问题能力。在本题中出现的错误率极高。特别严重的是第5题：足球的价钱是小皮球的几倍？本题中两个数量之间的倍数关系在列式计算时是不带单位的，多数同学带上了单位，以至于失分。个别学生在第4小题中把“食堂买回面粉和大米各8袋”理解成了一共有8袋，这也是失分的一个重要原因。

1、个别同学对基础知识掌握的不牢固。

2、学生对知识的掌握有局限性，缺少拓展，不能活学活用。部分学生对知识的灵活变通的能力较差，不能熟练的运用所学的知识解答问题。

3、少部分学生计算错误率较高。

学生中普遍存在粗心大意、计算不认真、细心的问题。例如：

(1) 计算题中，竖式正确，横式写错，还有人忘写横式结果。

(2) 仍有人在解决实际问题时不写单位不写答语。

(3) 把加法当减法算，把乘法当除法算。

(4) 应用题抄错数，审题不细心，还有横式写对，答案算错的很多。

4、良好的学习习惯有待加强。学生缺乏良好的考试习惯，自己检查错误的能力亟待加强。有些同学计算时没有验算的习惯，一旦出现两步计算的应用题就会由于计算失误而造成全部丢分。这也是我们今后的教学中不能忽视的问题。

5、学生分析能力差，稍复杂点的问题就显得吃力无从下手。学生对文字的理解能力差，体现在解决问题中失分多，从错误的原因分析，主要是学生对题目的要求不清，对数量关系

不明确。

6、不能很好地把握好时间，以至于不能分配好时间，到时间做不完题目。

（一）、学生学习数学的习惯欠佳，学习态度不端正。

1、不会听讲。课堂上精力不集中，不能认真听讲，个别学生爱开小差，不能跟着老师的思路走。

2、学生作业时精力不能完全投入，经常有抄错题现象，应付作业的现象严重，作业做完后不能认真检查，课堂作业和家庭作业的质量不高，几乎每天都有一半以上的学生不同程度的出现错误。

3、学生没有养成积极思考问题的习惯，大部分学生由于长期不积极动脑，思维滞后，不会思考问题，分析问题，遇到难题，常常持观望态度，等着老师把答案告诉他。

4、学生缺乏学习的积极性和主动性。

我班有三分之一的学生基础差，学习中没有积极向上的态度。

1、对教材还缺乏深入的研究和挖掘，教学存在着只看表面，不挖深的现象

2、缺乏和学生心与心的沟通和交流，对学生的思想工作做得不到位，平时只是一味的严格要求，很少和学生面对面的交流，谈心，缺乏亲和力。

3、布置作业缺乏新意，只是反反复复做书上的题目，学生做的厌倦了，只好应付老师。

针对班里的现状以及出现的问题，我将结合实际采取如下的改进措施。

1、培养学生良好的学习习惯，有个别学生在一些比较简单的计算题中出现问题，并不是他们不会，而是不够细心，比较浮躁。这是各班中普遍存在的问题，所以我认为最重要的还是要培养学生认真、细心、书写工整、独立检查等一些好的学习习惯。

2、培养学生良好的解题习惯。

减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细、看错符号、漏做试题、漏写结果等现象。

3、培养学生良好的计算习惯，提高学生的计算水平。

计算是一种技能，要提高学生的计算水平，我觉得还是应该通过大量的练习。重视培养学生的口算能力，每天坚持口算训练，提高学生的口算正确率和速度。

5、引领学生多角度思考问题。提高学生的分析问题和解决问题的能力。

6、学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，对于一些概念性的题目，老师平时要讲透，练习的形式要多样化。并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、加强对学困生的指导。切实做好补差工作。面对差生教师要有耐心、信心、恒心。不会的题目讲一遍、两遍、三遍、四遍，甚至更多遍，要不厌其烦，持之以恒，要相信学生一定能学会。

（一）、抓学生的思想教育，端正学生的学习态度。

我将利用课前几分钟，课余时间深入学生当中，给学生讲学习的重要性，帮助他们明确学习目的，端正学习的态度。多

与学生谈心，使亲近教师，喜欢教师，进而喜欢我的. 数学课。

## （二）、抓学生的学习习惯

1、课堂上认真听讲，主动思考问题，并积极回答问题。

2、认真对待课内外作业，书写干净整齐，做完后认真检查，提高作业的正确率。能独立完成作业，不会的请教他人。

## （一）、钻研教材，提高课堂教学质量

1、每天的新授内容要认真钻研备课，把握目标，确定重难点，按时完成教学内容。

2、课堂上要面向全体学生，尤其是要关注后进生，不让每一个学生掉队，读后进生耐心细致，多提问他们简单问题，不厌其烦，抓住闪光点，鼓励表扬，增强他们学习数学的自信心，激发学生的学习积极性。

（二）、不断提高教师自身素质。要有充足的知识储备，熟练地驾驭教材的能力

以上就是本人对本次期中考试的一些分析，说的不当的还请各位老师

## 三年级数学考试心得体会篇九

作为一个三年级数学辅导老师，我经历了其中的快乐和挑战。在这个过程中，我认识到了一些重要的事情，这些经验不仅有助于我的个人成长，而且对我的学生也会产生积极的影响。在本文中，我想分享一些我从三年级数学辅导中获取的心得体会。

第二段：学生个性的差异

在我的三年级数学补习班中，我遇到了很多不同类型的学生，每个学生的学习习惯和认知方式都不同。我发现了一些学生在计算能力上比较弱，而另一些学生则在数学的概念理解方面较弱。针对不同的学生，我采取了不同的教学策略。我发现只要我能够认识到每个学生的独特之处，并灵活调整自己的教学方法，我的学生就能够更好地理解 and 掌握数学知识，从而取得更好的成绩。

### 第三段：持续的反馈很重要

作为数学老师，我常常测试和评估我的学生的数学能力，同时也看到了持续提供反馈的重要性。在我的班级里，我经常有一对一的交流，提供积极的反馈，特别是针对那些有困难的学生，我会给他们鼓励和建议，让他们感受到自己正在进步，激发他们的学习兴趣。这种互动式的反馈不仅强化了我的教学方法，而且使我的学生能够更快地掌握数学基础，从而取得成功。

### 第四段：激发学生的兴趣

我发现一个问题很重要，那就是如何让我的学生喜欢数学。我尝试使用不同的方法来激发学生的兴趣，例如利用游戏方式的教学，让学生感受到数学是很有趣的，加强数学与生活之间的联系以及利用案例分析来提高学生的兴趣等。这些方法都有助于让我的学生更愿意学习数学，更好地理解 and 掌握相关的知识。

### 第五段：结论

三年级的数学辅导是一项具有挑战性的任务，但对我而言却是一次非常难得的智力和个人成长的机会。在这个过程中，我学会了如何更好地了解 and 尊重我的学生，如何灵活调整 and 优化我的教学方法，如何为我的学生提供反馈 and 鼓励，并鼓励他们充分利用他们的潜力。最重要的是，我学会了如何激

发学生对数学的兴趣，让他们感到数学不只是一种应该背诵和记忆的抽象知识，而被他们视为一种更符合实际的体验、发现和使用的有效工具。对我而言，这是一次非常有意义的经历。

## 三年级数学考试心得体会篇十

### 一、考试基本情况统计。

本次二（1）和二（2）共有120人参加考试。二（1）班平均成绩92.71分，及格率100%，优秀率79%，位于年级第一名；二（2）平均成绩89.07分，及格率100%，优秀率61%，位于年级第三名。

### 二. 试卷情况分析

这次考试共设六道大题，包括了二年级下册所学内容，题型多样，涵盖面广，有计算、填空、选择、判断、测量、统计和解决问题，体现了新课标的教学目标，也体现了双基。从卷面来看，学生的字迹比较工整，书写非常认真，基础知识掌握得比较扎实。

1、口算部分是加减乘中最简单的一步计算，考查学生的口算能力，学生做题较好，80%的学生全对。

2、填空：容易出错的是第4、8、9小题。第4小题：找规律填数的第2小题650、（630）、680、695、（710），一部分同学不知道是每次减15。第8小题是考查和5、7有关的口诀。第9小题中出错较多的是，个别学生不细心，没有认真计算。

3、第三大题选择：这个题目的第1小题，大部分学生因不理解讲台是什么而理解成讲桌出错，第4小题是谁家离得近，少数学生因对题不理解，得分率较低。

4、第四大题判断：出错最多的是第4小题，其次是第5小题。第4小题出错的原因是学生认为锯掉一个角可能会是三个角，没有考虑到五个角的情况而出错。第5小题是加画一条线就增加了2个直角，这道题学生没有考虑到如果随意画有可能不是直角的情况。

4、第五大题是按要求完成下面各题：第3小题是小动物找食物认识方向，一部分同学仍是方法没掌握好，没有严格按老师要求的步骤来做出错。第4小题用竖式计算是最基础的知识，这部分内容学生训练比较多，掌握得比较好，学生在平时的练习算式下面留的空隙大了，就用竖式，让学生养成认真读题，做题，独立思考的能力。有一部分马虎大意的同学把加减符号看错，还有的是把数看错，导致答案错误。

5、第六大题解决问题，错的比较多的是第2、3小题：在讲这一部分内容时，学生掌握的不错，但考试时学生不细心，不认真审题而出错。

本次命题给一些教材中的习题赋予现实的题材，变传统的“书本中学数学”为“生活中学数学”，使学生在解决现实问题的过程中感受书本知识学习的意义和作用，体会数学广泛的应用价值，如第八题的第3小题，光明小学二年级4个班，每班都是42人，新华小学二年级4个班一共154人，光明小学比新华小学二年级多几人？这道题包括两步，有一少部分学生不认真，最后一步算成加法。第2小题有一小部分学生计算不过关而出错。

#### 四、取得的成绩及经验

##### 1、学习习惯良好。

从整个年级的试卷中，90%的字迹工整规范美观，没有乱画现象，说明大多数学生日常书写习惯较好，态度比较认真，为今后的学习打下了基础，提供了保证。但并不能排除个别学

生书写的潦草。

2、学生的计算能力强。口算与笔算是二年级学习的重点，同时是学生认为最简单又最容易出错的内容。试卷中设计的口算与笔算，90%的学生计算得了满分，说明平时训练到位，学生的课堂练习保质保量。

3、学生分析问题和解决问题的能力有了很大的提高。选择和判断题学生已经学会先分析，再去举例解决。应用题能够和生活紧密相连，把所学知识运用到实际生活中。

#### 五、存在的问题及原因：

(1) 学生读题、审题、分析问题和解决问题的能力还有待提高。因而在应用知识解决问题这部分知识中失分比较多。

(2) 学生没有养成良好的检查习惯，因而部分学生由于粗心将题抄错或数字、运算符号看错而导致丢分。

(3) 学生思维受定势影响严重。

具体反映在比较简单的与例题类似的题目正确率高，对于比较陌生的题目解答不够理想，如填空题中的(8)和判断中的(4)(5)，不能仔细，认真地分析问题。

(5) 学生综合运用知识及分析、判断能力较差。

#### 六、改进措施：

(1) 培养学生良好的解题习惯。减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细、看错符号、漏做试题、漏写结果等现象。(2) 加强计算的训练，课前3分钟进行口算练习，家庭作业以计算为主，同时要培养学生的估算意识，以便提高学生的计算能力。

(3) 培养学生的合作习惯, 给学生创造机会, 留给学生足够的时间和空间让学生合作交流, 更好的发挥合作的潜能, 使得学生敢于发表自己的见解, 把学习的主动权真正交给他们。

(4) 加强后进生的辅导工作。上课多提问, 对一些较容易的问题, 总是让他们先回答, 下课多辅导, 多表扬, 少批评, 作业尽量做到当面批阅, 发现问题及时指导, 对他们的点滴进步给予及时鼓励, 以培养他们的学习兴趣, 树立学习的自信心。

(5) 加强对学生能力的培养, 尤其是动手操作能力, 认真分析问题和解决问题能力的培养, 让学生多读题、审题、分析数量关系。

(6) 培养学生良好的学习习惯, 包括认真读题, 审题, 认真检查, 的习惯。

(7) 加强与家长的联系, 及时沟通, 共同努力, 特别是学困生的家长, 要及时取得联系, 知道学生在校与在家的表现. 必要时还可以教给家长一些正确的指导孩子的学习方法。

(8) 加强教研活动, 相互交流好的教学方法和教学经验, 并应用于自己的教学课堂实践中, 以提高自己课堂教学的实效性。

(9)、重视基本算理、基本概念教学, 在教学中要减少机械的、单调的重复训练, 而应多设计一些有层次的变式训练, 以提高学生对于概念正确地、全面地认识。减少学生因错误地或片面地理解概念造成的失分。

(10)、关注学生的学习过程, 让学生有体验数学的机会。为学生提供“做”数学的机会, 让学生在学习过程中体验数学和经历数学。数学学习特别是新概念、新方法的学习, 应当为学生提供具体的情境, 让学生在实际的操作、整理、分析和探索中去体会数学。

(11)、为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考。而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间与空间。

[关于二年级数学期末考试试卷推荐]

文档为doc格式

## 三年级数学考试心得体会篇十一

从整体上看，本次试题体现了新课标精神，主要有以下几点：

(1) 紧扣课本、内容全面、重点突出。整个卷面，有最基本的基础题，也有锻炼学生解决问题的及综合能力的应用题，所考内容基本上覆盖了所教内容。

(2) 贴近生活实际，体现应用价值。本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

(3) 重视各种能力的考查。本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算能力，观察能力和判断能力以及综合运用知识解决生活问题的能力。

1、填空题：本题面广量大，分数占全卷的1/3。本题主要考察学生运用书本知识解决日常生活中的问题的掌握情况。很多学生不能根据书本上知识灵活处理问题。错的较多的题是第2、3、4、5、7、8小题。这几个题都于时间学生不会灵活运用。

3、但忘了分针走一大格是5分。因此很多学生做错。3、选择

题：其实是非常简单的，关键是学生不太爱动脑子、不认真读题，导致一些简单的题也能出错，也有一部分同学对概念性的知识掌握的不太明白，还需教师的讲解，如对长度、质量、时间单位的理解。

5、解决问题。共5题，其中第3、4两题错误率达90%以上，第3题一步就能解决，很多学生不理解题意用两步解答；而第四题需要同学们解决锯木问题。有的同学虽然解决出来了，但是忽略了锯成5段时只有4个据口。因此绝大多数同学出错。看来老师在今后的教学中，要注意培养学生结合生活实际解决问题的能力。

1、学生的口算、估算能力有待于加强，提高准确度。

2、在教学中，有意识的训练、提高学生的思维能力。

3、在教学中，提高学生运用数学知识解决问题的能力。

4、针对学生分析理解能力较差的实际情况，要在今后的应用题教学中培养学生从多方面、多角度去思考，把所学的知识应用于实际中。教育他们要灵活应用所学知识解决生活中的实际问题。

5、根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生的整体素质。

## 三年级数学考试心得体会篇十二

作为一名小学数学辅导老师，我有幸在过去的三年里教授过许多三年级的学生。在这些教学经历中，我获得了很多宝贵的经验和教训，并在此分享一些我在教学中学到的经验和体会。

第一段：培养兴趣是教学成功的关键

在教授三年级数学的过程中，我深刻认识到培养学生对数学的兴趣非常重要。以趣味性为导向的教学方法能够吸引孩子们的注意力并激发他们学习的欲望。尽管数学是一门极度精细的科学，但是通过一些互动性和多样性的数学游戏、题目和及时反馈等教学手段让孩子们感受到学习数学的快乐，这是非常必要的。

## 第二段：理解是教学效果的关键

在教授数学时，我们必须考虑到学生对于学科的认知差异。教育标准的差异、个体差异和基础差异都会在教学过程中体现出来。因此，我们需要采用多元化的教育策略，以便让更多的学生能够理解和吸收课程内容。让学生发现和理解数学概念和学科原理，是一个好老师应该完成的第一个任务。

## 第三段：在教学中注重视觉学习

在三年级数学教学中，视觉教学非常重要。我们必须向孩子们展示应该如何使用数字、图表和图形等视觉元素来解决各种各样的问题。通过这种学习方式的加强，能够提高学生的数学学习成就和绩效。

## 第四段：加强数学思维技巧的批判性

随着孩子们的年龄增长，教育也要从表层讲解向批判性学习发展。我们要教给孩子们如何独立思考，提出问题，并解决问题。教育的目的是让他们理解数学原理的本质和实用性，并熟练掌握解决问题的方法和技巧。

## 第五段：教师先要成为孩子们的朋友

我认为三年级数学教学的一个重要方面是建立师生关系。我认为每个教师都应该清楚地了解每个学生的兴趣爱好、优点和弱点，在建立一种友好、互惠互利、信任和充满爱心的关

系。教育固然重要，但照顾好孩子的情感和精神也同样重要，这意味着老师要成为孩子们的朋友和家庭成员的补充，为孩子们提供情感上的支持。

如果有一种观点能够深深地影响我的教育方式，那就是通过为学生建立兴趣，让他们很愉快地去学习，并通过批判性的学习方式，他们就可以清楚地了解每种学科的本质和实用性。在我教授三年级数学的过程中，我意识到让学生感受到学习内容的重要性，并建立友好师生关系是取得教学成功的关键。我的目标是通过让他们享受到学习的过程，教会他们运用数学技能并成为独立思考者。

## 三年级数学考试心得体会篇十三

我在三年级参加了一次数学培训班，这三年来的学习经历给了我很多宝贵的体会和启发。在这篇文章中，我将分享我对数学培训的心得和体会。这份经历为我打下了坚实的数学基础，也改变了我对数学的态度。

首先，我发现数学培训班的学习方法和学校的教学方式有所不同。在学校里，老师主要讲解知识点和方法，然后让我们做一些练习题来巩固。而在数学培训班，老师注重培养我们的解题思维能力。他们会给我们一些挑战性的题目，引导我们学会分析问题、找出规律和解决问题的方法。通过这种方式，我逐渐学会了灵活运用数学知识来解决实际问题。

其次，数学培训班的学习氛围也不同于学校。在培训班里，我能够和其他同学一起学习，共同讨论问题，互相帮助。老师鼓励我们彼此分享解题思路和经验，这样我们都能从中受益。这种合作学习的方式让我感到很愉快，也让我更加喜欢数学。在培训班里，我不再觉得数学是一门孤立的学科，而感到它是一门充满乐趣和创造力的学科。

第三，数学培训班的学习内容更加精细和深入。培训班的老

师对每个知识点都进行了详细的讲解，让我们对数学的概念和原理有了更深刻的理解。我们也会做大量的习题来巩固所学知识。随着时间的推移，我发现自己在数学上取得了长足的进步。我能够更快地解题，也能够运用更多的方法来解决实际问题。这让我觉得自己在数学上有了实实在在的提高。

第四，数学培训班给了我更多的挑战 and 机会。在学校里，老师通常会与进度保持一致，因此可能无法满足每个学生的不同需求。而在培训班里，老师会根据我们的不同水平和能力制定学习计划，给予我们个性化的辅导和指导。这样，我就有了更多的机会去接触更深入、更有挑战性的数学问题。通过解决这些难题，我学会了更强的耐心和坚持不懈的精神。

最后，数学培训班让我明白了数学是一门需要不断实践的学科。只有通过日常的练习和积累，我们才能在数学上有所突破。与此同时，数学也是一门需要反思和总结的学科。我们要经常回顾已经学过的知识，思考其中的关联和公式的应用，这样才能更好地理解 and 掌握数学。

总之，三年级的数学培训班为我打下了坚实的数学基础，并改变了我对数学的态度。通过这次培训，我发现数学可以是有趣和富有创造力的，它需要我们灵活运用，不断实践和总结。我也意识到合作学习和个性化辅导的重要性。这段宝贵的经历将激励我在数学上继续努力，不断探索和挑战自己。

## 三年级数学考试心得体会篇十四

上个星期五，x老师对我们进行了数学第二单元的测试。

很多同学被填空题和操作题难住了。有的人这边问问、那边问问，有的人东望望、西望望，没一个认真的！我想，这都是因为平时张老师叫我们背的定义没背，家庭作业不认真做，上课不认真听讲的缘故啊！

试卷发下来了，我看到大部分同学都考得很差，连一个考满分的也没有！教室里所有的同学都在问答案。我回到座位上，我的试卷也被齐朵朵拿去看了，唉！

考试时，我也被填空题的第四题给难住了，我睡在桌上瞄同桌的卷子，但我绝望了，因为我同桌也被难住了。做操作题时，我用三角板拼角时，心里就急得很，想！快做完了，要快一点！就把角的顶点画弯了。最后一题我不该错，全班就只有我没有写等于符号，白白的丢掉了0.5分。

我做错的原因就只有一个，就是：心很急。因为我心急，把定义忘记了；因为我心急，画错了角；因为我心急，没有写等于符号！为什么心急？是因为我一直想着要比别人速度快一点，一直想着不能输给别人，我还没有得过第一，所以我的心就变得更急！

我觉得，跌倒了还要爬起来才行，因为失败是成功之母，所以，以后我们还能是全年级第一！

## 三年级数学考试心得体会篇十五

第一段：入门与困惑（大约200字）

我在三年级开始接触了数学培训。一开始，我对这门学科并没有太大的兴趣，因为我觉得数学很难懂，也没有什么意思。每次上完培训课后，很多概念和方法在我的头脑中乱成一团，我甚至分不清什么是乘法，什么是除法。这让我感到困惑和挫败，我开始怀疑自己是否能够适应这门学科。

第二段：逐渐适应（大约200字）

但是，随着时间的推移，我逐渐适应了数学培训。在老师的帮助下，我学会了良好的学习习惯和方法。我开始尝试将课堂上的知识与实际生活相联系，例如，我用数学方法计算出

家庭的日常开销，或者解决一些实际问题。这样一来，我发现数学并不是一个毫无意义的学科，它在生活中有着实实在在的应用。逐渐地，数学不再是一个让我头疼和沮丧的学科，而是一个我渴望去探索和学习的领域。

### 第三段：提高与成就感（大约300字）

随着学习的深入，我逐渐提高了自己的数学能力，并取得了一些成绩。我开始能够独立解决一些难题，也能够运用所学的知识解决实际问题。教室里的每一次小测验和考试都成为了我检验自己进步的机会。每当我取得进步和突破时，我都会感到一种成就感和满足感。这种成就感不仅仅是对我个人的鼓励，还激发了我进一步学习数学的动力。

### 第四段：培养逻辑思维（大约300字）

数学培训不仅仅提高了我的数学能力，还培养了我的逻辑思维。通过解决数学题目，我学会了思考问题的不同角度，分析问题的本质，并找出解决问题的方法。这种逻辑思维的培养让我在其他学科和实际生活中也能够更好地运用。同时，我发现数学问题的解决过程并不是一蹴而就的，而是需要不断的尝试和思考。这种坚持不懈的精神也在其他方面为我带来了更大的收获。

### 第五段：成长与展望（大约200字）

经过三年级的数学培训，我在数学学科上取得了巨大的进步。我不再害怕数学，反而开始喜欢上了这门学科。我深刻体会到数学的重要性和智慧之美。未来，我将继续努力学习数学，争取在数学竞赛、课堂上取得更好的成绩。我相信，通过数学的学习，我可以培养出更强的逻辑思维和解决问题的能力，在未来的学习与工作中取得更大的成功。

通过这三年级的数学培训，我不仅仅学会了数学知识，更重

要的是，我培养了解决问题的能力，提高了逻辑思维，并在学习过程中感受到了成就和满足感。数学不再是一个让我头疼和困惑的学科，而是给我带来了快乐和挑战的领域。我相信，这种积极的心态和学习态度将伴随我在未来的学习和生活中，助我取得更大的成就。

## 三年级数学考试心得体会篇十六

随着时光的流逝，我和三年级学生又度过了半个学期的光阴。在这段日子里我有过喜悦，也有过困惑；有收获，也有失败。期中考试也结束了，我所带的两个班，学生考得不太理想。作为三年级数学老师的我也在不断反思，为什么学生的成绩考得不高。面对那一张张稚嫩的小脸我觉得更多反醒的应该是自己。结合本次期中考试，我做以下几点分析：

- 1、学生在读题时不够认真仔细，甚至有漏题现象，；据监考老师反映，学生拿到试卷后，不是东张西望，就是做小动作，也不认真读题审题，做完后也不认真检查。所以说学生独立做题的能力有待加强。
- 2、学生们理解能力不强；特别表现在综合应用上。做题是一知半解。不够全面。
- 3、学生对成绩对知识的掌握缺乏必要的责任感，很多同学无所谓，当时讲能明白，过了几天又忘了。
- 4、相当一部分的同学基础知识不扎实，不过关。这次考试中有几个学生甚至连加、减、乘、除四则运算都不过关。就因为对所学知识掌握不扎实、不牢固，导致做起题来丢三落四的，错误百出。还有部分学生中存在着思维不够灵活，在运用所学知识方面不够灵活，题目稍微“转了个弯”，就解答不出来；另外，由于做题不够小心谨慎，也容易失分。而失分的原因多在于做题马虎，不细心，把数字看错或漏写。这里面也包括一些优生。

原因分析：

1、对于农村学生来说，有的父母长期在外面打工，孩子的生活和学习无法得到父母的照顾和指导，成了留守儿童。这些学生在家学习上无人指导和监督，就变得自由散漫，学习无自主性。

2、部分学生上课不认真听讲，平时作业也不认真，根本没有把心思放在学习上。

3、学生的成绩提不高，还在于很多学生对于数学的学习兴趣不够，不能自觉、自主地学习。遇到不懂的问题，也不闻不问，得过且过。甚至有些学生，根本就不知道自己哪些知识不懂，整天迷迷糊糊的。学生的学习兴趣非常重要，很多学生对于学习没兴趣，上课也不能专心听讲，课后又不能自主学习，成绩就无法提高了。再者，根据家访所了解到的情况，很多学生在家里的学习不自觉，相当一部分的学生回到家里只是完成当天的作业而已，谈不上预习、复习。

当然，学生考的成绩不理想，作为任课教师的我，也有不可推卸的责任。

1、挖掘教材不够深，知识的渗透度不高，学生对知识掌握的不够牢固；教学目标不明确，课堂随意性较大；教学重点不突出，抓不住规律性的东西，知识交代不到位。

2、教学中设计的练习题的类型太少；练习设计不科学，没有层次性，练习效率低下。

3、对学生的学习和作业习惯，要求不够严格。

4、对后进生的耐心辅导不够。

5、对学生每节课所学知识点巩固的不够及时。

面对上述存在的问题，为了能更好地完成本学期的教学任务，在以后的教学中，将采取以下措施：

1、 及时调整教学方法，做到一步一个脚印的教学。

2、 针对学困生，让他们知道自己为什么差，差在什么地方，同时，找出他们身上的闪光点，让他们鼓起勇气，奋勇争先，力争赶上中等学生；优秀生，让他们平时不仅要管好自己，使自己天天向上，还要经常帮助学困生。开展“一帮一”教学的活动，让每一个成绩优秀的学生都与成绩较差的学生交朋友，互为小老师，互帮互助，共同进步和提高。

3、 营造宽松民主的学习环境，让所有学生产生学习数学的积极性，夯实基础，日日进步，相信苦尽甘来的道理。

4、 加强课堂常规管理，提高课堂效率。三年级是小学阶段重要的转折期，学习习惯的养成至关重要。所以要重点抓学生的习惯养成，比如书写习惯、听课习惯、及时订正错题习惯、倾听习惯、思考习惯等等。这些习惯的养成是一个循序渐进的过程，需要教师耐心的指正与督促，并且要至始至终的坚持。包括学生的坐姿、倾听、举手发言、尊重别人等方面。使整个班级富有朝气和向上的学习氛围；当教师和同学在发言时要学会倾听，自己不但要会思考，更要倾听别人的意见和见解，只有学会了倾听，才会使自己更会思考，思考的更加完整；数学课要学会思考，只有学会了思考，才能学数学，有了自己的思考后还要会发表，向别人阐述自己的想法；尊重别人，当别人在发言的时候，不允许插嘴打断别人的思路，即使别人说错了或者自己有更好的方法，也要在别人讲完后方可发表，这是对别人的尊重。只有把课堂常规管理抓好了，才能有效地提高我们的课堂效率。

5、 关注学生良好的考试习惯的养成。首先让学生放松紧张的心理，在试卷发下来以后，先整体浏览一下试卷，看看题型和题量，做到心中有数。考试时做到专注、投入。还应教给

学生检验的方法，对于不同的题型有不同的检验方法，这些在平时就应教给学生。每次考完试以后，让学生做试卷分析和辨析。

6、家校同步，孩子进步。加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。经常与家长保持联系，取得家长的配合。

以上是对这次期中考试反思。在下半学期里，我将以提高学生的学习兴趣为主，培养学生[此文转于斐斐课件园的良好学习习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪辅导，因材施教。同时，虚心向其他教师请教，学习经验，争取下半学期把成绩提高上去。

## 三年级数学考试心得体会篇十七

数学是一门需要细心、耐心和逻辑思维的学科，而在三年级，我开始接受了数学培训。在这三年里，我经历了许多挑战和困惑，但同时也取得了许多进步。通过数学培训，我不仅提高了解题的能力，还培养了自我学习和合作的意识。下面将从兴趣、技巧、成果、困惑以及成长这五个方面，来分享我的数学培训心得体会。

首先，数学培训让我对数学产生了浓厚的兴趣。在课堂上，老师总是通过趣味的教学方式和生动的例子来引起我们的兴趣。通过解决一道道有趣的题目，我对数学有了更深的了解。我开始喜欢与数学打交道，做题时充满了乐趣，同时也培养了我的观察能力和思维逻辑。

其次，我在数学培训中学到了许多解题的技巧。以前，我总是面对着一道题束手无策，无从下手。然而，在培训中，老师教给了我许多解题方法和技巧，如画图、分类、反推等。这些方法都帮助我更加系统地分析和解决问题。通过不断练

习和巩固这些技巧，我逐渐提高了解题的能力，也对数学的难题充满了信心。

第三，数学培训给我带来了显著的成果。在最初的时候，我经常因为做错题而感到失落和沮丧。但随着时间的推移，我发现通过数学培训的学习，我的成绩开始有了显著的提升。我渐渐能够独立解决难题，也开始在数学竞赛中获得好成绩。这些成果让我更加坚定了在学习上努力学习的信心。

然而，在过程中也遇到了一些困惑。有时，我会遇到一些复杂的题目，而且不知道如何下手去解决。有时候，我可能会陷入繁琐的计算中而出错，这让我感到非常沮丧和无助。但通过和老师以及同学的互动和讨论，我逐渐找到了解决问题的方法。我学到了怎样观察、思考，以及如何从其他学习者那里获得帮助。这些困惑和挑战反而让我更加坚定了继续学习下去的信念。

最后，三年级的数学培训让我在学习上得到了很大的成长。我不仅从中学到了数学的知识和技巧，更重要的是，我逐渐培养了自我学习的能力和团队合作的意识。数学培训让我明白了每个问题的解决都需要耐心和持久的努力，也鼓励我在面对困难时不要轻易放弃。这种坚持不懈和积极进取的学习态度将伴随我一生，影响着我的成长和发展。

总的来说，通过三年级的数学培训，我对数学充满了兴趣，学到了许多解题的技巧，取得了显著的成果，但同时也遇到了困惑。最重要的是，这个过程让我在学习上有了很大的成长。这样的经历和体会将成为我继续学习数学的动力，也让我相信只要坚持下去，我一定能够在数学上取得更大的成就。

## 三年级数学考试心得体会篇十八

2.10.203读作：其中1在位上，表示，3在位上，表示，它是位小数。

3. 在计算 $520 \times (80 - 720 \div 9)$ 时，应先算，再算，最后算。4. 0.6里面有（）个0.1；0.78里面有（）个0.01。5. 把下列数从小到大排列：

0.401□2.8□0.41□4.1□0.411□□

1. 小数都小于整数。（）2. 把10.54扩大到它的10倍105.4□□ $3.25 \times 4 \div 25 \times 4$ □ $100 \div 100$ □□4. 零除以任何数都得零。（）5. 在小数点的后面添上“0”或者去掉“0”，小数的大小不变。（）三、选择正确答案的序号填在括号里。（共10分）1. 学校食堂买了8套不锈钢碗，每套里装9个，共花去216元钱，每个碗多少元钱？正确算式是（）

a□ $216 \div 9 \times 8$ b□ $216 \div 8 \times 9$ c□ $216 \div 9 \times 8$ □d□ $216 \times 9 \times 8$ 2. 大于0.2而小于0.5的. 小数有（）。

a□1个b□2个c□无数个3. 小军在计算 $60 \times (4 + 2)$ 时，把算式抄成 $60 \times 4 + 2$ ，这样两题的计算结果相差（）。

a第一文库网□60b□118c□120

4. 下列式子中，运用乘法交换律能使运算简便的是□□□a□ $64 \times 101$ b□ $125 \times 66 \times 8$ c□ $352 \times 5 \times 25$ 5. 下面哪个算式是正确的。（）

四、计算。（28分）1. 口算：（10分）

$$125 \times 881300 \div 25 \div 4$$

$$41 + 127 + 59 + 17376 \times 99$$

3. 脱式计算。（6分）

$$350 \square \square 350 \square 350 \div 70 \square (59 \square 21) \times (96 \div 8)$$

## 五、作图题。(10分)

1. 正东方向走小宇从家出发向北偏东 $45^\circ$ 方向走300米到公园，再向（200米到学校。请你画出他上学的路线示意图。

1厘米表示100米）（5分）北

## 分）六、解决问题。（共

4. 菜市场运来25筐黄瓜和每筐黄瓜重30千克，每筐茄子重多少千克？32筐茄子，共重1870千克。

附加题。（一个数的小数点向右移动两位后，比原来的数增加了10分）

原来这个数是多少？198,

## 三年级数学考试心得体会篇十九

几年的数学教学，我颇有感触。在新课程的标准下，学生需要在自主探究中体验“再创造”，在实践操作中体验“做数学”，在合作交流中体验“说数学”，在联系生活中体验“用数学”。学生体验学习，是用心去感悟的过程，在体验中思考、创造，有利于培养创新精神和实践能力，提高学生的数学素养。而传统的数学教学是学生被动吸收、机械记忆、反复练习、强化储存的过程，没有主体的体验。然而在新课程中，教师只不过是学生自我发展的引导者和促进者。而学生学习数学是以积极的心态调动原有的认知和经验，尝试解决新问题、理解新知识的有意义的过程。

《数学课程标准》提出：“要让学生在参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所谓体验，就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验，不但有助

于通过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而达到学会学习的目的。

第一、自主探究——让学生体验“再创造”。实践证明，学习者不实行“再创造”，他对学习的内容就难以真正理解，更谈不上灵活运用了。如学完了“圆的面积”，出示：一个圆，从圆心沿半径切割后，拼成了近似长方形，已知长方形的周长比圆的周长大10厘米，求圆的面积。粗略一看，似乎无从下手，但学生经过自主探究，便能想到：长方形的周长不就比圆周长多出两条宽，也就是两条半径吗？那么一条半径的长度是5厘米，问题迎刃而解。

教师作为教学内容的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。

第二、实践操作——让学生体验“做数学”。教与学都要以“做”为中心。“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。通过实践活动，可以使学生获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发求知欲。

在学习“圆柱的认识”之前，让学生先自制一个圆柱模型供上课用，远比带上现成的好，因为学生在制作圆柱的过程中，通过自己思考或询问家长，已经认真地自学了一次，课堂效果能不好吗？如：一张长30厘米，宽20厘米的长方形纸，在它的四个角上各剪去一个边长5厘米的小正方形后，围成的长方体的体积、表面积各是多少？学生直接解答有困难，若让学生亲自动手做一做，在实践操作的过程中体验长方形纸是怎样围成长方体纸盒的，相信大部分学生都能轻松解决问题，

而且掌握牢固。

再如“将正方体钢胚熔铸成长方体”，为了让学生理解变与不变的关系，让他们每人捏一个正方体橡皮泥，再捏成长方体，体会其体积保持不变的道理。在学习圆柱与圆锥后，学生即使理解了其关系，但遇到圆柱、圆锥体积相等，圆柱高几厘米，求圆锥高几厘米之类的习题仍有难度，如果让学生用橡皮泥玩一玩，或许学生就不会再混淆，而能清晰地把握，学会逻辑地思考。

在这几年的教学过程中通过自己的经验，以及听了很多老师的公开课和示范课，我总结出关于小学数学教学的一些心得与体会。那就是在教学过程中必须为学生创设各种各样引发他们兴趣的学习情境。当然在情境设置的过程中我们也要注意情境设置的一些要点。

首先，必须明确在教学过程中创设的情境必须要为教学服务。如果是问题情境，提出的问题就要紧紧围绕着教学目标，而且要非常具体，要有新意和启发性。这样学生能理解问题的含义，才有可能来探索、思考和解决这些问题。创设的情境要真正为教师服务，为学生服务，为教学服务，如果只是为了情境而情境，那是做秀，是一种假的教学情境，是起不到什么作用的。

其次，情境的内容和形式的选择要根据学生的年龄特点。做为老师，在做课程设计之前，必须充分的了解学生。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境，如运用讲故事，做游戏，模拟表演，直观演示等形式；到了高年级，则要侧重创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，用数学本身的魅力去吸引学生，尽量让他们由内心的成功体验产生情感上的满足，进而成为推动下一步学习的动力。下面就是我在教学过程中总结出的教学情境之特点：

一、创设的情景要充满趣味性兴趣是学习之最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的。所以我们要根据小学生的特点为他们创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问。促使学生的认知情感由消极状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。大家都知道小孩子对故事、童话、动物都非常感兴趣，因此把教材中的问题编成童话、小故事，用小动物来做主人公，使学生身处拟人化的世界。这样，不但增强了课堂教学的趣味性，而且还能够有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入到数学学习中。

二、创设的情景要生活化。数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际。所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲自体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学是大有用处的。

三、创设的问题情境应该是开放的、富有探索性的。教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能让学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生

学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，增进学生的交往，体验情感，提高能力，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人。

三、利用辅助教学手段来教学有利于激发学生的学习兴趣及把抽象的问题形象化，运用得还不够。第四、对于后进生辅导工作由于时间问题或其它原因经常还不到位。

回想自己数学的教学。整体看，我能认真执行学校教育教学常规工作，认真学习新课程的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新思想，积极探索，改变教学，为了克服自己在教学中的不足之处，我时常反复思考自己的教学教法。为今后的教学工作做得更好。总之，以后的教学工作要不断总结经验，认真进行教学反思，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对后进生的辅导工作，我相信有耕耘就会有收获的！