

做卓越的教师读书心得(汇总8篇)

培训心得是对培训过程的一种反思和总结，也是对自己学习成果的一次检验和巩固。以下是小编为大家收集的教学反思范文，供大家参考和借鉴。

做卓越的教师读书心得篇一

“不是你面对的东西决定你的幸福，而是你面对的方式决定你的幸福。”

完美的人生在悼词里，最完美的爱情在小说里，最完美的婚姻在梦境里。

“一个是我们遇到的痛苦，一个是我们体验到的痛苦，这个取决于我们的胸怀。所以当我们处于痛苦时应开阔自己的胸怀，不要做一只“杯子”，而要做一个“湖泊”。

【感悟】

作为一名教师，我们每天重复着许多相同的工作，备课、上课、作业、辅导、考试，难免有些枯燥乏味，有时候实在幸福不起来。于是，牢骚满腹；于是，消极怠工；于是.....试想，一个整天愁眉苦脸，怨天尤人的老师又怎能让我们的孩子感到幸福呢？彭兴顺告诉我们，学会阳光思考，学会人际交往，学会开心工作，学会开心生活。不能“选你所爱”，的，那就“爱你所选”的，我们有“桃李满天下的芬芳”，我们有“采菊东篱下，悠然见南山”的闲适.....教师也有教师的幸福啊！

无法忘记那个学生那件事：六年级时，我发现班里有一个男孩显得特别老成，而且沉默寡言，班里的学生都很排斥他，他也把自己禁锢在一个人的世界里，班里的任何活动他都不屑参加，学习上也是无精打采。我在一个放学后的傍晚找了

他，把他请到办公室，搬了把椅子让他坐在我的对面，我们进行了一次朋友间的谈话，具体谈了些什么我基本忘了。印象最深刻的是，那天很不巧，我们谈话结束后在各自回家的路上突然下了一阵倾盆大雨，我被淋得全身湿透。

到家后，我在第一时间给他打了个电话，问他怎么样，叮嘱他快点把衣服换掉，喝上一杯热水。之后我也就把这件事淡忘了，没想到对他的影响却是不可估量的。毕业那年的运动会我怎么也忘不了，两个班级的分数咬得很紧，他在比赛跳高这一项目的时候，和2班的一个男生互不相让，杆升到了让我看着有点害怕的高度了，我劝他放弃，他一定不肯，望着已经比我高出一大截的他眼里的坚定，我只有在旁边替他拿着衣服。最后他真的战胜了那个体训队的男孩，也战胜了自己。

更令人感动的是，今年他考上了浙江大学，录取后的第一时间跑到我的办公室向我报告了这一喜讯，并在临出发去报到的那天带着一束鲜花来到了我家，向我表示真诚的感谢。

此时此刻的幸福，我想不是老师的人是永远也无法体验到的。只要我们调整好心态，那么我们将会是一名幸福的教师，因为幸福就掌握在自己的手里！

做卓越的教师读书心得篇二

爱心——教育成功的前提：爱孩子，是教师合格的底线，但教师还要研究爱的科学和爱的艺术，研究不同时代、不同年龄的学生有着哪些不同需求的爱。童心——走进学生的桥梁责任心——教育成功的保证：既然我们选择了在黑板前站立，我们就选择了一种永恒的姿势，一种使命，一种责任。

当我们深入到孩子的生活中去留意观察，也许你就会发现一个全新的精彩世界。教育是一棵树摇动另一棵树，是一片云推动另一片云，是一个灵魂撞击另一个灵魂。教师的关怀应

是无条件的，公平公正的：无论是聪明的还是迟钝的，是漂亮的还是难看的，是听话的还是淘气的，是成绩好的还是成绩差的，也无论他来自什么样的家庭.....

“在研究我们的需要和教育需要的同时，研究学生的需要，‘满足学生合理的、正当的要求’，是做好班主任工作的一大秘诀。”

“沙里淘金，放大优点，并且发自内心地赏识他们，你就会发现，你的真诚和赞美会改变一个孩子的一生。

【感悟】

随着时代的发展，现在的学生可以说是越来越难搞定了，对教师尤其是对班主任的挑战越来越大。做一名优秀的‘班主任’需要有“三心”——爱心、童心、责任心，并且要时刻把教育工作当作一项事业、一门科学、一种艺术，终生去研究它。回想自己当了近十年的班主任工作，总是在埋怨工作的繁重、琐碎，没有好好的“放平心态，轻松而为”。

今天认认真真地读了彭兴顺作家的《做卓越的教师》，很欣赏彭老师的“教育是一棵树摇动另一棵树，是一片云推动另一片云，是一个灵魂撞击另一个灵魂。”这句话，也看到一些老师以把学生招之即来挥之即去为能事，以学生的绝对服从为骄傲，虽然这种专制管理方式是省事了，却是以压抑学生的情感、挑战学生的心理极限为代价的，对学生的个性发展并不利，因而也并不可取。还是应该努力走进学生的心灵，创设宽容信任的情感氛围，缩短师生心灵的距离，达到心心相印，如此管理起班级来自然是得心应手。

今后就让我在唤醒学生心灵的生命历程中，挽留青春，珍藏童心挥洒情感，燃烧思想；思想与激情齐飞，青春与童心为伴，生命与使命同行，把职业当作事业去完成，将事业作为科学去探索，朝着艺术去追求！为做一名优秀的班主任而奋斗终

身!

做卓越的教师读书心得篇三

在这本书中，作者以鲜活的事例、警醒的语言、充满文采的诗句将研究性教师的成长之路诠释的淋漓尽致，舒展洒脱的叙述了：专业发展、心理健康、班级管理、课堂教学、论文写作、家庭教育、教师培训、组织教研这八项专题。内容全面，叙述详尽，简直可以说是一部教师宝典。现将几点感想分享如下：

这是开篇第一句话，也是全书的核心所在。我们的教育就是用卓越的教师培养卓越的学生。“让每一个学生都渴求事业的成功、渴求人生的卓越、渴求生命的辉煌，这才是我们教育所终极追求的目标，这才是把我们国家和民族引向腾飞和强盛的教育”。是的，教师的高度和层次直接影响着学生的未来，作为一名教师不仅仅要教会知识，更重要的是能将孩子们举过肩头，为他们在将来的岁月里，成就伟大的梦想和人生的卓越助上一臂之力。

书中写道：“对一名教师来说，推动其教育事业发展应该有两个轮子，一个叫做情感，一个叫做思考。教育情感使他热爱孩子，忘我地工作，并从中体验到奉献的自豪教育思考使他明确自己的教育方向，科学而理性地设计、实施自己的教育，同时不断地总结、提炼、升华自己的教育实践。”叶澜教授曾经说过：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思则可能成为名师。”这些话让我对“教育反思”这一活动有了更深层次的认识：当一个教师缺少反思时，他的行动往往是盲目的；只有不断检验、鉴别和完善自己的思想时，教师才能走向自觉，在行为上表现为从被动接受走向主动发展，从自在的人走向自为的人。因此我们要做到“为实践而反思，对实践的反思，在反思中实践。

在新课程标准的指导下，要求我们创建以学生为本的课堂，

凸显学生的学习过程使学生主动参与到教学之中，成为探索和发现的主人。这就要求我们先确立知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观三位一体的教学目标。

书中写道“如果把新课程教学比作磨豆子，其中“知识和技能”就是“豆子”，是基础性内容，没有了“豆子”就会推空心磨；“过程与方法”就是推磨的技巧，没有这个技巧也推不出豆浆；“情感、态度、价值观”就是愿不愿推的动力问题，缺少了动力，也不会取得成功。”这里通过打比方，将新课程标准下的`教学目标做了浅显易懂的解释，虽然自己在教学中，每节课的设计都是围绕教学目标进行，却从来没有像现在这样深刻的认识到：知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观这三个层面相互联系、相互作用、相互促进，是一个有机的整体。

“每个孩子的心，都像上了锁的大门，任你再粗的铁棒也撬不开。唯有家长变成一只细腻的钥匙，才能走进孩子的心灵深处。”我想，这句话不仅是对于我们自己的子女，对于我们的学生同样适用。

苏霍姆林斯基说过：“不了解孩子，不了解他的智力发展，他的思维、兴趣、爱好、才能、禀赋，就谈不上教育。”孩子有问题，是不是他的老师和作为家长的我们不够了解他，没有充分的认识他，没有找到真正适合他的教育方法，所以才表现出这样那样的问题。鲁迅曾说过“孩子的世界，与成人不同，倘若不先行理解，一味蛮教，必有大碍孩子的发展。”因此，只有我们真正做到尊重、信任，理解，孩子的精神需求才能得到满足，心灵才会处于舒展状态，我们也才能走进孩子的心灵，从而走向教育的成功。

我结合个人的认真研读和理解，认为：教师应该是一个心理健康的人，是一个培育学生的人，是一个会上课的人，是一个会写作的人，是一个会当家长的人……只有符合了这样的素质，我们才能成为一个幸福的教师，也才能幸福地做一个

教师！教师应该做到用情施教、用心思考，这样才能真正成为了一名卓越的教师！

做卓越的教师读书心得篇四

最近，在工作之余有幸阅读了《做卓越的教师》一书，收获颇多。这本书中涵盖了教师的生涯规划、心理健康、班级管理、课堂教学、研修组织、家庭教育、魅力师训等，话语真挚，说理透彻，作为一名教师的我读完之后受益匪浅。

”尊重、信任、理解、是每一个孩子精神生命所必需的阳光、空气和水，是孩子心灵健康成长的必要条件。“反思自己的教学生涯，以前总是感觉要让学生尊重你，你就必须维护教师的威严，要说一不二，这样才能得到学生的尊重。于是我在课堂教学中也就经常失去了笑容，板着面孔，渐渐地学生对我也就”敬而远之“了。现在想来，我的这种做法是一个多么严重的错误！每个学生都是生动活泼的人、发展的人、有尊严的人、有个性的人。作为教师，就要有一种平和的心态，蹲下身子，以平等的身份与学生交流沟通，还要有包容之心，宽容之度。要有完善的人格魅力，要有人情味，能够用自身的人格魅力感染学生，用爱心与责任心对待学生。这样才能使学生乐于接近你，乐于学习你所任教的学科。

”对一名教师来说，推动其教育事业发展应该有两个轮子，一个叫做“情感”，一个叫做“思考”。我们应该要有教学智慧，要有较高的教学机智，有较强的驾驭课堂的能力；能在课堂教学中随机应变，游刃有余。在教学中还应该和其他老师一起共同探讨教学中的热点、难点问题，探讨教学的艺术，交流彼此的经验，共享成功的喜悦，相互学习，共同提高。

“教而不研则浅，研而不教则浮。”每一次教学设计、课堂教学，都有不完美的环节，之后需要我们不断的反思、实践、创新。反思是人对获得知识的反观自照，反思是教师专业成长的“保鲜剂”。我们需要通过阅读教育名著、课改丛书、

听名家报告等，与课改为友，研究教育教学和新课改。学然后知不足，取他人之长，补己之短，在感悟中提高。

我也愿“做最好的老师”，认认真真完成每一次教学设计，踏踏实实上好每一堂课，认认真真组织每一次活动，让学生健康快乐的成长。

做卓越的教师读书心得篇五

爱心--教育成功的前提：爱孩子，是教师合格的底线，但教师还要研究爱的科学和爱的艺术，研究不同时代、不同年龄的学生有着哪些不同需求的爱。 童心--走进学生的桥梁
责任心--教育成功的保证：既然我们选择了在黑板前站立，我们就选择了一种永恒的姿势，一种使命，一种责任。

2、把班主任工作作为一门科学

当我们深入到孩子的生活中去留意观察，也许你就会发现一个全新的精彩世界。 教育是一棵树摇动另一棵树，是一片云推动另一片云，是一个灵魂撞击另一个灵魂。 教师的关怀应是无条件的，公平公正的：无论是聪明的还是迟钝的，是漂亮的还是难看的，是听话的还是淘气的，是成绩好的还是成绩差的，也无论他来自什么样的家庭.....

3、把班主任工作作为一种艺术

“在研究我们的需要和教育需要的同时，研究学生的需要，‘满足学生合理的、正当的要求’，是做好班主任工作的一大秘诀。”

“沙里淘金，放大优点，并且发自内心地赏识他们，你就会发现，你的真诚和赞美会改变一个孩子的一生。

【感悟】

随着时代的发展，现在的学生可以说是越来越难搞定了，对教师尤其是对班主任的挑战越来越大。做一名优秀的班主任需要有“三心”——爱心、童心、责任心，并且要时刻把教育工作当作一项事业、一门科学、一种艺术，终生去研究它。回想自己当了近十年的班主任工作，总是在埋怨工作的繁重、琐碎，没有好好的“放平心态，轻松而为”。

今天认认真真地读了彭兴顺作家的《做卓越的教师》，很欣赏彭老师的“教育是一棵树摇动另一棵树，是一片云推动另一片云，是一个灵魂撞击另一个灵魂。”这句话，也看到一些老师以把学生招之即来挥之即去为能事，以学生的绝对服从为骄傲，虽然这种专制管理方式是省事了，却是以压抑学生的情感、挑战学生的心理极限为代价的，对学生的个性发展并不利，因而也并不可取。还是应该努力走进学生的心灵，创设宽容信任的情感氛围，缩短师生心灵的距离，达到心心相印，如此管理起班级来自自然是得心应手。

今后就让我在唤醒学生心灵的生命历程中，挽留青春，珍藏童心挥洒情感，燃烧思想；思想与激情齐飞，青春与童心为伴，生命与使命同行，把职业当作事业去完成，将事业作为科学去探索，朝着艺术去追求！为做一名优秀的班主任而奋斗终身！

做卓越的教师读书心得篇六

在这本书中，作者以鲜活的事例、警醒的语言、充满文采的诗句将研究性教师的成长之路诠释的淋漓尽致，舒展洒脱的叙述了：专业发展、心理健康、班级管理、课堂教学、论文写作、家庭教育、教师培训、组织教研这八项专题。内容全面，叙述详尽，简直可以说是一部教师宝典。现将几点感想分享如下：

这是开篇第一句话，也是全书的核心所在。我们的教育就是用卓越的教师培养卓越的学生。“让每一个学生都渴求事业的成功、渴求人生的卓越、渴求生命的辉煌，这才是我们教育所终极追求的目标，这才是把我们国家和民族引向腾飞和强盛的教育”。是的，教师的高度和层次直接影响着学生的未来，作为一名教师不仅仅要教会知识，更重要的是能将孩子们举过肩头，为他们在将来的岁月里，成就伟大的梦想和人生的卓越助上一臂之力。

书中写道：“对一名教师来说，推动其教育事业的发展应该有两个轮子，一个叫做情感，一个叫做思考。教育情感使他热爱孩子，忘我地工作，并从中体验到奉献的自豪；教育思考使他明确自己的教育方向，科学而理性地设计、实施自己的教育，同时不断地总结、提炼、升华自己的教育实践，心得体会。叶澜教授曾经说过：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思则可能成为名师。”这些话让我对“教育反思”这一活动有了更深层次的认识：当一个教师缺少反思时，他的行动往往是盲目的；只有不断检验、鉴别和完善自己的思想时，教师才能走向自觉，在行为上表现为从被动接受走向主动发展，从自在的人走向自为的人。因此我们要做到“为实践而反思，对实践的反思，在反思中实践。”

在新课程标准的指导下，要求我们创建以学生为本的课堂，凸显学生的学习过程使学生主动参与到教学之中，成为探索和发现的主人。这就要求我们先确立知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观三位一体的教学目标。

书中写道“如果把新课程教学比作磨豆子，其中“知识和技能”就是“豆子”，是基础性内容，没有了“豆子”就会推空心磨；“过程与方法”就是推磨的技巧，没有这个技巧也推不出豆浆；“情感、态度、价值观”就是愿不愿推的动力问题，缺少了动力，也不会取得成功。”这里通过打比方，将新课程标准下的教学目标做了浅显易懂的解释，虽然自己

在教学中，每节课的设计都是围绕教学目标进行，却从来没有像现在这样深刻的认识到：知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观这三个层面相互联系、相互作用、相互促进，是一个有机的整体。

“每个孩子的心，都像上了锁的大门，任你再粗的铁棒也撬不开。唯有家长变成一只细腻的钥匙，才能走进孩子的心灵深处。”我想，这句话不仅是对于我们自己的子女，对于我们的学生同样适用。

当然，本书中还有一些部分专门叙写如何做会育人的班主任，如何做会当家长的教师等等，时间关系，我还没有认真阅读，但其中的一些精彩语言我已摘录如下，以便以后细细品味：

“对一名教师来说，推动其教育事业发展应该有两个轮子，一个叫做“情感”，一个叫做“思考”。尊重、信任、理解、是每一个孩子精神生命所必需的阳光、空气和水，是孩子心灵健康成长的必要条件。没有情感，没有爱，也就没有教育。教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒；教师的爱是融融春风，即使冰冻的感情也会消融。一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思则可能成为名师。成长是一个过程，永无止境；反思也是一个过程，永无终点。“教而不研则浅，研而不教则浮”。

有同行说：“读《做卓越的教师》，如同听一位富有思想又极其有演讲水平的朋友的演讲，一会儿激情澎湃，一会儿娓娓细语，一会儿谆谆教诲，一会儿促膝谈心。”

做卓越的教师读书心得篇七

人的潜能是一个神秘的领域，它犹如地层深处的流泉，当未曾开掘时，它周而复始地在地下无声地旋流，消耗着自己的活力。蛰伏在生命中的潜能不可想象的巨大，人的使命就是激发潜能，为自己的潜能找到一个喷涌的出口。

当我们启动自己全部的激情去学习、去工作、去生活，我们对学习、对工作、对生活的爱就如朝阳一样喷薄而出，冉冉升起在我们生命的天空中，我们就会蔑视失败，渴望成功，拥抱胜利！

一位教师的成长，出了要有积极的工作态度和高度的责任心外，还得注意科学、合理的工作方式。其中读书、反思、研究和写作，就是最好的工作方式。

我们只有不停地读书，才能拥有源头活水，滋润学生求知若渴的心田；只有不停地读书，才能打下深厚的精神底蕴，引领学生丰富的精神世界。

区别优秀迟到教育者和平庸的教育者，不在于教育者是否犯错误，而在于他如何对待已经犯了的错误。善于把教育失误变成教育财富，这是任何一个教育者从普通教师走向教育专家乃至教育家的最关键的因素之一。

“教而不研则浅，研而不教而浮。”研究是一种意识、态度，不是简单的方法，是教师主体意识、主体精神、社会责任感的重要体现。它是一种自觉的教育精神，是教师成长、发展的“同义词”。

如果行而不述，或者述而不作，那么再有价值的教育发现、教育思想都无法产生深远的影响力和辐射力。

【感悟】

让每一个学生都渴望事业的成功、渴求人生的卓越、渴求生命的辉煌，这才是我们教育的终极目标，这才是把我们国家和民族引向腾飞和强盛的教育！”而“学校教育不能让自己的学生胸中充满雄心和壮志，那么，这将是失败的教育！”原来我一直以为学校教育最重要的是教会孩子如何学习，如何做人。

作为教师如果没有这样的思想和意识，就很难培养出雄心壮志的学生，就不能引领学生向更高层次发展努力!读了此辑后，我深刻地认识到作为教师，充分认识自己潜能的自信是教师走向卓越的基石，丰富的教育实践和厚重的知识底蕴是教师走向卓越的双翼，永远的反思精神和自学的研究态度是教师走向卓越的必由之路。

做卓越的教师读书心得篇八

随着时代的发展，现在的学生可以说是越来越难搞定了，对教师尤其是对班主任的挑战越来越大。做一名优秀的班主任需要有三心——爱心、童心、责任心，并且要时刻把教育工作当作一项事业、一门科学、一种艺术，终生去研究它。回想自己当了近十年的班主任工作，总是在埋怨工作的繁重、琐碎，没有好好的放平心态，轻松而为。

今天认认真真地读了彭兴顺作家的《做卓越的教师》，很欣赏彭老师的教育是一棵树摇动另一棵树，是一片云推动另一片云，是一个灵魂撞击另一个灵魂。这句话，也看到一些老师以把学生招之即来挥之即去为能事，以学生的绝对服从为骄傲，虽然这种专制管理方式是省事了，却是以压抑学生的情感、挑战学生的心理极限为代价的，对学生的个性发展并不利，因而也并不可取。还是应该努力走进学生的心灵，创设宽容信任的情感氛围，缩短师生心灵的距离，达到心心相印，如此管理起班级来自自然是得心应手。

今后就让我在唤醒学生心灵的生命历程中，挽留青春，珍藏童心挥洒情感，燃烧思想;思想与激情齐飞，青春与童心为伴，生命与使命同行，把职业当作事业去完成，将事业作为科学去探索，朝着艺术去追求!为做一名优秀的班主任而奋斗!