

# 最新初中化学教师心得体会总结(通用8篇)

学习总结是一种思维的总结和归纳，它能够帮助我们更好地理解 and 消化所学内容。下面是一些优秀学生的学习总结，他们通过总结不断提高自己的学习效果。

## 初中化学教师心得体会总结篇一

在新课标的理念之下，对我们一线教师来说，要从学生的学习需要入手，充分发挥化学学科优势，将学科探究作为课程改革的突破口，激发学生学习创新意识，促使学生积极主动地学习，使获得化学知识和技能的过程转化成为理解化学、进行化学探究、联系社会生活实际和形成价值观的过程，在教学中摒弃传统式教学模式，重构化学新课堂。通过在这几天的学习，我有一下几点心得体会：

一、教师努力转变教育思想，更新教学理念新课程改革的教学理念强调：基础教育的任务不仅仅是传授知识，更重要的是让学生改变单一的接受性学习，掌握科学的学习方法，通过研究性、参与性、体验性和实践性学习，培养终身学习的愿望和能力，促使学生知识技能、情感态度与价值观的整体发展。

因此，新课标下的化学教学活动不应同于传统的课堂教学，改变教师教法和学生的学法是在教学活动中体现最新教学理念的关键。观念是行动的灵魂。对教学而言，教师有什么样的教学观念，就有什么样的教学方法。在以往的教学过程中，教师只是知识的阐释者和传递者，学生则是知识的接受者和吸收者。

在这种教学观念的支配下，课堂教学过程只是教师的“表演”过程，教师始终处于活动的中心，学生是配角、听众，

被动的接受知识。新课标下的教学过程不仅仅是教师的“教”和学生的“学”，注重的是师生相互交流、积极互动、共同发展的过程，是培养学生兴趣、提高学生科学素养的过程。

二、创设学习环境，优化课堂设计。教师要为学生创设一个愉悦、和谐、民主、宽松的人际环境，创设师生情感交融的氛围。使学生在轻松和谐的学习氛围中探究新知、积极主动地去追求人类的最高财富——知识和技能，从而使学生敢于创造，同时迸发出创造思想的火花。教师应多为学生创造表现机会，使学生在自我表现的过程中增强自信，提高创新能力。

传统的教学方法存在四多四少，即：教师讲的多，学生自主学习少；实验讲的多，做的少；学生练习做的多，教师有效讲评少；课堂教学中教师包办的太多，学生自主管理探究太少。这样教师疲于讲，学生疲于听，学习效率低下，还会使学生产生对教师的依赖性，出现不会学习、不能学习的状况，离开老师便无所适从。

针对以上情况，为促进学生的正常发展，我制订了以下几条原则：要“启发”不要“灌输”；要“精讲”不要“满堂灌”；要“引导”不要“代替”；要让学生“思考”不要“一讲到底”。本着以上原则，在教学实践中，我注意从以下几个方面做起：由注重自己的教转向学生的学；由高压逼迫学生学习转向依靠生动性和趣味性来吸引学生的主动学习；学生是学习的主人，让学生进行互动学习；由指责学生“学不好”转向反思教师“教不好”。只有这样才能充分调动学生学习的主动性和积极性，让他们愉快地参与到学习中来，变“要我学”为“我要学”。更重要的是让学生在亲身体会中悟出许多道理，即做什么事情都要严谨，要遵循科学规律办事，这对于他们以后的学习，乃至他们终生都具有很大的帮助。

三、加强交流与合作。新课程的实施中更注重让学生在合作学习中获取进步，在互动合作中获取知识应成为学生获得知识的重要途径。同学之间相互取长补短，集思广益，共同提高。让学生在充满合作机会的个体与群体的交往中学会沟通，学会互助，学会分享，既能够尊重他人，理解他人，欣赏他人，让合作学习成为优差互补的重要手段。

从教育的角度讲，教是为了不教，讲是为了不讲。因此，教师在教学中应注重对学生学习方法的指导。我在教学中有这样一种体会——一部分学生听课注意力不集中，学习效率低下。经调查发现有如下几个原因：一是学生基础差，听不懂，没有兴趣；二是学生已懂的知识教师反复讲，学生乏味；三是学生已有的知识和思路与教师不能“对接”，引不起共鸣，这就是教师只注重自己的“教”而忽视了学生的“学”的结果，教师应针对学生的实际情况加强学法指导，使学生主动地参与到学习中来。而落实师生、生生交流、合作恰好是促进学生的发展、培养其创造力的有效途径，也是学生相互帮助、学会学习的一条捷径。所以，在教学过程中教师要做到精讲少讲。

四、充分利用生活资源，重视生动形象化教学。学生喜欢形象生动的东西，而由于化学知识的抽象性，使得学生接受起来，普遍感到摸不着头脑，很多情况下只能囫圇吞枣地去接受，得不到很好的理解，印象不深刻，这样就不易引起学生的兴趣，这就要求化学教师应学会充分利用生活资源，教会学生从已有的经验出发，把抽象的化学理论知识与生活中常见的现象结合起来，给化学知识赋予生动的内容和形象的反映，从而在熟悉的生活情景中学到新的知识。

五、重视探究实验，增强学生的求知欲。“科学来源于实践”，任何发明、创造都必须经过多次的实验。化学家戴安邦教授曾经说过：“化学实验室是学生学习化学的最佳场所”。教学中的探究活动更应注重培养学生“手脑并用”，许多探究实验都要学生亲自动手，设计实验，收集资料，观察思考，

探索科学原理，让学生走进实验室去亲历实验过程，包括设计方案，讨论困惑，交流心得，协同操作完成实验等，在实验中完成观察、学会质疑，培养分析创新能力，养成终身学习所需要的好习惯。

## 初中化学教师心得体会总结篇二

教学

反思

### 一、课程模块与选择空间

在这一点上要体现课程改革的最基本理念，尊重和满足不同特点的学生们的需要，运用多种有效教学方式和手段，引导学生积极主动地学习和思考，掌握化学常识和技巧，通过对化学科学研究的过程和方法的了解，培养学生对化学学科的兴趣和热爱，提高科学素养，为学生的终身健康全面发展奠定基础。

尊重和满足学生对学习和发展的需要，指导学生按自己的兴趣自主选择课程模块。每个学生个体差异很大，发展潜能也各不相同。在教学中要依据新课程标准的基本要求，改变过于同一的教学内容、教学要求和教学方式，要关注和尊重不同学生的发展需求，为他们提供适合于自身发展的化学课程。

化学课程为学生提供多样化的课程模和较大的学习发展空间。这都需要教师首先要鼓励学生根据自身的兴趣爱好，挖掘学生自身的的潜能，制订符合自身实际情况的的化学学习计划，自主选择化学课程模块；其次要深入了解学生的化学知识水平、发展水平以及他对于化学这门学科的兴趣、爱好和潜能，对学生选择学习课程模块和安排学习顺序给予指导。

灵活选择教学策略和教学方式

教学中应把握不同单元的课程特点，合理选择教学策略和教学方式。转变学生的学习方式是课程改革的基本要求，这就要求教师要更新教学观念，在教学中引导学生进行自主学习、探究学习和合作学习，帮助学生形成终身学习的意识和能力。

初中化学课程是由十二单元组合构建的，教师应注意领会每个单元在课程中的地位、作用和

教育

信息

技术，提高教学质量和效率。

创设情境，培养创新意识

作为一名教师，要多为学生创新意识的培养创设一个适宜的情境，在

教学工作

中竭力提倡创新，善于接受学生新的合理化的建议，让学生充分发挥自己的想象和能力，养成创新习惯与胆识。

“兴趣是最好的老师”，只有学生对化学科学有着强烈的探索欲望和对化学知识及规律的拥有欲以及将所知化学知识应用于日常生活造福人类的动机，才可能激发学生的创新潜能，才能使他们产生创新欲望。从这个角度出发，教师可以集色、态、味、光、声于一体的化学实验给学生强烈的视觉刺激来吸引学生的兴趣，激发学生的求知欲，但这种好奇与兴趣是本能的、不稳定的认识倾向，还应激发实际联系理论，使学生搞清楚这些现象的本质特征，不能任其看热闹，让其主动学习，方才会产生持久、稳定、强有力的动力并长期维持下去，能对知识进行熟练的调控运用。例如理论联系实际，讲

解化学对环境的不良影响和有效改造，它在工农业生产、环境保护、日常生活中的巨大作用，侯德榜制碱法的化学故事能强化他们身为中国人的自豪感，从而产生富强而发奋学习的社会性动机等。另外，教师自身良好的形象，生动、准确的讲授，热情真诚的关心鼓励，严肃认真的责任心，幽默大方的举止等因素在培养和强化学生学习化学的兴趣和动机也起着不可忽视的情感作用。

### 充分发挥实验的教育功能

要培养学生的科学探究能力，我觉得利用学校现有的实验条件开展探究性实验教学尤为重要，以实验为基础是化学学科的重要特征之一。化学实验对全面提高学生的科学素养有着极为重要的作用。化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，创设生动活泼的教学情景，帮助学生理解和掌握化学知识和技能，启迪学生的科学思维，训练学生的科学方法，培养学生的科学态度和价值观。

实验教学要求培养学生发展性学力，兼顾创造性学力的培养，并发展学生喜欢化、赞赏化学的个性。所以，可利用新教材中的学生实验和研究性课题。多开展一些有趣的小实验，以及家庭小实验，化学实验的教学和活动形式必须更多样和多元化，化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，提高学生的动手能力，更好帮助学生理解和掌握化学知识。除上述之外，我觉得还可以发挥活动课和化学史教育的作用。开展课外化学实验和家庭化学实验活动，都有助于全面培养学生的化学实验能力。

### 拓宽学生的视野

联系生产、生活实际。化学学科与生产、生活以及科技的发展有着密切联系，对社会发展、科技进步和人类生活质量的提高有着广泛而深刻的影响。初中学生虽说年龄不大，但他们也会接触到很多与化学有关的生活问题，所以教师在教学

中要注意联系实际，帮助学生拓宽视野，开阔思路，综合运用化学及其他学科的知识分析解决有关问题。

例如，化学与生活以日常生活中的化学问题为线索，介绍化学知识及其应用。在教学中要联系化学在健康、环境、材料等方面的应用，创设生动的学习情景，引导学生通过调查、讨论、咨询等多种方式获取化学知识，认识化学与人类生活的密切关系，理解和处理生活中的有关问题。教学中，教师要结合课程内容，充分利用当地各种条件，组织学生开展参观、讨论、观看影像、听报告等实践活动，使学生有机会接触实际问题，综合运用所学的知识来认识生产、生活中与化学有关的技术问题。

## 初中化学教师心得体会总结篇三

化学概念是用简练的语言高度概括出来的，常包括定义、原理、反应规律等。其中每一个字、每一句话、每一个注释都是经过认真推敲并有其特定的意义，以保证概念的完整性和科学性。

在初中化学教材中，基本概念几乎每节都有，而化学概念是学习化学必须掌握的基础知识，准确地理解概念对于学好化学是十分重要的。初中学生的阅读和理解能力都比较差，因此，教师在教学过程中讲清概念，把好这一关是非常重要和必要的。例如：元素的概念很抽象：元素是具有相同核电荷数（即核内质子数）的一类原子的总称。在讲解这一概念时，为讲清元素是一类原子的总称，是一个宏观概念，也是它的外延。可运用关系类比，帮助学生理解概念。如：用世界上的人种（黄色人种、黑色人种、白色人种）来类比“一类”，还可用基本色（红、黄、兰）来形象说明“一类”。

### 二、教学中教师的心理换位

教师通过心理换位能求得与学生思维上的同步和心理上的共鸣，使教学过程得到优化。想学生之所想，想学生之所难，想学

生之所疑,想学生之所错,想学生之所乐,想学生之所

忘。课堂是师生共同表演的舞台,必须引导学生情不自禁地加入到这种表演中来。教师要深入学生角色,成为学生的化身,体察他们的困难,然后帮助他们实现由难到易的转化。高明的教师必须想到学生的爱好、兴趣和渴望成功的心理,想学生之所乐。实验是化学学科的基础,教学中应充分利用实验手段,最大限度地激发学生的兴趣。凡可做的实验尽量做,可让学生动手的尽量让学生动手。学生在实验中亲眼观察到色彩斑斓的化学现象,好奇心得到满足,求知欲望更烈,会透过现象去认识物质变化的本质,去探索物质变化的规律。

### 三、在化学教学中应注意思路教学

听课时,让学生领会教师的讲授思路。思路教学的关键就是将教师的思路转变为学生听课的思路。其首要的一步是教师应把教材的思路转化为讲课的思路。这就要求教师在课前必须潜心钻研教材,充分揭示出新旧知识的联系,建立起知识体系,然后精心设计教学过程。做到突出每节课的主线和知识点,使学生的思路按照主线和知识点去展开。

阅读时,引导学生分析教材的编写思路。阅读是学生学习化学的一种基本方法。对于教师来说,在阅读时,不仅要让学生学到知识,更重要的是让学生掌握学习分析思考问题的方法,让他们掌握获取知识的本领。对于学生来说,在阅读时不仅要知道学习哪些知识,学会哪些技能,更重要的是要了解如何掌握这些知识和技能,即教材的编写思路。这就需要教师在教学过程中,注重教材思路的教学。解题时,帮助学生寻找解答的思路。化学习题浩如烟海,教师在习题教学中应有目的、有计划地去精心选题,善于分析题目中的因果关系,让学生掌握题给条件,明确要求,并由表及里地指导学生从不同角度去考虑化学问题,从而使学生获得解决化学问题的正确思路。实验时,培养学生观察、研究问题的思路。

### 四、化学教学中注重情感教学



化学教师热爱教育,热爱学生是情感教学的基础和前提。情感具有固有的迁移、扩散和感染的特性。在既定的时间和范围内,情感可以感染到一些入与之相关的事物上。根据情感的特性在实施情感教学时,教师首先是以自身的道德感、理智感和美感去感染学生。其次,在施教时有的放矢,需要教师深入到学生群体中,了解学生非智力品质、习惯用的学习方法、接受和运用知识的灵敏度、学生的困难、兴趣爱好、性格、道德水平、心理素质等。需要是情感产生和发展的基础,决定情感的性质。在教学过程中,适时的对学生进行鼓励性的评价,是使学生产生情感正增长的关键性措施。

鼓励性评价是指教师对学生的学习行为运用简单、适当的鼓励性用语来达到师生情感交流的目的。在学生学习过程中不可避免地会出现成功和失败。在学生获得成功时,及时进行鼓励性评价,使学生及时体验到成功的喜悦,认识自己的能力和价值,并将价值进一步观念化,进而转化为获得新的成功的动力。在学生遭到失败时,帮助学生在失败中挖掘积极因素,更要及时进行鼓励性评价,使学生体验到温暖,认识自己能力、不足和教训,进一步信任和激励学生的信心、意志,争取获得成功。

## 五、重视化学课堂的总结教学

总结在教学中是不可缺少的环节,恰当合适的总结会起画龙点睛的作用,会给整堂课画上圆满的句号。不同的课堂选择不同的总结方法,大致归纳为:列表总结法、联络图总结法、示意图总结法、讨论总结法、提问总结法、练习总结法、联想总结法、回顾总结法。如:在讲解“二氧化碳制取的研究”的时候,可用列表总结法,与“制取氧气”相比较。在讲解“分子和原子”的时候,可用联络图总结法,显示分子和原子的联系与区别,等等。

在化学教学中,能将上述观点运用到教育教学中,坚信化学教学会上更上一层楼。

## 初中化学教师心得体会总结篇四

我是一名初中化学教师，参加工作已历十四个春秋。自走上教育岗位以来，我十分重视并努力提高自身的政治思想水平。

一、积极参加政治学习，努力提高政治素质。

通过政治学习，思想素质不断提高，持有坚定的政治立场，坚守在教书育人岗位上，勤勤恳恳，兢兢业业，忘我工作。

二、严守师德规范，为人师表，以身垂范。

对教师职业道德我牢记在心，并严格用其规范自己的言行，指导教育教学工作。在班主任工作及化学教学中面向全体学生，牢记“一切为了孩子，为了孩子的一切”服务宗旨，努力培养学生的整体素质。在教育教学中关爱学生，无歧视体罚和变相体罚学生的行为；时时谨记“身正为范，学高为师”，注意做到为人师表，以身垂范，影响和教育学生。所有这些得到了广大师生的充分肯定。

三、热爱教育，敬业爱岗。

我自参加工作以来，十几年如一日，辛勤战斗在教书育人的岗位上，不迟到、不早退，心中只有一个信念：努力工作，教书育人，桃李满天下。

特别是在每年下学期，中考前的关键时间，更是超常规、超负荷的工作，一门心思投入到教育教学工作中，希望多出成绩，出好成绩。

四、积极进行教学研究，努力提高教学水平。

在多年教学生涯中，我深深地领悟到：身居科技竞争、知识爆炸的时代，要能把握时代导向，紧跟时代脉搏，做到教育

观念、教育方法、知识层次的不断更新，就得积极进取，与时俱进，我认真学习《化学新课程研究》、《中学化学教学》等业务书刊，把握现代教育理念，捕捉教改信息，探究符合实际的教学路子。同时走出校门到市里和周边学校参加听课研讨等教研活动，积极汲取先进教师优秀教师的好的教学经验。

为了切实提高自身的综合水平，我还积极参加中小学教师第一轮、第二轮继续教，并且所有科目全部合格。在教学中，积极探索适合本校实情的教学路子，积极撰写教研论文，和化学说课比赛等分获省、市、区级奖项，区、镇级公开课每学期至少举办一次。通过学习、培训，在提高自身业务素质、教学水平方面都有了长足的进步。

五、业务工作积极努力。

1、注重对学生的思想教育，寓思想教育于教学之中，培养学生追求科学的精神，培养辩证唯物主义观点并对学生进行爱国主义教育，激发学生的民族自豪感和自信心。

2、在教学中认真示范、严格训练，培养学生的科学习惯和科学品质。

在实验中培养学生的创新思维，把学生引入科学探索的情景中，让其探索新知成为发现者、创造者，从而感受到成功的愉悦，激发对化学课的兴趣，寓教于乐。又指导学生办化学小报、化学园地、社会调查，从而拓展领域，开阔视野，发展特长，培养了综合能力。

由于本人的不断积极努力地工作，取得了一定的成绩□20xx年2月作为化学科优秀教师，被区教育局推荐为省中小学学科优秀教师，进入省中小学学科优秀教师信息库。

综上所述，我自己在工作中，严谨认真，积极勤恳，为教育

事业做出了应有的贡献。

回顾过去，展望未来，在未来的工作中我将再接再厉，更加努力，回报于党和人民。

## 初中化学教师心得体会总结篇五

### 一、学生基本情况分析：

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三的化学教学任务，三个班共有学生人。这些学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

### 二、教材分析：

1. 用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2. 教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

## 初中化学教师心得体会总结篇六

作为一名青年化学教师，不断提高自身的理论水平和业务能力，增强知识更新能力和研修能力，从各个方面完善自己，提高自身综合素质，走专业化发展的道路，才能适应现代教育的发展需求，使自己的步伐与时俱进。为此，我特制定个人研修计划，内容如下：

### 一、自我分析：

我参加教育工作已经七年了，热爱教育事业，喜欢与学生们相处，性格活泼开朗，兴趣爱好广泛，和学生之间的关系非

常和谐。工作态度认真，从不计较个人得失。善于学习，在教学工作中遇到不明白的地方，能虚心的向有经验的老师请教。

不足之处：在化学教学工作中，经验不足，还是处于不断的磨练中，如：高效课堂教学模式还是在摸索和实践当中；对初三化学已有教学经验，对知识吃的很透，但对课堂上教材的处理上还达不到炉火纯青、游刃有余的境界。

## 二、三年内发展规划总目标：

1. 在平时教学中立足课堂，善于思考，在实践中探求、感悟。教学工作中

进行教学反思。反思自己教学理念，反思教学的实际成效。探求成功的教学模式，思考教育教学的现实问题，理论与实践结合的问题。在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，如：改变教学模式，提高自己语言表达能力及幽默感，增强自己课堂表现力等来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计。多向经验丰富的老教师学习，同时，还要坚持每天都有点滴收获，及时归纳、及时总结，写出教育教学研讨论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

2. 勤于学习，树立终身学习的观念。

坚持不懈地学。多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习教育教学方法、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，学习并研究与学生沟通交流的方法，以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书藉，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代化学相关科技，关注化学与生活的联系，让学生学以致用，不断构建、

丰富自己的知识结构。

3. 时刻不忘调整心态，终生坚持以积极乐观的心态面对工作、面对学生、面对同事。

### 三、具体实施方案：

#### 1. 第一阶段的实施措施

(1) 提升自身文化素养及化学专业水平，作为一名教师，必须有丰富的文化底蕴及宽广专业知识背景在工作中才能得以游刃有余，得心应手。

(2) 向身边优秀的教师学习教学经验，及时积累教育教学工作中的成功与失败，总结经验、教训，做一名快乐、轻松、幽默具有亲和力的受学生欢迎的老师。

(3) 养成“善于反思、勤于积累”的习惯。对自己的教育教学活动要及时进行反思，积累经验，把“育人”放在首位，树立为学生一生负责的理念，培养人、塑造人，形成自己独有的工作风格。

(4) 加强关于“四环八步”教学模式的学习，提高研读教材的能力，研究学生的学习心理，探索提高学生计算能力的有效策略，并认真做好读书笔记。

(5) 积极参加各种专业培训或讲座学习活动，认真撰写关于在课堂教学中的有效讲解的教学设计、教学反思、论文。同时继续积极参加校内校外的教研活动，对教学中的困惑及时与组内老师商讨解决方案，提升教学研究能力。

#### 2. 第二阶段的实施措施：

(1) 提升个人修养，做有品位的教师。用人格魅力和深厚的人

文素养去影响学生，在工作中“多做”、“多想”、“多听”。

(2) 做一名业务上、教学上都过硬的教师，养成善于学习、乐于学习、主动学习的学习习惯，对自己的教学工作的失败与成功注意积累，为自己打造一个具有多元化知识结构的人。善于思考，使自己的教育教学水平再上一个台阶。

(3) 继续加强数学课堂的教学理论的学习，提高研读教材的能力，研究学生的学习心理，探索提高学生学习动力的有效策略，并认真做好读书笔记。

(4) 认真撰写有较高质量的教学论文和教学反思。

### 3. 第三阶段的实施措施

(1) 多渠道地学。要做学习的有心人，广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，广泛阅读教育教学的报刊，杂志及化学相关专著，使自己具有综合的学科文化素质，掌握多层次，多元化的知识结构，进一步提高提高研读教材的能力，使自己能较科学地、系统地对教学内容进行规划。

(2) 开展对“如何建立高效课堂”的研究，学习相关的教学论和学习论，掌握本研究专题的基本的教学规律，探索提高学生课堂学习效率的有效途径。

(3) 将近两年的教学设计、教学反思、论文等资料整理出来反复修改以提升理论修养。

总之，在今后的实践中，我会继续努力工作，以真挚的爱，轻松高效的课堂教学风格吸引学生，用人格魅力和深厚的人文素养去影响学生，做到言传身教。我规划自己，让工作有序高效；成人达己，达己为人。面对自己将来的工作，我充满



了信心，也有许多美好的设想。我将带着自己的激情和规划继续这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，在研修中不断超越自己，促使自己尽快成长为一名出类拔萃的化学教师。

下一页更多“初中化学教师个人研修计划”

## 初中化学教师心得体会总结篇七

心得体会

王朝芳

2016年10月18

日

2016年10月18日互助县教育局组织全县化学教师召开化学教研活动。本次教研的内容丰富，形式多样，有教师讲课、评课、老教师经验介绍、专家领导点评等。教研过程中充分重视了每位教师的参与和体验，教师与教师之间的思想碰撞，都极大地调动了教师主动参与到教研中的积极性，让教师在亲身体会、深入思考中得到提升。

一、重视实验探究，体现化学学科的特点。

实验探究是学习化学的一种重要的学习方式，也是化学新课程的重要内容，对发展学生的科学素养具有不可替代的作用。讲课教师应多采用探究式的教学模式，让学生在探究中自己发现问题、解决问题，教师真正成为教学活动的组织者和指引者。在教学中强调学生的参与和过程，强调师生之间的平等与合作，鼓励学生创新。这样在观念上的平等、开放、民主，在过程中的自主、体验、个性，在形式上的生动、多样、有趣，丰富了课堂教学模式，改变了课堂教学沉闷的现状，

让课堂充满生机，为创新提供了一个自由的空间，让学生的思维在化学天地中自由翱翔，真正改变了学生在学习时的被动局面，使学生真正成为了课堂的主人。

## 二、构建民主、平等的师生关系，体现教学民主。

新课程标准明确提出：“教学应在师生平等对话的过程中进行。” 师生人际关系状况直接影响教师的教和学生学习的积极性，影响课堂气氛，影响课堂教学效果。师生关系融洽，教师教的热情高涨，学生好学乐学，课堂气氛活跃，才能取得良好的教学效果。因此老师的课应充分体现出这一点，教师加强了与学生的交流，建立密切的师生关系。在课堂上，教师不是一味地强调教的权威，而是完全突出学生学习的主体性。每堂课都是在民主、平等、和谐的氛围中进行的。教师与学生打成一片，教师关爱学生，学生信任老师。所以学生参与学习的积极性很高，课堂气氛活跃，能够收到明显的教学效果。

## 三、关注学生的需要，体现学生的主体地位

课程改革的一个主要内容，就是在教育、教学过程中要体现学生学习的主体地位和作用。教师要较好地体现和反映了这一基本理念，充分体现了“以学生为主体”、“以人为本”、“关注学生的需要”的教育理念。在课堂教学中，教师密切关注学生的需要，能够摒弃师道尊严的思想，走向学生，贴近学生，倾听学生的心声，营造生动活泼、和谐民主的教学氛围，充分尊重学生的主体地位。摒弃居高临下，唯我独尊，一言堂等家长式作风，让学生在教学过程中畅所欲言，敢于发表自己的独立见解。这样就真正让学生感觉到了学习的快乐，成为学习的主人。

四、教师在教学中应善于反思。尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。但教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。

通过本次听课学习，我看到了别人的优点，也看到了自身的缺点，别人是自己最好的镜子，我感到我需要学习的东西太多，自身的素质也急需提高。课堂教学犹如演戏，编、导、演每个环节都要充分地重视，只有这样才能达到让教师愉快地教，让学生快乐地学的目的！

总之，通过这次教研对我来说有了很大的收获，给我带来了全新的教学理念；这次教研给我们带来了丰富的精神食粮，通过学习使我对新教材教法有了更新的认识，在教育思想和教学理念上有了更新换代。通过这次教研，让我有机会尝试全新的教学模式，实践自己的教学理念，我要把这些新的教学理念和新的教学模式运用到自己的教育教学工作中去。

## 初中化学教师心得体会总结篇八

当前，课改浪潮汹涌磅礴，学习方法五彩纷呈，使得有些教师茫茫然，惶惶然，举手投足不知所措，听了专家的授课，顿觉有恍然大悟之感：先学一家，融汇百家，发展创新，自成一家；先入格，后出格，入格求形似，出格求神似，一语道的，教学切不可赶时髦，摆花架子，盲目追随，死板硬套，而应该因人而异。每个人的性格、阅历、见识、语言表达、现代技术应用能力不尽相同，若套用同一模式，势必洋相百出，不成体统。

教法要结合实际，就地取材，灵活机动，要因人而异。要因生而异。生源不同，各有千秋，要针对学生，因材施教，不可照搬照套。教学有法，教无定法，在五彩缤纷的花园里，不可眼花缭乱，要学蜜蜂，采撷百花精华，自酿成蜜，形成自己的教法，形成自己的特色，形成自己的风格，教出自己的风采。

通过学习使我深深认识到我们要先做人，再教书。做人要有一个好心态，一个好心情。心理健康，身体才能健康，工作才能愉快。好心态成就一切事业。爱学生，爱同事，轻轻松

轻松地当老师，快快乐乐地当老师，简简单单地当老师，放下包袱，抛却沉重，让微笑永远绽放在您的脸上！我们要善待学生，尊重生命。要善于引导，能理解、宽容。

通过学习，我对教师这个职业的内涵有了更深一层的了解。教师应无私地将知识传授给自己的学生，维护自己的学生，并关爱他们，以自己高尚的品行为学生树立起榜样。面对后进的学生，不能采用暴力或体罚等行为，而是应该用加倍的爱去帮助他们进步，这不仅是从职业角度，更是从法律角度对教师的义务作出了规定。教育不仅是教，更是教与学互动的一个过程。一味地向学生灌输书本知识只是一个教书匠的水平。只有通过在教育中不断学习，在学生实际情况的基础上对教学有所创新，才能逐渐提高教学水平。

新课程改革后，教师的角色发生了根本的改变。由课堂主宰者转向平等中的首席；由知识的灌输者转向人格培育者；从单向传递者转向多向对话交往者；由执行者变为决策者、建构者，由实施者变为开发者。

教师必须要更新原有的知识结构，一方面准确把握任教学科中学生终身发展所必需的基础知识和基本技能；另一方面通过各种渠道不断学习，扩展自己的知识储存。新课程还要求教师必须有开发课程的能力。教学内容从过去的以教材为中心的单一书本知识转变为以教材为轴线，以活动为纽带，与现实生活紧密联系，充分挖掘本土资源和校本资源，充实教材内容。教师还必须发展整合课程内容的能力。

新课程理念下，学生的学习方式也发生了重大变化。传统的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点为老师独尊的架势，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，

培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。为此，新课程倡导自助、合作、探究的学习方式。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

关文章：

7. 2019最新高中化学教师述职报告