

# 2023年五年级数学教学计划人教版 二年级数学教学的经验总结(通用11篇)

创业计划是指对于创业项目的理念、目标、策略和执行计划等方面进行详细规划和总结的一份文件。以下是小编为大家收集的创业计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。以下是小编为大家整理的创业计划范文，希望能给大家提供一些启示。以下是一些成功创业者的创业计划分享，希望能给大家带来一些灵感和启发。以下是一些创业导师给出的创业计划案例，希望能给大家提供一些实用的经验和建议。以下是一些创业投资者对于创业计划的评价和建议，希望能给大家带来一些参考和指导。以下是一些创业者分享的创业计划撰写心得和技巧，希望能给大家一些启示和帮助。以下是一些创业专家对于创业计划的分析和评价，希望能给大家提供一些宝贵的见解。以下是一些创业资深人士分享的创业计划经验和故事，希望能给大家带来一些鼓舞和启发。以下是一些创业领域的研究机构对于创业计划的研究成果和报告，希望能给大家提供一些参考和借鉴。以下是一些创业成功者总结的创业计划要点和关键因素，希望能给大家提供一些实用的建议和思路。

## 五年级数学教学计划人教版篇一

时间如梭，转眼已经在教学工作岗位上工作几年了，回顾这几年的工作，我思绪万千、感慨多多。现从以下几个方面谈谈自己的体会：

一、注意激发兴趣，引导学生主动参与数学学习。

二、注重课堂上创设教学情境，让数学生活化

“创设情境”是数学教学模式中常用的一种策略，它有利于解决数学的高度抽象性和小学生思维的具体形象性之间的矛

盾。《数学课程标准》在课程实施推荐中也明确指出：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学要求紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设各种情境，为学生带给从事数学活动的机会，激发他们对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

小学生尤其是低年级学生，对故事、童话、动物都十分感兴趣，因此把教材中的问题编成童话、小故事，用小动物来做主人公，使学生身处拟人化的世界，“投其所好而行之”。这样，不但增强了课堂教学的趣味性，而且还能够有效地调动学生的学习用心性，使学生全身心地投入到数学学习中。比如，在教一年级第一册《连加》一课中创设了打气球的游戏，气球从下面一点一点往上飘，上面有10以内的加法算式，看谁算得快打得准的情境。学生十分乐意参与这项游戏，不但产生了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中复习了旧知识，这便是情境所起的作用。这种情境的创设十分适合低年级的学生。

教学中带给的问题情境应注意必须的开放性，带给一些富有挑战性和探索性的问题小学数学教学经验总结小学数学教学经验总结。这样不仅仅会激发学生进一步学习的动机，还能使学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的用心性。在教学《连加》一课时我还创设了一幅“风景图”的情境，在图中有鸟、有蝴蝶、还有大树，分别有不同的姿势和方向，学生透过观察列连加算式，有列6道的、有列7道的、还有列10道的，学生对自己的列式都有充足的理由，小鸟和蝴蝶一共多少只列式是： $2+3+2+4+3+1$ 对于学生这些富有创造性的回答我都给予了用心的鼓励。因为我认为这种开放的、有探索性的问题情境对学生思维潜力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动搞笑的情境，如运用讲故事、做游戏：模拟表演、直观演示等形式；到了高年级，则要侧重创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，用数

学本身的魅力去吸引学生，尽量让他们由内心的成功体验产生情感上的满足，进而成为推动下一步学习的动力。

### 三、注重课前教材的认真研读，做到了解全面、分析透彻。

备课时对教材做了全面的了解和分析，注重知识的前后联系，注意结合我所教的学生的年龄特点和学习习惯制订了详细的教学工作计划。做到上好每一节课，搞清每节课的教学目标和教学重难点，注重和平行班的老师就教学难点问题做详细的分析，做到充分驾驭课堂。留意从教学辅导材料中取经，吸取好的教育教学方法为我所用，注意写好每一节课的教学反思。力求一节课比另一节课精彩，力求将我所知所想的教学理念渗透到我的课堂中来，力求让我的学生能在寓教于乐中简单学数学，让孩子们成为新课程改革的最佳受益者。

### 四、注重反馈，加强课后的练习与巩固。

所学知识要想牢固掌握，光靠一节课的努力是远远不够的，需要课后的联系与巩固才能检验出来。我在练习巩固时注重个别辅导，寻找特定群体的薄弱环节，有针对性的开展练习。布置的作业不求多、杂，而力求精、细，要求学生能按质按量的完成，对于没有很好掌握的同学及时辅导，找出不足与疏漏，及时补救。注意布置分层作业，针对不同的学生布置难易不同的作业。注重调动多方资源，开展轰轰烈烈的家长助学生、好学生帮忙差学生的活动，使得课后的练习与巩固得以有效的实施。

### 五、注重个别辅导，及时转化潜能生。

认真研究造成其学习的困难的根本原因，坚持对症下药。利用课余时间进行个别辅导，开展学生间、小组间的互助互学活动，逐步让一部分潜能生随着年龄的.增长、理解力的增强逐渐进步。充分发挥家庭教育的作用，让家长成为学生时时刻刻不变迁的小老师，竭力为孩子们营造良好的学习氛围以

争取更大进步。

总之，数学教育教学工作还有不够完善之处，教学经验还很不足，需要不断向同行们请教学习。对于自己，我还需不断丰富自我，努力提高自我综合素质，将我所学渗透课堂教学，为学生造福，让孩子们成为真正的受益者，这也是我们每一个教育工作者义不容辞的职责。

## 五年级数学教学计划人教版篇二

通常人们把教师看作是蜡烛、是人类灵魂的工程师。我从实践中也确实体会到人民教师是神圣的是光荣的。时间过的真快呀。不知不觉一学期又要结束了。在这半年中，我担任的是四年级的两个班的数学课。我努力适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，虚心向指导教师学习，在尹艳红老师的身上我学到了教学经验。我的教学成功离不开她的亲切指导和帮助。同时也受到佟军和许梅的鼎力相助。能积极向同行老师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步奠定了基础，现对本学期教学工作作出总结，我决心发扬优点，克服不足，总结检验教训，为取得更好的教学成绩努力工作。

- 1、能认真备课，学生进入五年级后学生的空间概念加强了，动手实践的内容增多了，教师如何将生活中的一些现象挪入课堂，这是当今教师能力的体现。和四年级相比每一节课的课后练习量有所增加。数学活动课后也有一定的练习，同时学生还要面对课外活动学习的压力。所以备课时不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，在充分了解学生现状的基础上，不能存在任何死角。特别是接受能力较差

的学生，在备课时先想到他们。如何设计课堂教学使他们能够听得懂、听的高兴。就可以保证全班学生都能获取新知。

2、提高课堂学习效率。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，精讲要针对每一节课的教学重点和难点，所采用的方式不一定是教师讲授。可以采用“小组合作”，“学生自主学习”等方式进行。精练指的是在课堂上老师讲得尽量少，选用的习题必须是符合学生的特点的。学生容易接受的、有趣的。用少题精题使全班学生动口动手动脑尽量多；达到举一反三、甚至达到举一反三的作用。这些精选题也可以在课后练习、也可以进行提高练习。此时的练习使学生的家庭作业量有所减少。即达到了减轻学生课业负担的目的。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。达到对知识能准确的掌握和灵活的运用。

能虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。他经常给我讲教学方法、教学设计。如何抓差生如何抓不爱完成作业的学生。在一学期的合作中使我体会到她是名副其实的优秀教师。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

1、布置作业做到精练。有针对性，有层次性。特别对后进生课本上的课后练习不一定要求学生全都做完，布置的家庭作业要尽量避免大量的重复。也可以设计为“基本题”，“技能题”“能力题”的模式。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进

行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

在教育岗位上我一定把自己学到的文化知识全部教给学生。同时还要加强学生的政治思想教育。培养学生的集体主义观念。积极推进素质教育。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

## 五年级数学教学计划人教版篇三

这学期我继续担任四年级数学教学工作，在教学中我首先是认真钻研教材。为了准确的传授知识和找出知识传授的捷径，我经常请教有经验的老师。说实在的这学期四年级数学教学比上学期教学难度增大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难，又加之这两个班有一部分学生基础薄，为了学生更好的使用教材利用课余时间给学困生补课。这样在教学中经常遇到知识的不衔接，那只好查缺补漏。

针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后我逐一批改，全批全改，连口算卡上的作业我都尽量自己批改，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看。学完一个单元就进行测验，测验试卷同家长见面，以便家长了解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习与测验相结合的方法，复习期间共做练习题九份，考试三次，不管是练习题还是考试题，做到每人每题都批改并紧盯学校改错。

1、注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2、注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。

3、注重学科的多元整合。如教学解决问题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题并画出重点，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

4、注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

四年级这一学期，我也算满意。班与班的差距越来越小，我想这得益于我们的集体备课，只要我们一个人想到的题型其他人也一定能受益，每次考试后我们都会不自觉的算出学年的成绩。看似平常，可这正体现了我们的团体意识，个人的能力是有限的，集体的智慧是无穷无尽的。尽管有平衡的比

较与竞争，可我们相濡以沫，坦诚相待，这还不值得一笑吗？真想笑笑，真想！课堂上学生的思维渐趋活跃，逻辑性、层次性逐渐明显。如果说语文课赋予孩子们的是灵性，那么数学课赋予她们的则是理性；在文理交汇中，在激情、感性与思考、探究的碰撞中，学生们逐渐进入了少年期，他们的人生观，世界观、价值观开始形成。

## 五年级数学教学计划人教版篇四

我在这里发言，所说的很多东西，其实不是我个人的，是我们这个备课组集体的行为和理念。比较成功的做法有以下几点。

### 1. 深入钻研学科内容，深层把握高中数学。

这几年，几乎做遍了所有高考试题，各地最新模拟题也大量收集，研究。还是五六年前，办公条件哪样非常困难的情况下，我每天下午改完作来，我就去上网了，不是去玩游戏，我是去下载各地最新的模拟题，然后把这些题重组成一份题，这是非常花功夫的，一份题重组下来，至少六个小时，上班时间不够，课余时间也用在了这方面，这几年带高三一直就是这样，写出来的东西不多，发表的论文也不多，但是看的题多，组的试卷也多，对高中数学怎样考，重难点应该把握的比较深透了。

### 2. 讲课适合学生年龄特点，要生动有趣。

越是低年级，越是要生动有趣，如可以在一堂课的中间学生疲惫时讲一个小故事，发生在自己身边的事，学生感兴趣的话题，短小，不冲淡教学内容，或者与教学相关的内容，反正这时学生学习效率低，说些课外的也行，学生认为教师也不是古板的教书匠即可。当然到了高年级，学生考学的压力，主动积极投入学习中了，这方面这相应少一些，主要突出学科方面，如何培养学生能力了。第一堂课不要搞的题目



太难，一定要让学生听懂，教的好不好，家长先问的是上课能不能听懂，上课选题太难，好多学生听不懂，这节课就是失败的，学生认为你不会讲了。还有前几节课，要找些精彩解法的题，就是为了显示自己，搞一题多解等，让学生服气。保国调一中那年，我接下了他原先带的班，怎么样立足，我讲了一个数列题，一题多解，四五种解法，又容易理解，一个解法比一个解法精彩，学生下来就说教师讲的不错，哪么多解法，把题目解法本质显示出来了，把一大类题如何处理讲出来了，当时就服了，这个教师不错。

### 3. 第节课每节自习都有明确的学习目的。

主要是自习课，做那部分题，明确到位，不要说你们自己随便看吧，我也试了随便看吧的效果，由于现在学生自学能力不强，让他们随便看，往往半节课了还不知道自己要看什么，整个自习堂乱说话的，玩耍的，乱烘烘的，没有一点效率，后来上课就干脆发卷子，或者做哪些题，看哪些内容，要求非常具体，学生很快进入学习状态，自习堂上非常安静，再没有哪乱烘烘的情境了。

### 4. 一定要抓作业检查落实。

作业布置了，一定要检查，落实。学生都是有些懒的，布置的作业你不去检查，一般他们是不会老老实实地做的。我们自己也是这样的呀，要不是领导让写一些东西，让我在这发言，我才不会总结这些年的教学经验教训呢。

### 5. 第一时间发下考试卷，第一时间批改完作业。

每次考试，不管是月考还是期中期末，总是在第一时间把卷发给学生，和其它科相比，有好多次数学试卷都是第一个发下。这一方面表现了教师的工作效率，雷厉风行，不拖泥带水，试想，一份试卷，你放哪一星期了还没有改完，学生对这份考试题的激情早就没有，对学习的热情，期待，对这门

学科的兴趣也会淡化。

## 6. 滚动式复习。

是向后复习的同时，要兼顾前面已经复习的内容。复习时每周要抽出一定的时间再去前面已经复习过的章节，我们使用多种方法，多种形式，如课堂小练习，再如每周综合考试一次，内容正在复习章节内容占70%。以前已复习过的内容占30%。因为第一轮复习历时较长，所以采用滚动式复习显然优于地毯式复习。

## 7. 先练后讲，不练不讲，以考代练，练不会考会。

这是数学组这几年一直坚持的做法，效果不错。我校自习都分给了教师，这样教师容易讲的多，学生就会少了自我练习，自己去悟的时间。四分讲六分练。坚持练为主，讲为辅，自习时间最好是要学生练，布置好练习内容后，学生做题。学习成绩好，是通过多种途径形成的，教师讲有讲的好处，学生练有练的优势。

要先练后讲，即使题目讲不完，也不要占学生晚上的数学做题时间。题目是讲不会的，要先练会，练不会再考，以考代练，只有到了考试后才知道该念的书还没有念，考试最能使学生反思总结。考不好时会痛苦，痛苦时才能反思，总结，深思，深刻，经久不忘。才能激发斗志，悟透要学的东西。

## 8. 注重过程教学。

在教学中，应当注意数学概念、公式、定理、法则的提出过程，知识的形成发展过程，解题思路的探索过程，更要重视知识的发生、发展过程的展示。不少教师认为，学好数学就是要将概念、定理、公式记熟，而忽视了对它们的过程教学，从而导致了学生对概念、定理、公式理解不深刻，只知其然不知其所以然，教师要积极全面地准备教学“过程”，让学

生参与到教学过程中来，主动思考教师为他们准备的问题，让他们依靠自己的实践去获取知识，从中体会发现的乐趣。在习题教学中也是这样，在讲解一个题目时，要把思路方法的获得过程说给学生，然后升华为一类题的解法。

#### 9. 始终倡导“学生为主体、教师为主导、训练为主线”的“三为主”教学思想。

给学生以充分自主的权力，努力发挥学生的主观能动性和创造性，在教学过程中，从数量上说，教师要“少讲多启发”；从质量上说，教师要“精讲多指导”。尤其是要抓训练。要精选难度适宜的习题，对学生进行系统、强化训练，如每周考试一套高考题量的试题，每周限时做一至二份高考题量的选择填空题等，培养应试能力。考试是一门学问，高考要想取得好成绩，不仅取决于扎实的基础知识、熟练的基本技能和过硬的解题能力，而且取决于临场的发挥。我们要把平常的考试看成是积累考试经验的重要途径，把平时考试当做高考，从心理调节、时间分配、节奏的掌握以及整个考试的运筹诸方面不断调试，逐步适应。在早几年带高一的课，期终考试以后问学生，学生总是说考试时太紧张，题没有做完，归根结底还是练的少，限时训练少导致的。

#### 10. 从考题看考纲。

重视对数学考试大纲的学习，能够按《考试大纲》的精神来复习时，复习才会是高效的。这几乎是人所共知的，但考纲只是一个纲领性文件，看不出怎样考，怎样命题，所以必须研究高考题，从考题看考纲，才能知道考纲里某句话是什么意思，要求到什么样的程度。我下载有从恢复高考以来的所有数学高考题，不仅有按年份的完整的成套的题，还有按章节分类的题，学生做题，自己也做，所有的高考题几乎全做过了，讲课时自然而然就联系高考，切中了高考的重点，难点，热点。记得有一个学生对我说过，最佩服我讲题时，对这个题是哪年的高考题，哪年高考题的变形，能一一道来。

## 11. 注重基础，不搞偏难怪题。

在复习中一定要巩固和掌握基础知识，基本技能，基本思想和方法。命题思想是以基础知识、基本技能为载体，全面考察学生分析问题和解决问题的能力。下面几类情形题目可以不讲：一是题目绕来绕去，考查目的模糊不清，讲不明白的题，可以删去不讲；二是一个题全班只有几个人会做，显然难度太大了，这样的题目要删去；三是题目技巧性太强，不是通性通法，此类题目删去；四是题目太偏，不是考查主要重点知识内容，此类题删去。

抓基础，还意味着在复习时，要对数学概念、公理、定理、法则、性质、公式的研究一定要透彻，不仅要知其然，更能知其所以然。不是盲目练题，而是通过题目练习达到巩固理解概念的作用。讲解题时要善于总结规律，由一题到一类题，由一题的解法到一类题的解法，学会运用数学思想和方法研究问题。如求参数范围，代数方法常采用分离参数化归为求函数的值域或最值，若采用几何法就要明确参数的几何意义，利用数形结合的方法来解决。

## 12. 规范答题。

不怕难题不得分，就怕每题都被扣分。每周至少做一套模拟题，以高考心态限时完成。对照标准答案找问题，尽量做到：

(1) 小错误不犯，如列解析式别忘定义域，异面直线所成的角不要写成钝角；

(2) 书写字迹清楚，格式规范，有条有理；

(3) 对做错的题及不会做的题要查找原因，及时采取补救措施，以防后患。

## 13. 重反思、总结。

要抓好审题的反思、思维定势的反思、解题后的反思，充分挖掘每道习题的价值，变盲目性为自觉性。每次考完后，学生自己都应认真总结，教师也要尽可能讲评到位。教师讲评最好能包括四个方面的内容：

- (1) 本题考查了哪些知识点？
- (2) 怎样审题？怎样打开解题思路？
- (3) 本题主要运用了哪些方法和技巧？关键步骤在哪里？
- (4) 学生答题中有哪些典型错误？哪些属于知识上、逻辑上、心理上还是策略上的原因？
- (5) 一题多解和多题一解。

14. 教师导学, 学生悟学, 启发媒介, 导悟结合。

学的真谛在于“悟”，教的秘诀在于“导”，中间媒介是启发。教师要关注学生的发展, 分析学生在数学学习中思维突然受阻或中断的原因. 探讨学生怎样以及为什么会在认识发展的关键时刻突然萌发出新思路. 以便指导学生从旧知识悟出新知识, 认识知识的规律性, 并且让学生用获得知识的能力和运用其知识的学习能力去分析解决实际问题。学生不能只掌握学习内容, 还要检查、分析自己的学习过程, 要学生对如何学、如何巩固, 进行自我检查、自我校正、自我评价. 使学生理解学习过程, 从而使学生更聪明.

15. 要求学生做到“五心”“六到”：

- 1、开始学习有决心；
- 2、碰到困难有信心；
- 3、研究问题有专心；

4、反复学习有耐心；

5、向别人学习要虚心。“六到”：心到：开动脑筋，积极思维；眼到：勤看，多方面增加感性知识；口到：勤问、熟记一些必需知识；耳到：要勤听，发挥听觉容量的最大潜力；手到：要勤写，抄写、记录是读书关键；足到：要勤跑，实地考察或请教别人。

16. 与时俱进，提高观点，不搞题海战术，减轻学生的负担。

## 五年级数学教学计划人教版篇五

五年级数学教师要培养学生的思想道德品质和提高学生的学科素质，打好数学学习基础，大面积提高教学质量。下面小编就和大家分享五年级数学教学总结，来欣赏一下吧。

紧张而又繁忙的一学期的工作即将结束了，本学期，我担任五年班级的数学教学工作。根据上学期学校统测状况来看，成绩一般。本学期为了让同学们能适应我的教学，我坚持以人为本，师生平等的教学原则，以开发学生的创造型思维为目的，勤勤恳恳、坚持不懈地从事自我心爱的教育教学工作，现已完成教育教学任务。为了使今后的工作少走弯路，吸取经验教训，使自我的教育教学水平能不断提高，促进学生的全面发展，现将本学期数学教学工作总结如下：

一、从点滴抓起激发兴趣，让学生体验学习数学的乐趣。

五年级的学生数学基础薄弱，普遍对学数学兴趣不高。这学期，我首先从培养学生学习数学兴趣入手，从点滴抓起。开学初，抓好作业书写，将每次作业进行评比，对作业的准确、整洁、美观作为评比的标准。对那些学习数学有困难的同学，在作业上及时发现他们的闪光点，给予表扬，在班上给予鼓励。如曾萍、卢国星、罗帅斌、等同学，平时学习数学兴趣

不高，在作业上如有一点突出，我在班上及时表扬，给他们肯定、鼓励，使他们感受到学习数学的乐趣，每周一次小结。其次降低作业难度，每次作业我都精心设计，让每位同学都能透过努力做对，扫除心里障碍，建立学好数学的信心。第三随堂小测，小组竞赛，增强群众荣誉感。我利用课前三四分钟的时间，出一些刚学过的最基本题目随堂做，同座交换批改，报答案，全组合计成绩，组与组竞赛，让每位同学感受到自我是群众的一员，自我的成败直接关系到组里的名次，激发学生群众荣誉感。透过不一样的方法、不一样侧面，抓住点滴，去激发学生兴趣，让每位同学热爱数学。总之，透过各种用心、有效方法，极大限度的提高了学生学习的用心性，在数学书写上也得到了极大的改善。让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。

## 二、认真钻研业务，努力提高课堂教学效率。

在业务上，充分利用学校的现有杂志，用心学习，我在《小学数学教育》上，看到了很多数学老师的困惑与教学体会，看到了他们在教学上一步一步地努力，我甚感欣慰。我更看到了很多数学名师的教学设计和教学理念，让我深深的感受到自我的不足。我认为，务必坚持不懈地进行“自我充电”，才能适应时代的要求，我坚持把每年的继续教育，作为自我不断提高业务理论水平的一次大好时机，每次书发下来后，我都把所有资料通看两遍，重点了解新的理念、新思想、新方法。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去。同桌讨论、小组商议、看一看、摸一摸、拼一拼，经常在课堂上出现。向40分钟要质量，努力提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一齐探讨教学过程中遇到的各种问题，不耻下问，认真备课，从不打无准备之仗。

## 三、关爱学生，努力使每一位学生进步。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不

以“师长”自居，学生有进步，和他们握握手，多与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮忙学生解决学习上与生活上的各种困惑。本学期我多次和欧开明、曾萍、卢国星、张可欣等多名同学进谈心。了解他们的思想变化，学习态度，帮组他们树立学习信心。应对各层次的学生，提出不一样的要求，尽量使每一位学生都能在原有的基础上有进步。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“待进生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了提高。

#### 四、继续努力学习，不断完善自我。

一学期来，我做了超多工作，不断学习新的教学理念，用心改变教学方法，以培养创造型人才为目标，面向全体同学，努力使每位学生数学特长都能得到施展，不歧视学困生，作业坚持能面批的尽量面批，百教不厌，百问不烦。必要的加班加点，为提高学生学习成绩而努力工作着。同时我清楚地认识到作为一名教师，不管是教师与学生的和谐关系，还是在教学的艺术上，能够学习的还十分多，需要自我继续努力学习，不断完善自我，。透过一学期的教育教学，虽取得了必须的成绩，但部分学生多年来构成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范 and 引导。

今后，本人将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续持续与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长双丰收。

一学期在教学改革改中很快过去，紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学方法，在继续抓好“自主——合作——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂



教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

## 一、走进课堂

对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。我身置其中去迎接这种挑战，认真学习的基础上感悟鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期教学工作在新课程标准的指导下教育教学改革跃上了一个新的台阶。

课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。作为课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在有限的时间吃透教材，撰写教案，积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，从研、讲、听、评中推敲教学的真谛。趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，积累经验和吸取教训，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心度受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

综合起来看这学期的教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，我在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑着我们的许多问题，重新认识。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能

力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——合作——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是日评、周评、月评一条龙，老师评、学生评、小组评、家长评一条龙，老师对一日作业做出评价，学生自查后对评价结果登记在作业情况扉页栏中，周五下午学生以小组评定等级后带回家，有时把班里同学好的作业带回家，双休日家长对孩子一周的学习、作业进行评价、了解、对比后对孩子的学习提出要求。极大限度地调动了学生的学习积极性，既看到学习的进步，又有了学习的动力，并树立起学习的目标，较好地发挥了评价的激励作用。

在学校领导的热心关怀下，全校教师的大力支持下，本期顺利地完成了五年级数学教学工作。为总结经验，特将本期的

教学工作总结于此以为鉴：

## 一、指导思想：

本期数学教学工作坚持了以“三个代表”重要思想为指导，按照《课程标准》进行教学，着眼于儿童的全面发展，致力于帮助学生学好数学为宗旨。以提高全民族的思想道德和科学文化素质、培养跨世纪的建设者和接班人为目标。继续培养学生的思想道德品质和提高学生的学科素质，打好数学学习基础，大面积提高教学质量。

## 二、达成教学目标：

本期完成了小数乘法，小数除法，小数四则混合运算，用字母表示数，图形的平移、旋转与对称，确定位置，多边形面积的计算，众数与中位数的教学目标。主要达成了如下教学目标：

- 2、使学生掌握了小数乘、除法的估算方法，养成了基本的估算习惯。
- 3、使学生初步认识了循环小数、有限小数和无限小数，能用循环节的形式表示循环小数，能用循环小数表示除法的商，并能正确区分有限小数和无限小数。
- 4、使学生知道了小数四则混合运算顺序，会进行小数四则混合运算，并能在计算过程中灵活使用简便算法，会解决有关小数的简单实际问题。
- 5、使学生知道了用字母表示数的优越性，在具体的情境中学会了用字母表示数。
- 6、使学生经历了利用方格纸或割补等方法，探索并掌握三角形、平行四边形和梯形的面积公式，学会了用这些公式计算

图形的面积，以解决简单的实际问题，并在探索过程中培养探索精神和初步的探究能力。

8、使学生学会了用折纸的方法确定轴对称图形的对称轴，基本能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

9、使学生理解并掌握了众数与中位数的意义，基本学会了求数据中的中位数与众数。

10、使学生的计算能力、抽象能力、推理能力及空间观念等在学习过程中得到了一定的发展。

三、本期坚持了教学“五认真”。

本期的教学工作，认真(欢迎访问本站，零二七范文大全)真坚持了教学“五认真”。

1、认真钻研了教材、大纲，研究了班集体情况。

开学之初，认真地学习、研读了教学大纲、教材，仔细研究了大纲讲的知识技能的要求用语及目的要求和重难点，研究了教材重难点及注意点和关键，了解了教材的编排体系，研究了班级情况，掌握了学生的知识结构水平，思想善，家庭情况及学习情况和学习兴趣情况。

2、认真撰写了课时教案。

针对了解的情况内容情况，本期教案作了各章节的分析，写出了符合班级情况的教案，并注意分析了上课得失，写上了课后小记，以便知识的弥补和信息反馈。

3、认真上好了每一节课。

课前，我总认真熟记教案；课堂上，有计划、有目的地进行教学，并遵循教学基本原则，因材施教，因势利导，面向全体

学生，面向学生各方面，努力提高了随堂课的教学质量。

#### 4、认真批阅了学生的作业。

课后，我总是留给学生适量的适度的练习题，对学生的作业，我作了认真的批阅。做到了认真及时、全批全改。有的还适时注明批评，激励学生学习的兴趣。

#### 5、认真作了学生的单元测验。

本期教学工作，做到了教学一个阶段，就立即捕捉信息反馈，对学生学习知识情况进行了单元测验，测验中，对学生进行了认真对待考试的思想教育。

#### 6、认真辅导了班上的后进生。

本期的后进生，我抓得早，抓得牢，从上期就部署了计划，对后进生进行了辅导。辅导中，针对当前教学中的重点，关键进行辅导、复习，力争使后进生人人过关。

### 四、本期坚持对学生进行了思想教育。

本期，针对学生间时的思想波动，对学生进行了思想教育。如：激发学习兴趣的教育、明确学习目的的教育、树立远大理想的教育、了解时代特征的教育、使全班同学均能正常发展。

### 五、课改得失。

本期也作了课改的尝试，使自己的教学观念得到了进一步的转变，对课改的理念、课改的实施有了进一步的落实。

### 六、本期做得不足之处。

#### 1、课改的实践力度不够。

2、对优生的拔尖工作做得不够。

3、与学生家长的联络不够，缺乏教学合力。

总之，本期的工作有得有失，也就有长进，我争取在今后的  
工作中，扬长避短，力争把工作搞得更好。

## 五年级数学教学计划人教版篇六

五（1）班共66人，大部分学生活泼、好动，学习自学认真，  
字体书写工整，上学期数学期末考试成绩：平均85、1分，优  
分率76%，及格率98、5%。学生知识掌握的较好的地方有：基  
础知识、概念掌握得较牢固，口算、计算掌握较好。不足之  
处：部分学生比较粗心，运用知识不够灵活。

### （一）数与代数

#### 1、第一单元分数乘法

结合操作活动和图形语言，探索并理解分数乘法的意义。探  
索并掌握分数乘法（分数乘整数、分数乘分数）的计算方法，  
并能正确计算。能解决简单的分数乘法的实际问题，体会数  
学与生活的密切联系。

#### 2、第三单元分数除法

了解倒数的含义，会求一个数的倒数。在具体情境中，借助  
操作活动，探索并理解分数除法的意义。探索分数除法的计  
算方法，并能正确计算。能解决有关分数除法的实际问题，  
体会数学与生活的密切联系。

#### 3、第五单元分数混合运算

理解并掌握分数混合运算的运算顺序，并能够正确计算。通

过观察、比较，体会整数的运算律在分数运算中同样适用。能结合具体情境，解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

## 第六单元百分数

经历从实际情境中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性。理解百分数的意义，会正确地读、写百分数，能运用百分数表示事物。在解决实际问题的过程中，探索小数、分数和百分数之间的关系，并能进行百分数与小数、分数之间的互化。会解决有关百分数的简单实际问题，感受数学在现实生活中的应用价值。

### （二）空间与图形

#### 1、第二单元长方体（一）

通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体的基本特征及其展开图。结合具体情境，探索并掌握长方体、正方体表面积的计算方法，并能解决生活中一些简单的问题。经历展开与折叠、寻找规律等活动过程，发展空间观念和探索规律的能力。

#### 2、第四单元长方体（二）

通过操作活动，理解体积、容积的含义。认识体积、容积的计量单位（米<sup>3</sup>、分米<sup>3</sup>、厘米<sup>3</sup>、升、毫升），会进行单位之间的换算，感受1米<sup>3</sup>、1分米<sup>3</sup>、1厘米<sup>3</sup>以及1升、1毫升的实际意义。探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。探索某一些不规则物体体积的测量方法。

### （三）统计与概率

## 第七单元统计

经历收集数据、整理数据、分析数据的统计过程。通过实例，了解扇形统计图的特点与作用。能根据需要，选择合适的统计图，直观、有效地表示数据。通过实例，理解并会计算中位数、众数，能解释其实际意义；能根据具体的问题，选择适当的统计量表示一组数据。能读懂简单的统计图表，能通过报刊杂志等媒体中的数据或统计图表获得有效的信息。

### （四）综合应用

#### 数学与生活、数学与购物

1、理解分数乘法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，并能正确计算。

2、掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。

3、理解百分数的意义，会正确地读、写百分数，能进行百分数与小数、分数之间的互化，会解决有关百分数的简单实际问题。

培养学生学习数学的兴趣。

1、提供具有丰富现实背景的题材，体会数学与生活的密切联系。

2、重视多种操作活动的安排，关注知识、方法的形成过程，进一步发展学生的数感、符号感、空间观念和统计意识。

3、引导学生经历数学探索的全过程，发展学生解决问题的能力。

4、重视通过“综合运用”，发展学生分析问题解决问题能力。



5、注重引导学生通过对所学内容的总结与反思，学会条理化和系统化。

## 五年级数学教学计划人教版篇七

通过今天的教学学生已经初步理解等式的性质：等式的两边同时乘或者除以同一个不是0的数，所得结果仍然是等式。为了学生掌握更好，我出两题判断题：1. 等式两边都乘一个数，等式两边相等。2. 等式左边乘一个数，右...

通过今天的教学学生已经初步理解等式的性质：等式的两边同时乘或者除以同一个不是0的数，所得结果仍然是等式。为了学生掌握更好，我出两题判断题：1. 等式两边都乘一个数，等式两边相等。2. 等式左边乘一个数，右边除以同一个数，所得的结果仍然是等式。在练习中学生较熟练地应用等式的这性质解只含有乘法或除法运算的简单方程。

## 五年级数学教学计划人教版篇八

通过今天的教学学生已经初步理解等式的性质：等式的`两边同时乘或者除以同一个不是0的数，所得结果仍然是等式。为了学生掌握更好，我出两题判断题：1. 等式两边都乘一个数，等式两边相等。2. 等式左边乘一个数，右...

通过今天的教学学生已经初步理解等式的性质：等式的两边同时乘或者除以同一个不是0的数，所得结果仍然是等式。为了学生掌握更好，我出两题判断题：1. 等式两边都乘一个数，等式两边相等。2. 等式左边乘一个数，右边除以同一个数，所得的结果仍然是等式。在练习中学生较熟练地应用等式的这性质解只含有乘法或除法运算的简单方程。

## 五年级数学教学计划人教版篇九

本单元主要包括三个方面的内容：

1. 长方体和正方体的认识。
2. 长方体和正方体的表面积。
3. 长方体和正方体的体积。

学生在第一学段已经初步认识了一些简单的立体图形，已经能够识别出长方体、正方体、圆柱和球，本单元在此基础上系统教学长方体和正方体的有关知识。

长方体和正方体是最基本的立体图形。通过学习长方体和正方体，可以使学生对周围的空间和空间中的物体形成初步的空间观念，是进一步学习其他立体几何图形的基础。另外，长方体和正方体体积的计算，也是学生形成体积的概念、掌握体积的计量单位和计算各种几何形体体积的基础。

由于学生空间想象能力还处于起步阶段，经常出现这样那样的错误，为此我主要采取两个措施。

第一，充分利用教具以及师生亲自动手做了许多学具，有长方体和正方体框架、表面积展开图、无盖的正方体、两头空的长方体以及若干个小正方体，通过实物、教具，给学生充分观察和实际操作的机会。将抽象的知识变成了学生能看得见、摸得着的现实物体，丰富学生脑中的表象建立概念，以动促思。

第二，让错误引发创造，善待学生的错误给学生“说理”“讲理”的机会，充分挖掘错误中的合理因素，在多种算法中选择适合自己的算法，引导学生走向创造、走向成功。

## 五年级数学教学计划人教版篇十

全班共有学生xx人，其中男生xxx人，女生xxx人，学生的学习兴趣不浓，基础知识不扎实，一部分学生能从已有的知识

经验出发来获取知识，抽象思维有了一定的发展，基础知识掌握较牢，具备了一定的数学学习能，少数学生基础差，学习兴趣不浓，学习不认真，不能按时完成作业，学习上有困难，还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

本册教材共有8个单元，“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“综合应用”四个领域的单元安排和主要内容如下：

（一）数与代数一单元-----生活中的负数，结合气温认识正数、负数，用负数表示生活中的事物；认识整数，用直线上的点表示整数。三单元-----方程认识，等式和方程、了解等式的性质，用等式的性质解简单方程，列方程解决一步、两步计算的简单问题和稍复杂的相遇问题，探索鸡兔同笼问题的解法等。四单元-----分数乘法，分数乘法计算、简单分数乘法问题、认识倒数。六单元-----分数除法，分数除法计算，简单分数问题，分数混合运算。

（二）空间与图形，二单元---方向与路线，看平面图形，用方向和角度描述物体的位置，描述稍复杂的线路图。五单元-----长方体和正方体，认识长方体、正方体的特征及它们的展开图，长方体和正方体表面积的计算和解决生活中的问题。七单元-----体积，体积概念，体积的单位，长方体、正方体体积公式的探索，生活中的体积计算问题。

（三）统计与概率（1个单元）八单元-----统计，认识单式、复式折线统计图，用统计图表示数据，收集生活中的统计图并进行分析。

（四）综合运用

记录天气，包装磁带、设计包装、记录天气

重点：分数乘除法和方程

难点：长方体和正方体体积

1、创设民主和谐的学习气氛、让学生真正成为学习的主人，激发学习数学的兴趣，培养学生的合作精神，使每个学生各自不同的基础上都能提高。

2、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习。形式上可以采用手脑口结合，讨论，抢答等形式的学习，培养学生从周围情景中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。

3、课内与课外相结合，课内学习知识、课外学习技能，运用理论，使学生真正做到将知识掌握灵活运用。

4、坚持不懈抓好学生良好的学习习惯的培养，重视培养学生分析问题、解决问题的能力，在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算及验算的好习惯。

5、精讲多练、熟能生巧。

略

## 五年级数学教学计划人教版篇十一

《最小公倍数》这节课，如何让学生的学习的积极性较高，知识的掌握也较为自然而扎实，学生的思维也在呈螺旋式上升趋势，取得了良好的教学效果。我是从以下几个方面来做：

“公倍数”、“最小公倍数”单从纯数学的角度去让学生领会，显然是比较枯燥、乏味的。我从学生的经验和已有的知识出发，激发学生的学习兴趣，向学生提供充分从事数学活动的机会，增强学生学好数学的信心。使这些枯燥的知识变成鲜活、灵动数学，让学生在解决问题的过程中既学到了知识，又体会到了学数学的快乐。

教学中，我们不要教给学生现成的数学，而是要让学生自己观察、思考、探索研究数学。在研究最小公倍数的意义时，设计了例举法找最小公倍数、最小公倍数猜想、分解质因数比较，一系列开放的数学问题，让学生有足够的思维活动空间来解决问题，自主地进行探究性活动，使学生体会到数学数学就在我们的身边。

1、课初的情境创设虽考虑到与例题之间的联系，但过渡得不够好。

2、如何激发学生的兴趣不止是一时之效，如何从学生的角度出发进行预案的设计，课堂中顺学而导保持学生的学习积极性是一个值得思考的问题。