

尖子生的暑假计划表(汇总8篇)

学期计划可以包括课程表安排、学习目标设定、考试备考安排、课外活动安排等内容。请大家自行选择适合自己的规划计划范文，根据自己的实际情况进行个性化的调整。

尖子生的暑假计划表篇一

素质教育的最终目的，在于充分开发和激活人体自身的各种潜能，使之成为具有较强的综合能力、分析理解能力和创造能力全面发展的综合型人才，核心是促进学生全面和谐地发展，同时发展个性特长，依据学生的条件、兴趣及潜力培养的一技之长可能对他们的一生产生重大的影响。我校非常重视发挥学生的专长，为学有余力的学生提供施展和提高才能的广阔空间，着眼于未来社会对人才的需要，本着快出人才、出好人才的目标，依据学生实际和学校具体情况，特制定尖子生培养计划如下：

二、学生情况分析

从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，这部分学生学习积极性高，学习目的明确，好学上进，学习成绩优良。因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我们准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优的方式使尖子学生得到更好的发展。

1、培养目标：

2、主要任务：

三、实施步骤：

第一阶段：

选拔学生、确定培养目标与方法

第二阶段：具体实施完善阶段

培养出类拔萃的学生，使他们在原来基础上能够不断进步，积极组织加强辅导培养出优秀人才，并能取得优异的成绩，使学生勇于展现自己的能力，有良好的道德和心理意志品质；此外，除了继续做好尖子生的培养工作之外，对几年来的尖子生的培养工作做全面的总结，制定新的工作规划，以更好的进行尖子生的培养工作。

四、主要措施：

- 1、认真备好每一次培优教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、坚持培优工作，每周不少于一次。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 4、优生适当增加题目难度，并注意补充课外竞赛知识，不断提高解题能力。
- 5、采用激励机制，在尖子中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

尖子生的暑假计划表篇二

“放暑假啦！放暑假啦！”我期盼已久的暑假终于来了。我做了一个总结，总结一下这个学期的学习情况。

第一：语文。我觉得我在语文方面还可以。不过我的阅读和表达能力需要提高，做课外阅读时，有很多地方不理解。有

时，明明很简单的一句话，我总是表达的乱七八糟。还有，我上课爱说话，我以后应该改掉坏习惯，努力改正，向好同学学习。

第二：数学。我是数学课代表，在数学方面却不太好。到底是哪不太好呢我仔细想了想，才发觉有些题稍微难一点儿，脑子就转不过弯。说明我的逻辑思维不好。在暑假里，我要多加练习提高。

第三：英语。我英语非常好，有时还骄傲。虽然考得好，但不代表以后也好。我要改掉骄傲这个坏毛病，要成为一个谦虚、上进的人。

我不仅做了学习总结，而且还做了暑假计划。

第一，每天早上起床后打乒乓球30分钟，天天锻炼身体好嘛！

第二，早睡早起。不能因为放暑假而贪睡。

第三，到了夏天，不要吃太多冷饮，会拉肚子，也不能一直吹空调，会得“空调病”。

第四，每天认真完成暑假作业，每天做一点，合理分配好暑假时间。

第五，夏天溺水的有很多，如果想去游泳，不能去水库、河边，要跟随家人去正规的游泳馆。

第六，不去网吧、酒吧之类的地方打游戏，如果想玩要跟随爸妈去游乐场。

第七，8月份，我们一家要去青岛看海，到海底世界去游玩。

看！这就是我的暑假计划书，有计划有条理，不错吧希望大家的暑假生活也丰富多彩！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

尖子生的暑假计划表篇三

为全面提高教学质量，完成学校制定的培养目标，选拔学科基础扎实、成绩优异、思维敏捷、学习能力超群的学生进行重点培养，为他们脱颖而出创造条件，从而造就一批实践能力强的人才，为学校增光。

在智力、学习成绩、日常表现等方面相对优秀的那部分学生常常被认为是好学生，也被称为优生。由于这些学生认知结构、判断能力和行为决策水平都有待提高，他们思维活跃不稳定，容易受各种因素的干扰，紧张的学习、激烈的竞争、单调的生活、成长的烦恼，还有来自家长教师及学生自身的过高期望等，常常会诱发这些学生的消极情绪体验，产生不良的心理现象。优生在年级中人数不多，但影响却颇大，抓好对他们的教育，对形成良好的班风校风有很大作用，这些学生能否严格要求自己，大胆工作无疑会对班级工作局面的好坏产生很大影响。具体措施1.改进学习方法，培养自学能力。2.要让学生学会质疑、提问。鼓励学生求异、求变、求新，善于学习、勤于总结、勇于创新。3、为了使优等生更加先进，对其进行“创新”教育，使其具有创新意识，创新精神和创

新能力，并逐步形成创新素质。4. 进行意志品质教育，在学习上遇到困难时要克服各种消极情绪，具有迎难而上、永攀高峰的意志品质。5. 严格要求。对优生把真挚的爱与严格的要求统一起来。当优生出现问题时，既要保护他们的自尊心，又要及时、严肃地指出影响他们进步的原因，以及这些错误的严重后果、改正的方法等。在平时的学习中工作中，要为他们创造发挥能力的机会，也让他们严格约束自己，虚心向大家学习，不搞特殊化。6. 着力培养。对优生要多给予思想上的帮助，使之树立热爱集体、热心为大家服务的思想，鼓励他们大胆工作，并提供发挥他们想象力、创造性的机会，肯定他们的成绩，让他们把科学的学习方法传给大家，达到全体同学共同进步的目的。7. 平等相待。对优生不能因为他们成绩好而一味地“捧”，不能对他们的缺点冷嘲热讽，这些都会导致心理障碍。对他们要热情地支持、深情地指导，让他们成为积极向上、勤奋刻苦、乐于助人的三好学生。8、教师每天给优生布置几道思考题加强训练，要完成一本课外书习题。

本学期，在教学工作中对优等生的教育，主要计划如下：

一、做好基础知识的学习

掌握基础知识。

激发学习兴趣，培养良好的学习习惯。苏霍姆林斯基认为教师应在学生心灵中激起求知欲望和点燃热爱知识的火花。这“欲望”和“火花”就是学习兴趣的动力和源泉之一。学生对某学科有无兴趣，直接影响到教学效果，而学生对该学科的兴趣很需要有意识地主动培养。教师讲清该学科的重要性，通过论理和展示学科的美，去说服和吸引学生主动地钻研该学科。对学生理解、尊重、信任、爱护，将严格要求与恰当运用方式方法相结合，为他们排忧解难，对他们进行感情投资，培养学生对自己的好感。从而使学生对该学科产生比较浓的兴趣，自觉、主动地学好该学科。

英国唯物主义哲学家培根说：习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人的一生。古今中外在学术上有所建树者，无一不具有良好的学习习惯，进化论的创始人达尔文说：“我的生活过得像钟表那样有规则，当我生命告终时，我就会停在一处不动了。”达尔文所说的规则便是指良好的习惯，当然也包括学习习惯。我做了一些小结，主要有：

一心向学的习惯。这是所有习惯中最重要的，一旦养成就会自动自觉地甚至不由自主地把万事万物都与学习联系起来。具有这种习惯，他能够充分利用时间，最能调动潜意识的作用，日积月累，时间转化成知识，知识转化成了智慧，逐渐行成了优势。

专心致志的习惯是必须养成的起码的学习习惯。一要致力于主攻方向不分神。二要全身贯注不溜号。严格制定学习计划，定时定量的学习习惯是实现目标，克敌制胜的法宝。每天必须保证必要的学习时间，到了该学习的时候马上学习。没有量的积累，就没有质的飞跃，所以这是完成学习计划的保证。

认真思考的习惯有利于提高学习质量，有利于培养人的能力。可以加深对知识的理解和记忆，有利于对书本知识批判的吸收。

二、做好特殊培养

当有了扎实的基础后，就要对优生进行特殊的充分培养，使其得到充分的发展。

合理利用教师的期望效应。教师的期望不同于一般的预言，它一旦形成，就左右了教师对学生的态度方式，它能在有意无意之间对学生的学习积极性产生重要影响。教师对优生的高期望可以有效给予学生学习动力，激发他的学习热情，使他们向好的方向发展，在师生教学的活动过程中，教师将自己的期望和态度或明或暗地传递给他，并且一直关注他的学

习和成长，学生会按照期望的方式来调动学习的动力和塑造自己的行为，形成较高的自律能力，鞭策自己不断努力学习。

老师选定要培养的优生，帮助他们制定学习计划，随时掌握他们的学习情况，及时引导分析学习中出现的问题，并制定改进措施，学校也出台了相应的评价方式，通过阶段性检测或学科竞赛来检验优生的学习成绩。

尖子生的暑假计划表篇四

大多数学生听课是一边听，一边看。听觉和视觉并用，比只听不抬头看的听课效果要好。听是接受声音信息，看是接受图象信息。

又听又看，在通过声音传递来记忆抽象的概念的同时，又可结合图象直观，来强化具体的知识印象。听和看的内容应保持同一性，不能听此视彼，分散听课的注意力。

听，一般指听录音、听范读、听提问、听讲解；看，主要是指看板书、看挂图、看荧屏或银幕上的多媒体画面，看教师的教态，如教师的举手投足、神情姿态。因为教师要借助这些板书、画面、手势，化抽象为具体、变繁复为简明、变陌生为熟悉。这种方法，以听为主，以看促听，效果很好。

二、听思并用法

子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”边听边思考也是一种有效的听课方法。听一般是被动地吸收，思则是主动地思考。

边听边思，可以在由被动转化为主动的过程中，逐步加深对知识的认识和理解。只听不思考，录音机式的听课，囫囵吞枣，谈不上真正掌握知识，更谈不上培养创造性思维能力。

以思促听，能知其然也能知其所以然。

三、五到听课法

“五到”就是指耳、眼、口、手、脑都要动起来，多种感觉器官并用，多种身体部位全部参与听课活动。同时调动这些感官所获得的感受是一种综合的、立体的感受。

耳到：听老师讲，听同学发言、提问，不漏听、不错听。

眼到：看课本、看老师的表情、看板书、看优秀同学的反应。

口到：口说，包括复述、朗读、回答问题。

手到：做笔记、圈重点、批感想、做练习。

脑到：动脑筋，心力集中、积极思维。

“五到听课法”要求听课者全神贯注，灵活地根据课堂情境和老师要求，适时调整听课方法。这种听课方法，是效率最高的听课方法之一。

四、符号助记法

无论记忆力多么强的人，不可能把老师所讲的话全部记住，听课必须记笔记。

无论书写速度多么快的人，也不可能把老师所讲的话全部记录下来，这就必须借助符号帮助自己记录，以利长期记忆。如重点语句可打着重号、波浪线或加三角号，疑难问题可打问号，只要自己懂得、自己习惯用的各种有利于记忆的符号都可运用。

五、要点记取法

有些成绩优秀的学生听课，觉得有必要听的就认真听；觉得对自己益处不大或自己早已懂了的，就不怎么用心听，而做自己的练习。

老师讲课，传递给学生的信息是多方面的、多层次的，有时候是与教材无关的。作为学生不可能也没必要全盘接收。只记重点，只记难点，去掉无用信息是应该的、必要的。抓住要点听和记，比毫无重点地全部听和记，效果要好得多。

有人曾做过实验，分三组学生同时收听同一内容的录音带，规定a组全部记录□b组只听不记□c组只记讲授要点。结果a□b两组的学生只记住全部内容的37%□c组学生却记住了58%，可见抓要点，适当做笔记，效果最好。

尖子生的暑假计划表篇五

尖子生是学生中比较突出的群体，如何使他们在初中阶段得以充分和全面的发展，成为初中教育必须面对的问题。随着英语在我国的快速普及，涌现了越来越多的英语尖子生，对他们的培养和教育，随之也成为英语教学中的一个课题，所以我制定如下计划：

一、选择合适的学生。一般而言，只要具备下面两个方面的特征，我们可以确定为合适的学生。一方面，有良好的个人品质。另一方面，有良好的学习品质。

二、寻求合适的方法——尖子生培养的要领？

三、对待尖子生要“特殊化”

(1) 在课堂上设计特殊的学习任务

众所周知，教师在教学中，主要是针对大部分的中层生而设计的，尖子生往往就会“吃不饱”，那么作为教师，我们不

妨给他们设计一项特殊的学习任务，让他们感到在课堂上还有好多东西可吃。比如在教学“let's read”的时候，对尖子生教师不能只简单地让他们停留在对课文的理解，而是要鼓励他们大胆说说自己对文章的喜恶感受，或者问问他们在文章的哪些地方还可以增加一点趣味性等。如果他们一开始还不能用全英文表达的时候，我们也可以允许他们借助中文来表达，慢慢鼓励他们用英语，甚至还可以把自己的感受用英语写下来，这样不但能让教师听到他们心灵最深处的声音，而且也会激起他们内心的波涛，长此以往，尖子生的语言表达能力、英语写作能力都会有所提高。

(2) 在课后布置特殊的作业

教师如果对尖子生和其他学生的作业没有分层布置的话，那肯定是不利于他们的发展的。所以教师应该花点心思在作业的布置上，尽量为尖子生设计一些能发挥他们特长的作业。如教师为了帮助学生巩固四会单词，往往会让他们抄写单词，可是对尖子生而言，单词的记忆只是小菜一碟，他们会觉得抄写是多余的，这时教师不妨让他们写一篇小短文，而这篇短文里面得包括这几个单词。我想这样的作业就具有了一定的挑战性，我们的尖子生也一定会有浓厚的兴趣，因为这样能让他们有更大的空间来想象、来创新。

(3) 鼓励尖子生多阅读、多写作

教师要让尖子生多读一些课外文章，每天读一点，哪怕是一个小段落。

(4) 提高尖子生的自主学习能力

陶行知老先生说：“给孩子一些权力，让他们自己去选择；给孩子一个条件，让他们自己去锻炼；给孩子一个空间，让他们自己往前走。”我想对每一位学生，我们都要培养他们自主学习的能力，而尖子生具有高度的自觉性、有优秀的分析问

题和解决问题的能力，也许已经具有一定的自主学习能力，我们教师应该再给予他们一点指点，来提高他们的自主学习能力。

a.培养尖子生良好的学习习惯，是提高他们自主学习能力的
前提

b.渗透有效的教学方法，是提高尖子生自主学习能力的关键

c.注意尖子生的心理教育

俗话说：“金无足赤，人无完人。”尖子生往往具有一些不良心态：自负心理、虚荣心理、自私心理。苏霍姆林斯基说过：“真正的教育自我教育。”尖子生自尊心特别强，老师跟他们讲的道理他们也都懂，可是却很难接受别人的批评。这时教师就要抓住他们的心理，要想方设法让他们自己意识到自己的错误并改正，不能让他们觉得自己是尖子生而变得高傲甚至都没有一个朋友。因此，教师要注意他们的心理教育，培养他们的自我认知能力和交流合作意识。

(5)师长协作。尖子生的培养不仅仅是学校老师的责任，更需要家长的配合。老师要把培养目标，培养计划措施等告诉家长，让家长心中有数并取得家长的支持配合。尖子生要考出好成绩，不仅要有扎实的基础，还要有有过硬的心理素质，思想情绪，饮食健康等都与成绩的发挥密切相关，而这些工作离不开家长的支持配合。所以老师和家长要定期沟通，经常有针对性的作好尖子生的工作，为他们考出好成绩创造一切条件。

总之，尖子生的培养是一项复杂系统的工作，需要学校、老师、家长作好方方面面的工作，任何一个环节都不能出问题，只有认识到位，密切协作，扎实有效，才能培养出一批又一批的尖子生。

[初中尖子生培养计划]

尖子生的暑假计划表篇六

深刻落实市教育局高中工作会议精神，以新课程标准和高考考纲为指导，总结我校近几年高考备考的成功经验，深入探索教育改革发展规律，开拓进取，采取切实可行措施，争取在高考中再创佳绩。

二、培养目标

- 1、理科：保持高考升学持续稳定，力争600分以上突破10人。提升名校人数，名校人数达15人。力争高考考入北大(清华)1人。
- 2、文科：力争600分以上突破3人，名校人数达5人。
- 3、争取一本升学率继续保持旺盛上升势头，在全市排名中位居前列。

三、管理措施

- 1、根据每次模拟考试成绩确定每期文理科尖子生名单，理科40人，文科15人。
- 2、立即组建高三尖子生团队，尖子生团队引入竞争机制，实行动态管理，每次模拟考试人员变动一次，理科前40名、文科前15名自然进入下期培训班，六模考试后人员将不再变动。
- 3、分别建立以高三主管领导为组长、年部正副主任及尖子生所在班班主任为副组长、尖子班任课老师为成员的尖生培养导师团。
- 4、建立尖子生学情档案。以班主任为核心领导导师团开展工

作，为尖子生查缺补漏，力保班级有更多学生进入尖子团。

5、及时召开尖子生家长会，建立班主任和家长的联系制度，以便互通信息，共商培优大计。

6、加强校际间交流，为尖子生创造更多地与省内名校尖子生切磋的机会。参加省内名校联考、竞赛，为尖子生提供更多、更新的试题资源。

7、加强管理和引导。每天为尖子生另辟两间教室多开一节晚自习，时间10：10——11：10，年部安排专人管理。

8、三次以上(含三次)进入尖子团队的学生将享有校长实名推荐参加高校自主招生(或保送)的待遇，并获得评选辽宁省优秀学生的资格，否则学校不予推荐。

9、培养学生学会自主管理。加强学习计划性、科学性、条理性的自我管理，主动学习，勇于挑战。

四、对学生的基本要求

1、具有明确的奋斗目标，具有考入名校的强烈意愿，志向远大，勤奋刻苦。

2、积极配合学校工作，服从学校管理，珍惜每一次机会。

3、具有较强的自主学习和自我约束能力，主动积极，虚心求教。

尖子生的暑假计划表篇七

为进一步培养学生的兴趣爱好，发挥他们各方面的能力，提高学生的整体素质，激发他们积极、主动、自觉地学习充分展示他们的才华，特制定尖子生培养计划：

一、指导思想

以全面提高教育质量，大力培养合格加特长的人才，充分开发和激活人体自身的各种潜能，使之成为具有较强的综合能力、分析理解能力和创造能力全面发展的综合型人才，提高个性化的人文素养为指导思想。

二、现状分析

在这么多学生中我班的曲*佳、王**、赵**表现出对数学特别感兴趣，能灵活运用所学的数学知识解决实际问题，而且对难题的解答有思路有方法，在数学方面具有极大的潜质。

三、培养目标

在数学特长的培养过程中使学生具有良好的道德品质和行为习惯，提高数学学科知识能力，提高独立思考和动手操作的能力，学会自主创新，并能联系生活实际运用所学的知识解决实际问题。

四、培养措施

- 1、建立尖子生培养档案，详细说明尖子生的各项情况。
- 2、在数学课上随堂对尖子生进行有针对性的训练，在有难度的'知识技能方面给他们发表见解，展示能力的空间。并根据学生对课本知识的掌握情况，适当地增加一些奥数类型题。
- 3、定期进行比赛，为特长生提供展示自我的平台。让尖子生成为校园明星，成为大家学习的榜样，激发更多学生的个性特长，发展兴趣。
- 4、教育学生取人之长、补己之短、互相学习共同提高。

总之通过通过对尖子生的培养，使他们在原来的水平上有一

个大的提高，熟练掌握一些知识技能，使之在数学领域有创新有发展，将来为社会做出自己特殊的贡献。

尖子生的暑假计划表篇八

学习习惯的养成越早越好，并且得一点一滴地努力，坚持不懈，才方见成效。

一、制订学习计划，严格执行

制订学习计划是培养良好学习习惯的重要方法，计划上注明什么时间做什么事。如设计一个时间表，每天安排固定的时间让孩子复习、预习功课、完成作业等，要求不完成学习任务就先不做其他事情，使孩子在家的学习活动有计划、有规律，逐步养成习惯。比如有的孩子比较爱看电视，制订计划时可以跳过动画片时间，这样可以使孩子容易接受一些。计划制定后就不要轻易改变，关键是落实。要求孩子严格按照计划执行，并且长期坚持下去，要尽量讲清楚为什么这样做的道理，使孩子愿意遵守规范，乐于执行有关要求。长此以往，不仅能培养良好的学习习惯，还能培养孩子做事坚持到底的意志品质。

二、循序渐进，逐步养成，不断巩固

良好的学习习惯不是一朝一夕养成的，如果孩子已养成良好的学习习惯，老师、家长可放手让孩子自觉学习，但要注意提醒孩子不要丢弃好习惯。