

2023年教科版六年级科学教学工作计划(模板18篇)

学生会工作计划的评估和反思是提高工作质量和效果的关键环节。以下是小编为大家收集的销售工作计划范文，供大家参考和借鉴。

教科版六年级科学教学工作计划篇一

紧张而忙碌的一学期教学工作即将结束，当我空闲下来细细回顾一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。为促进今后的.教学更加完善，进行一点小小总结。

一、关照学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

二、激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

三、丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死

记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很失调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

四、关注学生的参与过程。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

五、让学生体验参与的快乐。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

教科版六年级科学教学工作计划篇二

好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然后在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。在刚开始的那一个月，由于学生的习惯没有，实验操作起来仍然有一定的难度，实验操作不规范，但在这一个学期之后，学生在这方面有了不少的进步。

半年的教学使我明白了一个真理，那就是在课堂教学中，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。因此，课堂中，我尽量让每个学生都能参与到实际操作、讨论中，在这

样的活动中，学生能体会到科学学习其实不是一件困难的事情，动动手，在实验中就可以学到本节课的知识点，没有他们想象中那么难。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。科学课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。在以往的教学过程中，学生往往没有动手操作的机会，大部分时间是老师在前面讲解书中的概念的东西，学生听着，然后考试时去背，记住便成。然而，只是老师讲、学生听这样的教学方式与丰富的参与方式就会显得很不协调，太干瘪了。因此在教学中我引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在一学期的指导下，学生养成了动手动脑，仔细观察，从而获得新的科学理念的习惯。

带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，质疑，解疑，甚至再质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

学生是好奇的，是好活动的，思想汇报专题六年级的学生也不例外，科学课与其他课的不同就在于他可以给学生提供充分的动手实验的活动机会，这是学生喜欢的，在参与的过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

以上是我本学期教学中的一点心得，有了些许的成就感，但是也有很多不足的地方，学生的一些习惯养成仍是一个艰巨的任务，自身的理论水平和教研水平也还需要不断地再提高，在总结中反思自己，在努力中提高自己。

教科版六年级科学教学工作计划篇三

紧张而忙碌的一学期教学工作即将结束，当我空闲下来细细回顾一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。以下算是自己的一点小小总结吧。小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。

一、关照学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

二、激发学生的参与兴趣。

容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿学生兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

三、丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，打破传统的教学形式，创设开放性课堂。科学课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很失调，太干瘪了。如在教学中引导学生自主学习，

用多种感官去观察体验感悟。并在教师的指导下，勤于动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

四、关注学生的参与过程。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

五、让学生体验参与的快乐。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长。

教科版六年级科学教学工作计划篇四

一学期即将结束，在这一学期，我任教了六年级科学课，感受颇多。在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。我本人积极参加科学课竞赛活动，和教师共同参与教学研讨活动，获得同时的指导，努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。

这学期教科学课，虽然在教科学课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料，同时，在以前的教学中，我也曾经教过自然课。但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，在内容方面，我把自然课与科学课进行了对比，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于全面培养学生的科学技术素养。

展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师

要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长。

教科版六年级科学教学工作计划篇五

时间如白驹过隙，转眼间，本学期已即将迎来期末。在这一学期，我继续担任六年级科学课教师，感受颇多。在教学过程中，我与学生共同学习，坚持在教学中联系生活实际，培养学生的自主思考能力，提高科学课的实效性。同时，我本

人积极参加与观摩科学课的各种赛教及培训活动，和同学科教师共同参与教学研讨活动，获得同事们的'指导，并以此为基础，努力改进自身的教学方法，致力于发挥科学课优势，激发学生热爱科学，这是一项虽很辛苦但收获颇多的工作，现在，我将这一学期中我的工作情况和所遇到的问题总结如下：

本学期是我担任六年级科学教学的第二个学期，上一年度的科学课教学，我是从第二学期开始接手的，所以第一学期的教材和教学工作，对我来说是一个崭新的体验。在开课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料，但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易。

首先，是在理念上的新颖性。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，是内容方面的拓展性。科学课的主要内容，不仅综合了原小学自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。并且，目前的科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变：

- 1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师

要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生完成课本上相应的实验记录。在完成实验记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。例如：怎样大面积提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果，更进一步明确实验小组的分工构成等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，但我有信心，将在未来的教育教学工作中，不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，构建一个有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长的课堂，进一步促进学生学好科学课的积极性，培养学生学习科学的兴趣，并以此为武器，攻克一个个教学领域的堡垒，将科学教学的旗帜稳固的按扎在小学教学的阵地上。

教科版六年级科学教学工作计划篇六

这一学期，我担任了六年级科学课。在教学过程中，我与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。我本人和教师共同参与教学研讨活动，努力改进教学方法，发挥科学课优势。在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是容易的。以下是小编整理的2017小学六年级科学教学总结，欢迎阅读！

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，并做好学习笔记，提高自己的思想觉悟。认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。我不但注重集体的政治理论学习，还认真学习了《小学科学课程标准》和《小学科学课程标准解读》，从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生，教师必须时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生能接受我、喜欢我。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任心较强，乐于接受学校布置的各项工作，在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

我担任六年级的科学，成为学校专职的科学教师，小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我们学校也申请了科普学校，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育向前发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，我严格要求自己，精心预设每一节课，尽量使教学工作更加完善。我是这样进行教学活动的：

课前准备：课前要备好课，一定要准备好科学课上所需要的

实验材料，这对学生的探究和实验非常重要，所以，我会提前准备好，如果仪器室没有的材料，但是为了上好课，我就自己找材料或动手制作。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每节课的总拿了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

了解学生的学习情况：我会在根据每节课堂上的情况，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的指导措施。并考虑到学生的个体差异，尽量因材施教，有效地对个别学生进行引导。

研究教学方法：考虑教法，解决如何把新知识传授给学生。另外，一个年级的几个班情况各不相同，所以要根据各班学生已有的知识和技能进行教学设计和辅导，包括如何组织教学、如何安排每节课的活动。

课堂上的情况：组织好课堂教学，关注全体学生，调动学生的学习积极性，使学生能够自觉地从学习态度上重视科学课，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，特别是实验操作，要注意观察每位学生，使每一位学生都参与到科学探究活动中，多鼓励，多使用加到好处的评价性语言，使学生对科学产生浓厚的兴趣，提高他们的学习积极性，从而做到自主探究，使科学课成为孩子们心目中一门有趣、重要的学科。

做到热爱学生：平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和课堂表现不好的学生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，不能一味地批评，要进行思想教育，使他们改变学习态度，学习才能有进步。

不断学习：积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，不懂就问，博采众长，提高教学水平。

科普活动是科普教育的载体、没有活动就没有活力，我们根据小学生的特点，积极开展具有思想性、科学性、趣味性、实践性、创造性，内容丰富、形式多样的科普教育活动。

我热爱自己的工作，自觉遵守学校规章制度，注重自身道德修养的提高，待人真诚和善，努力树立良好的师德形象。做到按时上下班，不迟到不早退，从不因为个人的私事耽误工作的时间，并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。这学期为了扎实地推进新课程，我积极地去外校听科学交流课，多学习，以提高自己的教学水平。除了认真做好自己的教学工作之外，还积极参与学校分配的各项活动，协助其他老师做好学校的各项工作；有老师请假，也能够服从学校安排，认真代课，批改作业，尽自己最大的努力把教育教学工作做到更好。平时能及时把工作情况、问题、困难向领导请示、汇报，并得到领导的鼓励和指导。同事之间能做到顾全大局，服从安排，互相关心，互相帮助，互相沟通。

在紧张工作之余，时刻觉得自己有一种紧迫感，要为自己充充电，特别是作为一名小学的科学教师，在学生的心目中似乎懂得要更多一些，然而在教学过程中，由于对科学学科教学经验不足，总觉得自己在各个方面的知识还欠缺，教学上时常遇到一些知识上的难点，书到用时方恨少，没办法，只能平时自己多看些杂书了，在头脑中多储备一些知识，这样面对学生的难题时，能够坦然相对。另外，多争取外出听课的机会，以学习外校优秀教师和专家的先进理念，自我感觉在教学理念上，在自己的教学中为断实践，不断总结，不断提高，也慢慢地有了自己的一套思维。

总之，在这一学年中，我不仅在业务能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高。金无足赤，人无完人，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，语言不够生动，理论

知识不够，教学经验不足，组织教学能力还有待提高。在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，争取成为一名优秀的小学教师。

教科版六年级科学教学工作计划篇七

认真贯彻学校工作重点，通过美术教学进一步培养学生的创新精神和实践能力。以课程标准改革为中心，着力抓好新课程标准的'培训、实验和推广工作，结合我区课题组织美术教师探索课堂教学创新策略的研究。全面提高我校小学美术教学质量。

一、新课程标准的培训实验和推广工作

1、加强新课程标准的学习和研究工作，更新观念，以新课程改革的指导思想和基本理念指导教学实践。

2、本学期在组织教师学习新课程标准的基础上，适时进行学习心得征文活动。

3、根据新课程标准的指导精神，进行构建、平等、民主、积极互动、共同发展的新型师生关系、新型教学方式、新型评价方法的研讨活动。

4、做好课程资源的开发工作，开拓思路，及时收集基层校的课程资源，为美术教学提供赋有时代气息的学习资源。

二、继续进入科研课题的研究工作，深化学科教科研改革

1、组织部分教师进行“课堂教学创新策略”和“学科德育”的课题研究。

2、组织教师进行课题实验资料的日常积累和实验的及时总结，

为课题的阶段性总结做好准备。

三、进行课件及电脑绘画教学的开发与推广工作

- 1、组织部分教师进行课件及电脑绘画教学的培训。
- 2、在学校条件许可下开设电脑绘画教学课。
- 3、做好美术课件的资源共享工作。

教科版六年级科学教学工作计划篇八

转眼间，一个学期的教学工作结束了，先将本学期的工作总结如下：

科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

。从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

1、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更

有效。教师真正做到科学学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。

的进步。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。四、关注学生的参与过程。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

五、让学生体验参与的快乐。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。最后还是那句老话：回顾昨天，我百感交集；面对今天，我信心百倍；展望明天，我任重道远！

教科版六年级科学教学工作计划篇九

小学科学课程是以培养同学的科学素养为宗旨的，同学是科学学习的主体，科学学习要以探究为核心。本节课正是依照这样的理念进行优秀教案的，让同学充沛地经历“发现问题——提出假设——制订计划——分组实验——得出结论——交流评价”这一完整的科学探究过程，使同学在探究过程中动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上理解科学概念。主要体现以下几点：

一、以同学为主体，发挥教师的引领作用

在研究电磁铁南北极与什么因素有关时，充沛放手让同学依照自身的计划、自身的想法自主探究，进行小组合作学习，把学习的主动权还给同学，并且给同学们适当的引导。让同学感受到老师也是他们中的一员与他们一起观察。这样同学就有浓厚的兴趣想要胜利、想要发现他人没有看到的现象的愿望，所以探究的热情也就异常的高涨。同学在分组活动时，观察、探究的很仔细，提出了很多我都没有想到的问题。每发现一个问题他们都会很兴奋的告诉我，让我参与到他们当中，在他们发现的问题中有很多缺少研究价值的，这时我也没有加以阻拦。而是引导他们发现其它有价值的问题，充沛维护了同学的学习兴趣，让同学体验自身的经历、自身的胜利。

二、提供有结构的资料，让同学在活动中主动探究

在教学中，我尽量不过多地干扰同学，也不领着同学一问一答得齐步走，直奔结论，而是把有结构的资料交给同学，让他们尽可能地发现各种现象和规律，经历像科学家那样去认识事物的探索过程。比方在教给同学铁钉电磁铁制作方法后，我就把准备好的导线、铁钉、电池、大头针发给同学，让他们动手制作电磁铁，制作好后玩一玩，同学在玩的过程中发现了“通电发生磁性，断电磁性消失”、“电磁铁两端吸的

大头针多”等现象，从而引发新的问题：磁铁两端磁性最强，一端叫南极，一端叫北极。电磁铁有没有南北极呢？使他们发生自主活动的激动，激起了探究的欲望。接着，又发给同学指南针，进行电磁铁南北极的研究，从而使研究引向更深一层。

三、相互合作，实现脑力资源共享

在本节教学中，我采用了合作探究的方法突破本节的难点。比方在设计电磁铁南北极可能与什么因素有关的实验时，这是一个非常具有智力挑战性的活动。让学生把所有的不可变因素准确的讲述出来是比较困难的，在实际教学中，同学通过小组内的交流与合作，班级内组与组之间的相互补充，竟然完整的探究出来，这不只给我带来了很大的惊喜，更重要的是为下一节课“电磁铁的磁力与哪些因素有关”的研究奠定了基础。

听会忘记，看能记住，做才干会，在本节课教学中，我为同学发明了动手做的机会，给了同学尽量多的时间和空间进行科学探究。整堂课探究氛围浓郁，较好地培养了同学动手操作能力和科学探究能力，增强了同学创新精神和合作意识。

教科版六年级科学教学工作计划篇十

科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。本学期我充分挖掘课本资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。现将工作总结如下：

一、我班有学生56人，大部分学生都比较勤学，上进心强，学习目的明确，有良好的学习习惯和科学观念。但仍有小部分学生学习、纪律都较松散，学习能力较弱。在教学中主要培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，

使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

二、了解科学探究的过程和方法让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

三、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

四、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

五、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

六、教学中，我采取了以下基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课上。

2、把握小学生科学学习的特点，因势利导。

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、让探究成为科学学习的主要方式。

5、树立开放的教学观念。

6、悉心地引导学生的科学学习活动。

7、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以

赛促学。七、存在问题和努力方向：

在教学中，虽然取得了一定的成绩，但由于自己经验的不足，仍存在不足之处，如还有小部分学生的学习仍不够自觉，缺乏探究精神和探究能力等，这些都有待于在今后的教学中克服，使教育、教学质量更上一个新的台阶。

教科版六年级科学教学工作计划篇十一

教材中的每一课几乎都有观察、实践、讨论部分。因此，教师要给学生提供亲自参与活动的机会。在活动中，年幼的儿童需要教师进行更详细的说明和指导，但随着年龄和经验的的增长，教师要有意识地放手让学生自己去从事包括活动的设计、执行、交流和评价的全过程，在这一过程中，教师逐渐地由说明者、讲述者、指导者转向服务人员、咨询人员和提供帮助的人。

（一）进行发散性提问的训练。

发现科学问题的能力，是学生学习科学、获取知识的基本能力。判断学生学得好与不好，不仅要看学生回答了多少问题，还要看学生提出了多少问题及问题的价值。所以，教师应创设问题和探究的情境，培养学生发散性提问的能力。我在教学中特别注重这一点，有时板书课题后，让学生思考“看到课题你有什么想法？”尤其在实验教育中，我鼓励学生多问“为什么”？，“把你看到的、想到的汇报一下。”课堂教学结束前，会再次让学生提出学习后的感想或还有什么疑问之处。学生提出有价值的问题，再引导他们亲身去探究，这本身就是探究的一种方式。（二）大胆猜想。对一个问题的结果做多种假设来预测，这是培养学生创新精神的好方法。问题提出后要鼓励全体学生猜想，不能局限于几个人，这就要求教师善于鼓动，激发兴趣。有时，利用外部的刺激有一定的作用。

（三）引导学生思考、研讨，自己得结论。

自己得出的结论比什么都重要。在评价时，我不看重学生拿出的“结果”，而是表扬那些在研究过程中认真、细致、有创新方法的学生。我常对学生说，老师看重的是你如何去研究，采取哪些办法，结果并不是重要的。心理学表明，错误和失败的经历或走一段弯路对学生的发展是有积极意义的，并不是只有成功就最好，也不能只要成功。让学生经历一些有教育意义的错误和弯路，这对学生探究能力的提高是非常有益的。

学生是很喜欢上实验操作课的，除了氛围的新颖外，主要是看到那些新奇的仪器而产生兴奋，急切一试的情绪。我们采取了一系列的措施保障实验计划顺利实验：

（一）开学初制订好实验计划。

课文中有许多实验内容，但并不一定都要在实验室完成，我有重点的选择一部分分组实验组织实施。在开学初即将要进行实验教学的内容告之学生，不仅激发学生的兴趣，也是对学生的一种承诺。

（二）注意各项资料的撰写、积累，把实验教学落到实处。

每次实验前，我要填写好《器材使用登记表》、《演示实验通知单》、《演示实验记录》、《分组实验通知单》、《分组实验记录》（学生填写）、《实验室使用情况记录》。这样做的目的的一方面是为了课题的需要积累资料，也是为了加强实验教学管理，为学生的探究活动做好保障。

（三）转变角色，引导探究。

学生在实验中会遇到这样那样的问题，很多教师担心学生会出问题啦，结果可能与答案不符啦而急忙去帮助、指导。我

在实验教学中鼓励学生“自己去试试看”，给他们时间和空间，放手让他们去“七搞八搞”，“真刀实枪地搞科学”。当然，也要根据小学生的年龄特点，由“扶”到“放”，逐步培养。

课文中有不少探究活动是要求学生课后完成的。如果仅当作“任务”布置一下，下节课一问，则可能只有极少部分学生去完成。因此，如何让文中的探究活动落实到行动上，我们作了如下尝试：

（一）活动不是由教师提出怎样进行，而是让学生说如何做，既激发了兴趣，又使学生掌握了探究的过程和方法。

（二）让探究活动的难度适当，充满儿童情趣，注意选择儿童比较熟悉的、能够操作的，易于引起他们直接兴趣的活动。

（三）因地制宜，根据本地区的资源合理开发和利用。

（四）共同探讨，积极反馈。

教师在探究活动的关键步骤上和学生一起探讨，活动结束后要有反馈。我们在学生的课外探究活动上告诉学生，老师要将你们的活动、过程、结果等进行考核。这不是给学生压力，仍是一种鼓励。但在结果上很难完整的评价：因为有些活动是学生在家庭中完成，有他人替代完成的情况。如制作材料的完成。因此公正性不够。所以我们在评价时会让学生先说说具体过程，然后进行评价。

（五）注意安全，防范一切可能发生的意外。

到课外的活动教师要密切提醒学生注意安全，有些活动要求家长陪同。

总之，在过去的一个学期里，有付出，有收获，添了几分经

验，也多了几分教训。新的一年，工作和学习将有新的开始，今后将本着求真务实、锐意进取、勇于开拓的精神，在素质教育的探索和实践再接再厉，努力做好科学教学工作。

教科版六年级科学教学工作计划篇十二

作为一名小学科学教师，我觉得这份工作肩负着很大的责任。所以，自工作以来，我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，并不断学习，努力提高自己各方面的能力。现将本学期的工作总结如下：

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，并做好学习笔记，提高自己的思想觉悟。认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。我不但注重集体的政治理论学习，还认真学习了《小学科学课程标准》和《小学科学课程标准解读》，从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生，教师必须时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生能接受我、喜欢我。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任心强，乐于接受学校布置的各项工作，在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

我担任六年级（3）班的科学，小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，我严格要求自己，精心预设每一节课，尽量使教学工作更加完善。我是这样进行教学活动的：

1. 课前准备：课前要备好课，一定要准备好科学课上所需要的实验材料，这对学生的探究和实验非常重要，所以，我会提前准备好，如果仪器室没有的材料，但是为了上好课，我

就自己找材料或动手制作。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每节课总体了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2. 了解学生的学习情况：我会根据每节课上的情况，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的指导措施。并考虑到学生的个体差异，尽量因材施教，有效地对个别学生进行引导。

3. 研究教学方法：考虑教法，解决如何把新知识传授给学生，一个年级的几个班情况各不相同，所以要根据各班学生已有的知识和技能进行教学设计和辅导，包括如何组织教学、如何安排每节课的活动。

4. 课堂上的情况：组织好课堂教学，关注全体学生，调动学生的学习积极性，使学生能够自觉地从学习态度上重视科学课，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，特别是实验操作，要注意观察每位学生，使每一位学生都参与到科学探究活动中，多鼓励，多使用加到好处的评价性语言，使学生对科学产生浓厚的兴趣，提高他们的学习积极性，从而做到自主探究，使科学课成为孩子们心目中一门有趣、重要的学科。

5. 做到热爱学生：平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和课堂表现不好的学生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，不能一味地批评，要进行思想教育，使他们改变学习态度，学习才能有进步。

6. 不断学习：积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方

法，不懂就问，博采众长，提高教学水平。

没有活动就没有活力，我们根据小学生的特点，积极开展具有思想性、科学性、趣味性、实践性、创造性，内容丰富、形式多样的科普教育活动，我指导学生进行的科学活动如下：

1. 指导学生在学校、家庭及社会进行“家庭和学校节能减排调查”和“一次性物品使用情况调查”活动，使学生对科普知识有了些了解，更加深了对环境保护重要性的了解，也懂得了平时如何在自己的身边做好一些节能、节水、节电的方法。
2. 让学生制作科普手抄报，使广大学生在参与活动的过程中，学习科学知识，掌握科学方法，培养科学精神，提高科学素质。
3. 开展读科普书籍的活动，激发学生学习科学的兴趣，以达到从课外书籍上学到课本以外的知识的目的。
4. 成立科学兴趣小组，让学生通过活动进行科学探究，实验操作，展示自己的科技才华，活动的目的不仅对学生进行科技素质教育，更是让学生通过活动体验科技带来的快乐，在活动中注重学生动手、动脑的能力的培养。

我热爱自己的工作，自觉遵守学校规章制度，注重自身道德修养的提高，待人真诚和善，努力树立良好的师德形象。做到按时上下班，不迟到不早退，从不因为个人的私事耽误工作的时间，并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。除了认真做好自己的教学工作之外，还积极参与学校分配的各项活动，协助其他老师做好学校的各项工作；有老师请假，也能够服从学校安排，认真代课，批改作业，尽自己最大的努力把教育教学工作做到更好。同事之间能做到顾全大局，服从安排，互相关心，互相帮助，互相沟通。

在紧张工作之余，时刻觉得自己有一种被淘汰的紧迫感受，

要为自己充充电，特别是作为一名小学的科学教师，在学生的心目中似乎懂得要更多一些，然而在教学过程中，由于对科学学科教学经验不足，总觉得自己在各个方面的知识还欠缺，教学上时常遇到一些知识上的难点，书到用时方恨少，没办法，只能平时自己多看些杂书了，在头脑中多储备一些知识，这样面对学生的难题时，能够坦然相对。另外，多争取外出听课的机会，以学习外校优秀教师和专家的先进理念，自我感觉在教学理念上，在自己的教学中不断实践，不断总结，不断提高，也慢慢地有了自己的一套思维。

总之，在这一学期中，我不仅在业务能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高。金无足赤，人无完人，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，语言不够生动，理论知识不够，教学经验不足，组织教学能力还有待提高。在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，争取成为一名优秀的小学教师。

教科版六年级科学教学工作计划篇十三

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体。我们要通过科学教育使学生学会用科学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题，全面提高学生的科学素养。学期即将结束，我现将本学期的教学工作总结如下：

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

平时科学试题中常出现科学探究内容，这对小学科学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本

知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。在做电学实验中学生会往往会碰到一些问题，此时我一般不会直接走过去帮他解决，而是让他看到现象然后猜想可能出现的问题，然后一些学习程度好的同学就会动脑思考，也会找到问题的根源。经过一学期的训练已基本达到自己预想的目标，不管是平时课本上和作业本上的探究题的完成还是在考试中的探究题的解答，大部分学生基本上能游刃有余。

平时试题中涉及能源、环保等社会热点的内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度今后将逐步加强，这就要求科学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，要求学生多关注社会热点问题，如20xx年的“神舟”六号的成功发射，应该结合科学课本上的相关知识给予解释一些基本的问题。在本次期末考试中就出现了，“神舟”六号穿越对流层、平流层和中间层后进入太空。用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

教科版六年级科学教学工作计划篇十四

紧张而忙碌的一学期教学工作即将结束，当我空闲下来细细回顾一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。为促进今后的教学更加完善，进行一点小小总结。

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，

与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

□

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

□

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很失调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

□

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

□

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到

自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

教科版六年级科学教学工作计划篇十五

一、认真备课上课，作好计划，全面把握教材，按计划认真完成科学实验。

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，受到各界的重视。开学初，根据学校实验室的实际，认真拟定实验教学工作计划，确定了分组实验和教师演示实验，并对学生进行了分组，这为本学期的实验教学奠定了基础。基本完成规定的演示实验和学生分组实验，并填写了相关的表册资料。

同时，在实验教学中，培养学生认真细心的实验习惯，培养仔细观察、认真思考的能力。为了上好实验课，每节课前都做好充分的准备，认真研究教材，熟悉实验的操作步骤，考虑实验中的安全因素，坚持“课前准备，课后整理”的原则开展实验教学。对实验仪器的使用都严格按有关规定操作，并教育学生在使用中加强注意，对易损、易坏仪器小心轻放，从而降低了仪器的损失率。

二、激发学生的参与兴趣，提高学生参与实验的能力，丰富学生参与的方式。

在认真开展实验教学的同时还注意培养学生爱科学、学科学的兴趣。兴趣是最好的老师。激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。因此，课堂中，我尽量让每个学生都能参与到实验操作、讨论中，在这样的活动中，学生能体会到科学学习其实不是一件困难的事情，动动手，在实验中就可以学到本节课的知识点，没有他们想象中那么难。

在教学中，我引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感

悟。鼓励学生大胆细心地实验，尽量让每个学生都参与到实验中来，在实验中学习，大大降低了科学课的难度。在教学中突出学生的主体地位，发挥学生的自主性，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出合理的判断，得出正确的结论。在一学期的指导下，学生养成了动手动脑，仔细观察，从而获得新的科学理念的习惯。

三、关注学生的参与过程，让学生体验参与的快乐。

学生是好奇的，是好动的，六年级的学生也不例外。在教学中，关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。让学生在实验参与的过程中，体验到学习的快乐。

以上是我本学期教学中的总结，有了些许的成就感，但是也有很多不足的地方，学生的一些习惯养成仍是一个艰巨的任务，自身的理论水平和教研水平也还需要不断地再提高，在总结中反思自己，在努力中提高自己。

教科版六年级科学教学工作计划篇十六

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体。通过本学期科学的教学，使学生学会用科学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题，全面提高学生的科学素养。学期即将结束，我现将本学期的工作总结如下：

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。在课堂教学中不

难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

教科版六年级科学教学工作计划篇十七

时光像匆匆的流水，一去不回头。我的一学期教学工作也即将结束，当我坐在书桌前细细回顾这一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。

四月份，我怀揣着无比的热情开始了科学教学工作，时间虽然很短，但是收获也算颇丰。现在想来，我在学校度过的每一天、每一节课对我来说都是无价的珍宝，他教会了我怎样变得坚韧，如何思考问题，怎样应对突发事件，如何对待不同的人与事。以下，仅仅将我学到的零零散散总结如下：

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要

从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

一、关照学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

二、激发学生的参与兴趣。

科学兴趣，是科学探究的要素之一，在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

三、丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

四、关注学生的参与过程。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

最后，还是那句老话“路漫漫兮其修远，吾将上下而求索”。过去已然过去，通过不断省悟身，明天必定会更好。

教科版六年级科学教学工作计划篇十八

一学期匆匆而过，回顾上个学期的教学工作，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。小学课涵盖的内容非常多，它为初中学好历史、地理、生物等学科埋下了种子，作为科学启蒙课程，我也意识到了自己肩上担子的重要性。所以，我在平时教学中，立足课堂，从常规课上把好质量关。对于本学期的工作总结如下：

兴趣是最好的老师，在课堂上，我新颖实用的课件向学生展示实验或者难以理解的知识点。在探寻光的路线这一单元中，有一个用三棱镜将白光分解的小实验，学校仪器室的器材有限，没法做实验，课件上简单的动画演示实验就解决了这个过程，学生看着实验演示观察结果并得出结论。

课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合学生兴趣和需要的学习内容。在大家动手做乐器这个单元里面声音三要素的理解。音调、音量、音色三个概念，抽象的三个概念比较难理解，而且容易混淆。于是，我就用调电视声音时候的那个按键举例，帮助学生理解了音量就是声音的大小；又用蚊子和水牛声音的听辨，帮助学生理解音高是指声音的高低；又让学生听熟悉的乐器声音，根据声音猜乐器来明白什么是音色。

课下我给学生推荐了《比克曼的科学世界》这个科普节目，以及比尔的科学小站公众号，上面有很科学小实验，趣味性强强的同时，又涵盖了很多科学知识，丰富了他们的知识储备。

首先本册教学内容较多，课容量大，再加上六年级学习比较繁忙，科目多，作业时间教少，所以在作业布置上一定要少而精，不做重复性的练习。最后，在批改作业时对于有问题的学生要及时提醒学生改正，并及时批阅；对作业拖沓的学生给予较多关注，让每一个学生懂得教师对作业的重视。通过作业的练习使学生加深所学知识的巩固及理解。

对于后进生应以表扬为主，多帮助他们找自己的优点，树立他们学习的信心。在班级里面建立学习对子，实行“兵教兵”，在学习上优秀的学生帮助后进生学习。小小组组长，跟踪检查，教师定时进行抽查，督促他们养成良好的学习习惯。

将小组最小化，成立3人小组。由一个学习自律性强的同学作为组长，做好作业的检查，较之前的六人小组或者4人小组，分工更加细化，组长检查起来更加的方便。

科学课有些知识非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。在观察实验中的到发现，获取知识。例如，在学习大家动手做乐器这一单元，根据我们课堂的学习与制作提示，将全班分为3各组，分别制作音乐瓶、音乐罐、土琵琶。

各组讨论任务分工，课下找齐需要的材料，课上演示实验，出现问题，老师和学生一起来解决。其中，利用废旧玻璃瓶制作的音乐瓶，吸引了不少同学的注意。他们通过调整瓶中水的多少来实现不同音高，在和同学们互动时，提问其他同学的发现，最后用音乐瓶演奏一首小星星，获得了大家的一致好评。每一个人体验了实验的过程并体验到了参与的快乐。

在科学上，我还是一个新兵，我会不断扩大自己的知识面，

备好课，在总结中不断的反思自己，在努力中提高自己。