

2023年幼儿园教师专业标准心得体会培训 (优秀18篇)

通过教学反思，教师可以不断地优化自己的教学策略，提高学生的学习效果。接下来，我将向大家展示一些优秀的工作心得范文，希望能对大家的工作和学习有所启发。

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇一

本次的教研活动中，我园组织学习了《幼儿园教师专业标准》；通过本次学习我收益很大，使我深深感到了社会、家长赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。下面是我学习中的一些感想体会：

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

我认为对一名幼儿园教师来说，首先要热爱理解幼儿。爱孩子就要给他需要的帮助和指引。爱不是包办代替，也不是强行给予。

其次，要尊重孩子，因材施教。作为幼儿教师，要学会尊重幼儿。也就是要努力做到不武断地批评或否定幼儿的想法和做法，不简单、粗暴的指责幼儿，而是了解实情的来龙去脉，再给予必要的帮助和指导。这样，才能真正促进幼儿的进步，

成为孩子们喜欢的'好老师。

第三. 以身作则，言传身教。常有家长向我们反映说，老师的话就是“圣旨”，老师说一句抵我们说十句。这句话是对我们的褒奖，也是对我们的鞭策。幼儿的可塑性、模仿性强，老师是他们学习模仿的对象。一言一行都对孩子有着潜移默化的作用。孩子身上都有老师的影子。因此，我们要努力提高自身修养，为孩子做好表率。

第四，必须学会与家长交流，摆正自己的位置。幼儿是一个独立的个体，但同时他们又是一个未成年人，因此与家长沟通是我们教师的职责。真诚对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，对家长提出的教育孩子的疑问帮着查资料回答。当问题出现第一时间与家长联络很重要，让家长知道老师对他们反映的问题很重视，对幼儿的发展也很在意。园内半日活动中，家长看到了自己孩子各方面的表现与进步，同时也看到了别的孩子不同程度的发展与进步，倍感欣慰的同时家长朋友们也会对我们的工作多了一份理解和支持。

作为新世纪的幼儿教师，我们要从多个方面教育孩子，使孩子的身心都得到健康的发展。用慈母般的爱去温暖孩子的心灵，用真诚的微笑面对每一位孩子，必能与孩子之间搭建起“爱”的桥梁。我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良，拥有“爱和能力”的专业幼儿园教师。

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇二

经过20xx年市级骨干教师的三天学习，受益不少，特别是张娜莲老师解读的《幼儿教师专业标准》让我深刻理解了“幼儿为本，师德为先，能力为重，终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德，专业知识，专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

通过学习，我更加深刻的体会到做一名合格的幼儿园教师，首先要理解幼儿，要有高尚的师德。因为我们的品格直接影响到每一位幼儿。我们幼儿教师要关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心责任心.耐心和细心。我们要做好榜样，教育育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙住和引路人。

其次，作为幼儿教师，要尊重幼儿；不武断的批评或否定幼儿的想法和做法，公平的对待每一位幼儿，培养幼儿的自信心；让每位幼儿都有展示和锻炼的机会。比如在当小班长时，我没有只选能力强的幼儿，而是让每个人都轮流当，每个人都有锻炼的机会。

我们要注重保教结合，培养幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯，注重培养幼儿的想象力，发展幼儿的兴趣爱好。重视丰富幼儿多方面的直接经验，将探索.交往等实践活动作为作为幼儿重要的学习方式。我们自身日常态度言行对幼儿发展有很重要的影响。

再有，教师一定要注重幼儿的心理健康，因为这将是对孩子一辈子的影响。试想一下，孩子心理不健康，心存恐惧，胆小怕事，怎么容易产生幸福感？所以说幼儿教师首先要心理健康才能培养出心理健康的小朋友。反之，对幼儿的发展来说是一种灾难。

最后，我们要不断学习.反思，不断提高自己的专业能力。学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法。研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平。总之，通过学习《幼儿园教师专业标准》使我更加明白了今后的努力方向，我也将本着《幼儿园教师专业标准》中富有爱心，责任心.耐心和细心的理念，公平对待幼儿，注重他们的心理健康，使幼儿的身心得到健康的发展，要时刻注意观察幼儿，发现幼儿的闪光点，让幼儿感受美，表现美，对生活充满幸福感，用爱的阳光雨露伴随孩子一起成长。

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇三

其实归结到最后就是简单地一个字“爱”，和孩子成为亲密的朋友，时刻关注幼儿的发展，什么事都要以幼儿的利益为第一位，把最好的都留给幼儿，让她们感觉自己是被需要、被关爱的。孩子是被动的，她们对外界是在摸索的阶段，在一步一行的路途中，受伤是在所难免的，我们所要做的就是增强孩子的安全意识，这是非常重要的，了解孩子内在的生命发展需要，并据此开展孩子生命成长的教育，从而在孩子成长的历程中不断激发其生命意识的觉醒。让孩子能够辨别危险，掌握自救方法，学会自我保护。为孩子心理筑上一道防盗墙。

二、平等的爱孩子，尊重孩子、树立师德形象

每个孩子都是我们的责任，在教育上我们一直都说一视同仁，无关孩子的美丑、智商高低、行为偏差、听话、调皮、与否，的确我们最要做的就是平等的对待每个孩子，我们教师在其中是一个合作者、倾听者的角色，而不是一个决策者的身份。从中教师要尊重信任幼儿，与幼儿平等交往，关注幼儿不同的需要，及时给予应答，由居高临下的权威者转化为幼儿学习活动的合作者。对于孩子的一言一语都要仔细的关注和应答。让她们觉得自己是被尊重的，有自己的发表权，从中建立孩子的自信心帮助幼儿成为一个“独立的人”。另外在一日生活的各个环节，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样，但有时候，也会对个别调皮捣蛋的孩子生气，语气不是很好，多亏了搭班的老师对我的支持和协助，才能控制和及时调节自己的情绪，在这一方面，自己还要不断地进步！

三、完善自己的能力，学习再学习

一直以来，人们总是将教师比做“”红烛“春蚕”。然而，新时代的教师不应该是“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的悲凉形象，教师也不仅是传道、授业、解惑者，教师

的生命在于创造。面对日新月异的课改新形势，我知道，只有不断地学习和充实，不断地更新观念，不断创新才能适应改革的需要。我认为，提高自身专业素质的主要途径是对幼儿教育教学实践进行不断的反思。找出自己工作中的优缺点，发扬优点，改正缺点，多思考自己该怎样做更好。树立反思的意识，养成反思的习惯，使自己的工作做得更好。

总结到最后我也深知，要当好幼儿教师，更不是一件容易的事儿，它既要有严父的教诲，更要有慈母般的温柔、耐性、爱心，要时刻注意观察生活，发现生活中的每一个闪光点，然后用自己的感悟，胆大心细地去雕刻每一块璞玉，用爱的阳光雨露伴随孩子一起成长……于是，乘着《幼儿园教师专业标准》的航帆，将开启爱和责任的延续和执着追求。我也将本着《幼儿园教师标准》中富有爱心、责任心、耐心和细心的理念，继续向“爱”出发！现在我感到我们身上更多了一份责任的承担，一份良心的承诺！

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇四

一、忠诚教育事业，安心从教志不移。

爱岗敬业是教师职业精神的重要内容。爱岗，是对教师的工作岗位充满热爱之情；敬业，是对所从事的教育事业具有强烈的使命感和责任感。爱岗敬业，既是教师坚持为人民服务的宗旨、具有高度政治责任感和职业责任的具体而集中的体现，也是教师实现自身价值、追求人生幸福的最现实和最可靠的途径。

二、热爱学生，一片丹心育桃李。

学生是教师的劳动对象，教师的事业始终与学生联系在一起，教师的生命历程是伴随着学生的健康成长走完的。热爱学生是教师的天职，它蕴藏了教师对自己所从事的神圣事业的执着追求、教师的天赋和教育智慧、教师崇高的精神境界和宽

阔的胸怀。因此，作为一名中学教师，在教育教学过程中要尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性的发展。

三、坚持终身学习，提高专业能力。

知识靠学习，能力靠培养。当今世界，新的科学技术革命正在形成。伴随着“知识爆炸”，知识陈旧率也在加快。研究表明，在师范院校学习的学生，只能获得他一生担任教师所需知识的20%，80%左右的知识要在岗位上通过不断进修来获取。这种情形的存在向教师提出了一个十分必要的问题：教师要适应发展的需要，做好教育教学工作，就必须通过在职进修来不断充实、完善和提高自己。

因此，我们必须不断学习先进中学教育理论，了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究学生，遵循学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

总之，通过这次的学习，我在思想上有了更多的认识，更大的进步，同时也更加坚定了我对教育事业的信心，我将更加严格的要求自己，认真从事教育教学工作，积极学习不断进步，促进学生全面快乐的发展。

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇五

通过学习《幼儿园教师专业标准》其中强调了合格的幼儿园教师必须富有爱心、责任心、耐心和细心，必须关爱幼儿，尊重幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。下面是我学习中的一些感想体会：《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

关心、爱护幼儿是我的责任。在日常生活中，在我们与孩子们的相处过程中，这种真诚、无私的师爱在我们的周围、在我们身边随处可见。当我们亲切的走到孩子们身边，手把手的教他们拿笔，认真的和他一起画画，用慈善的目光去寻找孩子的优点和长处，对他们大加表扬，使孩子增强了做事情的信心，使他们各方面的能力取得进步和提高时；当我以一颗宽容和包容的心去关心那些调皮的孩子，采用多种形式对幼儿进行教育和引导，用亲切的语言与之交谈、沟通，用爱心拉近了他与我们之间的距离，使幼儿感到平等，得到尊重，树立信心，而及时改正了自己的缺点和错误时；当我在监护幼儿午餐帮助和照顾弱小进餐，用温暖的爱呵护着孩子们的健康时；当我用爱和关怀改变了孩子们刚入园时不安心理的状态，帮助他们尽快适应新环境，并同孩子们建立起深厚的`感情，成为孩子心目中的“大姐姐”“好朋友”时·····所有的这些足以充分证明了我们幼儿教师付出的是一种真诚、无私的爱，也是我们的责任。

作为新世纪的幼儿教师，我们要从多个方面教育孩子，使孩子的身心都得到健康的发展。用慈母般的爱去温暖孩子的心灵，用真诚的微笑面对每一位孩子，必能与孩子之间搭建起“爱”的桥梁。

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇六

在《幼儿园教师专业标准(试行)》一书中有明确指出教师必须有高尚的品德幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

教师职业的最大特点是培养、塑造新一代，自己的道德品质将直接影响下一代的成长。在教育活动中，教师既要把丰富的科学文化知识传授给幼儿，又要用自己的高尚人格影响幼儿、感化幼儿，使幼儿的身心健康地成长发展。因而教师必须要有高尚的思想境界，纯洁美好的心灵。在工作中，教师要安贫乐教，甘于奉献。

《专业标准》要求幼儿教师应具备一下基本理念

尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。只有以幼儿为本，教师的教育才会围要幼儿开展，幼儿才得以全身心的发展。

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。只有老师做好表率了，幼儿才有更大的动力去参与日常生活中的每一件事。

把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。没有能力的老师只会把幼儿引入误区，会导致教育质量的落后，会让

幼儿失去榜样，失去对美好事物的向往。在幼儿教育的道路上，教师的能力是极其重要的！

学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

一、对幼儿的态度与行为上

6. 关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。只有保证了安全，教育才能顺顺利利的完成。

7. 尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。体罚是对幼儿的不重视，只有尊重幼儿，幼儿才能主动的积极的去创建他自己的良好人格。

8. 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

9. 重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活

二、要正确对待学生的`意见：

师生之间保持一种人格上的平等。我认为要建立一种和谐的师生关系，教师与学生之间的教与学的关系实际上是一对矛盾，处理得好，会教学相长，形成一种师徒般的师生关系，但处理不好，会产生对立情绪，造成教师不愿教，学生不愿学的局面。老师应去研究学生的心理，研究人的个性，因为每个学生都有不同的个性，然后根据不同个性的学生去因材施教，去处理一些问题，才能收到良好的效果，老师要多了解学生的要求，不管是在思想工作还是教与学工作中，只要多了解学生的要求，我们的办法才会更多，处理问题会更慎

重，师生间只要形成了一种和谐关系，教学工作、思想工作就会比较顺利。

三、必须树立平等对待观：

我觉得每个学生都有自身的闪光点，只是我们老师没有把他发掘出来。每一位学生都是祖国的花朵。我提倡平等对待，教师应服务于全体，不厚此薄彼，想到手心手背都是肉，好生差生都是生，努力做到一碗水端平，让所有学生同乘一辆前行的车；教师应服务于全面，对每一个学生的思想品质，学习成绩以及身体素质都要悉心关照，服务周到，促使其全面发展。

四、建立良好的师生关系，促进学生的智力，潜能开发。

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇七

《幼儿园教师专业标准》中详细解读了作为一名幼儿园教师，应该掌握的专业理念与师德、专业知识、专业能力。其中强调了合格的幼儿园教师必须富有爱心、责任心、耐心和细心，必须关爱幼儿，幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。让我想起陈鹤琴先生说过：“一个满面笑容的教师，大家都会喜欢。儿童是最有感情的，你态度和蔼，开口常笑，使儿童感到温暖，感到亲切，他就会接近你。”只有深入到幼儿中间，以饱满的热情，良好的情绪和真诚的微笑面对每一位幼儿，和孩子们融洽在一起，陪他们开心过好每一天。

作为一名刚刚入行一年的年轻幼儿教师来说，我所拥有的优势是热情，富有活力，拥有很多刚刚学的的专业知识和技能等待发挥，我了解各个阶段幼儿的年龄特征。在这一年的保教工作中，我始终用“爱心、耐心、细心”真诚的对待每个幼儿。孩子们是天真的，在我们的抱抱、摸摸、亲亲、轻抚、蹲下来同他们轻轻地交谈、热情地回答孩子的问题后，很多的孩子逐渐将依恋家人的感情转移到对教师的依恋。就拿我们

班的小健来说吧，他是家里最小的孩子，他的姐姐已经上大学了，家人对他的要求百依百顺，造成了孩子来园以后，不能和其他小朋友分享游戏资源，遇到不顺自己意的事情时，总是大哭大闹，拿什么摔什么，刚刚开始我采用了严厉的方法来喝止他的哭闹，但是他却总是变本加厉，甚至不愿意和老师讲话，后来我改变了策略，运用足够的耐心和爱心问清楚问题的原因，和他平等的对话，让他信任老师，愿意和老师交流，迄今为止取得的显著地效果。

为了关心爱护着每个孩子的健康和成长，我总是根据孩子们的不同特点，采用他们愿意接受的方式欢迎他们的到来，并不断用亲切的语言与之交谈、沟通，使他们感受到老师的亲切可爱。让他们感受到妈妈一样的关心和爱护。教师在以宽大的胸怀去爱每一个孩子，以真诚的爱心和关怀的态度去对待每一个孩子的同时，也要注重对幼儿的尊重和理解。使幼儿感到平等，得到尊重，树立信心。只要尊重、理解、信任孩子，他们才会很快向你敞开心扉，与你成为好朋友，你才能真正的走进孩子的内心世界。所以在和孩子们的接触和交往过程中，应该做到尊重幼儿、理解幼儿、善待幼儿。只有在尊重和理解的基础上才能做到细心的照顾好每一位幼儿，不让任何一孩子有冷落、孤独感，尤其对那些身患残疾、身体弱小的孩子，更应该做到尊重和理解。只有这样，才会与幼儿建立一种平等、民主、和谐的良好关系。

关心、爱护幼儿是我的责任。在日常生活中，在我们与孩子们的相处过程中，这种真诚、无私的师爱在我们的周围、在我们身边随处可见。当我们亲切的走到孩子们身边，手把手的教他们拿笔，认真的和他一起画画，用慈善的目光去寻找孩子的优点和长处，对他们大加表扬，使孩子增强了做事情的信心，使他们各方面的能力取得进步和提高时；当我以一颗宽容和包容的心去关心那些调皮的孩子，采用多种形式对幼儿进行教育和引导，用亲切的语言与之交谈、沟通，用爱心拉近了他与我们之间的距离，使幼儿感到平等，得到尊重，树立信心，而及时改正了自己的缺点和错误时；当我在监护幼

几午餐帮助和照顾弱小进餐，用温暖的爱呵护着孩子们的健康时；当我用爱和关怀改变了孩子们刚入园时不安心理的状态，帮助他们尽快适应新环境，并同孩子们建立起深厚的感情，成为孩子心目中的“大姐姐”“好朋友”时……所有的这些足以充分证明了我们幼儿教师付出的是一种真诚、无私的爱，也是我们的责任。

作为新世纪的幼儿教师，我们要从多个方面教育孩子，使孩子的身心都得到健康的发展。在今后的保教工作中，我一定会及时的学习先进的专业教育理念，把自己学到的专业知识和积累的专业能力加入园所培训学习中学到的专业理念，为我们的幼儿教育贡献我所有的力量。用慈母般的爱去温暖孩子的心灵，用真诚的微笑面对每一位孩子，必能与孩子之间搭建起“爱”的桥梁。

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇八

今年这个暑假，通过网络研修，我认真学习了《小学教师专业标准》。在整个学习过程中，我深深地理解新时期的教师不仅要教好书，更要育好人，教学中的每一个方面都要做到为人师表。《专业标准》不仅是对教师实施教育教学行为的基本规范要求，而且也是教育教学的重要目标，起着“以身立教”的作用。

首先教师要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望。让学生在关爱中成长，爱是甘露，可以浇灌生命之树；爱是春风，可以吹绿人类心灵的荒漠；爱是一条无形的纽带，能架起师生感情的桥梁；爱是一把金光闪闪的钥匙，能开启教育成功的奥秘。学生是稚嫩的幼苗，是学习的主体。只有充分调动

和发展小学生的主动性，遵循小学生身心发展的特点和教育教学的规律，提供给学生适合的教育，才能促进小学生生动活泼的学习、才能让学生健康快乐的成长。

其次，要做到以学生为本，就要求教师要把学科知识、教育理论与教学实践相结合，突出教书育人的实践能力，研究小学生并遵照学生成长的规律，提升教育教学的专业化水平，在教学实践中教师就要坚持实践、反思，再实践再反思，不断提高教师专业能力。学生学习上有了困难，教师要细心的辅导；学生有了错误，教师要耐心教育；学生取得了成绩，教师要加以鼓励。关爱学生，尊重、理解学生，以学生为本，关心爱护学生，是教师正确处理与自己直接服务对象学生之间关系的'准则。

作为一名教师，最重要的是要热爱教育事业，只有充满了对教师职业的无限热爱，才会在教育岗位上兢兢业业，无私奉献；每一个学生都希望得到老师的爱，师爱是一种巨大的教育力量，它能使学生感觉到教师的温暖，产生愉快的情绪，激发学习的兴趣，感受到别人对他的希望，集体对他的信任，从而收到良好的教育效果。

通过学习教师专业化标准，使我明白要树立终身学习的思想，转变教育观念，更新储备知识。人类文明悠久的历史，值得我们不断的去挖掘。同时人类社会在不断的进步，每天我们都能听到新的信息。不断的学习，能让我们与时代同步，能让我们感受到知识带给我们的快乐。学生们也是如此。以前我们常说“给学生一滴水，老师得有一桶水”，现在我要说，教师要在教育教学实践中，找到教师和学生学习中的短板（木桶效应），学生在不断的进步，不断吸收新的知识，而作为教师则停滞不前，当学生的知识能力即将超过教师的短板时，你还能拿出什么？工作中要不断的创新，不断的积累，不断的学习，才能适应新时代的需要。

学习教师专业标准让我受益匪浅，我会用它时刻的鞭策我自

己，在今后的教学工作及日常生活中，我会时时以《教师专业标准》要求自己，做一名优秀的小学教师！

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇九

寒假里学校组织了教师学习培训活动，通过学习《小学教师专业标准》，我的感触很多。

《小学教师专业标准(试行)》是为促进小学教师专业发展，建设高素质小学教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》而制定的。

通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望。千方百计的去教好学生，孔子说的：“爱之，能勿劳乎？言之，能勿诲乎？”就是这个道理。让学生在关爱中成长，爱是甘露，可以浇灌生命之树；爱是春风，可以吹绿人类心灵的荒漠；爱是一条无形的纽带，能架起师生感情的桥梁；爱是一把金光闪闪的钥匙，能开启教育成功的奥秘。学生是稚嫩的幼苗，是学习的主体。只有充分调动和发展小学生的主动性，遵循小学生身心发展的特点和教育教学的规律，提供给学生适合的教育，才能促进小学生生动活泼的学习、才能让学生健康快乐的成长。

要做到以学生为本，就要求教师要把学科知识、教育理论与教学实践相结合，突出教书育人的实践能力，研究小学生并遵照学生成长的规律，提升教育教学的专业化水平，在教学实践中教师就要坚持实践、反思，再实践再反思，不断提高教师专业能力。学生学习上有了困难，教师要细心的辅导；学生有了错误，教师要耐心教育；学生取得了成绩，教师要加以鼓励。关爱学生，尊重、理解学生，以学生为本，关心爱护学生，是教师正确处理与自己直接服务对象学生之间关系的准则。作为一名教师，最重要的是要热爱教育事业，只有充

满了对教师职业的无限热爱，才会在教育岗位上兢兢业业，无私奉献；每一个学生都希望得到老师的爱，师爱是一种巨大的教育力量，它能使学生感觉到教师的温暖，产生愉快的情绪，激发学习的兴趣，感受到别人对他的希望，集体对他的信任，从而收到良好的教育效果。

能过学习教师专业化标准，使我明白要树立终身学习的思想，转变教育观念，更新储备知识。人类文明悠久的历史，值得我们不断的去挖掘。同时人类社会在不断的进步，每天我们都能听到新的讯息。不断的学习，能让我们与时代同步，能让我们感受到知识带给我们的快乐。学生们也是如此。以前我们常说“给学生一滴水，老师得有一桶水”，现在我要说，教师要在教育教学实践中，找到教师和学生学习中的短板(木桶效应)，学生在不断的进步，不断吸收新的知识，而作为教师则停滞不前，当学生的知识能力即将超过教师的短板时，你还能拿出什么？工作中要不断的创新，不断的积累，不断的学习，才能适应新时代的需要。在教学过程中如何做到“以人为本、传授知识、开启智慧、润泽生命、成就未来”当今如何当好一名合格的小学老师？值得我们去深思与反省，新课程改革以后，教学内容新，教学方法新，教学观念新，教师还是那一桶“死水”，是绝对不能适应时代要求的。因此，我必须树立终身学习的观念，博采众长。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”才能适应社会对教师的要求。

作为教师应该把应试教育和素质教育有机地结合起来，给每一个孩子以充分发展的机会和鼓励，每一个学生都是未来各行各业的人才，鼓励人人成才。“天生我才必有用”，用鼓励的目光，赏识的目光看待学生每一点微小的进步，尊重、保护孩子的自信与努力。陶行知先生说：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”这句话对做教师的我一直是极其深刻的警示，时时告诫我要善待学生，尊重学生，鼓励学生。千万别因为自己的疏忽而毁灭一个天才学生。然而，成功不是育人的唯一标准，或者正确的说：功成名就不是成功的唯一标准。俗话说：三百六十行，行行

出状元。今天，我们的社会需要像牛顿、爱迪生这样的成功者，更需要许许多多具有一定的知识和技能，能够进行创造性劳动的成功者。的确，教室里未来的瓦特、牛顿、爱迪生需要我们尊重和爱护，但是，教室里未来的无名的劳动者同样需要我们爱护。因为，哪怕教室里的学生将来都成不了大器，他们也是一条有足够权利得到我们尊重的生命！他们的健康成长才是至关重要的。教师的使命是让孩子共享爱的蓝天、为学生一生幸福奠基，是唤醒良知、启迪智慧，是为了国家和民族的振兴，是为了人类的进步和文明。

学习教师职业道德让我受益非浅，我会用它时刻的鞭策我自己，在今后的教学工作及日常生活中，我会时时以《中小学教师职业道德规范》要求自己，做一名优秀的小学教师！

[教师专业标准学习心得]

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇十

通过学习《幼儿园教师专业标准》，我对自己的专业定位和成长有了更好的认识。我认为有效提高自身专业修养要做到以下几点：

一、提高师德素养

师德是作为一名幼儿教师应具备的最基本的素养，没有师德一切也就无从谈起。特别是我们面对的是一颗颗幼小心灵，他们需要我们去呵护，我们的言行举止对他们的影响是非常大的。孩子就像一面镜子，他们身上能折射出老师的影子，所以既然选择了这一职业就要用心做好孩子的领航人。

二、学会尊重幼儿

要让孩子喜欢你，首先就要尊重孩子，以幼儿为本。你尊重了孩子，孩子自然就尊重和喜爱你。要关注到每个孩子，公

平公正的对待每个孩子。这句话虽然说起来容易，但做起来就未必会真的一碗水端平。但是当你静下心来去面对每个孩子时，也许你就会做得更好。

三、不断进行自我反思

反思是非常重要的，一个时刻反思自己的人做事时往往事半功倍。我们每次上完课后进行反思，我们的业务水平不断提高。每天对教育孩子的方式方法进行反思，我们就会更贴近孩子，我们的教育就会更轻松、更有效。反省自己才能更好的提升自己。

四、不断学习，做一个研究型老师

经常会听到一句话叫“活到老学到老”，但相信没有多少人真正的能做到这一点。为了让老师们更好得学习提升自己，今年教育局举行了一个读书活动，让老师们进行一些专业书籍方面的阅读。这个活动非常的好，但是最主要的还是我们自己主动地去学习、阅读。真正的想着去提升自己的专业知识水平。有很多人认为理论不实用，但是正像老师说的那样：“理论点亮心灯”，有理论的支撑我们才能更好的去实践。提到做研究型的教师，总感觉非常的难，但是正因为我们去学着研究，才会使我们幼儿教育专业的教师缺乏了专业性。所以就变的任何人都可以做幼儿教师，失去了职业尊严。因此，我们要学着做一名研究型的老师。

总之，作为一名幼儿园教师，我们任重而道远，需要我们不断的努力提升自身专业修养，不断提高自身专业水平。

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇十一

通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项

基本要求有了基本的了解。我就从其中几点来谈谈自己的认识：

一、幼儿为本、重健康、安全第一

其实归结到最后就是简单地一个字“爱”，和孩子成为亲密的朋友，时刻关注幼儿的发展，什么事都要以幼儿的利益为第一位，把最好的都留给幼儿，让她们感觉自己是被需要、被关爱的。孩子是被动的，她们对外界是在摸索的阶段，在一步一行的路途中，受伤是在所难免的，我们所要做的就是增强孩子的安全意识，这是非常重要的，了解孩子内在的生命发展需要，并据此开展孩子生命成长的教育，从而在孩子成长的历程中不断激发其生命意识的觉醒。让孩子能够辨别危险，掌握自救方法，学会自我保护。为孩子心理筑上一道防盗墙。

二、平等的爱孩子，尊重孩子、树立师德形象

每个孩子都是我们的责任，在教育上我们一直都说一视同仁，无关孩子的美丑、智商高低、行为偏差、听话、调皮、与否，的确我们最要做的就是平等的对待每个孩子，我们教师在其中是一个合作者、倾听者的角色，而不是一个决策者的身份。从中教师要尊重信任幼儿，与幼儿平等交往，关注幼儿不同的需要，及时给予应答，由居高临下的权威者转化为幼儿学习活动的合作者。对于孩子的一言一语都要仔细的关注和应答。让她们觉得自己是被尊重的，有自己的发表权，从中建立孩子的自信心帮助幼儿成为一个“独立的人”。另外在一日生活的各个环节，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样，但有时候，也会对个别调皮捣蛋的孩子生气，语气不是很好，多亏了搭班的老师对我的支持和协助，才能控制和及时调节自己的情绪，在这一方面，自己还要不断地进步！

三、完善自己的能力，学习再学习

一直以来，人们总是将教师比做“红烛”“春蚕”。然而，新时期的教师不应该是“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的悲凉形象，教师也不仅是传道、授业、解惑者，教师的生命在于创造。面对日新月异的课改新形势，我知道，只有不断地学习和充实，不断地更新观念，不断创新才能适应改革的需要。我认为，提高自身专业素质的主要途径是对幼儿教育教学实践进行不断的反思。找出自己工作中的优缺点，发扬优点，改正缺点，多思考自己该怎样做更好。树立反思的意识，养成反思的习惯，使自己的工作做得更好。

总结到最后我也深知，要当好幼儿教师，更不是一件容易的事儿，它既要有严父的教诲，更要有慈母般的温柔、耐性、爱心，要时刻注意观察生活，发现生活中的每一个闪光点，然后用自己的感悟，胆大心细地去雕刻每一块璞玉，用爱的阳光雨露伴随孩子一起成长……于是，乘着《幼儿园教师专业标准》的航帆，将开启爱和责任的延续和执着追求。我也将本着《幼儿园教师标准》中富有爱心、责任心、耐心和细心的理念，继续向“爱”出发！现在我感到我们身上更多了一份责任的承担，一份良心的承诺！

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇十二

寒假里学校组织了教师学习培训活动，通过学习《小学教师专业标准》，我的感触很多。

《小学教师专业标准(试行)》是为促进小学教师专业发展，建设高素质小学教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》而制定的。

通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望。千方百计的去教好学生，孔子说的：“爱之，能勿劳乎？言之，能勿诲乎？”就是这个道理。让学生在关爱中成长，爱是甘露，

可以浇灌生命之树;爱是春风,可以吹绿人类心灵的荒漠;爱是一条无形的纽带,能架起师生感情的桥梁;爱是一把金光闪闪的钥匙,能开启教育成功的奥秘。学生是稚嫩的幼苗,是学习的主体。只有充分调动和发展小学生的主动性,遵循小学生身心发展的特点和教育教学的规律,提供给学生适合的教育,才能促进小学生生动活泼的学习、才能让学生健康快乐的成长。

要做到以学生为本,就要求教师要把学科知识、教育理论与教学实践相结合,突出教书育人的实践能力,研究小学生并遵照学生成长的规律,提升教育教学的专业化水平,在教学实践中教师就要坚持实践、反思,再实践再反思,不断提高教师专业能力。学生学习上有了困难,教师要细心的辅导;学生有了错误,教师要耐心教育;学生取得了成绩,教师要加以鼓励。关爱学生,尊重、理解学生,以学生为本,关心爱护学生,是教师正确处理与自己直接服务对象学生之间关系的准则。作为一名教师,最重要的是要热爱教育事业,只有充满了对教师职业的无限热爱,才会在教育岗位上兢兢业业,无私奉献;每一个学生都希望得到老师的爱,师爱是一种巨大的教育力量,它能使学生感觉到教师的温暖,产生愉快的情绪,激发学习的'兴趣,感受到别人对他的希望,集体对他的信任,从而收到良好的教育效果。

能过学习教师专业化标准,使我明白要树立终身学习的思想,转变教育观念,更新储备知识。人类文明悠久的历史,值得我们不断的去挖掘。同时人类社会在不断的进步,每天我们都能听到新的讯息。不断的学习,能让我们与时代同步,能让我们感受到知识带给我们的快乐。学生们也是如此。以前我们常说“给学生一滴水,老师得有一桶水”,现在我要说,教师要在教育教学实践中,找到教师和学生学习中的短板(木桶效应),学生在不断的进步,不断吸收新的知识,而作为教师则停滞不前,当学生的知识能力即将超过教师的短板时,你还能拿出什么?工作中要不断的创新,不断的积累,不断的学习,才能适应新时代的需要。在教学过程中如何做到“以

人为本、传授知识、开启智慧、润泽生命、成就未来”当今如何当好一名合格的小学老师?值得我们去深思与反省,新课程改革以后,教学内容新,教学方法新,教学观念新,教师还是那一桶“死水”,是绝对不能适应时代要求的。因此,我必须树立终身学习的观念,博采众长。“问渠哪得清如许,为有源头活水来”才能适应社会对教师的要求。

作为教师应该把应试教育和素质教育有机地结合起来,给每一个孩子以充分发展的机会和鼓励,每一个学生都是未来各行各业的人才,鼓励人人成才。“天生我材必有用”,用鼓励的目光,赏识的目光看待学生每一点微小的进步,尊重、保护孩子的自信与努力。陶行知先生说:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼中有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。”这句话对做教师的我一直是极其深刻的警示,时时告诫我要善待学生,尊重学生,鼓励学生。千万别因为自己的疏忽而毁灭一个天才学生。然而,成功不是育人的唯一标准,或者说:功成名就不是成功的唯一标准。俗话说:三百六十行,行行出状元。今天,我们的社会需要像牛顿、爱迪生这样的成功者,更需要许许多多具有一定的知识和技能,能够进行创造性劳动的成功者。的确,教室里未来的瓦特、牛顿、爱迪生需要我们尊重和爱护,但是,教室里未来的无名的劳动者同样需要我们爱护。因为,哪怕教室里的学生将来都成不了大器,他们也是一条有足够权利得到我们尊重的生命!他们的健康成长才是至关重要的。教师的使命是让孩子共享爱的蓝天、为学生一生幸福奠基,是唤醒良知、启迪智慧,是为了国家和民族的振兴,是为了人类的进步和文明。

学习教师职业道德让我受益匪浅,我会用它时刻的鞭策我自己,在今后的教学工作及日常生活中,我会时时以《中小学教师职业道德规范》要求自己,做一名优秀的小学教师!

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇十三

《小学教师专业标准》明确了一名合格小学教师的道德坐标、

知识坐标与能力坐标，它是我国教师专业化进程中的重要里程碑。《小学教师专业标准》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求，是小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。尤其对于我们这些刚刚踏上小学教师工作岗位的新教师来说，标准更是为提升我们对自己职业的认同，规范教师专业行为，促进我们的专业发展提供了指南和方向以及奋斗的目标。

对照标准，我发现自身在专业素质发展中还存在很多问题，无论是在思想高度还是实践层面都急需按照标准来规范提升自己。标准的基本理念中有一条就是“能力为重”，基本内容的三大块中也着重提出了教师的专业能力方面的要求。就目前对标准的学习而言，我体会比较深刻的正是自己在专业能力上面存在的不足。

第一，缺乏“儿童为本”的教学理念。对于教师的专业能力，标准中处处体现“儿童为本”理念，如：根据小学生的反应及时调整教学活动、发挥小学生主体性，灵活运用启发式、探究式、讨论式等教学方式、使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作等，无不体现这一理念。而对于我来说，正是由于缺乏“儿童为本”的理念，我的教学在教学方式、教学语言等方面存在很大问题。

第二，不能灵活运用评价与激励措施，不能及时发现学生和赏识每一位小学生的点滴进步。标准要求教师要对小学生的日常表现进行观察与判断，运用多元评价以及小学生的积极自我评价来改进教育教学工作。

第三，缺乏主动的反思意识和有效的反思能力，对于工作中存在的问题不能及时地改正。标准要求教师不断反思，对于工作中存在的问题进行探索和研究。

针对我在专业能力方面的不足，首先在思想上，我要树

立“儿童为本”的教育理念，在以后的工作中，每一个行为都要从学生的角度出发，真正做到以学生为本；其次，及时关注每一个学生的细微变化的同时学习多样的评价策略，利用有效的评价结果来改进教育教学工作；最后，建立反思意识，定期地对自己的工作进行全面反思，利用周围的同事资源以及相关资料的收集，思考今后工作的改进措施。

当然，在专业发展道路上，除了上述问题，我还存在很多不足，需要在今后的工作中，以《小学教师专业标准》为指标，不断提升自己的专业素养。

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇十四

学习了《小学教师专业标准》，让我认识到自己还有很多不足之处，精良的业务，良好的修养是我执着的追求。在今后的工作中，我认为我需要在以下几个方面进行加强和改进：

在科学技术、信息技术发展飞速的时代，知识更新周期短、速度快，作为一名教师，如果不学习，将会落后于时代，甚至落后于学生。教师既要有精深的专业知识，又要通晓基本的学科知识，做到博学多才。教师需要掌握各方面的知识，力争当一个“百事通”。在学生眼里，教师是百科全书，无所不知，无所不晓。如果教师一问三不知，或者经常被问住，学生会非常失望，对教师的信任度和崇拜程度将会大大降低，也将直接影响教师的教育教学效果。因此，教师要勤于学习，不断完善和充实自我，做一个知识渊博的教师。

学生是有思想的人，是学习的主人，在课堂上多倾听学生的观点和看法。不要只偏爱成绩好的学生，要爱所有的学生。在以往我对于品学兼优和活泼开朗的'学生有一种偏爱，却不知道在无形中伤害到了被冷落的孩子。小学生的向师性非常强，十分需要老师的鼓励 and 爱护。所以在以后的工作中我要对所有学生一视同仁。尽量做到公平。

在课堂教学技能、方法上需要不断的向优秀教师学习，然后融入自己的教学方法，形成一套自己独特的教学风格，提高课堂教学的效率。我们做一件事往往会获得一些经验和知识，倘若我们及时去总结、强化我们能将一个知识放大十倍的作用。而在以往的工作中我在教学反思这方面做得不到位。今后我会及时撰写教学反思、学习写教学日志等方式来改变自己，促进自身的发展。四、家校联系紧密。

加强和家长的联系，帮助学生养成良好的学习习惯。良好的学习习惯较之知识和能力对学生的发展更重要，可使学生顺利地按要求完成学习任务，从而大大提高学习效率。家校合力，让学生养成良好的学习习惯，从小养成自觉的课前预习、专心听讲、认真书写等习惯，使每个学生的个体在各自条件下得到最好的发展。

作为一名教师，要坚持不懈地完善自我，做好教育教学工作，就会成为一名合格的、受人爱戴的人民教师。

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇十五

今天从网上学习了东北师范大学饶从满老师的《小学教师专业标准》之后，对于如何做好一名小学教师有了更深层次的理解，更深刻的体会到了作为一名小学教师责任的重大。通过学习我了解到，要做一名合格的小学教师，就要切实做到：以学生为本。想学生所想，急学生所急。要积极发挥学生的积极性主动性，因材施教，了解每个年龄段孩子的不同心理，生理特点和发展规律，真正让学生在校得到全面发展。尊重小学生，维护小学生的利益，不讽刺，不体罚学生，多耐心疏导教育。

体会最深的有三点：一是师德为先。教师对孩子要有爱心，责任心，耐心，细心。做学生的良师益友，要以先进积极的思想理念组织教学，言传身教，促进小学生的健康成长。

二是能力为重。学习借鉴中外好的教学理念与思想，不断充实完善专业知识。充分利用网络资源，学习最先进的教育理念。三是终身学习。活到老，学到老。人要想不被时代落下就要做到与时俱进，尤其是我们这些教育工作者，更应该不断的充实自己。要有一定的艺术鉴赏和表现知识的能力。我要努力以小学教师专业标准严格要求自己，完善自身。争取做一名合格的小学教师。

总之?学习了《小学教师专业标准》之后，我更加清楚地意识到作为一名小学教师，我们必须“学高为师?身正为范”?用爱心育人、师德塑人，做小学生健康成长的指导者和引路人。

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇十六

最近，学校组织我们学习了《小学教师专业标准(试行)》，使我深深感到国家对小学教师的重视。是呀，小学教育是一个人人人生发展的重要阶段。小学教师的质量关系到学生一生的成长，关系到亿万家庭的希望，更关系到国家的未来。

《小学教师专业标准(试行)》明确了一名合格小学教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标，它是我国教师专业化进程中的重要里程碑。当下，《标准》进一步对小学教师的基本素养和要求进行了细致、专业的梳理和规范，这将有力保证我国小学教师的专业地位，有效提升小学教师的专业素质。

我觉得《标准》制定的很有意义和价值。

(一)规范教师专业行为，促进小学教师专业发展

(二)设立教师合格标准，促进教育公平

(三)为教师职前培养、职后培训提供目标参照

(四)为小学教师的资格准入、考核与评价提供依据。

在这本标准中：

(一) 强调以学生为本，小学生具有发展性、主动性等特点，在教育教学中，处于主体和中心的位置。学生为本，就是遵循教育教学的规律，坚持学生主体的教育理念，尊重、关注和爱护学生，引发学生积极、主动地参与学习，将促进小学生快乐学习、健康成长作为教育教学的最终目标。在今后的教学中，我们也要以学生为主，时刻想着学生。

(二) 倡导以师德为先，师德是作为教师的第一要素，小学教师面对的是成长中的小学儿童，特别要注重为人师表，重视榜样的作用。师德大到遵纪守法、献身教育事业，具体到个人修养、言谈举止。特别是在对待小学生的态度方面，本着教师爱是小学教师的灵魂这一理念，着重要求教师要富有爱心、有耐心和责任心。

(三) 重视教师能力提升，教师的专业能力是教师教育理念、专业知识的载体，它直接关系到学生的学习能力、实践能力和创新能力的形成。小学教师所面对的是生动活泼、日益成长的小学生，他的能力首先体现在认识学生、了解学生，把握学生的特点和需求方面，同时还体现在教育教学的方法等实践环节上。当代教师不仅要把握学科的基本理论，还要有能力驾驭课堂，通过有效的方法、智慧来指导学生的学习，以保证学生的学习效果。

(四) 践行终身学习理念。终身学习是当代社会的重要特征，教师在形成全民学习、构建学习型社会的过程中应该起到领头羊的作用。

《标准》从职业理解与认识、对小学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为四个领域对小学教师的专业理念与师德提出具体要求。以下四个方面体现出鲜明的时代精神和教育发展的特点。第一，强调教师职业的专业性和独特性，要求教师注重自身专业发展。这是时代发展和教

育进步对教师专业发展的诉求。第二，突出小学生的生命教育。生命教育是这个时代的重音符，它体现出不断革新的教育观，因此生命教育也自然成为教师对学生的一种最原初、最重要的姿态和使命。教师要将保护小学生的生命安全放在首位，尊重小学生独立人格，信任小学生，尊重个体差异。这即意味着，教师要服务于小学生生命成长的需要，关心小学生的生命状态，同时也关注小学生自身对生命的体验和态度。第三，明确要求教师要积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。学校生活是教师和学生共同拥有的，以小学生为着眼点提出快乐学校生活的问题意味着要依据素质教育的要求和新课程改革的精神深入、有效地转变教学观、学生观、师生观，以及学校管理思维等。外在环境的改善固然重要，但是在教师与学生交往的微观世界里，教师对教育和对学生的理解与行动将会更为直接地决定小学生是否能够拥有一个快乐的学校生活。第四，要求教师要注重修身养性。

《标准》提出了指向教师个人修养和行为方面的诸多要求。这些要求更多反映出教师作为平凡的人，哪些心性、品质、行为是适当的，其次才将教师作为教育者特有的心性、品质和行为要求融入进来。

学习了《小学教师专业标准》，深感自身的不足，自己需要改进的还很多，同时深感肩上的责任重大，看来今后要严格要求自己，争取符合《小学教师专业标准》，做一个合格的老师。

《小学教师专业标准》明确了一名合格小学教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标，它是我国教师专业化进程中的重要里程碑。《小学教师专业标准》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求，是小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。尤其对于我们这些刚刚踏上小学教师工作岗位的新教师来说，标准更是为提升我们对自己职业的认同，规范教师专业行为，促进我们的专业发展提供了指南和方向以及奋斗的目标。

对照标准，我发现自身在专业素质发展中还存在很多问题，无论是在思想高度还是实践层面都急需按照标准来规范提升自己。标准的基本理念中有一条就是“能力为重”，基本内容的三大块中也着重提出了教师的专业能力方面的要求。就目前对标准的学习而言，我体会比较深刻的正是自己在专业能力上面存在的不足。第一，缺乏“儿童为本”的教学理念。对于教师的专业能力，标准中处处体现“儿童为本”理念，如：根据小学生的反应及时调整教学活动、发挥小学生主体性，灵活运用启发式、探究式、讨论式等教学方式、使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作等，无不体现这一理念。而对于我来说，正是由于缺乏“儿童为本”的理念，我的教学在教学方式、教学语言等方面存在很大问题。第二，不能灵活运用评价与激励措施，不能及时发现学生和赏识每一位小学生的点滴进步。标准要求教师要对小学生的日常表现进行观察与判断，运用多元评价以及小学生的积极自我评价来改进教育教学工作。第三，缺乏主动的反思意识和有效的反思能力，对于工作中存在的问题不能及时地改正。标准要求教师不断反思，对于工作中存在的问题进行探索和研究。

针对我在专业能力方面的不足，首先在思想上，我要树立“儿童为本”的教育理念，在以后的工作中，每一个行为都要从学生的角度出发，真正做到以学生为本；其次，及时关注每一个学生的细微变化的同时学习多样的评价策略，利用有效的评价结果来改进教育教学工作；最后，建立反思意识，定期地对自己的工作进行全面反思，利用周围的同事资源以及相关资料的收集，思考今后工作的改进措施。

当然，在专业发展道路上，除了上述问题，我还存在很多不足，需要在今后的的工作中，以《小学教师专业标准》为指标，不断提升自己的专业素养。

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇十七

《标准》确立了四条基本理念——学生为本、师德为先、能

力为重、终身学习。四大理念与课程纲要相吻合，与新课改理念相符，实实在在地立足于教师的教育教学中。《标准》从专业理念与师德、专业知识、专业能力对教师做出了详细要求。细细阅读每一条要求，无不体现着对学生的爱，对每一个学生全面发展的深切关怀，教师的职业理念、个人修养、工作态度，学科知识、教育知识、通识知识、对学生发展的了解，教育教学的设计、组织、实施能力，激励与评价学生的能力，沟通与合作的能力，反思与发展的能力所有对教师的高要求都是为了给学生们提供最好的教育环境，由最好的老师为他们的人生做最好的启蒙，为他们创造最好的成长机会。亲其师，信其道，小学生的心理特点决定了老师的重要作用，对教师的严格要求正是对学生的负责；少年智则国智，少年强则国强，对教师的‘严格要求也是对国家、对民族未来的’负责。

这次学习让我感觉到为人师者，要努力消除自己视野中的盲区，把师爱洒向班级的每一个角落。在很多班级都有这样的学生，他们或者因为性格内向，或者因为没有表现出自己的特长，于是各种表扬、奖励轮不到他们，课堂提问也很少光顾他们，甚至老师的目光也极少投向他们。于是他们成为班级中被遗忘的人群。但是正如阴影中的草木特别渴望阳光照耀一样，这些学生希望得到老师关注的愿望尤为强烈，在愿望被忽视的情况下就会常常出现一些诸如不愿回答问题等的不合常规的行为。

理解他们的要求，关心他们的成长，开发他们的潜能，帮助他们融入班集体之中，是我们教师义不容辞的责任。我们每一个教师都应检查一下，自己班上有没有这样的被自己遗忘的学生，努力消除自己视野中的盲区，把师爱洒向班级的每一个角落。既爱中意的白马王子，更爱看不惯的丑小鸭，对丑小鸭尤其要爱得真，爱得切。善待每一个学生，做学生喜欢的教师，师生双方才会有愉快的情感体验。

通过学习，让我明白了只有不断的学习、实践与反思，我才

能在教学过程中日益成长。我相信只要坚持不懈，以良好的心态对待成长中遇到的困难和挫折，不断求知实践，积极反思，就会成为一名符合现代教育需要的优秀教师！

幼儿园教师专业标准心得体会培训篇十八

上周六，三亚所有的中学教师在进修学校和一中学习教师专业标准，受益匪浅。这次学习是我在教学方面的认识上了一个新的台阶。

教师专业标准新提出“学生为本”、“师德为先”、“能力为重”、“终身学习”四个基本理念，是小学教师作为专业人员在专业实践和专业发展中应当秉持的价值导向。

《标准》的基本内容包含“维度”、“领域”和“基本要求”三个层次，即“三个维度、十四个领域、六十一项基本要求”。“三个维度”是“专业理念与师德”、“专业知识”和“专业能力”；在各个维度下，确立了四至六个不等的领域；在每个领域之下，又提出了三至六项不等的基本要求。

学习了《教师专业标准》，收获很多，下面谈一谈我的感受：

首先《标准》在“基本理念”中突出：“学生为本”“师德为先”“能力为重”和“终身学习”，这是与时俱进的理念。生本、师德、能力、终身学习是新时期教师必备的素质，也是新课程改革中的最强因。教育教学的终极目的是为了学生的发展。教师为了适应新时代的教育教学需要，必须终身学习，提高教育教学能力，加强师德修养。其次在“专业理念与师德”部分，《标准》从四个领域对小学教师的专业理念与师德提出具体要求。

第一，强调教师职业的专业性和独特性，要求教师注重自身专业发展。

第二，突出小学生的生命教育。教师要“将保护小学生的生命安全放在首位”，“尊重小学生的人格”，“信任小学生，尊重个体差异”。

第三，明确要求教师要积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。第四，要求教师要注重修身养性。

《标准》提出了指向教师个人修养和行为方面的诸多要求。

最后在“专业知识”部分，其次在“专业理念与师德”部分，《标准》从四个领域对小学教师的专业理念与师德提出具体要求。

第一，强调教师职业的专业性和独特性，要求教师注重自身专业发展。

第二，突出小学生的生命教育。教师要“将保护小学生的生命安全放在首位”，“尊重小学生的人格”，“信任小学生，尊重个体差异”。

第三，明确要求教师要积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。

第四，要求教师要注重修身养性。

《标准》提出了指向教师个人修养和行为方面的诸多要求。基本理念是标准里面的原则，是教师从业的底线与红线。教育的目的在于为社会培育合格的、可持续发展的合格人才，在这个以人为本的、尊重人的个体的社会，以学生为本是最基本、最起码的要求，学生是学习、发展的主体，教师是以自己的劳动，去最大限度的帮助他们的健康成长，因此，师德、能力是极其重要的基础保障，但社会是不断地发展变化的，知识随着时代的变化而呈指数倍增长，终身学习也就必然会成为教师自我发展的必然要求。

最后在“专业知识”部分，《标准》从四个领域对中学教师的专业知识提出具体要求。

第一，要求教师了解和掌握中学生发展的知识。

第二，对中学教师学科知识的要求体现一定的特殊性。

第三，要求教师掌握中学教育与教学理论。

第四，关注通识性知识的重要价值。

专业标准从专业标准与师德，专业知识与专业能力几个方面进行了规范。理念与师德是基础保证，在职业理解与认识上，必须与党、与国际、社会的发展密切一致，对学生要突出关爱与尊重，对教育教学应该符合教育发展的基本原则，在个人的修养上，应该堪为表率，否则，其教育教学的行为只能回误人子弟。在专业的知识上，教育知识、学科知识、学科教学知识、通识性知识等都是必不可少的，建议还要要求教师关注世界与社会、国家与人民，同时要有正确的世界观的评价。

通过学习《标准》，我感觉做一名教师除了不断开拓、创新，更要执着的爱岗、敬业。我们要依据《标准》做一个以学生为本、师德为先、能力为重的老师，做一个终身学习型的老师，做一个享受教育、学生喜欢的的老师。一起成就我们的事业，享受我们职业的幸福。