

数学总结内容(优质17篇)

写一份学期总结可以使我们更加清晰地认识到自己在学习和生活中的问题和不足。这些范文涵盖了不同学科、不同层次的教师总结，适合不同教师的参考阅读。

数学总结内容篇一

三年来，我自拟课题，尝试计算机技术与数学学科的整合，计算机技术与数学教学。该课题分两个阶段进行。

在常规教学中，运用多媒体技术制作课件改善数学课堂教学。

电脑多媒体技术是现代教育技术的一种，运用这一技术制作的课件图文并茂，具有信息量大、动态感强等传统教学技术无法具有的优点，特别适用有关几何图形和函数图像知识的教学。在常规教学中，由于受客观条件的限制，有些概念的理解，用常规的教学手段难以达到一定的效果。而用多媒体技术制作的课件能给学生深刻的印象，使学生获得直观的感知，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学习效果。

过去，学生在初学平面几何的时候常有畏难情绪。这与学生的思维方式、思维能力有关，也与传统教材的编排有关。现在的教材引进了“图形运动”，通过平行线、等腰三角形、圆和平行四边形中的一些比较直观的基础知识，引进了平移、翻折、旋转和中心对称等一系列图形运动，使原来那些呆板、枯燥的图形变活了。通过这些直观的图形运动，初学平面几何的同学加深了理解，初步有了用运动的观点来处理数学问题的思维。教师也能在教学过程中逐步培养学生形成辩证唯物主义的观点。

目前，多媒体教学尚处在尝试阶段，教学软件还存在不同程度的缺陷，还不能做到“想怎么做就怎么做”。此外，我们

对这些软件的了解还很不深透，还有许多地方需要我们去琢磨，去研究，去尝试。惟此，才能完善我们的教学，才能让现代化的教学手段发挥更大的作用。

学生在自主学习中利用计算机进行探索性学习。

现在是知识爆炸的时代，学校传授的知识极其有限，学生在学校学到的数学知识能在将来工作中直接应用的微乎其微，起作用的只是教师传授的思想方法和学习方法，教育论文《计算机技术与数学教学》。因此，学校的数学教学应该教会学生终身受益的学习方法，培养学生的创新意识和可持续发展能力，使他们在未来的竞争中立于不败之地。

现代教学技术进课堂，强有力地冲击了传统的数学教学。许多教师在努力尝试，多种软件被应用于公开课、研究课，甚至于家常课，提高了课堂教学的效果，发挥了多媒体技术的作用。可是，一个无法回避的问题摆在我们面前：尽管这些现代化技术的作用很大，有助于学生思维的发展，但它们还仍然只是老师手中的工具，而不是学生主动学习的武器。如何使计算机技术成为学生手中的利器，成为学生开展自主学习和探索解决问题时的工具，才是我们研究的目的。

用几何画板介入数学常规教学特别是几何的常规教学，是目前数学课堂教学中所鲜见的。在解析几何学习的全过程中的实验，历时半个多学期。学生在教师指导下利用几何画板和计算机网络来开展探索性学习，是一种不同于传统的课堂教学。

数学总结内容篇二

在我参加慧玩数学培训课程的这段时间里，我受益匪浅。慧玩数学培训的方法独特，注重培养学生的数学思维能力和问题解决能力。通过探究式学习和灵活多样的教学方式，慧玩数学培训帮助我培养了良好的学习习惯和解题技巧。在此，

我想总结一下我在慧玩数学培训中的心得体会。

首先，慧玩数学培训注重培养学生的数学思维能力。在传统的数学教学中，教师通常只注重教授基本的计算方法和公式推导。然而在慧玩数学培训中，我学到了更多的是如何思考问题和解决问题。慧玩数学培训鼓励学生自主思考、探究和发现。学习不再是被动接受知识，而是积极主动地研究问题，提出自己的见解和理解。

其次，慧玩数学培训采用了灵活多样的教学方式。传统的数学教学往往是通过教师的讲解和学生的记忆来进行的。而慧玩数学培训则注重培养学生的数学思维和创造力。在课堂上，教师会通过讲解、实例演示和探究活动等方式引导学生主动参与。这种互动式的教学让我更容易理解数学的概念和原理，提高了我的学习效果。

第三，慧玩数学培训帮助我建立了良好的学习习惯。在慧玩数学培训中，教师注重培养学生的学习能力和学习方法。每堂课后，教师会布置一些课后作业或习题。通过反复练习和思考，我渐渐养成了良好的自学能力和独立思考的习惯。这种习惯不仅在数学学习中有所提升，也对其他学科的学习起到了积极的推动作用。

第四，慧玩数学培训帮助我提高了解题技巧。在慧玩数学培训中，教师会引导学生分析问题、寻找方法，并进行一定的解题演练。通过多次解题的训练，我积累了一定的解题经验和技巧。我学会了灵活应用不同的解题方法，提高了解题的效率和准确性。这对我日后在学习和工作中都是非常有帮助的。

第五，慧玩数学培训增强了我的数学兴趣。在过去，我对数学并没有太大的兴趣，认为它是一门枯燥乏味的学科。但在慧玩数学培训中，我逐渐发现了数学的美妙之处。数学是一门有趣的学科，它可以帮助我们理解世界的规律和探索未知。

在慧玩数学培训中，我不仅学到了知识，更重要的是培养了对数学的热爱和探索的精神。

总的来说，慧玩数学培训是一次非常宝贵的学习经历。通过慧玩数学培训，我不仅学到了数学知识，更重要的是培养了好的学习态度和方法。慧玩数学培训注重培养学生的数学思维能力和问题解决能力，采用灵活多样的教学方式，帮助学生建立良好的学习习惯和提高解题技巧。在这里，我不仅培养了对数学的兴趣，也提高了自己的学习能力。我相信，通过慧玩数学培训的学习，我将会在数学学习中取得更好的成绩，并在其他学科中有更大的突破。

数学总结内容篇三

近期，我参加了一次为期两个月的数学培训课程。在这段时间里，我不仅学到了许多数学知识，还培养了自己的解题能力和思维逻辑。通过这次培训，我对数学有了更深入的了解，并且也明白了学习数学需要良好的方法和态度。下面，我将从学习心得、实践方法、困惑与解决以及未来计划等四个方面总结我的数学培训经历。

在数学培训的这段时间里，我对学习数学的心得深有体会。首先，数学是一门需要勤加练习的学科。通过不断地做题，我能够加深对知识的理解和掌握。其次，数学是一门需要思考的学科。在解题的过程中，我培养了自己的逻辑思维和问题解决能力。同时，数学也是一门需要耐心和毅力的学科。有时候，遇到一道难题，我会被困住，但是我坚持不懈地思考和尝试，最终找到了解决的方法。通过这次培训，我学到了数学的乐趣和奥秘，也明白了顽强的精神在学习中的重要性。

除了心得，我在数学培训中也学到了许多实践方法。首先，做题前要认真听讲，做好预习和复习。通过预习和复习，我能够更好地理解课程内容，并在课堂上与老师积极互动。其

次，要熟练掌握基本运算和概念，这是数学学习的基础。通过反复练习基本算术题，我能够更加熟悉运算规则，并且打下坚实的基础。再次，要善于总结与归纳。在培训课程中，我学到了许多解题的方法和技巧，要合理利用这些方法，并总结出自己的解题套路。通过不断地实践和总结，我能够在解题中更加得心应手。

在培训中，我也遇到了很多困惑和难题。有时候，我会遇到一道很难的题目，不知道从何入手。在这种情况下，我会寻求老师的帮助。通过和老师的交流和指导，我能够更清晰地了解题目的要求，并找到解题的方向。另外，有时候我会遇到一些概念不清楚的问题。在这种情况下，我会通过阅读相关的数学书籍和资料来加深自己的理解。通过解决困惑和难题，我提高了自己的解题能力和对数学知识的掌握。

在数学培训结束之际，我对未来也制定了一些学习计划。首先，我计划继续保持数学学习的兴趣。数学是一门需要持续学习的学科，只有保持兴趣和热情，才能够不断取得进步。其次，我计划多参加数学竞赛和活动。通过参加竞赛和活动，我能够更好地锻炼自己的解题能力和思维能力。最后，我计划将数学所学应用于实际问题中，并且与其他学科进行融合。数学是一门实用的学科，通过将所学知识应用到实际问题中，我可以更好地理解和使用数学。

通过这次数学培训，我收获了很多。我学到了数学的乐趣和奥秘，培养了自己的解题能力和思维逻辑。同时，我也明白了学习数学需要良好的方法和态度。通过总结我的数学培训经历，我希望能够在今后的学习中不断提高自己，并且能够将所学的知识应用到实际生活中。数学培训的经历将成为我学习道路上的宝贵财富，让我在未来的学习中更加从容自信。

数学总结内容篇四

我的数学教学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，

教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期将在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

本学期我是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。我紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，撰写教案。积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心度受到震撼，，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热

情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

本学期我在作业评价方面做了一些尝试，做法是日评、周评、月评一条龙，老师评、学生评、小组评，老师对一日作业做出评价，学生自查后对评价结果登记在作业情况扉页栏中，每天下午学生把作业带回家，在家长的配合下一起完成作业。

我这个学期从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益；分层设计内容丰富的课外作业，教法切磋，学情分析，“一得”交流都是大家随机教研的话题，新老教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，班里抓单元验收的段段清，并跟踪五名好差生进行调查。为了使新课程标准落实进一步落实，对新课标的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现，强调学生的数学活动，发展学生的数感、空间观念以及应用意识与推理能力，优化笔试题目的设计，设计知识技能形成过程的试题，设计开发性试题，设计生活化的数学试题。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

20xx年1月6日

数学总结内容篇五

眨眼间一个学期就过去了。在这短短的一个学期里，我获益良多。本学期，我担任一（1）班的数学教学工作，作为刚接一年级的数学教师，感受到自己肩上的担子很重。由于低年级数学教学经验尚浅，加之学生刚刚由幼儿园升入，学习习惯还未养成，再加上家庭及学生智力的差异，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，虚心向其他教师学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作总结如下：一、以课堂教学为核心：

1. 备课。学期初，我钻研了《数学课程标准》，教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重备好每一节课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位，作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。多与同年级老师沟通交流，向她们请教上课的方法，怎样讲授知识的方法能让孩子们接受。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2. 上课

（1）创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手，动口，动脑。针对教学重难点，选择学生的探究结果，学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低

年级学生遗忘快,不会复习的特点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理,形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链,一学期对整册书进行整理复习.学生经历了教材由“薄”变“厚”,再变“薄”的过程,既形成了知识网,又学到了方法,容易产生学习迁移,给学生的创新,实践提供了可能.

3. 批改作业

针对不同的练习错误,教师面批,指出个性问题,集体订正共性问题。批改作业时,教师点出错题,不指明错处,让学生自己查找错误,增强学生的分析能力。学生订正之后,仍给满分,鼓励学生独立作业的习惯,对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因,改进教学,提高教师教学的针对性。

4. 注重对后进生的辅导

1. 改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的阅读教育期刊《数学教学》,思考培养学生创新意识,实践能力的方法和途径。摸索教育教学特点,为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。

对教材的钻研深度还不是很透彻,对数学教学工作还缺乏经验,对学生的年龄特点知识掌握规律还不是很明了,对学生的要求还不是很到位,更重要的是没有充分调动家长参与教育,学校家庭的教育不能形成合力。

数学总结内容篇六

2、 提高技能和质量

3、 作业批改,及时认真

4、 理解学生并分层次教学

5、 积极推进素质教育

努力工作，收获。良好的成绩将为我今后的工作带来更大的动力。但是，我们也应该清楚地认识到我们工作中的缺点。教学工作伴随着痛苦和幸福。我将一如既往地勤奋务实地工作。我将本着“勤奋、思考、务实”的原则，不懈努力，把工作做得更好。

数学总结内容篇七

数学是一门与生活息息相关的学科，不仅仅是学生必须学习的课程，也是科学技术的基础。近几年来，我一直将数学当作自己最感兴趣的学科，并努力在学习中不断突破自我，通过不断的思考与练习，我深刻认识到，数学不仅是一种能力的提升，更是一种意志的锻炼，本文就是我对数学学习心得的总结。

第二段：逐渐规划学习计划

学习数学，想要从初学者到自如掌握的水平，重点是规划自己的学习计划。初学者最重要的是要多观察、多思考、多实践，从形式到内容，从基础到拓展，逐渐积累知识库。建立真正的数学思维，将课堂所学用途实际化，不仅是学生，而且也是老师。

第三段：休息对数学学习贡献

数学学习中除了积极学习，适当休息也是十分必要的。经常性的休息可以让人摆脱焦虑与疲惫，保证优秀的体力及精神状态，并在复习的过程中加强记忆效果。常用的调节方法可以是短跑、瑜伽、冥想等，通过这些方法提高人的学习效率。

第四段：强化实际应用

在数学中，实际应用强化了对数学变化的认识，并有助于灵活掌握公式、理解与应用数学规律，亦有助于在人与人之间更深刻地沟通。不断深入在兴趣领域进行探索，掌握前沿技术，应用所有的学习，将数学与现实结合，不断创新与突破。

第五段：变革和成长

数学学习并不枯燥乏味，反而可以激发人的灵感，尤其是考虑到数学的变革和成长。我们在学习中不仅仅是获取知识，更是体验到数学对我们的启示和鼓励。只要我们不断开拓思路，坚持砥砺前行，充实自我，不断加强自己的动能，相信我们一定会在自我成长的同时，为世界增添分毫。

数学总结内容篇八

数学一直以来都是学生们最让人头疼的科目之一，但通过一段时间的数学培训，我不仅提高了自己的数学能力，而且也有了一些关于学习数学的心得体会。以下将分别从数学培训的收获、学习方法、团队合作、自信心和成就感方面进行总结。

首先是数学培训给我带来的收获。在这段时间里，我发现自己的数学知识有了明显的提高。通过老师的指导和刻苦的训练，我掌握了更多的数学方法和技巧，例如代入法、逆向思维等。这些方法让我能够更快地解题，提高了我的解题效率。同时，我还学会了如何分析问题，找到问题的关键点，从而更好地解决问题。这种分析问题的能力不仅在数学上颇有用处，对于其他科目的学习也帮助很大。

其次是关于学习方法的体会。在数学培训中，老师们不仅教会了我们一些数学知识，还教会了我们一些高效的学习方法。例如，老师们鼓励我们在每天学习数学前先做一些热身题，

进行一些简单的练习，以帮助我们调整好学习状态。此外，老师们还教会了我们做笔记的重要性，鼓励我们在课堂上积极记录重要的知识点和解题技巧。这些学习方法不仅提高了我们的学习效果，还培养了我们的学习习惯。

在团队合作方面，数学培训也给了我很多启示。在数学培训中，我们通常会组成小组进行项目任务的讨论和解决。通过与团队成员的合作，我学会了倾听他人的意见，也学会了尊重他人的观点。同时，我也发现团队合作可以带来更多的灵感和创造力，我们可以通过不同的思维方式和方法来解决问题，从而找到更好的解决办法。这种团队合作的经验对于未来的学习和工作中都有着重要的意义。

与此同时，数学培训也让我在自信心方面得到了提高。通过一段时间的训练，我发现自己的数学能力越来越强，这也让我对自己有了更多的信心。我意识到，只要我付出努力，坚持不懈，就一定能够克服任何难题。这种自信心也让我在其他科目的学习中变得更加坚定和勇敢，敢于面对挑战，敢于追求更高的成绩。

最后是数学培训带给我的成就感。在培训过程中，我们会参加一些数学竞赛和比赛，这不仅是对我们所学知识的一次检验，同时也是对我们努力的一种奖励。当我在数学竞赛中取得好成绩时，我会感到一种成就感和满足感，这种感觉让我更加热爱数学，也更加坚定了我未来学习数学的决心。

总之，通过这段时间的数学培训，我收获了很多。不仅提高了自己的数学能力，还学到了很多关于学习的方法和技巧。同时，我也体验到了团队合作的重要性，培养了自己的自信心，享受到了成就感。这段数学培训的经历让我成长了许多，我相信，这些收获和体会将对我未来的学习和工作起到积极的推动作用。

数学总结内容篇九

第一段：介绍数学培训的背景和目的（200字）

我参加数学培训已经有6个月的时间了，每周朝思暮想地奔向培训班，因为我知道数学在我未来的学业和职业生涯中至关重要。这个培训旨在提高学生的数学能力和解题技巧，为高考和数学竞赛做好充分准备。我参加这个培训的目的是为了充实自己的数学知识，增强解题能力，培养数学思维方式，以便能够在考试中取得好成绩。

第二段：总结数学培训的内容和方法（300字）

在这个培训中，我们学习了各种数学概念和定理，从基础知识到高阶应用，全面提升了我们的数学素养。同时，老师还给我们提供了大量的练习题和解题经验，让我们更好地理解和应用所学知识。培训班采取了小班教学的方式，让每个学生都能得到充分的关注和指导。老师们热心耐心地解答我们的问题，并提供了许多实用的解题技巧和方法。通过讲解和例题，我们不仅加深了对数学知识的认识，还锻炼了自己的思维能力和解题思路。

第三段：谈论数学培训对学习的影响（300字）

这段时间的数学培训对我的学习产生了积极的影响。首先，我的数学成绩有了明显的提升。之前，我在一些难题上常常束手无策，但通过培训后，我能够更加自信地应对各种数学问题，解决了许多我以前认为很难的题目。其次，我的学习态度也发生了改变。数学培训让我意识到只有通过坚持不懈的努力，才能在学习中取得好成绩。我不再畏惧数学，并且更加主动地积极参与到学习中，提高自己的理解和应用能力。最后，数学培训还提高了我的解决问题的能力。在培训中，我学会了分析问题、找寻解决方案和进行推理论证。这些方法和技巧不仅在数学上有用，也可以应用到其他学科和实际

生活中。

第四段：探讨数学培训的一些不足和改进建议（200字）

尽管数学培训对我的学习产生了积极的影响，但还是有一些不足之处。首先，培训内容可能有些单一和机械，缺乏足够的趣味性。这容易使学生失去兴趣，降低学习热情。其次，培训班的时间安排较为紧凑，给学生带来了一定的压力。有时候，我感到跟不上进度或者在没有完全理解的情况下被迫往下学。因此，我建议培训班可以增加一些有趣的数学游戏和实践机会，以及更多的复习和巩固时间，让学生们更好地消化所学知识。

第五段：总结数学培训的价值和感悟（200字）

参加这个数学培训让我深刻认识到数学的重要性和价值。数学不仅仅是应试的工具，更是一门培养思维和解决问题能力的学科。通过这个培训，我学到了不仅要看到问题的表面，还要能够深入思考问题的本质。而培训班给予我的知识和经验也将成为我人生中宝贵的财富，让我在未来的学习和工作中能够更加自信和成功。

数学总结内容篇十

本学期，我担负一年级的数学教学工作。学生刚刚入学，学习习惯还未养成，再加上家庭及学生智力的差异，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激起学生的学习爱好，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全进程，取得了一定效果。现小结以下：

- 1、备课。学期初，我认真研究了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，侧重进行单元备课，把握每部份知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生甚么疑问，该怎样解决。

在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习进程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激起学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交换、讨论，从中把握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，构成能力，发展思维。最后，尽可能让学生自己小结学到的知识和方法。现在学生普遍对数学课感爱好，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时温习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天温习或第二天温习，以后再逐渐延长温习时间。这项措施非常合适低年级学生遗忘快、不会温习的特点。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，构成每节知识串；每单元整理温习构成知识链，一学期对整册书进行整理温习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的进程，既构成了知识网，又学到了方法，轻易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业。针对不同的练习错误，教师面批，指出个性题目，集体订正共性题目。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正以后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激起学习的爱好取得了较好效果。分析练习产生错误的缘由，改进教学，进步教师教学的针对性。

4、重视对落后生的辅导。对落后生分层次要求。在教学中留意下降难度、放缓坡度，答应他们采用自己的方法慢速度学习。重视他们的学习进程。在教学中逐渐培养他们的学习爱

好，进步他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生勇于回答题目，乐于思考。5、做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的根据。在测试卷中，增加了体现学生思维进程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一根据，而是看重学生的知识把握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲授的模式，尝试采用按类讲授。如：将试卷中错误较多的类型顺次进行讲授。希望通过这一改变，能让学生从不同角度把握、应用知识。

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，更是要有长流水。尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

经过一个学年的努力，我所执教的两个班级都取得了理想的成绩，合格率和优秀率都名列年级前茅。我明白成绩只是对自己工作的暂时肯定，重要的是在以后的工作生活中能再接再厉。因此，我会继续努力，多问，多想，多向同事学习，争取进步。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。以上就是我在本学年的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能与各位老师共同研讨教学工作，力争取得更好成绩。

社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

数学总结内容篇十一

为期一个月的“展现个人风采，打造高效课堂”教学比武活动，在全体参赛教师的共同努力下，已经落下了帷幕。在这次活动中为我们呈现出了15节各具风采的数学课。涉及到数与代数、图形与几何、统计与概率三大知识领域的内容。从课堂效果来看，每一位参赛教师都做到了高度重视，精心准备，力争展示出自己的最高水平和教学特色。一路走来异彩纷呈，精彩不断，让我们看到了大家在40分钟之外所付出的努力，谨代表全体评委组对老师们在活动中所表现出来的认真的态度、不懈的努力，表示感谢！

1. 老师能够在课前深入研究教材，准确把握教学重难点，并选择适合学生年级特点的方法呈现出来。

2. 注重培养学生的自主能力，给学生提供独立思考的时间和空间，尤其是尝试小研究的运用，将教学的重心放低，还给学生学习的主动权。

3. 整体的数学课堂，数学味渐浓了，老师们能够从引入开始到练习的设计，体现数学的学科特色。

1. 数学是一门逻辑性较强的工具学科，所以作为数学教师我们不仅仅要规范学生的数学语言，还要训练自己规范、简练、严密的教学语言，数学课堂最忌讳的就是啰嗦重复的教学语言，有点老师教学语言关还没过。

2. 还存在老师讲的多，学生说的少、做的少的现象，要想让课堂活起来一定要管住自己的嘴，能让学生说的老师绝不说，能让学生自学研究学会的老师绝不讲，要学会做站在学生身后的教师。

3. 要正确处理好预设与生成的关系。学生是活生生的个体，一定要善于把握课堂中随机生成的精彩之处，抓住细节之处，

才会使课堂有锦上添花的喜悦。

4. 学生的数学书写不工整、不规范，刘xx老师不是说过吗，学生淡漠的地方一定是老师淡漠的地方，说明老师们在平时对数学书写强化不够。

5. 结合咱们今天的两节课说一下，第一个环节原来叫课前两分钟，咱们给改了一下叫自我展示，就是为了让老师明白这个环节不是课前的，而是上课铃响之后的两分钟，可以使口算练习，品读数学日记，交流数学故事等等，有的老师没有这个环节。还有尝试小研究的应用，目的是给学生充分自主学习空间，可以使课前以家庭作业的形式布置给学生，也可以是课上就某一个问题的研究，不管是哪种形式的尝试小研究都应该与课堂教学紧密结合起来，不是光把练习题搬到了学习纸上，今天展示的这两节都有学生的尝试小研究环节，大家可以细细的品味一下，运用恰当了，题目设计合理了，既节省了课上讲解时间，又能够是孩子的自主探究能力得到提升。另外每一节的小研究题目，不是非要打印出来发给学生，可以在留家庭作业时让学生抄下来，上课利用实物投影一展示交流，形式可以灵活多样。

1. 对于课堂教学设计的出发点和立足点送给大家一句话：“放手就是爱，等待就是爱。”希望大家能够真正的把孩子当做学习的主体，知道孩子的需要，理解孩子的感受，还给孩子自主的学习空间。

3. 要求三至六年级的课堂尝试实验我们学校的数学课堂教学模式，一二年级重点是培养学生的良好的学习习惯，包括良好的倾听习惯、表达习惯、书写习惯、思考习惯、质疑习惯等等。

4. 数学老师应当具备知识梳理、提炼知识链条的能力，要能够横向纵向的将教学内容进行解读，像今天小丽课中的能够把一类知识进行整理成一条知识链或是一棵知识树，因为数

学知识是网络状的，不能只关注你所教的这一册书。

5. 今天由于时间关系我们仅仅展示了两节课，但是我们不光要看单独这一节课展示出来的内容，还要善于思考课例背后的东西，是如何承载到课堂中的，才有了课堂上的水到渠成。

当然获奖的课也并不是完美的，没获奖的课也同样有精彩之处，希望大家辩证的看待，在以后的教学工作中，继续放大和保持自己的特长，使二小的课堂充满生机和活力。

数学总结内容篇十二

学期工作又结束了，本期我在《纲要》精神的指导下，认真实施了本班的数学实验方案。在实施过程中，我认真落实各项实验活动，较好的完成了本期实验任务，取得了一定的成效。现总结如下：

- 1、教孩子认识数学书，掌握正确的翻书方法，学会怎样爱惜书。
- 2、教孩子怎样运用学具，怎样保管好自己的学具。

我班经过一学期的强化训练，孩子们已熟练的掌握了学具的操作方法，没有一人的学具和书丢失。

在课前我认真分析教材，画好挂图，准备好所需教具。以培养孩子“主动学习、逻辑推理、创造思考、解决问题”的能力为主旨，活动以“游戏式数学”的精神为主轴，增强数学学习的乐趣，让孩子在轻松、快乐的情境下展开与数学的第一类接触，在学习历程中积累足够的操作经验，建构完整的数理概念，让孩子更喜欢数学并养成主动探索，追求知识的兴趣和良好品质。

特别是在本期的《组合建构篇》活动中，孩子对变化万千的

方块学具非常感兴趣，我充分抓住孩子的兴趣，在教学活动中，坚持以“做中学、玩中学、学知识、练思维”的方式，以“手、眼、脑并用，教、学、做合一”的方式，让幼儿进行学具教学操作活动。通过对学具的嵌入、翻转、排列、组合，将所需传授的知识展开，螺旋式深化，运用学具操作活动，引导幼儿把零散的感性知识概括化，促进学习的迁移，形成举一反三的认知能力。并且在活动中我注重增强教学的多样性，提高了孩子的动手操作能力和主动自学的能力。

通过一期的学习，孩子在听故事、玩游戏的快乐环境中学习了量、数、计数、空间与数概念，并进一步提高了自己解决问题的能力，奠定了一生都受用的基础。

家庭是幼儿活动时间最长的场所，父母是孩子接触时间最久的对象，家长扮演着极其重要的角色，对于孩子的认知与学习，家长不仅不能缺席或忽视，更该担负部分的责任。所以在活动中我非常注重与家长沟通，争取家长的配合。让家长参与孩子的学习，协助幼儿园共同构建孩子的心智与学习能力发展。

本学期，孩子们完成的《亲子手册》我都认真的检查过，孩子们在家长的协助下完成得非常好。可见，密切的家长工作取得了一定的成效。

1、孩子们对数学活动非常感兴趣，知道数学与自己生活的关系，能在生活中加以运用。

3、孩子们对数学活动很有信心，并愿意努力克服数学活动中的困难，相信自己的数学能力。

3、孩子们能正确翻阅书籍了，养成了良好的操作习惯。

4、孩子们主动自学的能力提高了，能用多想法、多方法、多模式解决问题的能力，具有创造思考的能力、逻辑推理的能

力，有探新的强烈愿望。

5、家长工作开展得井井有条，受的家长和领导的好评。

数学总结内容篇十三

作为一名学习了多年数学的学生，我始终坚信数学是一门靠思考而不是死记硬背的学科。在我不断探索和学习的过程中，我逐渐领悟到数学的本质，并总结出了一些心得体会，希望能与大家分享。

第二段：数学思维的重要性

数学是一门需要逻辑思维的学科，无论是做题还是研究，都需要我们跳出固有的思路去寻找新的思维模式，这也是为什么大多数人认为数学难学的原因。因此，培养良好的数学思维尤为重要。在学习过程中，我发现，无论解决什么样的数学问题，我们都需要将其抽象、归纳、推理和验证，而这些数学思维方式也可以应用到其他领域中，从而帮助我们更好地解决复杂问题。

第三段：数学学习方法

数学学习中如果没有适合自己的方法，那么学习效率将会呈现下降趋势。在我学习数学的过程中，我总结了一些有效的学习方法，如分析问题、解答题目的方式、刻意练习、与他人交流学习等。这些方法在面对各种数学问题时，能够帮助我更快速、准确、有条理地解决问题，也为我后来的学习过程打下基础。

第四段：数学与实际应用

人们常说，数学是理论与实践的结合。数学不仅能够解决各种抽象的问题，还能够应用在各个领域中，如经济、物理、

医学等。数学能够帮助我们分析和解决实际问题，这也是我最鼓舞人心的地方。我在学习经济数学时特别深有感触，因为它不仅为我们解决了现实生活中的问题，也为我们提供了更多的个人选择机会。

第五段：结论

能够在学习中掌握数学思维、方法并灵活使用，理解数学与实际应用的深刻联系，将是极具价值的。数学思维所带来的深度总是让我们惊讶，它不仅是将我们一步步引向解题，更是一个非常好的训练人类思维的杠杆。数学学习需要耐心、探究和实践，而获得数学知识与技能的同时也能带来无穷的愉悦和成就感。

数学总结内容篇十四

数学作为一门学科，它精深复杂的内容往往令人望而生畏。但是，数学这门学科的美妙魅力，不仅仅在于它的难度，而更在于体现了人类智慧的卓越成果。在数学的学习中，我们需要克服困难、挑战自我、勇往直前。这篇文章就是我的数学心得总结与体会，希望通过分享，能让更多的人也感受到数学的美好。

第一段：数学能力的提升

在我的数学学习中，我发现不论是基础数学还是高级数学，它们的核心都是一些简单的原理和定理。“小学奥数”，这门课程是我的第一门正式接触的数学课程。它的内容包括了计算、几何图形、排列组合等方面，虽然学过的内容非常简单，但是要作好每一道题却并不容易。因为每一个题目的答案都需要我们用一定的方法去推算，艰苦卓绝的效果则是我们很自然地提高了自己的数学思维能力。学习数学可以说是一次全方位的“磨砺”，它可以锻炼我们的思维能力、逻辑思维 and 数学运算能力。这些都可以在日常生活中得到用于解

决一些实际的问题。当你遇到一个实际问题时，沉稳地运用数学方法去解决，就可以在瞬间解决困境了。

第二段：解决问题的方法

在我的数学学习中，我也逐渐领悟到了解决问题的方法，比如说，对于一般的初中数学题目，我们可以通过整体分析和细微探究这些题目的规律。以一道代表性的例题为例：已知A中有10个球，其中有5个黑球和5个白球，从中任取3个球，问恰好取得2个黑球的概率是多少？首先，我们要求出5个球中选2个球的方案数，即 C_5^2 ；我们还要求出剩下的5个球中任意选一个球的方案数，即 C_5^1 ；故该问题的解法可以表示为 $C_5^2 \times C_5^1 \div C_3^{10}$ ；进一步的，我们可以这样思考：如果换成 n_1 个红球、 n_2 个黄球和 n_3 个蓝球，同样要求从中取出2个红球1个蓝球的概率，那么相信很多人都能灵活运用求解公式。

第三段：对数学的兴趣

在学习的过程中，我们需要培养对数学的兴趣。要说这个问题，小学奥数真的为我们创造了太多的惊喜。在小学奥数班的时候，由于“新奇”的题型，我们班的小伙伴们都被红星奥数课程吸引住了——或许，这就是数学能够引发人们的兴趣，让人们不断地探求和发现、不断地享受思维的快感和成功的喜悦。兴趣是很重要的，就如同鸟儿需要展翅高飞，人们需要追求自由和创新。

第四段：数学中的思维

数学强调的是逻辑性和推理能力。很多人将数学定义为“用来解决问题的科学”，这其中就包括掌握运用物理、化学和其他科学知识，发明新的数学工具、定理或算法来解决实际问题。除此之外，数学的学习还要借助思维的驱动。我们不能光靠死记硬背那些公式，更要注重掌握基本原理和规律，举一反三，从计算流程、思维方法、形式化语言和图形等方

面加深理解。当我们在处理一道数学题目时，我们不仅仅需要字符串跟随答案，更要深思熟虑、绞尽脑汁地去想怎样最好地运用数学的方法去解决问题，哪些步骤可以省略，哪些步骤需要进一步放宽限制。因此，数学学习中的思维也是十分关键的一点。

第五段：数学对人生的启迪

学习数学可以唤起我们感性对理性的认识。数学思维蕴含一个更大的思维体系，在所有领域、所有文化和所有学科中，使用数学思维可以突破思维禁区。通过数学的思考方式，我们更能透彻地去发现问题的本质和规律，从而在实际生活中认真地去面对、思考并解决问题。同时，数学的学习也可以提高我们的独立思考和创造力。当我们开始养成谨慎从容的品质，做好每一步，随时准备发掘和探究问题的新颖角度和潜在精髓，我们才能真正找到理论和实践之间的生命力和生命意义所在，成为做事思考得当的、要勇敢接洽任何挑战的人。

总之，数学学习是成长过程中重要组成部分之一，它是我们得以发掘智慧和谋求未来的一条重要途径。无论是数理化、工科，还是社科文科等方面，数学思维的训练从根本上来看更是一种独特的、严谨精细的人文修养，让人受益无穷。让我们珍爱科学，无论在学习和实践中，把数学不断运用到生活的各个方面吧！

数学总结内容篇十五

一学期又要结束了，这一学期我仍然担任一年级的数学课教学工作。素质教育的彻底实施，对学生来说受益长远，对老师是一次非常大的挑战，既要完成进度，又要圆满实现本学期的三维数学目标，由此感受到自己肩上的担子之重。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作

作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

这学期的教学听课活动，让我们数学教师能够有了更多的学习与交流机会，拓宽了上课思路。

不但备学生，而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改变教学方法，写出教学反思。

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差。

3、还有一部分是，反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象。

4、由于课时少，学生练习的不够精、不够深，学生的自学意

识薄弱，个别学生上课小动作较多，为此，下学期我将在课堂设计上层次更分明一些，使个层面学生都能感兴趣。

1、结合教材的内容，老师要精心备课，面向全体学生教学，抓牢基础知识，搞好思想工作。精心上好没一节课，虚心向老教师学习，不断提高自身的业务水平。注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。特别注重学习习惯的培养，以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩，自己还要不断学习，不断提高自身的业务素质。

2、充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。对学生进行强化训练，争取教出更好的成绩。

3、充分利用数学教材，挖掘教材的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生。

4、数学课的开展应面向全体的情况下，实施因材施教。充分调动学生的学习的积极性和主动性。

5、对学生进行了爱国教育，培养学生为祖国为中华民族努力学习的精神。

数学总结内容篇十六

第一段：引言（100字）

数学一直以来是学生们最难以捉摸的科目之一，但它也是最受重视的。通过多年的学习，我深刻认识到，数学不仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的工具。在这篇文章中，我将分享我在数学学习过程中所获得的心得体会总结。

第二段：理解与掌握（250字）

数学是一门需要深入理解和掌握的学科。在初中时，我总是机械地记住公式和做题的方法，但这并没有让我真正理解数学的本质。直到高中阶段，我开始从另一个角度去看待数学。我关注于问题的本质和数学思维的应用，而不仅仅是机械地套用公式。通过深入理解数学的原理和推导过程，我逐渐掌握了解决问题的方法和技巧。当我开始将数学应用于实际问题时，我发现自己真的掌握了这门科目。

第三段：逻辑思维和创造力（300字）

数学是一门逻辑思维的体现，也是培养创造力的重要途径。在数学学习中，我们经常需要独立思考、进行推理和归纳。这培养了我追求逻辑思维、善于分析问题的能力。同时，数学也需要创造力，特别是在解决问题的过程中。有时候，问题并没有一个固定的方法，我们需要发挥自己的想象力来寻找解决方案。我逐渐发现，在数学的世界中，创造力的融入可以使解题更加有趣和有意义。

第四段：团队合作与交流（300字）

数学学习也需要团队合作和交流。在课堂上，我经常参加小组活动和数学竞赛，与同学们合作解决问题。通过跟他们的讨论和交流，我能够从不同的角度理解问题，学到新的解题思路。同时，在和他人分享自己的解决方法时，我能够更加清晰地表达自己的思想，加深对数学的理解。数学的学习是一个不断交流和分享的过程，团队合作和交流不仅仅培养了我数学方面的能力，也加强了我与他人的互动和沟通能力。

第五段：数学的应用与未来（250字）

数学不仅仅是学习的目的，更是应用于生活和未来的关键。数学是科学、工程、经济等领域的基础。我深信，通过将数学学习与实际应用相结合，我们能够更好地解决问题和应对挑战，在未来的道路上更加坚定和自信。所以，我将继续努

力学习数学，并将其应用到自己的生活和职业发展中，同时也鼓励他人加入数学的学习和应用之中。

结尾（100字）

通过数学学习，我不仅仅获得了解决问题的技巧，更培养了逻辑思维、创造力和团队合作的能力。数学为我提供了一种思维方式，让我能够更好地理解和应用知识。数学不仅仅是一门学科，更是一种能力和工具。我深信，通过不断地学习和实践，我们每个人都能够在数学的世界中收获更多的成长和启发。

数学总结内容篇十七

时光荏苒，转眼一学期又已经结束，这学期以来，依据学期初制定的教学计划，我努力改进教育教学思路和方法，切实抓好教育教学的各个环节，认真引导学生理解和巩固基础知识和基本技能，无论从学习态度还是学习方法上都有了明显的进步，取得了应有的成绩。现将本学期的工作总结如下：

一学期以来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成完整的知识结构，并严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

在教学过程过，特别重视学生对数学概念的理解，数学概念是数学基础知识，是考生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的高考来看，有相当多的考生对掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。还特别重视学生对

公式掌握的熟练程度和基本运算的训练，重点抓解答题的解题规范训练。

上课是教学活动的主要环节，也是教学工作的关键阶段。上课要坚持以学生活动为中心，面向全体学生授课，以启发式为主，兼顾个别学生，从听讲、笔记、练习、反馈等环节入手，引导学生积极参与学习活动，理解和掌握基本概念和基本技能，使学生在学习活动过程中不仅获得知识还要提高解决问题的能力，不光获得应有的智慧，也应掌握思考问题的思想方法。对概念课采用启发引导式，引导学生理解和掌握新概念产生的背景，发生发展的过程，展示新旧知识之间的内在联系，加深对概念的理解和掌握；对巩固课坚持“精讲多练”，精选典型例题，引导学生仔细分析问题特点，寻求解决问题的思路和方法，提出合理的解决方案，力争使讲解通俗易懂，使方法融会贯通，并让学生在练习中加以消化，真正提高学生分析问题解决问题的能力。

“落实就是成绩”，在教学过程中，特别关注学生的落实情况，学生的落实在教师教学的最后一个环节，也是最出成绩的一环。因此，教学中特别抓好了一下几点：1、书面作业狠抓质量和规范，注重培养学生的满分意识，关注细节与过程；2、导学案提前预习，上课检查，以提高课堂效率；3、《基础训练》和《名师一号》采取不定期抽查的方式，督促学生及时跟上教学进度；4、单元测试及时批改，及时整理错题订正本。5、加强尖子生的数学弱科辅导工作，保证尖子生群体的实力；6、注重基础知识的训练。对基础知识灵活掌握的考查是高考数学的一个最重要的目标，因此高考对基础知识的考查既全面又突出重点，特别利用在知识交汇点的命题，以考查对基础知识灵活运用的程度。因此对基础知识的教学一定要在深刻理解和灵活应用上下功夫，以达到在综合题目中能迅速准确地认识、判断和应用的目的。其中，抓基础就是要重视对教材的研究，尤其是要重视概念、公式、法则、定理的形成过程，运用时注意条件和结论的限制范围，理解教材中例题的典型作用，对教材中的练习题，不但要会做，还要

深刻理解在解决问题时题目所体现的数学思维方法。

首先，转变观念要充分认识到新课改是教育教学的必然，教师要更新观念，要认真领会新课改的理念，了解课改革的目的。这样才不会在改革当中迷失方向。其次，教师要不断学习不断积累，要掌握丰厚的专业知识，所谓“给人一杯水，自己要有一桶水”，要注意本学科与其它学科的联系，拓宽自身的知识占有。要多渠道采取不同手段获取知识，教师除了看专业书籍，也要借助于网络媒体这一先进的手段进行学习。要多和其它教师交流、沟通，提高合作意识，取长补短。同时，教师是教育、教学的组织者，要充分理解学生，了解学生的实际情况，了解他们的兴趣和爱好，了解不同学生的智力差别，做到因材施教。教师要给学生充分的思维空间、活动空间，给他们展示自我的空间和舞台，活跃学生的思维，变被动的学习为主动的学习，全面提高学生的各方面能力。

总之，教学工作不仅仅要落实常规，还要因地制宜，与时俱进，针对学生的具体情况采取相应的措施与办法，有计划有落实有检查，关注每一个学生，关注每一个课堂，关注每一个环节，从小处着眼，从细处着手。只有这样才能有利于教学质量的提高，有利于学生身心的健康发展。