

四年级思品教案 四年级下学期思品教学 工作计划(实用8篇)

教案的制定需要考虑学生的学习目标和能力水平，以及教师的教学策略和方法。接下来是一些五年级语文教案的范文，希望能够给您的备课工作带来一些启示。

四年级思品教案篇一

少先队工作按照“全队抓基础、全队抓落实”的工作要求，全面实施《少先队辅导员工作纲要》，打造活动品牌、解决突出问题、推进重点工作。全心全意服务于少年儿童的健康成长，努力引导孩子们做到“勤奋学习、快乐生活、全面发展”，给孩子一个快乐的童年，让校园充满生命的活力，为和谐社会培养和谐的人。

二、班级情况简析

四年级本期共有54名少先队员，其中22名女少先队员，32名男少先队员。随着年龄的增长，孩子们越来越懂事。知识面越来越广泛，独立处理事物的能力也越来越强，参与活动的愿望也日趋强烈，活动能力和组织能力也提高很快，并开始有了自己的新想法。许多孩子已学会做学校和班级的小主人，能基本独挡一面了。但也有小部分同学虽然热爱班集体但自制能力差，时常不能控制自己，偶尔违纪。这学期我们将重点放在培养学生良好习惯、规范学生行为、提高学生学习和活动能力等方面。

三、班级目标

创“特色班级”、张扬个性、形成特色、健康成长

四、行动指南

1、培养孩子的团队精神。

2、用《小学生日常行为规范》《小学生守则》《文明餐桌评比办法》《文明寝室评比办法》、《养成教育》等学校规章制度规范每一个孩子。

3、注重细节、培养良好习惯和品德。

五、工作重点

常规目标:以活动为载体,深入推进少年儿童思想道德教育

1、坚持锻炼,拥有好的身体。

2、“平安校园,与‘安全’同行”

3、诚实守信、大方处事、礼貌为人

4、感恩社会、通晓事理

5、热爱学习、形成习惯

特色目标:

1、修身养性。严于律己、宽以待人;学会保持好心态,健康快乐每一天。

2、将阅读写作一体化,争当小作家。

3、通过活动、班会及日常生活,培养团队协作精神。

4、在活动和日常生活中学会真正感恩;明白生活条件的优越,懂得珍惜。

5、开设以“科技小探索”为主题的家长课堂,培养创新精神。

具体目标：

1、德育

(1)、通过各种途径贯彻执行《小学生日常行为规范》和师生共订的《班级公约》；

(2)、建立平等的师生关系，提高学生的自我鼓励、自我教育、自我管理的能力；

(3)、力争做好每位学生的思想工作，使他们提高认识，不断上进；

(4)、关键抓好班级的纪律，重点做好转化潜能生特别是双差生的教育工作；

(5)、加强环保教育，培养环境意识。

(6) 开展“寻找家乡的变化、学雷锋，争当爱心使者”等系列活动。

2、智育

(1)、鼓励学生使用工具书等培养独立学习的能力；

(2)、进行“每日积累”“阅读摘抄”，让学生坚持读书。

(3)、鼓励学生努力学习，发展个性；

(4) 开设以“科学小探索”为主题的家长课堂。

3、体育、美育、劳育卫生教育

(1)、布置美化教室，营造良好的教育环境；

- (2)、丰富课余生活，培养兴趣，积极参加智课外活动；
- (3)、认真做好两操，开展有益、健康的课间活动；
- (4)、要求学生认真上好每门课程；
- (5)、鼓励学生在家做力所能及的家务；

六、采取的措施：

- 1、继续狠抓养成教育，让孩子养成良好的学习习惯和生活习惯。
- 2、采用“一帮一”的方法，师生形成合力帮助潜能生树立信心，提高学习、生活能力。
- 3、利用家长会，家访，开诚布公地与家长交流，正视不足，携手让孩子的发展最优化。
- 4、针对以前班队管理中的不足对症下药，让班级管理迈上新台阶。
- 5、以爱为契机，走进学生心灵，更多地关爱学生。
- 5、与任课教师、生活老师加强交流沟通，全心全意为学生服务。
- 6、充分发挥各项活动中的教育阵地的作用，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人、有集体。
- 9、严守班规，赏罚分明；牢记班训，树立自信。
- 10、通过“寻找先烈的足迹”“体育锻炼”“感恩节”等系列活动，让学生锻炼身体、熏陶人格。

七、具体活动安排：

二、九月份

- 1、强化学习“新守则、新规范”主抓良好行为习惯的养成教育，评选文明习惯之星。
- 2、竞选中、小队干部，培养学生能力，做到人人管人，人人被管。
- 3、建立“友谊班”、“友谊小队”，开展“一帮一”的互帮活动。
- 4、寒假作业展优，树立学习标兵。
- 5、进行两操训练。
- 7、“我自护我安全”主题活动

十月份

- 1、庆祝国庆，爱国主义教育。
- 2、开展节约资源“四个一”活动。
- 2、开展“寻找先烈足迹”的班队活动。
- 3、“我的童话世界”主题班会

十一月份主题锻炼、阅读

- 1、组织观看爱国主义影片和书刊，开展红领巾读书活动。
- 2、开展阳光少年系列活动。

3、组织学生积极锻炼身体，班级内进行“踢毽子、跳绳”比赛。评选体育之星。

5、以班为单位开展“我爱读队报”的演讲活动。

十二、一月份

1、庆元旦活动

2、家长课堂

3、班会“我不比你差”

4、班会“学习生活有计划”

5、德育工作评价，写好特色评语。

6、星星评选，表彰奖励。

7、制定寒假计划，安排好学生的寒假生活，加强对学生的安全教育。

四年级思品教案篇二

一、快乐游戏、充分活动

教师活动：1、组织学生常规训练。

2、选出班级的领队人，带领学生进行慢跑练习（强调学生的练习要求和注意事项），并要求学生在慢跑结束后，进行身体各个部分的准备活动。

学生活动：1、体育委员整队，检查出席人数。

2、检查学生的身体和着妆情况，宣布课的内容。

3、在领队的带领下进行慢跑练习，并积极进行准备活动。

组织：如图（活动各关节活动时无固定队型）

二、小组探究，熟练技能

正确的挥臂发力动作顺序。

1、组织学生每人拿一个垒球，然后一组同学在老师的指挥下放到指定地点，然后安排其他小组同样把球放在原位。

2、老师讲解提示一到两种的跑跳过垒球的练习方法，组织学生进行练习。

3、启发学生进行想象游戏，并进行练习尝试。

4、带领学生进行徒手投掷练习，体会发力的顺序和挥臂的正确方法。

5、组织学生进行投掷练习，老师针对学生的练习情况和个别学生的差异及时合理纠正学生存在的不足。

6、对学生在练习中的表现给予积极合理的评价。

学生活动：1、在老师的安排下积极进行各项跑跳的游戏活动。

2、能够充分进行游戏的创编活动，并对自己在活动中的表现感到满意。

3、积极进行投掷练习，并在练习中虚心接受老师的指导和同学的帮助，以提高自己的投掷能力为目标。

组织：四列横队和四路纵队

三、总结回顾：大家一起来回顾这一节课，对课的内容、练习

方式和自己的参与状况进行积极的评价。

四年级思品教案篇三

1. 进一步提高和熟练学生的跳跃动作和质量。
2. 以通过竹竿为目标，激发学生的斗志，发扬学生团结奋斗，相互合作的优良作风。

学习内容：跨越式跳高

一、自主活动、活跃情绪

教师活动：1、集合队伍，宣布课的内容，组织学生常规练习。

2、小游戏（老鹰捉小鸡）。

3、组织学生自行进行准备活动练习。

4. 巡视学生的活动情况，进行适当的提示和调控。

学生活动：1、快速安静集合队伍，精神饱满地进行队列练习，体现出良好积极的精神面貌。

2、在游戏活动中，与小伙伴密切合作，每人都做过老鹰，小鸡，和母鸡并积极进行准备活动。

组织：

二、合作探究、掌握技能

1、询问学生上次课我们学习跨越式跳高有哪四点要求，老师再上次的基础上，在强调最后起跳时步子的要求（最后两步要小，并且最后一步要先用脚跟着地，并且身体向后仰）。

2、组织学生加长一点距离进行助跑起跳，并规定每人练习的数量，老师巡视观察并指导。

3、集合，对学生练习普遍存在的问题进行集体讲评，讨论对策。

4、再次练习。

5、采用升高竹竿的方式不断激励学生向自己挑战，完成学习任务。

6. 组织学生回收器材。

学生活动：1、通过老师的`提问，积极开动脑筋，思考老师为什么要你们这么做？。

2、展开行动，积极与自己的小伙伴密切合作练习。

3、在挑战练习中，为自己和自己所在的组的荣誉进行不断奋斗。

4、总结自己在这节课中获得的收获，并能够相互谈谈跳跃时的感想。

组织：集体练习队型如图，分组练习（略）

场地器材：短绳28根田径场一片跳高架一副

四年级思品教案篇四

1、能够通过活动身体找出一些主要关节的位置、名称、类型。

2、知道什么是关节。

3、知道关节的作用。

4、认识关节类型中的铰链关节、旋转关节和球状关节以及它们的活动形式。

1、能够通过看、摸、运动等方法观察感知关节的形状和结构。

2、能提出与关节有关的科学问题，应用已有知识和经验对关节的连接方式进行猜想与假设并通过探究活动验证自己的猜想与假设。

1、参与探究关节的活动，培养合作探究能力，乐于用所获得的关节知识进行自我保健并做好宣传。

2、积极探索生命的奥秘，培养探索精神、创新意识和协作学习的能力。

认识关节的运动作用和缓冲作用。

认识一些关节的类型和运动方式。

绳子、木棍、夹板、骨架模型

(一)交流谈话，解释课题

2、学生交流、猜测。

教师演示：(骨架)骨骼的运动。

学生观察：骨骼运动位置的变化过程。

3、提问：人可以灵活地做各种动作与我们身上的哪部分结构有很大关系呢?(揭示课题：关节)

4、谈话：关于关节，你还想知道些什么?本节课我们就来探究这些问题。

(二)认识关节，体验关节的作用

1、演示：(骨架)骨骼的运动特点。

2、学生：解释什么是关节?(骨头与骨头相连的地方叫关节)

3、讲述：人体的支架——骨骼是一个完整的整体，但不是闭合的，而是由许多骨头组成的，骨与骨之间有关节相连。

4、小组活动：活动一下身体，找一找身上有哪些是可以自由活动的关节，在书上人身图上圈出来。

5、汇报交流，实践体验。

6、小结：各种关节名称。

设疑：这些可以自由活动的关节有什么作用呢?你能想办法设计实验验证一下吗?

7、谈话：如果这些自由活动的关节不能自由活动了，会出现什么样的情况呢?

请同学们分组实验，体验一下关节被绑住之后这些动作与原来相比有什么不一样?

(1)用夹板绑住食指与拇指关节——写字、穿回形针“项链”、把豆子放进小口瓶里;

(2)用夹板绑住腕关节和指关节——系鞋带、拉拉链、写字;

(3)用木棍和夹板绑住膝关节——走路、下蹲。

8、汇报实验结果，交流实验体验。

9、学生小结：关节的作用——帮助骨骼运动，使人体活动自

如。如果没有关节，人体就会变得僵硬。

过渡语：关节的活动方式怎样呢？我们继续探究。

(三) 体验关节的多种活动方式

1、活动：按要求做各种动作，比较一下关节所能做的动作有什么不同。

2、学生交流汇报。

3、预测：里面的骨头是怎样连接的？

4、你的预测正确吗？观察书中第六页的三种活动关节的图片介绍，说出名称，看有什么特点？做几个动作感受一下它的作用。

5、出示骨架模型，指导学生认识骨是如何连接的。

6、活动：完成下列活动，列出完成每一项动作所涉及的关节的类型。

(1) 转动你的胳膊；

(2) 推开门；

(3) 从桌上拿起一本书；

(4) 大幅度甩手；

(5) 转动你的头；

(6) 跪下。

7、对号入座——找一找身上还有那些部位的关节是这三种常

见关节类型。

8、学生小结：关节类型。不同关节能使人体做多种方式的运动，使我们身体活动自如。

(四) 总结拓展

1、谈话：通过这节课的学习，你对关节有了哪些了解？

2、思考：关节还有什么作用？

4、学生小结：关节有缓冲(减震)的作用。

六、课堂总结

学生：谈本节课的收获与感受。

教师：进行情感态度、价值观教育，强调重点引入下节内容。

板书设计：

1、 名称：腕关节、肩关节、膝关节……

关节 2、 作用：运动、缓冲

3、 运动方式：旋转、屈伸

4、 类型：铰链关节、旋转关节、球状关节等

四年级思品教案篇五

• 知道人体上一些关节的位置，了解关节的多种活动方式，知道可以用模型来表示关节。

• 由借助物体研究现象的意识，愿意将各种关节活动进行比

较，愿意用建议模型来反映事物。

教学重点

认识关节的作用和缓冲作用

认识一些关节的类型和运动方式

木棍、夹板、胶带或绳子

一课时

了解关节的概念，查阅资料了解身体的哪些部位有关节，大概明白关节的类型。

1. 讲解：什么是关节？(骨头与骨头相连的地方叫关节)

2. 讲述：人体的支架——骨骼是一个完整的整体。人体由许多块小骨组成，而不是一块块的大骨，每两块小骨之间由关节相连。

3. 介绍：关节可以分为固定关节和活动关节两种。身体内的某些关节以某种方式连结后，骨的活动性较小，或是不能运动。我们把这些骨的连接叫做固定关节。头盖骨的骨就是由固定关节连结的，连接肋骨和胸骨的也是固定关节。人体内的大多数关节都是活动关节。活动关节使人体能够进行大幅度的运动。

4. 小组活动：活动一下身体，找一找身上有哪些是可以自由活动的关节，在人体图上标出来。

5. 汇报交流，实践体验。

(1) 绑住食指关节——写字、穿回形针项链、把豆子放进小口瓶；

(2) 绑住肘关节——系鞋带、拉拉链、写字；

(3) 绑住膝关节——走路、下蹲。

8. 汇报实验结果，交流试验体验。

1. 按活动要求做各种动作，比较关节它们的运动方式都一样吗？有哪些不一样？（学生示范讲解）

阅读课本第6页的资料。

2. 完成下列各项活动：

转动你的胳膊；推开门；从桌子上拿起一本书；大幅度甩手；转动你的头；跪下。

列出完成每一项动作所涉及的关节的类型。

除此之外关节还具有什么样的作用呢？我们来做一个小试验。当你从高出跳下的时候，在落地的一瞬间哪些关节在活动？落地后身体是什么样的姿态？为什么会这样？说明了什么？（腿部弯曲/关节在起缓冲的作用）

1. 说说通过这节课的学习，你有什么收获？

2. 完成本节课的“知识小问答”。（提问教学参考书上相关本节课的习题）

关节

关节的类型：铰链关节 旋转关节 球状关节

四年级思品教案篇六

教学内容□p13例6（0的运算）

教学目标：

使学生掌握关于0的运算应该注意的问题。

教学重、难点：

0不能做除数及原因。

教学过程：

一、口算引入

快速口算

出示：

$$\square 1 \square 100 + 0 =$$

$$\square 2 \square 0 + 568 =$$

$$\square 3 \square 0 \times 78 =$$

$$\square 4 \square 154 - 0 =$$

$$\square 5 \square 0 \div 23 =$$

$$\square 7 \square 0 \div 76 =$$

$$\square 8 \square 235 + 0 =$$

$$\square 9 \square 99 - 0 =$$

$$\square 11 \square 0 + 319 =$$

$$\square 12\square 0 \times 29 =$$

二、新授

将上面的口算进行分类

请你们根据分类的结果说一说关于0的运算都有哪些。

学生分类后进行概括总结关于0的运算。

教师根据学生的回答进行板书。

关于0的运算你还有什么想问的或想说的吗？

学生提出0是否可以作除数。

小组讨论：0能否作除数？

全班辩论。各自讲明自己的理由。

教师小结：0不能作除数。如 $5 \div 0$ 不可能得到商，因为找不到一个数同0相乘得到5。 $0 \div 0$ 不可能得到一个确定的商，因为任何数同0相乘都得0。

三、小结

学生小结关于0的运算应该注意的问题。

教师引导学生小结。

四、作业

p15—16/8—13

板书设计：

关于“0”的运算

$100+0=100$ $235+0=235$ 一个数加上0，还得原数。0能否做除数？

$0+319=319$ $0+568=568$ 0不能做除数。

$99-0=99$ $154-0=154$ 一个数减去0，还得这个数。

$0\times 29=0$ $0\times 78=0$ 一个数乘0或0乘一个数，还得0。

$0\div 76=0$ $0\div 23=0$ 0除以一个非0的数，，还得0。

四年级思品教案篇七

课题：练习十三第3课时总第课时

教学目标：

1. 通过练习，进一步巩固锐角三角形、直角三角形和钝角三角形的特点，掌握等腰三角形和等边三角形的特征。
2. 在练习过程中，能灵活运用所学的知识解决问题，培养学生的动手操作能力和逻辑分析能力。
3. 在练习过程中，满足不同层次学生对知识的需求，拓展学生的思维，培养学生的合作意识和探究意识。

教学重点：加深对锐角三角形、直角三角形、钝角三角形和等边三角形特点的认识与理解。

教学难点：综合运用三角形的相关知识解决实际问题。

教学准备：课件

教学过程：

一、知识再现

1. 通过学习三角形的分类这部分知识，你学会了什么？

教师引导学生对三角形的分类和等腰三角形、等边三角形的特点进行复习和整理。

教师结合学生的交流情况完成下面的板书：

锐角三角形：3个角都是锐角

三角形直角三角形：1个角是直角

（按角分）钝角三角形：1个角是钝角

等腰三角形：两腰相等，两底角相等。

等边三角形：三条边相等，三个角都是60。

2. 揭题。

今天这节课，我们就一起来运用三角形的知识来解决问题。

（板书课题）

二、基本练习

组织学生完成教材第86~87页“练习十三”。

1. 第3题。

先让学生独立练习，再组织交流。学生可能有以下两种解法：

解法一： $180 - 90 - 45 = 45$

解法二： $90 - 45 = 45$

教师引导学生对两种解法进行比较和优化，最后还可以引导学生思考这个三角形是不是等腰直角三角形。

2. 第5题。

这道题旨在让学生认识到等腰三角形是轴对称图形，懂得等腰三角形底边上的高在对称轴上，并掌握对称轴的画法。

先让学生独立操作，交流时教师强调对称轴的画法。

3. 第8题。

课件出示习题中被遮住一部分的三个三角形。

先让学生量一量露在外面的三个角各是什么角。

提问：你能根据露在外面的角判断它是什么三角形吗？

小组交流讨论。

组织汇报交流得出：第一个三角形是钝角三角形，第二个三角形是直角三角形，第三个三角形有可能是锐角三角形，也有可能是直角三角形或钝角三角形。

三、综合练习

1. 第9题。

这道题是将一个直角三角形分成两个三角形，通过操作和交流找出规律，分成的两个三角形有两种情况：一是分成两个直角三角形；二是分成一个锐角三角形和一个钝角三角形。

2. 第11题。

这道题是感受三角形的内角和与四边形的内角和。当两个三

角尺拼成一个三角形时，内角和是180，当两个三角尺拼成一个四边形时，内角和是360。

3. 第13题。

由于题目中没有指出等腰三角形的腰具体有多长，因此需要根据“三角形任意两边长度的和大于第三边”来判断，得出只能用20米作为三角形的腰。因此菜园的三条边长就是：10米、20米、20米。

练习时，先让学生独立思考，然后在小组内交流各自的想法，最后进行解答。

4. 第14题。

- (1) 让学生取出小棒摆一摆。
- (2) 在小组内交流各自的摆法。
- (3) 全班交流。

师提醒学生注意三角形任意两边长度的和要大于第三边，所以“3、3、8”这种情况不能摆成三角形。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

五、课堂作业

四年级思品教案篇八

1. 有感情地朗读并背诵、默写古诗。
2. 体会诗人在庐山时，观察的地点和角度不同，所看到的景

象也不一样。

3. 理解诗句的意思，体会诗人的心境，能把读诗的感受与他人交流。

教学重点

1. 借助以前学过的读诗方法，理解诗句的意思，体会诗人的心境。

2. 引导学生把握好朗读的节奏，掌握抑扬顿挫。

教学难点

体会诗人“当局者迷，旁观者清”的思想，说说自己的感受。

教学课时

1课时

教学准备

1. 橡皮泥。

2. 学生收集有关苏轼的资料。

oint□

教学过程

一、导入

(师吟诵)：

横看成岭侧成峰，

远近高低各不同。

不识庐山真面目，

只缘身在此山中。

师：你们都知道老师吟诵的是哪首古诗吧？(题西林壁)今天，让我们随着诗人一起，到庐山去领略一下那神奇的自然风光。请全班打开课本第22面，齐读古诗《题西林壁》。

(生读古诗，师板书课题)

解诗题，知作者

抓字眼，明诗意

多诵读，悟诗情

二、学习课文

(一)解诗题，知作者

1. 师：请结合课文的注释，理解一下本诗题目的意思。(书写在西林寺墙壁上的诗)

2. 师：谁知道苏轼的生平？(生交流苏轼的资料。)

(苏轼，字子瞻，好东坡居士，北宋著名文学家、书画家、是“唐宋八大家”之一，与其父苏洵、其弟苏辙被合称为“三苏”。他一生坎坷，屡遭贬谪。本文是苏轼在被贬途中经过庐山时写下的五首游记诗之一。)

(二)抓字眼，明诗意

1. (师指名读古诗)其他同学一边听一边思考，你们从这首诗

中读懂了什么。

2. 师：四人小组合作交流，你们从这句诗中读懂了什么？

3. 师：谁来说说你从这首诗中读懂了什么？(作者)

横看成岭侧成峰：横着看，庐山是一条山岭，连绵不断；侧着看却仿佛变成了一座山峰。

4. 师：你们能用橡皮泥捏出苏轼描绘的这座山吗？

远近高低各(重读)不同：向远处、近处、高处、低处看，看到的庐山景色都不相同。

5. 师：从这两句诗中，你知道为什么庐山在苏轼的眼中，会有怎么多种变化吗？

(苏轼站在不同的地方，从不同的角度观察庐山)

7. 师：这一句里有一个字很难写，谁知道呢？(“缘”字)让我们一起来疏通一下笔画。

(三)多诵读，悟诗情

多诵读：

1. 师：老师有一个问题：作者为什么要描写庐山？(作者喜爱庐山)作者从多个角度，细致地观察了庐山，简洁而生动地描绘了庐山的奇特景象，可见他对庐山的奇丽景色流连忘返。你们说，你们能不能把作者那赞美之情用优美的嗓子朗读出来？好，现在让我们用自己喜爱的方式朗读这首古诗。谁还记得读古诗的方法有几种？(齐诵、轮诵、唱诵、表演读、叠诵……)好，现在就请你们用自己喜爱的方式读这首古诗。