

最新三年级数学教学工作计划(优质18篇)

导游工作计划还要充分利用现代科技手段，如使用导览设备、多媒体讲解等，提升导游服务的质量和效果。以下是一些行业领先企业的安全工作计划样本，对于了解行业标准和最佳实践有很大帮助。

三年级数学教学工作计划篇一

四年级（8）班现有人数为80人，其中男同学55人，女同学25人。这些学生中有父母离异的，有父母外出工作，跟着爷爷、奶奶、外公、外婆的多人。

从上学期的期末质量检测来看，学生对双基知识掌握得还不够，对长方形和正方形的认识、吨千米的认识掌握得不太好。

在计算方面，学生的差别比较大，多数学生对于口算，能做到脱口而出，但由于部分学生对于乘除知识掌握不好，直接影响了口算的速度和计算的正确性，学生在这方面表现出来的差距非常之大。对于一些计算式题，部分学生的计算速度极待提高，各种计算的良好习惯有待养成。

应用题掌握得还不够，只有部分学生能认真分析题意，正确列式，不能很好地根据应用题的数量关系去分析题意，对各种应用题的结构掌握的还不够。同时解决实际问题能力有待于提高。这对本学期的教学带来了一定的困难。少数优等生的知识和经验、获取知识的能力、抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。而学困生连乘除法的计算都有困难。

感不能客观的分析，意志力尚不定型，自控力不强，对人对事热情度高，但持久性差，注意力易分散，失败面前易灰心。

同时也有个别学生上课注意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，对实施课堂教学有一定难度。

从心理特征看，多数学生喜欢在别人面前表现自己，喜欢表扬夸奖，班上竞争意识浓；学困生上课比较被动，不闻不问，积极性不高，作业完成较难，但也喜欢激励。

(2) 中等生对应用题的分析和理解能力一般，成绩有回落的可能。他们学习认真，作业态度好。

(3) 班中的后进生，大多数是因为基础知识掌握不好，存有知识断层，学习的自律性比较差，学习能力弱，接受能力差，学习目的不明确，对学习也提不起兴趣。在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。上述原因形成恶性循环，使他们失去信心，致使形成后进生。也有几位学生是智力低下，接受能力差。

(4) 纵观全班，学生的基础知识的掌握和能力的差别很大，如计算速度、参

与讨论的能力，解答应用题的思维能力等。课堂中教师虽尽力关注学生的个别差异，由于班中学生数多，个别学生的知识断层点，无法弥补，优等生的潜能也没能充分挖掘出来，无法面面俱到，这也是本学期需要解决的教学难点之一，对此我将在培优补差计划中作具体的安排。

大部分学生热爱劳动，活泼好动，集体荣誉感强，学生多数家庭贫困，家长的文化程度普遍不高，虽有望子成龙，望女成凤之心，但教育方法不当，家校配合不够，并对“减负，推素”存有认识偏差。

1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十

亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6、结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识直线、线段、射线、角、垂线、平行线、平行四边形和梯形，学会一些简单的作图方法；同时获得探究学习的经历，体会各种图形的特征及图形之间的关系，促进学生空间观念的进一步发展。

教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过

观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

1、重视口算和简便运算。如在一个数乘三位数的乘法、除数是三位数的除法中，先学习因数及被除数、除数是整百数的乘除法口算，被除数、除数末尾有0时的简便方法计算。学了乘法运算定律和商不变性质后，用定律和性质进行简便运算，让学生学会灵活运用各种计算方法。

2、加强新旧知识的内在联系，运用迁移规律让学生主动获取知识。在多位数的读法和写法中，让学生凭借原有的知识基础，把万以内数的读写法推广到多位数；也可以加深对对位数的认识。

3、突出整理、概括、提高能力培养。在多位数的加减法中，引导学生在积累大量加减计算和解答应用题的基础上，对学过的知识进行整理概括，对加减法进行定义，阐明加法的运算定律及加减法的关系，培养学生综合运用知识的能力，发展学生的思维。

4、重视知识的形成过程，注意多让学生观察、猜测、分析、综合、比较、抽象、概括，渗透教学思想方法。本册教学内 容是学习整数的最后阶段，在学生积累了大量感性认识的基础上，引导学生通过观察、猜测、分析、综合、比较、抽象、概括得出整数的计数法和读写法、四则计算的关系、加法和乘法的运算定律、商不变性质等，在运用中加深了认识，从而培养学生的学习能力。

5、要注意联系学生的生活实际，重视学生的实践活动。要注意联系学生的实际，重视引导学生通过实践操作活动，让学生的应用意识和应用能力，提高探究能力。

6、突出开放性，注重学生的个性差异。在计算方法、试商方法上，允许学生选用自己认为合适的方法，灵活运用，不做硬性规定，应用题鼓励学生用多种方法进行解答。带*号的练习题和思考题，作为学有余力学生的练习补充，以进一步提高他们学习数学的兴趣和能力，拓宽学生思考的空间，增强学生思考的主动性，促进学生个性的发展。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习（师生合作、生生合作等），自主探究，老师给营造一个宽松、和谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

（1）加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有好处的。

（2）实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共

同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和个性结合起来。

(3) 重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

三年级数学教学工作计划篇二

这册教材包括下面的内容：四则运算；位置与方向；运算定律与简便计算；小数的意义和性质；三角形；小数的加法和减法；统计；数学广角等。本册教材的教学目标是使学生：

- 1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
- 2、掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。
- 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。
- 5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

1、使学生认识了解生活中的小数，用线段图较为形象地表示数量关系，提高学生运用所学知识解决简单的实际问题的能力。

2、使学生理解认识图形，是在前三年半所学的有关内容的基础上，进行复习、概括、整理和提高，学习三角形和四边形的边长和面积。

3、使学生掌握小数乘法，系统地教学小数的意义和性质和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算；进一步提高口算、笔算的熟练程度。

4、使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数乘法的笔算和简单口算。

5、使学生较快地掌握和理解新的计算方法，本单元同整数一样，注意交给学生多种计算方法，以培养学生灵活多样的计算能力。

6、使学生进一步加深认识直线、线段、角、三角形和平行四边形，使学生对平面图形中一些最基本的概念有比较清楚的认识，并学习一些简单图形的作图的方法，促进学生空间观念的进一步发展。

7、结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱祖国、爱社会主义的教育和唯物辩证观点的启蒙教育。

1、小数乘法和小数除法混合运算和应用题的教学重点：掌握

混合运算的运算顺序和三步计算文字叙述题的解答方法，理解连乘和连除应用题的数量关系，学会对应用题的解答方法进行检验，会看简单的统计图和统计表，理解平均数的含义，学会求平均数的方法。难点：正确计算混合运算，能列综合算式解答文字叙述题，掌握应用题的解答方法，正确解答各类应用题，掌握检验应用题的方法，理解平均数的意义和求平均数的方法。

2、小数的意义和性质。重点：学会小数的意义、单位，会读、写小数，掌握小数的基本性质，应用以前学的方法求近似数。难点：正确理解小数的意义，小数性质的应用，正确按要求近似数。

3、小数的乘、除法。重点：掌握计数方法，知道小数乘、除法同样可以用整数简算的方法进行简算。难点：理解小数的意义，正确进行简算。

4、三角形、平行四边形和梯形。重点：掌握三角形、平行四边形和梯形的特征。难点：画三角形的垂线和平行线，各种图形特征的应用。

1、加强思想教育、学习目的性教育，使学生进一步端正学习态度。

2、以学生为主体，提倡启发式教学，注重尝试教学，激发学生求知欲。

3、重视抓课堂教学改革，采用多种方法调动学生积极性，要求作业在课堂上完成，并及时反馈。

4、做好后进生的辅导工作，实施“课内补课”的方法，组织互帮互学。

5、培养学生的分析、比较和综合能力，抽象、概括能力，迁

移类推能力，以及思维的灵活性。

6、认真备课，精习设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

7、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

8、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

三年级数学教学工作计划篇三

本学期一年级3人，有一人住宿，男生2人，女生1人，有一名眼睛视力差，黑板上的字看不清。在经过了一个学期的数学学习后，基本知识，技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，能乐于参加学习活动中去。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期中测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习的所有情况。只有在课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，我应该关注的`更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导思维的乐趣，成功体验所获得乐趣中。学生通过一个学期的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并能有一定的积极态度去完成学习任务。

（一）本册教材的教学目标

1、第一单元加与减（一），是学习20以内的退位减法，降低了一年级上学期孩子们学习数学的难度，退位减法是一个难点，学生掌握比加慢，但同时也是今后竖式减法的重点所在，所以在介绍的数小棒、倒着数数，凑十法，看减法想加法，

借助计数器这些方法中，孩子们喜欢用什么方法不统一，自己怎么快怎么算，但是要介绍这些方法。

2、第三单元生活中的数。通过数铅笔等活动，经历具体情况情境中抽象出数的模型的过程、会数、会读、会写100以内的数在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活中的密切联系。

3、第五单元加与减（三）在加与减的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握100以内加减法（包括不进位，不退位于进位、退位）和连加、连减混合的计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

（二）空间与图形

1、第二单元观察物体。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念。

2、第四单元有趣的图形。学生将经历从上学期立体图形到现在平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，七巧板是孩子喜欢的拼图，用它可以拼出很多的图形让孩子们自己动手拼，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

（三）实践活动

本册教材在第五单元之后安排了一个大的实践活动，即分扣子和填数游戏。旨在综合运用所学的知识，从根据客观事物抽象、本质的特征进行不同方式的分类，促进孩子逻辑思维

的发展。同时，安排学生填空数游戏，旨在对孩子的口算能力逻辑思维和观察能力的训练、感受数学的乐趣。

这册教材教学重点是：100以内的认识，20以内的退位减法和100以内的加法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上。这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。

100以内的加减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的口算部分，即两位数加减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算数学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

难点：100以内的加减法口算、购物、以及观察、数学的思维训练。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学活动。

2、认真钻研教材，理解教材编写的意图和特点，备好课，写好教案与反思。

3、在课堂教学中，注意提问时适当降低难度，应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。精讲多练。教会学生灵活多样的学习方法。帮助学生弄懂每一道题，达到计算熟练。

4、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。培养学生独立完成作业和认真做题的习惯。

- 5、及时进行学习水平反馈，及时查漏补缺。
- 6、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。
- 7、一定要注意保护学生的自尊心和学生的兴趣。培养学生学习的良好习惯。
- 8、课堂主要是提高学生的能力，让学生在生动具体的情境中学习数学。
- 9、引导学生思考，并与同伴进行合作交流。

三年级数学教学工作计划篇四

20__---20__学年第二学期即将开始，在新学期之初，制定如下计划努力使自己的教学质量更进一步。

一、学生基本情况分析

本学期我担任了初三两个班的数学教学任务，其中一个班基础较好，可以提高他们的水平和能力。但许多学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯；另一个班基础差，要从基础知识开始提高。在教学中要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教材分析：

- 1、教材的基本结构和体系是与学生生活有密切联系的。教学要与实际很好地结合。
- 2、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。

3、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解概念和记忆所学的知识，运用事例导入，学生多动手、多动脑，培养学生的数学兴趣。

三、指导思想

加强学习，更新观念，确立新课程标准的基本理念，坚定不移地实施以培养学生创新意识、探索意识和实践能力为重心的素质教育。转变教研理念，改进教研方法，优化教研模式，积极探索在新课程改革背景下小学数学教研工作新体系。

四、具体措施

1、进一步学习新课程标准的基本理念。

2、认真钻研教材，创造性地使用教材。

在教学中，要充分发挥主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性的使用教材，用活教材，并注意在进行数学事实、数学概念等显性知识教学的同时，注意隐性的数学课程内容(如数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识、推理能力等)的渗透，使数学教学真正落脚于学生的可持续发展上。

3、改革课堂教学，努力体现新理念。

课堂始终是素质教育的主阵地，是学生焕发活力的地方，所以，一切数学活动都应以学生为主体，努力创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识、经历过程，并注意培养学生的问题意识，在使学生心理有安全感、自由感的环境中充分发展其问题意识、解决问题的实践能力、探索意识与创新意识。

4、完善评价体系。

在评价学生的学习时，既可让学生开展自评和互评，也可以让家长和社区有关人员参与评价过程，而不仅仅局限于教师对学生的评价，评价手段和形式应多样化，既可用书面考试、口头表达、实践操作、活动报告等方式，也可用课堂观察、课后访谈、作业分析、建立学生成长记录等方式。

5、加强学生辅导，促进全面发展。

要面向全体学生，积极辅导困难学生，使他们在原有水平上得到提高，着眼于学生的发展，全面提高教学质量。

三年级数学教学工作计划篇五

本学期我任六（2）班数学学科的教学任务。本班共有学生39人。绝大多数学生基础知识扎实，对数学比较感兴趣，勤于动脑，乐于探究。大约有5名学生的学习情况不稳定，听、说、读、写的能力差，作业需要老师不断督促，思维反应慢。这就要求我在新学期里，不断探究、完善教法，激发学生兴趣和潜能，使全体学生都乐学、爱学、想学数学，树立学好数学的信心。同时，在面向全体的同时，要使不同的学生在数学上有不同的发展，注意培养学生思维的开放性、灵活性、发散性和独创性，使之善于思维，乐于学习。

（一）数与代数

1. 第二单元“百分数的应用”，在这个单元的学习中，学生将在具体情境中加深对百分数意义的理解，能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题。

2. 第四单元“比的认识”，在学习中学生将经历从具体情境中抽象出比的过程。理解比的意义及其除法、分数的关系，

体会化简比。运用比的意义，解决按照比进行分配的实际问题。

（二）空间与图形

1. 第一单元“圆”在学习中学生将结合实际，认识直径、半径的关系，体会圆的特征，会用圆规画圆。

2. 第三单元，“图形的变换”，在学习中学生将通过观察、操作、想象能有条理表达图形的平移或旋转的变化过程，发展空间观念。

3. 第六单元，“观察物体”，在学习中学生将正确辨认不同方向，从不同的面观察到的立体图形。

（三）统计与概率

在学习中学生将通过投球游戏，两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，了解复式条形统计图的特点。

（四）综合应用

本册教材安排专题性的生活，即“数学与体育”，“生活中的数”，综合运用所学知识解决某一生活领域的实际问题。

（五）整理与复习

教材安排了两个整理与复习，在复习中不单纯让学生做题，每个单元对所学内容的整理，提出数学问题，以尝试解答一些联系题目。

1. 加深对百分数意义的理解，能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题。

2. 理解比的意义及其除法、分数的关系，体会化简比。运用比的意义，解决按照比进行分配的实际问题。
3. 认识直径、半径的关系，体会圆的特征，会用圆规画圆。
4. 在学习中学生将通过观察、操作、想象能有条理表达图形的平移或旋转的变化过程，发展空间观念。
5. 在学习中学生将正确辨认不同方向，从不同的面观察到的立体图形。
6. 在学习中学生将通过投球游戏，两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，了解复式条形统计图的特点。
7. 综合运用所学知识解决某一生活领域的实际问题。

重点：

1. 圆的特征，圆的对称性的认识，探索圆周率的意义以及圆周长的计算方法。
2. 百分数在实际生活中的应用，解决实际问题。
3. 比的认识，比在数学中是一个重要的概念，比的意义。

难点：

1. 百分数在实际生活中的应用，解决实际问题。
2. 利用比的意义解决实际问题。

1. 学会倾听的习惯
2. 善于思考的习惯。

3. 敢于提问的习惯

4. 与人合作的习惯

能主动和同学、老师合作，共同解决问题，与同学交流时，能尊重别人的意见和观点，能清楚地表达自己的观点和见解。

5. 培养学生热爱生活，热爱祖国的高尚情操。

1. 认真备课，精心上课，及时反馈，有效辅导，实现“三清”。每讲一节课前，要依据新课程标准，钻研教材，翻阅教参，疑难探讨，了解学生，有效地吸收各方面备课信息，创造性地使用教材，写出切实可行的教学预案和适合的教学方法，从而优化课堂教学。同时在课堂教学中要实施素质教育。我们要遵循学生的心理特征，培养学生的学习兴趣，。结合课堂测试、大作业、家庭作业和单元测试，对学生的掌握情况进行及时反馈，个别辅导，有效实现“三清”。

2. 继续加强培优补差工作

课堂上要注意抓两头，带中间。对学习有困难的学生要多辅导、多提问、多鼓励，激发他们学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。同时发挥同学间的团结友爱的精神，成立同桌“一帮一”活动。对于学习优异的学生，要使之在课堂上吃饱，充分开发其智力潜能，实现不同的学生在数学上得到不同的发展。

3. 大力发展数学实践活动

本学期安排了两次数学实践活动，一是“量一量，算一算”，二是“调查利率，计算利息”。每一次实践活动后，要让学生写出实践活动报告，进行优秀活动小组评选，激发学生参与的积极性。

三年级数学教学工作计划篇六

本班共有64名学生，根据上学期学习情况和期末测试来看，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的'知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。但是成绩出众者不多，高分比较少，即使是达到优秀的同学在同年级中所占比例较少，部分学生基础知识不扎实，极少数学生考试成绩是一位数，对提高全班整体成绩有比较大的难度。个别学生学习态度较差，上课注意力不集中，作业拖拉，需要老师督促并辅导。

本学期将重点抓好加强学习习惯培养和学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，发挥学生的最佳潜能，其次，这学期分数的计算占了极大一块内容，所以培养他们的计算能力是关键，可以有目的的进行计算练习。一要求计算仔细，二是加强计算的基础练习，是引导学生使用简便方法。

本册教材共编排了十个单元。

数与代数领域首先安排学习解方程和列方程解答实际问题，使学生进一步积累解方程和列方程的经验，为后继学习打好基础；本册教科书把分数的计算作为重点教学内容，安排了“分数乘法”“分数除法”“分数四则混合运算”三个单元，重在形成相应的计算技能，提高分析问题、解决问题的能力；同时把“认识比”“认识百分数”两个单元与分数运算的教学穿插安排；本册教科书还安排教学用“替换和假设”的策略解决简单的实际问题。

空间与图形领域本册教科书让学生进一步认识长方体和正方体，认识物体的体积及其相应的计量单位，探索并理解长方体、正方体的体积和表面积的计算方法，解决一些与长方体、

正方体的表面积和体积计算有关的简单实际问题。

统计与概率领域本册教科书让学生学习用分数表示简单事件发生的可能性，学习根据事件发生的可能性大小的要求来设计相应的活动方案。

实践与综合应用领域的内容在本册教科书中共安排三次。“表面积的变化”让学生利用对长方体和正方体表面积计算方法的已有认识，通过拼新的长方体的操作活动，探索表面积的变化规律，进一步发展空间观念和总结、归纳数学规律的能力；“大树有多高”结合学生对比的认识，使学生在实践中进一步加深对对比的认识，体会比的知识在实际生活中的应用价值，培养动手实践的能力；“算出它们的普及率”让学生通过实际的调查活动，搜集整理获得的数据，进一步丰富对百分率的理解，体会百分数在实际生活中的广泛应用。

1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成等式与方程的过程，增强列方程解决实际问题的意识和能力；经历探索分数乘除法的意义、分数四则混合运算的计算方法以及求比值和化简比的过程，熟练进行分数四则混合运算，形成必要的计算技能。

2、让学生通过操作、试验、观察和思考等活动，认识长方体、正方体的特征，探索并理解长方体、正方体的体积和表面积的计算方法，学会体积、容积单位和体积单位的进率，进一步积累学习空间与图形内容的经验。

4、经历用应用百分数的意义解决简单实际问题的过程，能进行简单的分析和交流。

1、在认识倒数、比的意义等过程中，培养良好的思维品质，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

2、在学习长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积等过程中，锻炼形象思维，发展空间观念。

3、在学习百分数的过程中，引导学生经历调查活动的全过程，学会收集、整理、加工、描述数据的方法，积累统计活动的经验过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

1、能从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、百分数等数学知识和方法解决问题。

2、在列方程解决实际问题的过程中，进一步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。

4、能应用替换（置换）、假设的策略解决一些简单的实际问题。增强解决问题的策略和反思意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识，锻炼克服困难的意志。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系，增强学数学、用数学的自觉性。

4、在数学活动中，培养学生认真、细心的学习态度，以及发现错误及时订正的良好习惯。

5、通过阅读“你知道吗”以及参与“时间与综合应用”等活动，了解数学的知识背景，体会数学对人类历史发展的作用，

培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。

2、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

3、认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。

4、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。教学内容的呈现采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。

5、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，积极创设有利于学生主动地进行观察实验、猜测验证、推理交流的数学活动。

6、加强计算教学，计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

7、开展帮教结对活动，培养学生的合作精神，使每个学生在各自不同的基础上都能得到提高；对后进生建立家校联系卡，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

三年级数学教学工作计划篇七

一、任教班级大部分学生的学习情况分析

通过一个学期的学习，所带学生的良好学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。本班的特点在于数学优秀学生比较突出，数量比较多。但数学后进生面积较大，成绩比较落后。数学学习习惯较稍弱些，表现在书写质量、书写习惯、听课习惯、思考习惯、完成作业习惯等方面。本学期教学将在掌握课本基础知识和基本技能的基础上，加强数学思维拓展方面的学习和训练。

二、后劲生情况分析

从整个上学期的学习评价来看，所带的班优秀率（分数在85分以上）为71.4%，虽然没有出现不及格的现象，但相比之下成绩在90分以下的学生学习积极性、自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，不够细心，总想偷懒，拖拉作业等不良习惯。但是这些学生头脑灵活，学习后劲足。本学期首先还是加强他们的学习习惯培养，如听课的习惯，按时完成作业的习惯，课前的预习、课后的复习的习惯，认真审题的习惯等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。

【教材分析】

教学内容：

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算

以及三角形是本册教材的重点教学内容。

教材分析：

在数与计算方面，本教材布置了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，有关小数概念的知识和小数四则运算能力是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本能力。学生在第一学段已经认识了简单的小数，会计算一位小数的加减法，在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质，小数大小的比较，小数点位置的移动引起小数大小的变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法。使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和推荐信息，初步学习用小数知识解决问题。

在空间与图形方面，本册教材布置了位置与方向、三角形两个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性，进一步了解确定位置的方法。

在统计知识方面，本册教材布置了折线统计图。让学生学习根据统计表中的数据制作单式折线统计图，学会看懂此种统计图并学习根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在实际生活中的作用，形成统计的观念。

学生通过观察，猜想，实验，推理等活动，初步体会植树问题的数学思想方法，感受数学的魅力。

【教学目标】

- 1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。
- 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。
- 5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

【教学措施】

针对学生的性格和年龄特点及本册教材的重、难点，我将采取以下教学措施：

- 1、努力为学生创设民主、和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生在各自不同的基础上都能得到提高。继续加强学习常规和学习习惯的培养，如听课的习惯，按时完成作业的习惯，课前的预习、课后的复习的习惯，认真审题的习惯，规范书写格式等的教育。

2、课前认真备课，深入钻研教材，全面把握教材的内容、重点、难点以及突破口。读懂教材，读懂学生，创造性地使用教材。在教学中，根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，设计有效的教学过程；同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念和教学方法。

3、注重知识和技能的训练，控制训练量，把握训练密度，以达到最好的训练效果。运用充分有效的手段、方法解决问题，精讲多练，采取及时有效的措施解决所存在的问题保证课堂教学效率的提高。

4、注重情境创设，让学生在生动有趣的情境中学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生多动手，多动脑，独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。引导学生在小组内进行分工合作，让学生感觉学习不再枯燥无味，提高数学活动的实效性。

三年级数学教学工作计划篇八

教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的，以形象为主体的生动具体的场景，以激发儿童一定的态度体验，吸引学生的注意力，从而帮助学生理解教材，并去自主探究。教师在创设情境时，可以创设故事情境、游戏情境、谜语情境、图象情境、悬念情境等等。例如，我在教学“三角形的内角之和是 180° ”这个新知识前，创设了这样的悬念情境：首先，露出一个三角形的一个直角，问学生：“你知道这是什么三角形吗？”接着，露出另一个三角形的一个钝角，问学生：“你知道这是什么三角形吗？”最后，露出第三个三角形的一个锐角，问学生：“这是什么三角形？”学生猜测的结果很多，争论不休，接着再问学生：“为什么一个三角形的内角只能有一个钝角或只能有一个直角？为什么一个三角形的一个内角或两个内角都是锐角时，还不能肯定这个三角形是什么三角形？”学生感到十分新奇有趣，急着要了解原因，于是

教师就因势利导，进行新知识的教学。

兴趣在活动中产生，兴趣的激发和培养也离不开活动。学生通过课堂活动观察、实验、猜测、验证、推理与交流，不仅有助于他们理解所学的知识，而且可以激发他们学习数学的兴趣。例如，我在教学实践活动“有趣的拼搭”时，让学生以小组合作形式积极参与“滚一滚”、“堆一堆”、“拼一拼”及其他一些活动。活动中采用直观操作、多媒体演示等教学手段，充分调动学生手、口、脑等多种感官参与活动，帮助他们在自主探索、合作交流的过程中，获取教学活动的的方法和体验，增长数学知识。在活动中学数学，激发了学生学习数学的情感，拓宽了学生的数学视野，培养了他们良好的思维品质和创新意识。

传统的数学教学，重视让学生动脑，忽视让学生参与社会实践活动，这样做影响了学生数学素质的整体提高。学生通过实践活动，了解数学在日常生活中的简单应用，初步学会与他人交流合作，从而获得积极的数学学习情感。例如，在学习《数据的收集》时，我将学生分成若干小组，到不同的地方了解每户家庭一年的经济收入情况。结果学生们收集的数据各不相同，分析结果也不同。我引导他们讨论，出现这种结果的原因是什么？学生们踊跃发言，从各个角度进行了不同的说明。学生在参与社会实践的过程中，既获取了知识又培养了能力。

三年级数学教学工作计划篇九

本册教材包括下面一些内容：一个因数两位数的乘法，除数是两位数的除法，年、月、日的认识，混合运算和应用题。其中，一个因数两位数的乘法，除数是两位数的除法以及混合运算和应用题均是本册的重点。

本单元教材分为三小节。第一节讲口算乘法，包括用一位数乘和用整十数乘两部分。这些内容是为后面学习一个因数是

两位数的笔算乘法、口算除法和除法试商打基础。第二节重点教学笔算乘法还包括近似数和“四舍五入”法。一个因数是两位数的乘法是教学的重点。要使学生掌握用两位数乘多位数的笔算法则，关键有两点：第一要掌握乘的顺序，第二要理解用第二个因数十位上的数去乘第一个因数是得多少个“十”，乘得的数的末位要和因数的十位对齐。第三节是结合乘法应用题对一些常见的数量关系加以归纳总结。

本单元是在已经学过的一个因数是两位数的乘法和除数是一位数的除法的基础上进行学习的，它为以后学习除数是多位数的除法和小数除法打下基础。

本单元分三节。第一节先讲口算除法，这为除数是两位数的除法打下基础。第二节重点讲笔算除法，还包括简单估算、除法应用题和常见的数量关系。除数是两位数的除法是教学的重点。学好除数是两位数的除法的关键是掌握试商方法，这也是本单元的难点。因此，在教学时，比较突出的问题是怎样引导学生很好地掌握试商方法。

三年级小学生已经掌握了时、分、秒，并在实际生活中积累了年、月、日方面的感性经验，有关年、月、日方面的知识，也越来越多地出现在他们的生活和学习内容中，有了形成较长时间观念的基础。本单元教材正是在此基础上向学生介绍有关年、月、日等时间单位和24时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计时法。时间单位的进率是重点，也是难点。把抽象的时间和具体的时间联系在一起，如从年历上找节日、生日等等，通过对时间与时间关系的体验，逐步建立较长的时间观念。

本单元包括混合运算和两步应用题两部分内容。混合运算内容有：三步试题、两步文字题、列综合算式解答已学过的两步应用题。应用题的内容有：连乘和连除应用题，归一和归总的两步应用题。

本单元中三步式题是在前一册学过的三步式题的基础上教学的。前一册中三步式题只出现先算乘或除，接着算加或减等类型。本册中的三步式题中则出现前两步要连续算乘法，在算加减法及带有小括号的三步式题。其中，三步混合运算是重点，关键是掌握好运算顺序。列综合算式解答两步文字题和应用题时，要理解利用小括号能改变式子的运算顺序的作用，正确使用小括号。

应用题方面，前两册教材已经出现过一些比较容易的两步应用题，在本单元中继续教学一些常见的两步应用题，其中包括连乘、连除的应用题和归一、归总的应用题。通过这些应用题的解答进一步了解一些常见的数量关系。特别是归一、归总的两步应用题，它们不仅是两步以上应用题的重要基础，而且是学习正反比例概念的基础。因此，教学的重点是使学生掌握这两组应用题的解答方法。理解和分析应用题中各个数量间的关系是关键，也是难点。从这一册起，注意通过教学使学生学习用线段图表示应用题的已知条件和问题。把应用题直观化，不仅有助于学生加深对应用题题意的理解，而且有助于分析题里的数量关系，是提高学生解题能力的一种手段。但不题题要求，也不作为考试内容。另外，本单元还出现用不同的解法检验应用题的解答，还开始训练学生初步学会列综合算式解答应用题。

- 1、使学生掌握一个因数是两位数 and 除数是两位数的乘除法的计算法则，能够比较熟练地笔算一个因数是两位数的乘法（积在万以内）和除数是两位数的除法（被除数在万以内），掌握乘除法的验算方法，养成验算的习惯。
- 2、使学生比较熟练地口算用一位数乘两位数（积在100以内）和相应的除法，一个因数和除数是整十数的乘、除法。
- 3、使学生认识时间单位年、月、日，知道各月以及全年的天数，会用24时计时法表示时刻。

4、使学生掌握四则混合运算顺序，能够比较熟练地计算一般的三步式题，并会解答两步计算的文字题和两步应用题。

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学，学会用数学。

2、在重视加强基础知识教学的同时，继续注意发展学生智力，培养学生能力，养成良好的学习习惯。

3、注重引导学生积极参与知识的形成过程，揭示知识间的联系，探索规律，感受成功的体验。

4、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

5、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

6、尊重学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

7、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

8、加强导优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们迎头赶上。

三年级数学教学工作计划篇十

认真贯彻国家教育方针及有关法规，遵照区委、区府“四个一流”的目标，结合学校的具体情况，继续抓好运用现代教育技术促进素质教育的科研活动、重点在完善“单机进课堂”模式的基础上，探索在网络环境下教学的新模式，在培养学生自主学习能力和减轻学生负担，全面发展学生素质上下功夫。

以科研为中心，促进教育教学工作的完善。

1、鉴于数学组本身科研力量比较薄弱，结合当前教育形势，将原来的两个科研小组精简合并为一个，重新定下科研课题《运用现代教育技术，探索网络环境下数学教学新模式》，利用本组年轻教师熟悉电脑与网络，有朝气，肯下苦功的优点，结合老教师的经验，集中力量搞好网络教学模式的探讨。

2、认真学习有关理论，了解教育界的发展动向，用理论指导实践，推动数学教研教改工作。组织教师学习有关文件，更新教育观念，增强创新意识，从理论和实践方面进行研究与探索、总结和提高。

3、要求全组教师能及时更新自身知识与能力。在当前形势下，要提高教师的教育思想与观念，提高操作设备的能力，使每一位教师都能熟练运用多媒体计算机进行教学，同时对网络知识有一定了解。特别注重青年教师制作多媒体教学课件的能力，要做到本组课件能自己解决。

4、在日常教学中要注意优化课堂教学，注重对学生全方面素质的培养，在教学中要对自己的不足加以弥补，认真开展集体备课，使大家能互相促进。保证教学质量，同时抓好中下生的辅导工作。

九月份：课题的确定与开展准备

十月---十一月：认真备课，准备三至四堂试验课在网络室上。

十一月---十二月：教师说课比赛，四年级数学竞赛。

一月：复习工作。

组长：向渊

成员：龚美卿、罗连娣、谭凤翠、罗淑珍、骆伟忠、温丽芳、何燕、吕刚、江伟生、曾湘敏、廖芳。

附科研小组成员：组长：向渊成员：温丽芳、何燕、吕刚、曾湘敏、江伟生。

三年级数学教学工作计划篇十一

本期数学教育教学工作已开始，就本学期数学教育教学工作作如下计划：

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实 and 必要的应用技能。

本教材内容的呈现体现了以学生的数学活动为主线，注重层次性和思考性。注重数学与学生的生活经验密切联系，重视培养学生应用数学解决问题的能力。努力形成综合实践活动的多样化和专题化。内容的呈现方式灵活多样，注重培养学生学习数学的良好情感。

我班部分学生学习积极性较高，基础比较扎实，但个别同学存在学习态度及方法问题，有待指导与提高。另外，需加强学习习惯的养成教育。

(2) 注重知识的全方位整合与综合运用，分析；

(3) 在知识学习过程中，注重培养学生知识回顾与反思的习惯；

(5) 在知识学习的过程中；注意能力的培养及习惯的养成；

(6) 在学习过程中引导学生体会数学的价值，培养勇于探索，勇于创新的科学精神，获得适应未来社会生活点和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

个别同学知识掌握不够扎实，学习习惯有待于培养，改进与提高；整体知识整合不够，学生分析问题和运用知识的能力有待培养提高；须加强全面培养与个别辅导。

在本期的教育教学工作中，我将再接再厉，不断努力。

略

三年级数学教学工作计划篇十二

本站后面为你推荐更多数学教学工作计划！

新学期伊始，为了顺利地进行下一步的工作，也为了更好地完成本学期的工作任务，确保学生的成绩进一步提高，特制定此学科工作计划：

一、学情分析。

我班现有学生30人. 对于学生来讲，虽然已经经历适应小学课堂教学，但仍有大部分同学无意注意占主导地位，为了逐步实现形象思维向抽象逻辑思维的转变，激发学生学习欲望，从兴趣入手，提倡自主、合作、探究的学习方式、培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习，生活和工作奠定良好的基础。

二、本学期的教学要求。

(一) 认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单

位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小理解并认识万以内的近似数。

（二）会口算百以内的两位数加、减两位数，会口整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

（三）知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

（四）初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

（五）会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转的现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

（六）认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量概念，知道1千克=1000克。

（七）了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

（八）会探索给定图表或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及理解的能力。

（九）体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学习数学的信心。

(十) 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

(十一) 通过实践活动体验数学日常生活的密切联系。

三、教材的重、难点分析。

1、本册的数学重点是表内除法和万以内数的认识。

表内除法是学习多位数除法的基础。因为任何一个多位数除法，在计算时都要分成若干个一位数除以一位数，因此，表内除法同表内乘法一样，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。

成以内数的认识，学生认数的范围扩大到四位。这是学习读、写多位数的基础。也是学生进一步学习认识数的重要基础知识。这部分内容也是培养学生的数感的重要素材，通过教学让学生感受大数与他人交流，逐步形成良好的数感。

2、本册的教学难点是用数学解决问题。

解决问题中在学习了一些数与计算知识后，结合现实生活的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，让学生用所学的计算知识解决一些简单的实际问题初步培养学生实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。这部分内容对于实现培养学生解决问题的能力教学目标，有着十分重要的意义。

四、教学任务、达标情况。

本册教学内容：表内除法、统计、数学广角等。

争取在本学期使学生全面发展，进一步提高计算能力，实践能力和运用数学知识解决问题的能力，及格率达100%，优秀率达97%。

五、培优辅差。

一个集体中的每一个人都是各不相同。各有优缺点，所以教师应深入细致地做好辅导工作，既包括精心做好优等生的培养工作，又包括中等生的教育工作和耐心帮助学困生的转化。只有心中装满全体学生。认真细致的做好学生的辅导工作，这样才能让每个学生在原有的基础上有所发展，有所提高，让班集体永葆积极向前的活力。

六、特长生培养。

观察发现学生的特长，培养其学生的特长发展，使其学生全面发展。如画画，发挥其特长，创造展示的机会。使学生增强自信心，激发学习兴趣。

七、渗透德育目标。

（一）养成良好的学习习惯，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民，提高全民族的素质。

（二）在学习活动中获得成功的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心。

（三）培养爱国主义情感，提高其能力，逐步形成其积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

八、具体措施。

（一）通过正面引导使学生树立明确的学习目的，端正学习态度，树立学习榜样，使学生学有榜样。

（二）讲练结合，改进教法，坚持读写结合原则，一课一练，一单元一测试。掌握学生实际情况，补救有效措施。

（三）注意学法指导，培养自学能力。

(四) 做好查缺补漏工作，努力做到学新、温故和补漏结合。

(五) 精心备课，因材施教。

(六) 发挥家长配合作用，互通情报，有目的的帮助学生不断进步。

(七) 树立学习标兵，以好帮差，在扶好优生的同时，重点培养中等生，辅导好差等生（学困生）。

三年级数学教学工作计划篇十三

本班共有学生48人。从上学年的知识质量验收的情景看，学生成绩存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情景，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

本册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算本事以及解决有关分数的实际问题的本事。分数四则运算本事是学生进一步学习数学的重要基本技能，应当让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学本事。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，经过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；经过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图

和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学资料，引导学生经过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的本事。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生经过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践本事。决问题中的作用，发展统计观念。

这一册教学资料包括：分数乘法，位置，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学资料。教学目标是：

1. 理解分数乘除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；理解圆周率的意义，探索并掌握圆的周长与面积公式，能正确地计算圆的周长与面积。
5. 明白圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标思想。
7. 使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择适宜的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的本事。
10. 体会解决问题策略的多样性，感受数学的魅力。构成发现生活中的数学的意识，初步构成观察、分析及推理的本事。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

难点：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

五、教学措施：

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不一样角度解决问题。
- 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

三年级数学教学工作计划篇十四

坚持贯彻党的十八大教育方针，以《初中数学新课程标准》为准绳，继续深入开展新课程教学改革。以提高学生中考成绩为出发点，注重培养学生的基础知识和基本技能，提高学生解题答题的能力。同时通过本学期的课堂教学，完成九年级上册数学教学任务。并根据实际情况，计划完成九年级下册新授课教学内容。

通过对上期末检测分析，发现本班学生存在很严重的两极分化。一方面是平时成绩比较突出的学生基本上掌握了学习的数学的方法和技巧，对学习数学兴趣浓厚。另一方面是相当部分学生因为各种原因，数学已经落后很远，基本丧失了学习数学的兴趣。

第二十一章 一元二次方程(13课时)

本章的主要学习一元二次方程及其有关概念，一元二次方程的解法(配方法、公式法、因式分解法)，运用一元二次方程分析和解决实际问题。其中解一元二次方程的基本思路和具体解法是本章的重点内容。

方程是科学研究中重要的数学思想方法，也是后续内容学习的基础和工具，本章是对一元一次方程知识的延续和深化，同时为二次函数的学习作好准备。数学建模思想的教学在本章得到进一步渗透和巩固。

第二十二章 二次函数(12课时)

本章是学生学习了正比例函数、一次函数以后，进一步学习函数知识，是函数知识螺旋发展的一个重要环节。二次函数是描述变量之间关系的重要的数学模型，它既是其他学科研究时所采用的重要方法之一，也是某些单变量最优化问题的数学模型，如本章所提及的求最大利润、最大面积等实际问

题。二次函数的图像抛物线，既是人们最为熟悉的曲线之一，同时抛物线形状在建筑上也有着广泛的应用，如抛物线型拱桥、抛物线型隧道等。和一次函数、反比例函数一样，二次函数也是一种非常基本的初等函数，对二次函数的研究将为学生进一步学习函数、体会函数的思想奠定基础 and 积累经验。

第二十三章 旋转(9课时)

本章主要是探索和理解旋转的性质，能够按要求作出简单平面图形旋转后的图形。本章的重点是中心对称的概念、性质与作图。本章的难点是辨认中心对称图形，按要求作出简单平面图形旋转后的图形。

学生通过平移、平面直角坐标系，轴对称、四边形等知识的学习，初步积累了一定的图形变换数学活动经验.本章在此基础上，让学生进行观察、分析、画图、简单图案的欣赏与设计等操作性活动形成图形旋转概念.它又对今后继续学习数学，尤其是几何，包括圆等内容的学习起着桥梁铺垫之作用。

第二十四章 圆(16课时)

理解圆及有关概念，掌握弧、弦、圆心角的关系，探索点与圆、直线与圆、圆与圆之间的位置关系，探索圆周角与圆心角的关系，直径所对圆周角的特点，切线与过切点的半径之间的关系，正多边形与圆的关系。

本章是在学习了直线型图形的有关性质的基础上，进一步来探索一种特殊的曲线——圆的有关性质.通过本章的学习，对学生今后继续学习数学，尤其是逐步树立分类讨论的数学思想、归纳的数学思想起着良好的铺垫作用.本章的学习是高中的数学学习，尤其是圆锥曲线的学习的基础性工程。

第二十五章 概率初步(12课时)

理解概率的意义及其在生活中的广泛应用。本章的重点是理解概率的意义和应用，掌握概率的计算方法。本章的难点是会用列举法求随机事件的概率。

教材注意从知识源头开始的学习与思考，重视知识的发展过程。从现实情境中提出问题、形成解决问题的意向(原发性思想)，在实践活动中得到强化或不断地修正，丰富个人的直接经验，它将成为学生理解知识的支持系统。背景经验越丰富，知识的解释力也越强，适用范围也更广，有利于灵活的支配和运用，利于广泛迁移。

帮助学生理解数学对社会发展的作用。使每个学生都能够在数学学习过程中获得最适合自己的发展。通过九年级数学的教学，提供参加生产实践和进一步学习所必需的数学基础知识与基本技能，进一步培养学生的运算能力、思维能力和空间想象能力，能够运用所学知识解决实际问题，培养学生的数学创新意识、良好个性品质以及初步的唯物主义观，和爱国主义教育。

- 1、认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准及教材适度安排教学内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷。

- 2、激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

- 3、引导学生积极参与知识的构建，营造自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的课堂。

- 4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

6、教学中注重数学理论与社会实践的联系，鼓励学生多观察、多思考实际生活中蕴藏的数学问题，逐步培养学生运用书本知识解决实际问题的能力，重视实习作业。指导成立“课外兴趣小组”，开展丰富多彩的课外活动，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

7、开展分层教学，布置作业设置a□b□c三类分层布置分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问照顾好各个层次的学生，使他们都得到发展。

8、把辅优补差工作落到实处，进行个别辅导。

三年级数学教学工作计划篇十五

基础知识和基本技能的教学一直是数学教学的核心内容，我在教学中也力求保持和发扬这一传统，并做好以下两点：(1)加强对小学数学基础知识的理解，教学时，在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时，重视数学方法的训练，逐步养成良好的思维方式和运用数学的意识。(2)努力处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。数学教学的核心是学生的“再创造”、数学学习的“再创造”过程，并非是机械地去重复历史上的“原始创造”，而应根据自己的体验并用自己的思维方式去创造有关的数学知识。小学的创新性思维是在数学学习的“再创造”过程中逐步得到发展的，而“再创造”的前提是通过必要的基本训练使学生形成扎实的基本功。

(二)重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

在数学活动中，学生是活动的主体。必须改变教师问、学生答的所谓“启发式”和教师精讲例题学生大量演练习题的所谓“精讲多练”的教学模式。努力转变角色，使数学知识的传授者为数学活动的组织者、指导者、参与者和研究者。给学生提供自主探索的机会和比较充分的思考空间，培养肯钻研、善思考、勤动手的科学态度；让学生在观察、实验、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学知识，感受到一个数学问题是怎样提出来的，一个观念是如何形成的，一个结论是怎样探索和猜测的；让学生有机会在不断探索与创造的气氛中培养解决问题的能力，体会数学的价值，激发学生学习数学的兴趣；并关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。

(三) 重视培养学生的应用意识和实践能力。

数学教学应努力体现“从问题情境出发，建立模型、寻求结论、应用与推广”的基本过程。根据学生的认知特点和知识水平，通过这样的过程使学生认识到数学与现实世界的联系，在观察、操作、思考、交流等一系列活动中逐步发展应用意识，形成基本的实践能力。在日常数学活动中，安排一些小课题研究和实习作业等实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的应用意识和实践能力。

(四) 把握教学要求，促进学生发展。

教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点，以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求开展教学活动。在直观感知和广泛的背景下，通过自身体验，在分析和整理的过程中学习概念，不用死记硬背的方法学习计量单位、计算法则和基本数量关系。对计算的要求适当，充分考虑到学生之间计算速度存在的差异，不要求所有的学生达到同样的计算速度；鼓励学生尝试用多种算法，不用单一的思维理解算理。如本册应用题教学要重视常见数量关系的分析和实际应用的训练，教学力求题材内容生活化、呈现方式多样化、教学活动实践化。

(五)改进教学评估方法。教学评估有利于促进学生的发展，注重对学生学习过程的考察。

在评估结果的处理上，注意多种方式的结合，是评估的方式和手段多样化。对知识和技能的评估，尽量做到试题类型多样化，难度适当，不出助长死记硬背的题目，着重观察计算的正确性，计算中的思考活动，对基本数量关系的理解和对空间关系的认识，解决简单的实际问题的能力，要更多的重视自身的纵向比较，更多的关注学生已经掌握了什么，具备了什么能力，而不是首先关注他们知识和能力上的缺陷。评价体现激励的作用，承认学生学习的个体差异，积极鼓励和肯定每一个学生的进步。

三年级数学教学工作计划篇十六

本学期五年级大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，自主探讨。但有个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期重点抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

本册教材共编排了十个单元的教学内容。在“数与代数”领域教学负数的初步知识、小数的意义与性质、小数的四则计算，结合实际问题教学周期现象。在“空间与图形”领域教学三角形、平行四边形、梯形的面积公式，公顷与平方千米这两个较大的计量土地面积的单位。在“统计与概率”领域教学复式统计表和复式条形统计图。联系上述三个领域的教学内容编排3次实践活动，教学一些基本的数学思想和方法。教材离编排了一些“你知道吗”，介绍数学背景知识。

编排一些思考题，作为弹性的教学内容。

教材编写时，考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、试一试、练一练、练习、整理与练习等栏目与版块。

1、数与代数领域（第1、3、4、5、6、8单元）

本册教材在一至四年级主要教学整数的知识，使学生初步掌握整数的四则计算，并能应用有关知识和方法解决一些简单的实际问题。本册教科书教学负数的初步认识、小数的意义、性质、和运算，这些内容涉及学生认识数范围的扩展。有利于巩固和加深学过的整数知识的理解，有利于在现实生活中发现并解决更多的实际问题，同时也能为系统地学习分数只是做好准备。

此外，安排探索和应用简单周期现象中的规律，对于培养学生探索数学规律的兴趣，进一步提高思维水平也有积极的促进作用。

2、空间与图形领域（第2、7单元）

学生已经具备初步的面积概念，掌握了长方形、正方形面积的计算公式，又认识了三角形、平行四边形和梯形，为学生进一步学习多边形面积的计算奠定了基础。通过多边形面积计算公式的教学，能进一步深化对面积概念的理解，促进对几种基本图形特征的认识。以前教学面积单位平方米、平方分米、平方厘米，只能计量相对较小的平面图形和物体表面的面积，用来计量土地面积就显得很不方便。为此，本册教材安排教学公顷和平方千米，既能使学生更加全面地了解面积单位，也有利于学生解决日常生活和生产中更多的实际问题。

3、统计与概率领域（第9单元）

本册教科书安排教学复式统计表和复式条形统计图。与单式统计表和单式统计图相比，复式统计表、图的容量大，能同时呈现更多的数据信息。教学复式统计表、图以后，学生就能对一些稍复杂的实际生活现象与问题进行调查、统计和分析。这对于学生统计能力的提高以及统计意识的增强是极有益处的。

4、实践与综合应用领域（面积是多少校园的绿化面积了解周围的家庭）

（1）更加重视数学思想方法的渗透和应用。

《面积是多少》里的“分一分数一数”与“移一移数一数”渗透了初步的等积变形思想，为进一步探究多边形面积的计算方法打下了重要的基础。《校园的绿化面积》中的“想想算算”重点安排了“割补”的方法把稍复杂的平面图形转化成常见的基本图形的内容。

（2）更加重视实际应用。

《面积是多少》里估计树叶、手掌等物体表面的面积；《校园的绿化面积》中测量、计算草坪的面积、设计花圃；《了解周围的家庭》分别为城镇学生和农村学生设计的便于操作的调查活动等，都十分贴近学生的生活实际，便于引导他们在熟悉的生活情境中展开数学活动，能有效的培养学生的数学应用意识。

本册教材还结合教学内容安排了十几则“你知道吗”和8到思考题，目的在于增加数学内容的弹性，满足不同地区、不同学生的需要，让每个学生都能在数学上得到尽可能多的发展。

教学任务：

- 1、先教学生学会做人，学会学习；
- 2、引导学生认真理解教材中的知识点并正确地运用；
- 3、组织学生参与探索活动，认真完成练习和作业，及时反馈与弥补来完成本学期的教学任务。

教学目标：

1、知识与技能：

(1) 使学生在具体情境中体会数的概念的扩展，逐步形成对有关概念的理解；经历探索小数四则计算法则方法的过程，进一步理解运算的意义，能正确进行小数四则计算及混合运算；主动参与探索和发现规律的活动，提高从实际问题中抽象出数学问题和数量关系的能力，增强运用所学知识解决现实生活中简单问题的意识。

(2) 使学生通过对平面图形的观察和简单变换等活动，经历探索面积计算公式的过程，掌握有关图形的面积计算公式。在具体情境中认识较大的土地面积单位，并初步形成相应面积单位实际大小的概念。

(3) 使学生通过观察和操作，初步体会用复式统计表和复式条形统计图描述数据信息，并能进行相应的比较、分析。通过开展实际调查活动，进一步掌握收集、整理和描述数据的方法，增强统计观念。

2、数学思考：

(1) 结合认数进一步发展数感。

(2) 结合面积的测量和计算发展空间观念。

(3) 结合面积公式和简单周期现象中规律的教学进一步发展

符号感。

(4) 结合统计表（图）的认识发展统计观念。

(5) 结合有关教学内容发展推理能力。

3、解决问题：

(1) 运用学到的知识解决实际生活中面积计算的问题、简单统计的问题、小数四则运算的问题以及简单周期现象的问题。

(2) 能在现实情境中主动发现并提出简单的数学问题。

(3) 能主动探索解决问题的方法，体会解决问题的策略。

(4) 进一步学会与他人合作、有正确的合作态度。

(5) 能回顾反思学习过程，解释或评价学习的结果。

4、情感与态度：

(1) 能积极参与各项数学活动，不断获得成功的体验，进一步树立学好数学的自信心。

(2) 经历探索数学知识与规律的过程，感受数学知识与方法的价值。

(3) 在教师和同学的帮助下，努力克服学习中遇到的困难。

(4) 联系现实素材学数学，联系现实生活用数学。

(1) 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(2) 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3) 课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

(4) 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

第一单元认识负数4课时第1至2周

第二单元多边形面积计算9课时第2至4周

第三单元认识小数8课时第5至6周

第四单元小数加法和减法9课时第7至8周

第五单元找规律3课时第9周

第六单元解决问题的策略4课时第9至10周

第七单元小数乘法和除法（一）8课时第10至12周

第八单元公顷和平方千米3课时第13周

第九单元小数乘法和除法（二）14课时第13至16周

第十单元统计7课时第17至18周

第十一单元整理与复习10课时第19至20周

三年级数学教学工作计划篇十七

本班共有62名学生，男生居多，从上学期学习情况来看，总体上说比较爱学、会学，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握，并且能灵活地运用，特别是班内贾若梅、殷梦蕾、吕小龙、彭涛、余静等同学基础扎实思维活跃，数学基础知识、计算能力，逻辑思维能力，空间想象能力比较强，掌握了一定的数学学习的方法。同时，班主任教师由张旋珍珠老师担任，学生的组织纪律强，班集体有一定的凝聚力，给数学教学创造了极为有利的内部环境和良好的学习氛围。但是由天本班两极分化较大，有个别学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想，如温银、王寿军等同学成绩太偏低，比较粗心，马虎，而且学习态度较差，对提高全班整体成绩有比较大的难度。

下面针对本班实际情况，作具体分析。

1、从家庭教育方面来看。本班学生绝大多数来自于农村，近几年农村经济的滑坡，大学、高中教育学费的高涨，极大地挫伤了家长们送子女上大学深造的积极性，完成九年制义务教育后送子女外出打工挣钱，成了大多数农村家长们的心愿。另外，如今年轻的家长们为了养家糊口，外出打工的人数急剧上升，将子女交给父母、岳父母看管的比比皆是。家庭教育几乎成了一片空白。这样，给学校教育增加了不少难度。除了要上好课，更应做好学生理想前途教育，将德育渗透到各学科中，及时走访，加强老师与家长们的联系，让学校教育与家庭教育有机地结合起来。

2、从学生的学习基础来看，本期开学质量检测，综合成绩达优的就有14人，不及格的有15人，其余的是中等生。培优辅差的任务比较艰巨，和同头的59班比较，优生较他们班“优”，差生也较他们班“差”，整体水平不均衡。

3、从学生的学习品质来看。学生的组织纪律性强，课堂作业家庭作业都能按时完成，课堂气氛也较为活跃。但学生缺少一种锐意进取的精神，独立思考、刻苦钻研的精神不够，小组合作学习意识有待进一步加强。因此，本学期教学，应进一步加强“自主、合作、探究”教学方式的推广，培养学生自主探究的能力。团结协作的能力。

4、从社会环境来看。由于我校地处八百弓街道，人口较为集中，和八百弓中学仅有一墙之隔，营造的学习氛围较好。但街道的几家网吧、游戏厅给学生带来了极大的诱惑，教师应加强正面诱导，加强管理，时时为学生敲响警钟，为学生树立好榜样，为学生指明方向。

总的来说，学生的基本情况有利因素居多，不利因素也不少，关键在于教师如何灵活、正确地利用各种因素，变不利为有利。教师是学生知识的引导者，是学生行为的指引者。学生学习成绩的优劣、学习能力的高低、品质的好坏，需要教师耐心细致地教育、正面的诱导、不断的培养。我一定要全面去了解每一位学生。深入细致地开展教学工作，多方调动学生的积极性，圆满完成本学期教学任务。

修订后的六年制第十二册教材包括以下内容

：比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计（二），整理和复习。与原九年义务教育教科书相比，主要做了以下几方面的调整。

1. 将“百分数（二）”移至第十一册。

在原九年义务教育教材中，由于受到课时的限制，将“百分数”的内容分成两部分，分别安排在第十一、十二册，此次修订后，由于内容的调整，课时也相应变动，故将本册中的“百分数（二）”移至第十一册，无论从课时还是从内容的衔接来看，都是非常合适的。

2. “整理和复习”部分的调整。

本单元主要的变化是根据前面各册教材的内容调整，对有关的习题进行相应的变动，如将“成数、折扣”的有关内容和习题删去，将涉及到带分数加减法、分数和小数混合运算的有关习题进行改编，等等。

3. 增加“数学实践活动”。

(1) 美丽的校园

这个活动是让学生综合运用前面所学的测量、平面图形、比例尺等知识，绘制校园的平面图。通过让学生经历动手测量、收集数据、确定位置、确定比例尺、绘制校园平面图的全过程，发展学生综合应用数学知识的能力，为将来进行简单的课题研究和数学建模打下基础。同时，通过小组合作的活动的形式，使学生形成良好的合作意识和合作能力。

(2) 节约用水

这是一个综合性很强的实践活动，要求学生通过调查、方案设计、收集数据、计算等手段，从量化的角度来说明节约用水的重要性。

整个活动包括以下两部分：一是自行设计方案，用实验的方法求出一个滴水的龙头一天会浪费多少水；二是通过调查、计算，了解一个滴水的龙头一年浪费的水可以供一个家庭用多久，一个学校一年要浪费多少水费，等等。通过以上活动，使学生经历综合运用数学知识、技能和思想方法解决实际问题的过程，逐步提高实践能力。此外，借助这类跨学科的题材，可以增强学生保护环境和参与社会生活的意识。

1、此外，在以上四册教材的修订过程中，有一些措施是共同的，例如，对有些陈旧的题材进行改造，使之更符合社会

的发展和学生的生活实际；对某些过时的数据进行更新；重新绘制每一册的插图，使之更加活泼，更能吸引学生；等等。

- 1、 理解比例的意义，认识比例各部分的名称。
- 2、 能运用比例的意义判断两个比能否成比例，并会组比例。理解并掌握比例的基本性质。
- 3、 认识线段比例尺；并掌握用线段比例尺求实际距离的方法，能进行线段比例尺与数值比例尺的互相改写。
- 4、 使学生理解成正比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例。
- 5、 使学生认识圆柱，了解圆柱体各部分名称，掌握圆柱体的特征。
- 6、 理解圆柱体侧面积和表面积的含义，掌握计算方法，并能正确地运用公式计算出圆柱的侧面积和表面积。
- 7、 使学生知道圆柱体体积公式的推导过程，理解并掌握求圆柱体体积的计算公式，并能正确地应用公式计算圆柱体积。
- 8、 使学生认识圆锥，掌握它的特征，学会测量圆锥的高。
- 9、 使学生初步认识球，知道球的特征，进一步发展学生的空间观念。
- 10、 使学生学会制作含有百分数的复式统计表的方法。进一步掌握制表步骤。
- 11、 使学生能看懂统计表和指出这个表所说明的问题，掌握制作带有百分数的统计表的方法和步骤。
- 12、 使学生了解条形统计图的意义和用途。

13、学会看条形统计图。知道制作条形统计图的一般步骤。

14、初步学会制作条形统计图。

15、使学生认识复式条形统计图，会看复式条形统计图，了解制作复式条形统计图的一般步骤，初步学会制作复式条形统计图。

16、使学生认识单式折线统计图，会看单式折线统计图，能指出单式折线统计图说明的问题，初步学会制作单式折线统计图。

17、认识复式折线统计图，理解复式折线统计图的意义与用途，初步掌握复式折线统计图的绘制方法，学会制作复式折线统计图。

18、使学生了解扇形统计图的意义和用途，会看扇形统计图，掌握它的特点，学会制作扇形统计图的方法，学会制作扇形统计图。

19、比较系统地、牢固地掌握自然数、整数、分数、小数、百分数的意义。以及它们之间的联系和区别。

20、能比较熟练地读、写数。能比较熟练地

进行数的改写。能比较熟练地进行数的大小比较。

21、掌握整除、约数和倍数、质数和合数等概念，知道它们之间的联系和区别。

22、掌握四则运算的意义和法则，以及四则运算各部分间的关系。比较熟练地进行整数、小数、分数的四则运算。

23、加深理解用字母表示数的意义和作用，会用字母表示数和常见的数量关系。

24、 掌握比和比例的意义。比例的基本性质。会解比例。

25、 进一步理解正、反比例的意义。能够正确判断成正、反比例的量。

26、 通过复习、整理已学过的——一些常见的数量关系和运用这些数量关系自编简单应用题，进一步提高学生分析和解答应用题的能力。

27、 掌握相邻两个的长度、面积、体积、重量和时间等单位之间进率的规律，提高学生使用这些计量单位的熟练程度。

28、 掌握各种平面图形(直线形)的特征，以及它们之间的联系和区别。能找出轴对称图形的对称轴。

29、 知道所学立体图形的名称、特点，以及它们之间的相互联系，发展学生的空间观念。

1、 班集体期末学科综合评定进入全乡先进行列，学生综合素质高。

2、 教学中积极采用启发式和讨论式教学，推行“自主、合作、探求”的教学方式，尽可能提供学生动手实践的机会，使学生初步体验知识产生和发展的过程，培养学生团结协作、创新思维的能力。

3、 培养学生比较、综合、抽象、概括、判断、推理、迁移等能力。

4、 多方调动激发学生学习数学的兴趣，提高学习效率，掌握学习方法。

5、 通过教学，寓教于乐，渗透爱国主义、集体主义思想教育。

6、 培养学生的自学能力，培养学生良好的学习习惯。

7、 对学生进行“读书有用”的教育，并开展形式多样的学科社会实践活动。

1、 走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。

2、 教学相长，多阅读与教学有关的'书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、 多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、 放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。

5、 采用‘一帮一“互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

6、 重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

7、 重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

重视培养学生的应用意识和实践能力。

9、 把握教学要求，促进学生发展。

10、 改进教学评价方法。

11、 认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

12、正考风，严肃考纪，真实反映学生的实际情况，树正气，树标兵，充分肯定学生的学习成果，杜绝学生的侥幸心理。

一、比

例.....14
课时

1、比例的意义和基本性

质.....5课时

2、正比例和反比例的意义

.....3课时

3、比例的应用

.....2
课时

整理和复

习.....2
课时

实践活动：美丽的校

园.....1
课时

二、柱、圆锥和

球.....12
课时

1、圆柱.....

.....4课时

2、圆

锥.....6

课时

3、球.....5

课时

整理和复
习.....2

课时

三、简单的统计
(二).....8

课时

1、统计
表.....2

课时

2、统计
图.....6

课时

实践活
动.....1

课时

四、整理和复
习.....2

课时

1、数和数的运
算.....6

课时

2、 代数初步知识	3
课时	
3、 应用题	7
课时	
4、 量的计量	2
课时	
5、 几何初步知识	5
课时	
6、 简单的统计	2
课时	

三年级数学教学工作计划篇十八

上学期期末参加考试人数38人，及格率83、33%，平均分81、7分，最高分100分。本班学生总体上说比较爱学，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握。但也有部分学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想。本学期将针对班级实际情况，切实提高每位学生的学习能力和学习成绩。

教学任务：本册教材内容包括：负数，比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计，整理和复习等内容。

本册教材的教学是让学生：

- 1、负数的意义，会用负数表示日常生活中的问题。
- 2、理解比例的意义和性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量成正比例或反比例，会用比例知识解决简单的问题；能给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能量的值估计另量的值。
- 3、会看比例尺，能方格纸等按的比例将简单图形放大或缩小。
- 4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
- 5、能从统计图表提取统计信息，解释统计结果，并能判断或简单的预测；体会数据产生误导。
- 6、经历从生活中问题、问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、经历对“抽屉原理”的探究过程，“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的问题，发展分析、推理的能力。
- 8、系统的整理和复习，对小学阶段所学的数学知识的理解和灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，综合运用所学数学知识解决问题的能力。
- 9、体会学习数学的乐趣，学习数学的兴趣，学好数学的信心。
- 10、养成作业、书写整洁的习惯。

教学要求：

- 1、初步认识负数，能正确地读、写正数和负数；使学生初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题，体验数学与生活的联系。

- 2、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。
- 3、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。
- 4、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。
- 5、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 2、在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，反思，真正领会教学设计意图，驾驭课堂的能力。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正师生互动、生生互动，从而调动学生学习，教与学的效益。
- 3、在教学中，为学生提供创造参与教学活动的情境，努力构建“和谐有效”课堂，通过操作、观察、讨论、比较等活动，先形象具体，后抽象概括，帮助学生理解和掌握知识点。
- 4、在教学中还要注意抓住新旧知识的内在联系，教给学生恰当的学习方法，使学生了解知识间的横向联系。
- 5、在教学中要重视学生的学法指导，培养学生的迁移、类推

能力。

6、抓好育尖补差工作，利用课余时间为他们补课。

六年级下学期数学教学安排了60课时的教学内容，各教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以本班情况灵活：

〈一〉、负数（3课时）

〈二〉、圆柱与圆锥（9课时）

1、圆柱.....6课时

2、圆锥.....2课时

整理和复习.....1课时

〈三〉、比例（14课时）

1、比例的意义和性质.....4课时

2、正比例和反比例的意义.....4课时

3、比例的应用.....5课时

整理和复习.....1课时

自行车里的数学.....1课时

〈四〉、统计（2课时）

节约用水·····1课时

〈五〉、数学广角（3课时）

〈六〉、整理和复习（27课时）

1、数与代数·····10课时

2、空间与图形·····9课时

3、统计与概率·····4课时

4、综合应用·····4课时