

十几减教案设计(精选8篇)

在初三教案中，教师应注重培养学生的学习兴趣和探究精神。以下是一些四年级课堂教学的范例，供教师们在备课时参考和借鉴。

十几减教案设计篇一

教科书第43~44页的例题，第44~45页“想想做做”的习题。

[教材简析]

这节课教学三角形和平行四边形的认识，为以后学习这两种图形的特征打基础。虽然学生在生活中能看到一些有三角形面或平行四边形面的物体，但不太多，所以教材没采用观察物体的面再抽象出图形的方式引入。教材通过折正方形纸教学三角形，通过拼两个一样的三角形教学平行四边形。这样让学生在操作活动中自己“制造”出要认识的图形，可以激发学习热情，感知图形之间的变换和联系。在认识一种图形后，介绍它在生活中的应用，可以更具体更全面地感知这些图形的形状。

“想想做做”前两题分别在钉子上围、在方格纸上画三角形和平行四边形，帮助学生进一步直观认识这两种图形。后三题是折图形、拼图形，可以培养学生的动手操作能力，发展空间想像能力。后三题都有较大的开放程度，对发展学生的思维、激发学习兴趣和培养个性都十分有利。

[教学目标]

1. 通过把长方形或正方形折、剪、拼等活动，直观认识三角形和平行四边形。
2. 知道三角形、平行四边形的名称，并能识别这些图形，初

步知道这些图形在日常生活中的应用。

3. 在折图形、剪图形、拼图形等活动中，使学生体会图形的变换，发展对图形的空间想像能力。

4. 在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与同学的交往、合作的意识。

[教学过程]

一、创设情境，激趣导入

谈话：小朋友，你们玩过走迷宫吗？喜不喜欢玩？今天老师也带来了一张迷宫图（投影显示迷宫图），让大家一起来玩一玩。题目要求是把这只小白兔安全送回几何城堡，不过在送回的路上还要过蔬菜老师一关和茄子老师一关，你们有没有信心闯过去？现在就让我们出发。（出示兔子舞的音乐）学生跟着音乐做动作。

二、认识三角形

1. 谈话：走着走着，从几何城堡中飘出了一张正方形的纸。

你能用正方形的纸对折成一样的两部分吗？（学生操作，教师巡视。）

2. 谈话：哪一个小朋友愿意上来说说你是怎样折的？

（1）指名上来演示折出的两个长方形，同时电脑演示。让这样折的小朋友举手。

（2）指名上来演示折出的两个三角形。

谈话：其他小朋友们也愿意这样来折一折吗？试试看。这次我们把这张正方形纸折成两个完全一样的……（电脑演示并

板书：三角形)

3. 谈话：小朋友已经认识了三角形，那谁能说一说，在生活中，你还见到过哪些三角形？

4. 谈话：小朋友们知道的可真多呀！其实在我们生活中，像红领巾、三角形小旗、三角板、马路上的路标（电脑演示），它们也都是三角形，三角形有这样的（指着锐角三角形），还有这样的（指着直角三角形），还有这样的（指着钝角三角形），这些都可以叫它三角形。（电脑演示：从实物到图形）

5. 谈话：小朋友们刚才自信、响亮的回答把我们的老朋友钉子板给叫醒了。钉子板说：小朋友你能在我的身上围出一个三角形来吗？试着用橡皮筋围围看。（学生操作）

6. 谈话：谁愿意把你围的三角形给大家来看一看。（指着几个学生围的不同形状的三角形）小朋友们看，他们围的是三角形吗？再围一个和你刚才围的不一样的三角形。（围完以后，可以给你小组内的小朋友看一看，让小朋友自己来评一评。）

7. 谈话：小朋友们用灵巧的小手在钉子板上围出了各种各样的三角形，还能用彩笔在格子纸上画出一个自己最喜欢的三角形吗？请小朋友拿出你们桌上的格子纸，开始画吧！请把你画好的三角形高高举起来，让大家看看。那你能再画一个和刚才不一样的三角形吗？画好了给小组内的小朋友看一下。

8. 谈话：蔬菜老师又拿出了一张长方形的纸说：“小朋友，你能用这张长方形的纸折出两个完全一样的三角形吗？如果能折出就能闯过我这一关了。”（电脑演示）学生操作，指名演示。

三、认识平行四边形

(1) 每小组有两套三角形。要求：两人合作，拼出两个不一样的图形。（可能拼出：长方形、三角形、平行四边形）

(2) 谈话：拼出的这种图形（指着平行四边形）你们认识吗？叫什么？（板书：平行四边形）你能不能再说一说叫什么？谁知道它的名字了？知道它名字的小朋友一起说一说。

(3) 其他小朋友能用你刚才的两个三角形也来拼一拼这种图形吗？让学生都拼出平行四边形。

2. 找平行四边形。

谈话：走着走着，小白兔又顽皮起来了，瞧！它跳过篱笆，滑下楼梯，钻过铁门。（电脑演示）

(1) 出示楼梯图，提问：楼梯上有我们刚才认识的平行四边形吗？谁来指一指？（电脑演示有单个的，有几个拼成的。）

(2) 再找出篱笆、吊笼、铁门上的平行四边形。（电脑演示）

(3) 让学生在刚才的图画上选一个平行四边形涂上颜色。

3. 除了这些物体上有平行四边形以外，你在生活中还见过平行四边形吗？

4. 谈话：钉子板老爷爷又发话了：小朋友会用橡皮筋在我身上围三角形，那你能不能用橡皮筋再围一个平行四边形呢？（学生操作）

(1) 谁愿意把你围的平行四边形给大家看看？选择几种上来展示一下。

(2) 问：你们是怎样围的？（指名回答）

(3) 小组里的小朋友互相检查。如果有同学没有围对，帮他

改正过来。

5. 谈话：在格子纸上能画一个与刚才围的不一样的平行四边形吗？（学生操作，教师巡视作指导。）

四、巩固练习，拓展提高

谈话：在不知不觉中，我们又闯过了第二关，继续向前出发，终于把小白兔安全送回了几何城堡。在送回的路上我们不仅认识了三角形，还认识了平行四边形。（完成板书）

1. 完成“想想做做”第4题。

小组合作拼图形，拼好后在班内展示。

2. 完成“想想做做”第5题。

小组合作完成，把各组拼好的图形在班内展示。

[设计意图]

1. 倡导合作交流的学习方式。整节课以“小组活动”为主线，让学生在小组或班内操作展示、交流，在合作学习中学会相互帮助，实现学习互补，增强合作精神，提高交流能力。

2. 注意发展学生的空间观念。

学生生活的世界和所接触的事物大都与图形和空间有关，良好的空间观念是学生数学素养的重要内涵。本节课从正方形纸对折成一样的两部分引出三角形，再从两个一样的三角形拼成的图形中引出平行四边形。整节课中教师安排了大量的实际操作活动，让学生充分感知。如用橡皮筋在钉子上围图形，在方格纸上画图形，寻找观察实际生活中的有关图形等，还通过折、剪、拼进行图形的相互转化。使学生在学新知识的同时，形成和发展了空间观念。

3. 密切数学与生活实际的联系，培养学生的数学意识。

教师注意引导学生到生活中去找三角形和平行四边形，使学生更直观、更全面地感知这两种图形的形状，并增强对几何图形源于生活的认识。

认识十几几(苏教国标版一年级教案设计).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

十几减教案设计篇二

教学目标：

1. 了解古诗，背诵课文。
2. 在课文中随文识字，渗透拼音的认识。
3. 学写生字。

教学重点、难点：

1. 随文识字。
2. 学写生字。

教学过程：

一、课前活动

你会背哪些诗，给大家展示一下。

二、导入新课

1. 同学们你们会背这么多诗了，真好，今天我们再来学一首小诗好吗？

板书：山村

2. 谁认识，读一读。

三、新授

1. 打开书翻到p12页，请你读一读小诗，用你喜欢的符号画出不认识的字。

2. 有的同学已经都能流畅地读下来，谁愿意展示一下？（请一生读）其他同学要想把自己不认识的字解决，你该怎么做？（让学生总结，通过认真听别人读来解决自己不认识的生字，进行听读识字）

3. 谁来说说，通过听别人读，你认识了哪些字？（学生可以自由地说说自己认识的字，无论是不是生字表中的，如果说到了二、六、七、八、九、十、花这几个字，就随手把生字卡片贴在黑板上）

（及时引导学生自评，既达到了巩固的目的，又使学生树立

起责任意识。)自己读;老师读;一起读(这时课件中这些生字变成红色的)

4. 这首诗是一幅很美的风景画。老师很想画一画。(准备一张宣纸,随手点缀画出诗中描绘的景象,边画边说)描绘诗中的大意。

5. 美吗?现在你想怎么读?(引导生尽量读出自己的感受)

6. 现在字宝宝要跳出来了,看你还认识它吗?(出示:二、六、七、八、九、十、花等字。)先一生带读拼音,再抢读。

7. 这些字宝宝看见你能读出它的名字,特别高兴。它们又回到课文中去了,快互相指读课文,看你能准确读出它们吗?再互相背一背,看谁最棒。(生试着背)(会的齐背。)

四、写字

咱们的字宝宝还想让你把它请到田字格里去呢!

1. 出示带田字格的一、二、三、十,让学生观察。

2. 这些字有哪些笔画?(横、竖)

伸出你的手指来写一写,

师说:从左到右,横。从上到下,竖。

请你拿出铅笔,在生字本上准备。先出示在田字格中写好的字。

3. 看看老师怎样写的,(师范写,生认真看)

谁来评一评老师写得怎样。(学生自己有什么想法都可以说,包括觉得哪里好,哪里不好。)你们看把“一”的家放在哪

里比较好。

4. 请你们自己写一写，写完了同桌的朋友互相看一看、评一评。

谁愿意让大家看一看你写的字。（在实物投影展示）

（师生间平等的交流，学生间相互的赏识，为交流情感、分享收获、体验成功提供了空间。）

5. 小“一”在对你说：“你把我写得真漂亮，谢谢你们”呢！

6. 小“二”跑过来了。快看。（师在田格里书写）

你来写一写。师指导，找一些有代表性的问题的作业。（在实物投影上看）如“二”写在横虚线上边。（学生评）

小二说：“你把我写在上边，太挤了，下边不是还有地方吗？”

7. 用同样的方式写“三”“十”

8. 哪个认真的孩子发现了我们在写的时候是按什么顺序写的？

引导孩子注意到书写顺序：先上后下，先横后竖。

9. 现在利用我们会写的字去干活了。

请你打开书第14页，数一数，填一填。（同桌对一对）

图中有：条船两只猫

个水桶条小鱼。

五、小结

孩子们你们这节课都有什么收获啊？

（孩子们可以各抒己见，学会一首诗、会写了几个字等都可以）

（评价的适时适度，使学生享受到了收获的快乐。）

六、作业

你可以把我们今天学的诗配上画，并试着在上边写写你会写的数字，好吗？

教案点评：

《山村》是一首古诗，意思非常浅显，而且不求领会意境。可以通过听读识字、随文识字来认读生字。重点应放在诗中认字和指导书写上。考虑到这一课是学生正式学写生字、动笔写的开始，所以不要着急，应为学生的开笔打好坚实的基础。应带领学生去感悟写字的笔顺、用笔的感觉。由于前边已经带领学生认识了田字格及一些基本笔画，为写做好了铺垫。所以这节课应根据学生的特点，写字不要多，而要精，尽量不安排回家的写字作业，保留充分的时间在课上指导。在这一课，拼音只想安排做渗透性的学习。

[山村教案教学设计(北师大版一年级上册)]

十几减教案设计篇三

教学内容：

教科书第6页得例题，第7~8页“想想做做”的习题。

教学目标：

1、通过操作实践活动，初步理解非整十两位数的意义，会按顺序输出100以内的数，会读、写非整十的两位数，会用学具表示这些数，知道这些数的组成。

2、继续培养动手操作能力、抽象概括能力和语言表达能力。

3、培养用数学的观念，看周围事物和看日常生活的意识，培养与同学相互合作交流的态度。

教学过程：

一、揭示课题

多媒体出示有非整十数的场景，告诉学生几十几的数在生活中的作用可大了。

讲述：今天我们就来认识一些“几十几”的两位数。（板书课题：认识几十几）

二、直观认识几十几

谈话：请小朋友数出23根小棒摆在课桌上，看谁摆得又快又好。好在那里。让学生感到摆成2捆（每捆10根）和3根比较好，因为这种摆法能一眼看出是23根。

谈话：刚才老师说出23这个数让你们摆小棒，你们摆得都很好，下面让你们先摆小棒再说数，看谁能摆得对，说得对。

讨论：三十九根添上一根是多少根？你能用小棒摆一摆，说一说吗？小组讨论后再班内交流。

让学生从四十数到一百，每个人都要在小组内数给同学听。

三、教学写数、读数和数的组成

教师先在计数器上拨珠，十位上拨2颗珠，个位上拨4颗珠。

提问：你知道现在计数器上的算珠表示的数是多少吗？谁能对照这计数器把这个数写出来？

让学生一起把这个数读出来。

提问：24中的“2”表示什么？“4”呢？24是由哪两部分组成的？

让学生用计数器在小组内拨34和43，完成第21页例题的天空，然后进行“几十几”数的听写练习。

四、组织练习

1、“想想做做”第1题。

谈话：数一数我们教室里有多少个同学，看谁数得又快又对，并告诉同学们你是怎样数的。

2、“想想做做”第2题。

3、“想想做做”第3题。

谈话：这么多星星，怎样数呢？学生数过后，指名说结果，并说一说是怎样数的。

4、“想想做做”第4题。

指名读出图上的数，并说一说这些数所表示的意思，然后在我们的生活中找一找哪里有几十几的数，先给小组的同学说一说，再告诉全班同学。

5、“想想做做”第5~7题。

学生独立完成，小组检查。

五、总结评价

谈话：小朋友，这节课我们认识了什么样的数呢？下课后再找一找在哪里能发现“几十几”的数，把它告诉老师或同学。

教学后记：学生的合作能力不够强，时间安排不够。

十几减教案设计篇四

教学目标：

- 1、通过练习，帮助学生较好地掌握十几减9的计算。力求能正确地算出得数。
- 2、在观察、操作中逐步深化探究、思考的意识和思维的灵活性。
- 3、为继续学习十几减8、7打好基础。

教学重点：

使学生掌握算法并能正确计算。

教学难点：

熟练十几减9法的计算方法。

教学资源：

学具。

教学过程：

一、揭示课题：

上节课我们学习了十几减9的知识，今天我们来做练习加深对知识的理解。

二、巩固练习，加深认识

1、做练习第1题。

(1) 分别出示插图，让学生看图说话，从中提出数学问题。

(2) 学生独立计算，完成后同伴交流算法。

2、做练习第2题。

让学生独立完成在书上，集体交流时让学生比较一下每组题有什么特点，并通过计算、比较发现算式间的某种联系，知道可以利用相邻的算式推出得数。

3、做练习六第3题。

游戏“跳树桩”：同桌间合作口算。抽几道题让学生说说计算的思路。

4、做练习六的第4题。

学生独立完成在书上，再以开火车的形式交流答案。

5、做练习六的第5题。

学生独立完成在书上，交流时说说先算什么，再算什么？

6、做练习六的第6题。

游戏：小青蛙过河。让学生看图说说题意，然后指导书写格

式，最后由学生独立完成在书上，并在全班交流答案。

7、做练习六的第7题。

先让学生独立完成在书上，集体交流时说说题目所表示的意思。

8、做练习六的第8题。

第1题，教师指导看图理解题目意思，然后让学生完成在书上，再集体读一读。

第2题，让学生独立完成后再交流。

三、总结评价，点拨学法。

想一想，这节课你有哪些收获？十几减9你会算了吗？

（编制者邹襄君）

教学后记：

十几减教案设计篇五

教学目标：

1. 充分利用插图学习三个声母，能正确地书写三个声母。练习声母和韵母的拼读。
2. 学习三拼连读音节的拼读方法。
3. 继续培养学生良好的学习习惯和学习兴趣。

教具准备：

插图、拼音卡片、汉字卡片、头饰。

教学过程：

一、复习导入

同学们，今天我们继续学习声母，你们还记得声母和韵母的不同吗？

学生背：声母不能独立成音节，韵母可以独立成音节。声母不能标声调，韵母可以标声调。声母本音不响亮，韵母发音响亮。

二、学习三个声母

（一）出示图1

教师启发学生用一句话说出图意。

例：一只和平鸽叼着一根柳条像个9。学生看图，问：你看到了什么？跟同学们讲一讲图意。下面的字母会读的读一读。教一教不会的同学，告诉他你是怎样发音的。

教师边板书边与学生总结□“g”字像个9，尾巴往左扭。

（二）出示图2

学生说图意。小组内互相学一学字母的读音。

例：两只小蝌蚪在水草旁边游玩。

师生总结□“k”字一大竖，蝌蚪中间住。

（三）出示图3

学生自学。不会的请教老师和同学。

师生总结“h”字一大竖，椅背儿靠左立。

充分发挥了儿歌的作用，使学生易学，易记，兴趣浓厚。

三、练习拼读

（一）教师出示“个”字及音节gǎogǎo读一读字音。想一想，探讨：字的读音与音节读音有什么关系？（引导学生总结出：字与音节想同，拼准音节就等于知道了字的读法。）

（二）练习拼读

1. “课”怎么拼？自己试试。

kèkè

2. 小河的“河”怎样拼呢？在小组里拼一拼。

héhé

3. 我们还可以拼读哪些音节？自己练一练。

出示：歌、可、湖、哭、古、嘎、库、哈、户

4. 学习三拼连读音节。

教师谈话导入：同学们，试一试，这样的音节怎样拼？

教师：通过拼读音节，你有什么发现吗？

练习拼读：

gūgū

h□u□%□hu%

g□u□1□gu1

以上音节分别拼出了：花、国、火、瓜

通过学生自己练习，总结出拼读要领。

四、巩固练习

学生戴上头饰表演。

教师请几个学生戴上“gkh”再请几个学生戴上“aeu”教师请学生自己找朋友。

通过动态的游戏，让学生主动参与，使学习效率提高。

五、老师指导写字母

让学生自己发现这三个字母应该怎样写？在讨论的基础上让学生动笔书写字母。然后，老师有针对性地进行讲评。

六、教师总结

今天我们学习了“gkh”三个字母，练习了拼读，又学习了三拼连续音节。收获真不少。

[gkh教案教学设计(北师大版一年级上册)]

十几减8，9的计算方法教案教学设计(北师大版一年级上册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

十几减教案设计篇六

教学目标：

- 1、通过练习，进一步理解“十几减8，9”的计算方法，并能正确计算。
- 2、体会解题策略的多样性，发展学生的思维。

教学重难点：

教学准备：卡片、投影。

教学过程：

一、一、复习

举例：“ $11-7$ ”，说说计算方法。

二、二、基本练习

1、指导第1题。

(1)、先独立计算。

(2)、观察算式，说说每一竖算式有什么规律。

(3)、交流规律。

2、指导第6题：（方法同上）

三、三、变式练习

1、指导第2题。

先计算再说说你发现了什么？

2、指导第3题。

(1)、先观察图，理解图，弄清题意。

(2)、学生连线后交流结果。

(3)、说说“谁钓的最多”？“多几条”？

3、指导第7题：

(1)、观察图，理解题材意。

(2)、连线，交流结果。

4、指导第4题：

(1)、独立完成。

(2)、小组交流，说说这样列式的理由。

四、四、发展练习（第五题）

1、观察图画，说说图意。

2、填空。

3、说说一共有13个和还剩8个是怎样做出来的？

五、五、总结。

十几减教案设计篇七

教学内容：教科书p7890例题，试一试□p90□91“想想做做”的习题。

教学目标：1、经历从实际情景里提出并解决问题的过程，理解6、5、4、3、2加几的计算方法，能比较熟练地计算6、5、4、3、2加几。

2、在观察、操作中逐步发展探究、思考的意识和思维的灵活性。

3、能应用知识解决生活中相关的实际问题，体会数学的作用。

教学重点：能比较熟练地计算6、5、4、3、2加几。

教学难点：理解6、5、4、3、2加几的计算方法。

教学媒体：电脑课件，学具。

教学过程：

一、创设情景，提出问题。

先请学生观看茄子老师带来的礼物（小白兔采蘑菇的情景图），再请学生互相说一说图意，全班交流，提出一共有多

少个的问题，根据学生的回答板书： $5+8=\square$ 。

二、自主探索，领悟算法。

小组汇报。

2、试一试。

书上p90试一试中为你们准备了3道题，你能用你喜欢的方法来计算吗？

学生做完后，小组内互相检查，统计做对的人数，指导做错的学生更正。

三、巩固应用，深化拓展。

1、做“想想做做”第1题——奖水果。

师：茄子老师看到你们这么能干，给你们每个人都带来了好几种水果。都印在了我们的书上，就是“想想做做”第1题，茄子老师还提出了一个问题，谁能看图列出算式，就把水果奖给谁。学生做完后，同桌互相检查，统计一下，多少人能得到水果。

2、做“想想做做”第2题——送水果。

师：刚才小朋友们都得到了水果，茄子老师又给我们带来大西瓜，上面写有“想想做做”第2题的算式。茄子老师又给你们提出了一个问题，谁能又对又快地把西瓜上的算式做完，西瓜就给谁。

学生做完后，比一比、说一说：每组题有什么不同点和相同点。

师：现在大家都做对了，茄子老师说：“书上的西瓜也都送给你们了。”

3、做“想想做做”第3题——送蘑菇。

师：刚才茄子老师送你们各种各样的水果，现在小白兔也想把它采的蘑菇送给它的好朋友，谁愿意帮一帮它？分组游戏。

每个小朋友手拿蘑菇算式卡片，送到合适的朋友家中。

4、做“想想做做”第4题——买东西。

师：刚才你们帮助了小白兔，都是助人为乐的好孩子，现在茄子老师要奖励你们，带你们到玩具店去逛一圈。每一个玩具上有一道题，看谁回答得又对又快。

6、做“想想做做”第6题——统计玩具。

引导学生看第6题，统计表的第一横行有什么？第一竖行表示的是什麼？应怎样填写统计表。

学生看懂题意以后，互相讨论，填写统计表。

7、做“想想做做”第7题——开火车。

师：前面我们帮助了小白兔，现在有一个小朋友遇到了困难，他要想回到家，就必须算对这些题。你们能帮助小朋友顺利回到家吗？分小组开火车的形式进行，每人做一道题，哪一组做得又对又快，哪一组获胜。

四、总结评价，点拨学法。

师：想一想，这节课我们学习了哪些新知识？这些知识你是怎样学到的？先互相说一说，再告诉大家。（根据学生回答，板书：6、5、4、3、2加几）

五、教学后记：

十几减教案设计篇八

教学目标：

- 1、经历从实际情景里提出并解决问题的过程，理解十几减8、7的计算方法，能比较熟练地计算十几减8、7。
- 2、在观察、操作中逐步发展探究、思考的意识和思维的灵活性。
- 3、能应用知识解决生活中相关的实际问题，体会数学的作用。

教学重点：

能比较熟练地计算十几减8、7。

教学难点：

理解十几减8、7的计算方法。

教学资源：

挂图，学具。

教学过程：

一、创设情境，提出问题。

你想怎样计算呢？

二、自主探索，领悟算法。

1、请大家先独立思考，再四人一组互相讨论：15个怎样减

去8个？

2、实物操作。

讲述：如果用小棒来表示，你应该怎样摆、怎样算？（学生摆学具）

3、小组汇报：你是怎样算的？

4、结合学生的回答演示不同的算法。

方法一： $15-5=10$ $10-3=7$

方法二： $10-8=2$ $2+3=5$

方法三： $8+（）=15$ $8+（7）=15$

5、算法优化：这么多种算法，小朋友觉得哪一种最容易算？

6、试一试。

书上p5试一试中也为你们准备了两道题，请你用这种最容易的方法来计算，好吗？

学生做完后，小组内互相检查，交流算法，指导做错的学生更正。

三、巩固应用，深化拓展。

1、做“想想做做”第1题。

（1）引导学生看图，说图意。

（2）让学生独立完成在书上，再集体交流算法。

2、做“想想做做”第2题。

让学生先看图独立完成在书上，集体交流时让学生说出题目所表示的意思。

3、做“想想做做”第3题。

先计算，再比较。使学生加深认识“想加算减”的方法。但不要求统一算法。

4、做“想想做做”第4题。

学生独立完成在书上，看谁算得又对又快。交流时可以根据学会的错误说说计算方法。

5、做“想想做做”第5题。

游戏“过独木桥”：同学们，如果你们算对了就可以过桥了，看谁先过桥。

(1) 小组合作口算。

(2) 比较十几减8和十几减7的相同点和不同点。

四、总结评价，点拨学法。

师：想一想，这节课我们学习了哪些新知识？这些知识你是怎样学到的？先互相说一说，再告诉大家。（根据学生回答，板书：十几减8、7）