

初三教学教案(模板6篇)

幼儿园教案的制定需要教师对教材的深入理解和教学理念的准确把握。接下来是小编为大家准备的一些六年级教案，希望可以帮助到大家。

初三教学教案篇一

科学有效的学习方法，对于学生提高学习效率起着重要作用，在教学过程中结合教材的不同内容，指导学生掌握不同的学习方法。

如采用：1、对比讨论法；2、实验探究法；3、自学阅读法；各种方法并用。形成良好的自学能力，培养了创造性思维。

初三教学教案篇二

课型：新授课

课时安排：2课时

教学目标：

- 1、知道科学探究是化学学习的重要方式和内容，初三化学教案。
- 2、初步学习“提出问题”“解决问题”“活动反思”的方法。
- 3、体验化学科学探究的乐趣。

重点、难点：

- 1、学会提出问题。

2、体验科学探究的几个环节及探究的乐趣。

教学过程：

[创设情景]同学们怎样才能学好化学呢？

一、从问题开始

[学生阅读]体验科学始于问题。

[学生活动]交流讨论你对“化学之迷”的看法。

[交流共享]把你心中的化学问题说出来与同学们分享。

[学生讨论]怎样才能发现和提出问题？

[教师讲解]金刚石、石墨 C_{60} 的有关知识拓展。

二、通过科学探究解决问题

[活动天地]以蜡烛燃烧时间长短的探究为素材，体会探究活动的各个环节，化学教案《初三化学教案》。

化学的探究活动一般包括以下几个环节：

1、提出问题。

2、猜想与假设。

3、制定计划并实验。

4、收集证据。

5、结解释与结论。

6、反思与评价。

[学生活动]请你提出一个影响蜡烛燃烧时间的因素，并进行探究活动。

[多识一点]自变量、因变量、控制变量。

三、对探究活动进行反思

不仅要“三思而后行”，还要“行后而三思”。

[学生自学]化学探究实验报告的规范格式。

[学生活动]分析p16的数据，你发现了什么？

- 1、较高的蜡烛燃烧时间短；
- 2、同一根蜡烛燃烧时间逐次减短。

[学生分析]上述结果如何解释？

让学生充分的讨论，教师走入学生中倾听讨论。

[课堂小结]

本节重点是知道科学探究是化学学习的重要方式和内容，体验科学探究的各个环节，体验化学科学探究的乐趣。

[课后作业]

针对影响蜡烛燃烧时间的因素提出自己的问题，建立猜想和假设，设计出实验，并借助家中的器材进行实验。

[课后记]

教材内容选择贴近学生生活，能在轻松的气氛中使学生体会科学探究的乐趣，学生的学习兴趣较浓。

初三化学教案

初三教学教案篇三

1、大部分学生基础知识比较牢固，但能力欠缺，对于平时练习的一些比较有创新的题目依赖性较大，表现为等待老师的答案，或者干脆置之不理。

2、大部分学生的文字表达能力较差，特别是材料分析这个环节上，学生对于书写文字的组织非常混乱，导致不必要的失分的现象屡屡有之。

3、学生对练习的巩固情况令人担忧，大部分对练习没能形成一个系统性的整理和概括，思想上仍是单纯地认为练习过的习题就是不需要再进行巩固了。

4、学生对于复习大部分是“西瓜芝麻一起抓”，以致于经常顾此失彼，首尾不得相顾，复习的质量就是大打折扣。

1、以知识结构为复习的线索，引导学生在知识结构的帮助下，对初中历史基础知识进行重新整合，建立符合自己复习特点的知识网络。

2、强调以基础知识为主，以能力提高为理念，在复习中着重要求学生具有时代性、发展性和科学性的思维，最大程度体现中考对学生的素质要求。

3、在平时的复习中，强调以练习促质量、以探讨促思维，更多关注学生不同阶段的复习效果，及时对复习的阶段计划进行适当调整。

4、以考试标准为准，课堂复习和练习尽量与考试说明保持一致性。

(一)系统复习，夯实基础

为全面迎接20xx年中考，打好20xx年中考攻坚战，整个复习分为三个阶段：

第一阶段(20xx年2月——4月份月底)：“梳理教材”，即按照教材的编写体系，以《中考历史考试标准》规定的考试内容为重点，提纲挈领地复习，目的是使学生掌握教材中最基本的知识，同时对历史事件之间的联系，教材的整体线索有一定的了解。

第二阶段(20xx年5月份)：专题复习，经历第一阶段的复习，学生掌握了较多的基础知识，但知识是零碎的，孤立的，没有从宏观上整体把握知识脉络。因此在复习的第二阶段，可将前面所学的知识列成专题归类总结，比较对照，形成知识网。

第三阶段(20xx年6月初至中考前)：综合复习，将六本书的知识有机融合，根据中考的具体要求，选择若干题目进行一系列综合训练，目的是将第一阶段古今中外的历史知识进综合、形成能力。查漏补缺、热点讲解、模拟测试，每一周一次强化训练，根据多次训练的情况，找出学生的薄弱环节，再进行讲解、训练，进一步巩固知识、提高能力。

(二)抓住重点，加强训练

六本书的内容很多，在复习时教师首先要全面系统地进行复习，根据《株洲中考历史考试标准》里的考查内容及要求，复习这部分内容要强化。教学时要强调，平时的训练要强化，对学生常犯的错误进行有针对性的训练，提高学生学习历史知识的能力。

(三)注重应试能力的提高

基础知识掌握了，能力提高了，还要提高考试、答题的能力。特别是应试的技巧，我们认为学生应注意以下几个方面的问题：

(1)审题，在平日练习和考试过程中一定要仔细审题，题目问的是什么要弄明白，然后根据题目要求回答，千万不能草草看一眼就解答。

(2)对课本内容一定要熟悉，我们对学生的要求是，做选择题尽量不看书，材料题和问答题一定要看书。

(3)注意合理地安排考试时间。

初三教学教案篇四

教学重点：西欧庄园的特点

教学难点：比较西欧庄园中的农民与中国古代社会农民的异同

一、导入新课

农奴阿布拉黑的一天(片断)

在领主自营地上，阿布拉黑整天忙于耕作，恨不得有三头六臂。他驾着一队耕牛稳步行走，把土地犁成整齐的田垄、田沟。春光明媚，令人神清气爽，但阿布拉黑头脑中经常出现管事和他的助手，他们可以处罚他——甚至会鞭答他——如果认为他偷懒的话。

阿布拉黑脑海里也会浮现修道院长和其手下僧侣的形象，他们穿戴着干净的衬衣、衬裤、兜帽、长袜、暖袍和羊皮手套。

僧侣每年都领取新衣服，而阿布拉黑却没有衣服可换，依旧穿着污迹斑斑的长上衣和绑腿，甚至它们破旧不堪。

今天让我们一起来学习第8课：《西欧庄园》，走近西欧中世纪的庄园生活。

二、新课讲授

目标导学一：庄园的领主与佃户

1、展示：《庄园图解示意图》

2、教师讲述：“典型的庄园”包括着一个农村和周围的田地。但是普通的庄园，并不如此整齐。较大的庄园往往包括着几个农村，小的庄园有的只占着一个农村的一部分。庄园的土地是封建领主所有，而直接生产者的农民通过各种地和形态，从封建领主的手中取得占用一部分土地的权利，进行个体生产。

3、学生自主学习：在西欧庄园里主要生活着哪些人？在庄园里土地是如何划分的？

提示：领主、佃户（包括自由的农民和缺少自由的农奴；庄园的土地分为两部分（一部分由领主自己保留，直接经营，称为“直领地”，剩下的耕地是佃户的“份地”），庄园的周围大多是林地、荒地等，被称为“共用地”，全体佃户都可以放牧，按照规定共同使用。

4、材料展示：

材料一庄园的主要工作是农业，同时也有手工业，有木匠、铁匠，庄园自己酿造啤酒，有自己的磨坊和面包师，总之，庄园生产了人们日常生活所需要的绝大部分产品。

材料二从日出劳动到日落，劳动的报酬十分微薄。他的家一

般是简陋的小屋用糊了泥巴的篱笆建造的。地面就是泥土，从上面下来的雨和雪使泥地变得又湿又冷。农民在一只箱子里塞进些稻草当他的床铺。他的伙食粗糙而单调——不是黑面包就是褐色的面包。如果收成不好就挨饿。饿死的事情决不是没有听说过。他当然是文盲，而且是迷信和恐惧的牺牲品，也时常受到邪恶的领主管家的欺骗。他还要交很多的租税并服役，可以说，他是一个被蔑视、没有任何社会地位的可怜虫。

5、问题思考：材料二中农奴的生活说明了什么？结合上述材料，分析西欧庄园的性质。

提示：农奴依附于封建主，缺乏人身自由；自由庄园是一个独立的自给自足的经济单位。

6、材料展示：庄园里的佃户除了耕种自己的份地之外，还要为庄园主耕种土地，每周都要有几天为庄园主干活，庄园主直接控制的农奴每周的大部分时间都要为庄园主干活。领主还向佃户征收其他捐税。

7、问题思考：结合上述材料，分析领主与佃户之间是一种什么关系。

提示：领主与佃户之间是统治与被统治、剥削与被剥削的关系。佃户有义务为领主劳动，领主也不能随意没收佃户的土地，他们之间具有一定的契约关系。

目标导学二：庄园法庭

1、材料展示：

材料一佃户因为没有认真耕种领主的田地，被罚款6便士；佃户的家畜误入领主的园子，被罚款6便士；只要领主的磨坊能够磨面粉，就不得到庄园以外磨面粉，违者罚款20先令。

材料二无权享用公共牧场但仍在牧场内放牧的人，侵犯了全体村民的权益，判令他们从牧场牵走他们的牲畜，从此不得占用牧场，违者还要被罚款；某人不按规定的价格卖酒，也要被罚款。

2、教师提问：

(1)材料反映了西欧庄园具有什么权？

提示：司法权。

(2)根据两则材料分析庄园法庭惩罚各种违法行为的手段是什么。

提示：罚金。

(3)材料中反映了哪些行为会受到法庭的制裁？

提示：佃户在劳役中怠工、不能完成劳役、家畜误入领主的园子、到庄园以外磨面粉、侵犯全体村民权益的行为等。

(4)西欧庄园法庭审判的依据是什么？

提示：习惯法或村法。

(5)从上述材料中，我们可以看出西欧庄园法庭有什么作用？

提示：庄园法庭既维护了领主的利益，也在一定程度上限制了领主的特权，也有利于维护佃户的权益，同时庄园也起着维护庄园公共秩序的作用。

三、课堂总结

正因为“我的附庸的附庸不是我的附庸”这种奇特的政治现象和自给自足的庄园奇景，构成了中世纪西欧文明的独特性。

但历史辩证法总是彰显着永恒的道理，当一种新制度建立的时候，却孕育了否定这个制度本身的新元素。

板书设计

- 1、兴起的时间、发展
- 2、性质：独立的自给自足的经济
- 3、居民：佃户(自由农民和农奴)
- 4、领主与佃户的关系：统治与被统治、剥削与被剥削
- 5、庄园法庭：特点与作用

初三教学教案篇五

- 1、了解杠杆的概念，能辨认出生活中简单的杠杆，能找到它们的支点；
- 2、理解杠杆的概念，能准确作出杠杆的力臂；
- 3、经历概念的建立过程，感受归纳的研究思想；
- 4、了解杠杆在生活中的应用，体会科学的价值，培养对科学的兴趣。

杠杆的概念、力臂的概念

力臂的'概念和作图

木板、图钉、螺丝刀、扳手、羊角锤、撬棒等等

一、前提测评：

1、力是xxxxxx对xxxxx的作用，物体间力的作用是xxxxxxxxx的。

2、力一般用符号xx表示，在国际单位制中，力的单位是xxxxxx□

二、新课教学：

(一)什么是杠杆？

日常生活中我们在完成某项任务时，必须用到某些工具，例如：

1、在开酒瓶时，要用酒瓶扳手

2、用撬棒将地上的石块撬起

3、用铡刀切纸

4、用筷子夹住菜

初三教学教案篇六

1. 体会本文运用动作描写、细节描写等刻画人物形象的方法；

2. 学习武松打虎的英雄气概。

1. 读准加点字的读音：

袒露踉踉跄跄诡诈迸出血泊景阳冈

2. 理解一些词句的意思：

例：筛酒——斟酒

(1) 这酒好生有气力——

(2) 偷出右手来——

3. 小说节选部分的情节可以分为、、、下冈四部分。

2. 概括武松的性格特征。

3. 你认为除了武松自身的'性格特征以外，还有什么是他能打死猛虎的原因？

1. 你还知道武松的哪些传奇故事？

2. 我们从武松的身上学到了什么？