

2023年小学教育心得教师评语 小学教育心得教师(优质8篇)

通过读书心得的写作，可以培养自己的观察、思考和归纳总结的能力。下面是一些教师进行教学反思时使用的工具和方法，对我们进行教学反思时具有一定的指导作用。

小学教育心得教师评语篇一

在本次学校组织的寒假教师培训学习中，我聆听了各位教育专家和名师的报告，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一天都能感受到思想火花的冲击；结交了一群优秀的同行朋友，一起探讨了无数疑惑。在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大，进一步认识到了不断更新自己知识结构的必要性。通过这次培训，感受颇深，收获颇丰，对教育教学工作又增加了许多新的认识。下面将我的学习心得总结如下：

一、更加坚定了从事教育教学工作的信念

要说这次培训中最让我们全体学员折服的是培训领导x□班主任x老师和各位授课老师强烈的敬业精神，他们不顾天气的炎热，严格遵守授课时间，用精彩的授课方式为我们讲解、示范、指导，表现出了极强的事业心和责任感，这些无不让我们钦佩，并将时刻鞭策着我们不断学习，不断进步。

当我听了x的《做一个幸福的老师》《合作学习的理论、策略及操作模式》、《课堂观察诊断的理念、策略与技术》、《近三年中考试卷评析及复习教学建议》、《教师业务考试命题及阅卷》、匡锋老师的《教材分析与教法建议》、孔春生老师的《化学课程标准》解读、侯雄伟老师的《如何说课及说课比赛》、尹头华老师的《如何建立和使用教学资源库》、张鑫老师的《实验教学专题》等等的专题报告后，我

更加深入地懂得了作为教师的责任，进一步明白了自己所从事的教育教学工作的价值，更加坚定了从事教育教学工作的信念，对自己的心态作了一个很好的调适，树立了新的正确的教育观，并能以良好的心态投入到教学工作中。

二、更深入地领略到了当教师的幸福

以前，每次只有看到自己所教的班级考试成绩出类拔萃时，就会产生一种幸福感和自豪感；反之就会有一种深深的失落感。陈院长《做一个幸福的教师》的讲座，让我更深入地领略了当教师的幸福，知道怎样去做一个幸福的老师，怎样做学生心目中的好老师，怎样每天微笑着面对学生、面对自己、面对生活每一天！当然，这种微笑源于教师内在的“富有”，如果教师没有先进的教育理念，没有广博的学识，没有坦荡的胸怀，面对学生时就不会有真切的富有感情的微笑。陈院长的这个讲座也使我懂得了要勇于面对自己，保持一颗平常心，以良好的心态来勤奋工作，这样，每天就能感受工作生活中的乐趣和获得新的生活体验。

三、对教师的角色有了全新的认识

在以前的教学中，教师负责教，学生负责学，所有的教学活动都是围绕“教师的教”而转，“一切以教学为中心”。教师是知识的拥有者和传授者，同时也是课堂的主宰者。学生只是被动地接受教师传授的知识、信息、符号。陈院长的《合作学习的理论、策略及操作模式》的讲座，使我真正认识到了“授人以鱼，不如授人以渔”。学生掌握知识的多少已不是重点，学生学习能力的提高才是重点，因此教师已不是单纯的知识传授者，更重要的是学法指导者。在实际的问题解决过程中，教师作为引导者、参与者，应当引领并配合学生去积极探讨和学习，真正达到促进学生学习方式改变的目的。

随着教师角色的转变，学生也要由传统的被动的“添鸭式”

学习转变为主动地去探究与思考。过去的教学模式重点在于让学生掌握知识而非提高学生的学习能力。因此，必须要改变这种教学模式，在教学中应多通过问题引导学生思考，激发学生的兴趣，充分发挥学生的主体作用。

四、对《化学课程标准》和生物教材有了更全面的认识

新课程为何特别注重研究创新?新课程新在哪?课堂中如何以学生为中心通过学生活动培养学生的研究创新能力和实践能力?在我以往的教学中我并不完全明白诸如此类的问题。专家孔春生老师对《化学课程标准》的分析，让我深刻认识到《化学课程标准》不再是过去《化学教学大纲》那样重在在具体知识点的掌握，而在知识、能力、情感态度与价值观方面已做了具体的规定。在知识上应该使学生形成生物学的基本概念，理解认同生物学的原理(如：进化的观点、生物的遗传变异、生物与环境的相互关系、生物体结构和功能相适应的观点等);在能力方面，应该具备探究和实践能力，养成科学思维习惯;理解人与自然和谐发展，有环境保护意识。应该培养出具有较高的科学素养的人，加强学科知识的教学和组织学生经历科学实践的过程是提高学生科学素质的唯一途径。

人教版教材的编写从各方面都充分体现了课标的精神。为培养学生科学探究的能力，提高学生科学素质，教材安排了大量的科学探究活动，且这些活动形式多样(包括：观察与思考、实验、调查、探究、资料分析、模拟制作、进一步探究、演示实验、设计、技能训练、课外实践等)。如何贯彻课标，落实课标要求，有一本好教材是第一步，直接的落实者就是我们的一线教师了。通过学习，我领悟到了教材版块的处理与课标的关系，但真正领悟新课程理念的时候，我们知道并非所有的版块都需要老师去讲解，很多的版块在学生的探究中自然就内化了，各个版块之间其实是相容的，老师完全可以进行整合，可以自由的处理，这样一来，我们就别再是讲教材，而是真正用教材了。

五、学习了先进的经验和方法

x老师就比较细致、全面的“如何说课及说课比赛”培训，让我受益匪浅。说实话，我还真的忘记了怎么去说课、该说些什么。这次候老师的培训无疑是雪中送碳，他不仅从理论知识上阐述了说课的含义，说课与备课的关系、说课与上课之间的区别与联系，说课的方法和技巧，说课的内容、原则、技巧，而且联系具体的课例清楚地介绍了说课的每一个环节和步骤，每一个环节具体要说什么，怎么说，以及说课中易犯的 error 和需要注意的问题。这些都使我们对说课有了更深入的认识和了解，说课与上课、备课不同，需要我们结合教育理论方面的知识来阐述一节课的教学设计和思路。说课包括了说课板，说教材，说教法、说学法，说教学程序这几个步骤。其中说教材包括说教材的编写特点，教学内容前后之前的联系，本课教学的三维目标，以及教学重难点、教学准备等等。说教法和学法主要说清教学中选择了哪些恰当的教学方法，是如何恰当地运用新的教学方法的，以及指导学生如何去写，结合理论依据谈谈对本课的教学和学生的发展有什么意义。说教学程序是说课中最重要的一环，介绍课堂教学的结构，要说清楚自己是通过哪些环节的设计来突破重难点的，重点介绍本节课设计得有特色的地方。在重新认识了说课的基础上，我们每一个老师都有了自己的想法与构思，对我们自身的提高也有着很大的帮助。

我们学校班额大，实验开展十分困难。教材中教师演示实验和学生分组实验多，尤其是七年级生物，学生分组实验多，按课时标准完成实验计划难度大。一个学期的教学任务不能完成，只能将剩下的部分内容留给下一学期。

x老师《实验教学专题》的讲座，明确介绍生物实验教学的重要性，引导我们如何利用并发挥设备器材的作用，让我深深地感到教法要结合实际，就地取材，灵活机动，要因人而异，因生而异。尹头华老师《如何建立和使用教学资源库》的讲座中，向我们介绍了有哪些资源，教学资源的含义、教学资

源的获取方法和教学资源的处理技巧等等，使我认识到如何开发和利用教师资源库、如何建立资源库的程序与方法、如何解决资源库建设中的难题，还有匡锋老师对《教材分析和教法建议》的讲座中，介绍了理念下的教法建议，要求贯彻一种理念，落实三维目标，提倡五个环节，怎样来创设情境，如何组织小组合作和让学生自主观察，还有教师进行有效教学的五种教学行为：“清晰授课、多样化教学、任务导向、引导学生投入到学习过程和确保学生成功率”，使我对教材和教法有了新的认识。

这次化学新课改培训，给了我许多思考和心得体会，并将我带入一个广阔的实验天地。它需要我們不断地去更新观念，改变教学策略，注意师生角色的转变，且在实际的教学过程中，要注意课堂的任何一个环节，注重给学生营造一个良好的氛围，建立平等、民主、信任的新型师生关系，使学生的情感处于积极的、自由的、宽松的心理状态，让学生自主的参与课堂教学，使课堂气氛活跃，使不同层次的学生在思维上都能进入一个自由驰骋的空间。我也清醒地认识到，专家与名师，之所以能成为专家与名师，是因为他们广博的知识积累和深厚的文化底蕴，能够“恰当把握教学生成”，是与他们辛勤的付出、不断地积累总结分不开的，“不经一番寒彻骨，哪有梅花扑鼻香”是他们的写照。本次培训虽然时间较短，但内容丰富，形式多样，融课标解读和课程探讨等于一炉，既有课堂教学模式建构的探讨，又有初中生物热点、难点问题的扫描与分析，令我们受益匪浅。

在此非常感谢岳阳市教科所x□班主任和各位专家对我们的专题培训和教育指导！

充实的10多天一下子就过去了，现在，请允许我诚挚的向各位老师说声：您辛苦了！

小学教育心得教师评语篇二

实训是提升教师专业能力的重要途径之一，对于小学教育教师来说更是必不可少的。在自己的实践中，我深刻体会到，实训是一个提高自己教育教学水平的宝贵机会，它让我更加深入地了解教育教学的本质和特点，从而能够更好地为学生提供高质量的教育服务。

第二段：反思自我

在实践中，我发现自己的一些不足，首先是教学方法不够丰富多样。在参加实训前，我在教学中总是采用教师讲解为主的方式，不能很好地调动学生的积极性。但是在实训中，我学到了很多新的教学方法，如小组合作学习、游戏教学等等，这些方法让我的教学更加生动、形象、寓教于乐，能够吸引学生的注意力，让学生愉快地学习。

第三段：增进沟通

另外一个不足是与学生的沟通不够。在参加实训的过程中，我学习了如何与学生保持沟通，如何倾听学生的想法和意见。在实践中，我开始鼓励学生表达自己的想法，鼓励他们互相交流和合作，我发现学生对我更加信任，他们更乐意与我分享他们的想法和经验。这些沟通和交流，让我更加了解学生的内心世界，更加深入地了解他们的需求。

第四段：注重细节

还有一个不足是学生的管理存在问题。在实践中，我意识到，学生管理的质量不仅取决于学生的品行，还取决于教师的管理和监督。在实训中，我学习了如何更好地管理和评估学生行为，如何更好地处理学生之间的冲突和协调关系。我开始着重关注学生的细节，像学生的言行举止、与别人的互动、学习进度等方面。这些注重细节的事情，让我更好地管理学

生，让学生的行为更加规范，更加善良，让我们的班级更加和谐。

第五段：总结

实践是提高教师专业技能的重要途径，通过实践，我不仅学到了新的教学方法，提高了沟通技巧，强化了学生管理能力，而且也更好地理解教育的本质和特点。同时，我深刻体会到，只有勇敢地去尝试、去实践，我们才能成长、提升自己的教育教学能力。所以，作为一名小学教育教师，我将继续通过实践学习、做更好的自己，更好地为学生提供教育服务。

小学教育心得教师评语篇三

作为小学教育教师，我们热爱这个职业，秉持教育初心，带领着一群年轻生命走向光明的未来。在教育教学中，实训是其不可或缺的一环。经过实训，我们对教育教学的理论知识有了更深刻的理解和认识，也能够更好地把握教育教学的方法。

第二段：收获体会

在实训过程中，我认为最重要的是灵活应用。我们经常口头上说不同的学生需要不同的教学方法，实际上实现起来难度并不小。因为即使是同年级、同样的课堂内容，每个学生的基础和学习风格都是不同的。在实训过程中，我们可以以不同的方案、方法和策略去应对孩子们的学习需求，做到针对性教学，使每个孩子都能够真正参与课堂，从而提高课堂效果。

第三段：实践探索

教育教学实践中，我们常常会面临某些不愉快的场景，例如学生对于我们的教育方式提出质疑、学生无意中对我们的评

价产生影响等等。但是，这也是一种锻炼的过程。通过分析教学过程中的不足，探索最适合每个学生的教学方法，不断完善我们的教育理念和方式。

第四段：反思总结

实习期已歇，我们即将迎来的是一季又一季的教学实践。在新的教学环境中，尽管会遇到一些难题，但是我们拥有过去实习的经历，从中积累的宝贵经验和技能可以让我们更好地解决问题。总结经验和反思教学过程可以让我们更好地发现自己的问题，找出合适的解决方案，应对课堂的各种情况。

第五段：构建教学希望

终归希望我们能够成为孩子们心中的阳光照耀着他们的成长路程，让他们在我们的教育下拥有健康快乐的童年时光。我们的职业，在孩子们的未来道路上起到了关键作用，我们必须坚持创新，加强实践，提高教育教学质量，共同构建更美好的教育未来。在今后，我们将更加努力地探索教育的奥秘，不断提升自己的教育教学水平，为孩子们带去更多的希望和力量。

小学教育心得教师评语篇四

教育部在前期广泛调研、公开征求意见基础上，制定颁布《中小学教育惩戒规则(试行)》(教育部令第49号，以下简称《规则》)。《规则》第一次以部门规章的形式对教育惩戒做出规定，系统规定了教育惩戒的属性、适用范围以及实施的规则、程序、措施、要求等，旨在把教育惩戒纳入法治轨道，更好地推动学校全面贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务。

《规则》首次对教育惩戒的概念进行了定义，规定教育惩戒是“学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、训

导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为”，明确教育惩戒不是惩罚，而是教育的一种方式，强调了教育惩戒的育人属性，是学校、教师行使教育权、管理权、评价权的具体方式。《规则》强调，实施教育惩戒应当遵循教育性、合法性、适当性的原则，“符合教育规律，注重育人效果；遵循法治原则，做到客观公正；选择适当措施，与学生过错程度相适应”。

《规则》指出，在确有必要的情况下，学校、教师可以在学生存在不服从、扰乱秩序、行为失范、具有危险性、侵犯权益等情形时实施教育惩戒。同时，根据程度轻重，《规则》将教育惩戒分为一般教育惩戒、较重教育惩戒和严重教育惩戒三类。一般教育惩戒适用于违规违纪情节轻微的学生，包括点名批评、做口头或者书面检讨、增加额外教学或者班级公益服务任务、一节课堂教学时间内的教室内站立、课后教导等；较重教育惩戒适用于违规违纪情节较重或者经当场教育惩戒拒不改正的学生，包括德育工作负责人训导、承担校内公共服务、接受专门的校规校纪和行为规则教育、被暂停或者限制参加游览以及其他集体活动等；严重教育惩戒适用于违规违纪情节严重或者影响恶劣，且必须是小学高年级、初中和高中阶段的学生，包括停课停学、法治副校长或者法治辅导员训诫、专门人员辅导矫治等。

《规则》强调，教育惩戒与体罚和变相体罚是不同性质的行为，明确禁止了七类不当教育行为，划定教师行为红线，规定了对越界教师的处罚方式，方便各方监督。同时，《规则》也强调学校应当支持、监督教师正当履行职务，维护教师合法权益，教师无过错的，不得因教师实施教育惩戒而给予其处分或者其他不利处理。《规则》还明确了教育惩戒的相关救济程序，并鼓励充分发挥家长在学生管理中的作用，形成育人合力。

《规则》将于2021年3月1日起实施。下一步，教育部将积极指导推动各地、各校贯彻落实《规定》，依据《规则》健全

教育惩戒的实施、监管和救济机制，让学校、教师会用、敢用、慎用教育惩戒，让家长、社会理解、支持、配合学校、教师教育和管理，共同营造良好教育生态。

小学教育心得教师评语篇五

实训是教育教师们提升教育教学水平必不可少的途径之一。在这一过程中，教师可以实地接触到学科领域并通过和学生接触练习教学技巧。近期，我参加了一次小学教育实训，从中学到许多知识和技能，并获得了许多体会。

第二段：实训中的学习体会

在实训的过程中，我学到了如何在教学中更好地引导学生，创新课堂等。我们了解到，学生是自主学习的主体，他们需要老师的指导和激励。因此，我们需要充分发掘我们手头拥有的资源，为学生提供不同的学习机会，如拓展合作学习、研究性学习、深度学习等，同时还得关注学生的情感需求和发展需求，逐步激发他们的学习动机。

第三段：实际操作的经验

我们在实训中也进行了大量的实际操作，因此得到了许多有用的经验。我们学了如何创建个性化教学、如何使用多媒体技术进行教学、如何帮助学生发展创造性思维、如何培养学生的口语表达等。这些经验对我们今后的教学工作将带来明显的提升，提高教学效率和质量。

第四段：实训中遇见的问题

本次实训中也遇到了许多问题和挑战。例如，不能充分满足每个学生的需求、缺乏充分的教学资源和设备、孩子不够专注等。我们在实践中，需要逐步暴露出这些难题，并针对性

的提出改进方案，最终达到能够迅速在教学中解决问题的目的。

第五段：总结

通过这次实训，我深刻地认识到，掌握合适的教学方法和技巧，将想法转化为行动，深入理解学生的需求和增强沟通能力对于提高教学质量至关重要。从现在起，我需要不断加强自身学习，并将学习的技术和知识引导和传授给学生，为他们带来更多有益的东西。我相信，通过自身的努力以及学生们的配合，实现阶段性的目标是完全可行的。

小学教育心得教师评语篇六

教育惩戒实施方案，它就像一把戒尺、一根标杆树立在那里。教育是循序渐进的，是需要“耐心”“感化”“引导”“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。

第一，需要统一思想。惩戒是教育的基本手段，要理直气壮地谈教育中的惩戒问题，要对我们过去全面否定惩戒的错误做法拨乱反正。

第二，教师惩戒权的落实需要保证足够的可行性与包容性，尤其是在惩戒权与违规体罚的界限认定上，应给足够的包容。

第三，地方教育部门与学校需要理直气壮地支持老师的惩戒权，给予必要保护，而不是一味处罚教师。

第四，需要家长与舆论的理解与支持。

小学教育心得教师评语篇七

近日，教育部研究制定了《中小学教育惩戒规则（试行）》，《中小学教育惩戒规则（试行）》自2021年3月1日起施行，教育惩戒权成了热议话题。

的确在过去相当长的一个时期里，由于片面强调赏识教育，学校和教师对学生的管理处于不能管、不敢管，动辄得咎的尴尬境地。由于缺乏保护自己的合法武器，只要因为学生管理问题发生了纠纷，学校和老师几乎都是处于弱势地位，屡屡被送上被告席。即使是学生家长无理取闹，学校和老师也不得不牺牲自己的利益一再做出让步。很多教师感到非常无助，甚至谈管色变。《中小学教育惩戒规则（试行）》的出台，为广大教育工作者撑了腰、壮了胆，使大家扬眉吐气。

面对即将被赋予的教育惩戒权，教师应该如何正确运用，确实是个值得关注的问题。对教师教育惩戒权入法的提案，大部分教育工作者还是非常认可的，而且呼声很高，普遍有些教师给予了高度评价，认为这是真正为教师代言，以后惩戒学生就有法可依了，可以理直气壮，不再怕家长和公众的说三道四。不过个人认为，教师对教育惩戒权，不要有那么高的期望，教育惩戒权，并不是什么尚方宝剑，也不是灵丹妙药，教师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。

我国《未成年人保护法》第21条明确规定：学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。教育惩戒权有其特定的含义，不含体罚、打骂、辱骂，对其理解要准确。可见，没有具体实施细则的惩戒权，教师如何去用好是个难题，一旦操作不当，就会因为惩戒失当引发不必要的麻烦。

对于教师而言，并不是靠加持惩戒权就可以让学生服你，即便以后立法允许教师可以使用惩戒权，也必须在法律规定的

框架内使用，而不是任性而为。

那么如何才能更好地运用教育惩戒来达到教育的目的呢？我想，这也是每个教育人应该面对和思考的问题。

首先教育是出自于爱的，对学生的惩戒一定要出于爱的目的，并且事后要让学生知道。如果为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱护，你的惩戒不仅取得不了良好的效果，反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。

再者对学生的惩戒一定不要在自己情绪激动的情况下进行。教师一定要学会克制自己的情绪，做到学生着急老师不急，等情绪冷静下来再进行处理。这样处理时就会更理智，更能把握分寸，不至于有过激行为，不会造成不可控的后果。

另外对学生的惩戒要尽量避免在公众场合进行。我们的古人说过扬善于公堂，规过于密室。这也应该是我们惩戒学生的准则。对学生惩戒尽量单独进行，惩戒目的是教育学生遵规守纪，使其知错能改。如果在公开场合对学生实施惩戒，会使学生失去颜面，容易造成师生敌对、冲突，或者学生干脆破罐子破摔，越来越难管。

教育惩戒实施方案，它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里，使得教师能够真真正正地站起来管理学生。在教师社会地位日益低下的今天，对于那些品质恶劣的学生管不得，教师的人身安危甚至缕缕被学生侵犯，这就需要制定一定的管理方案，提升教师的社会地位，保证教师的人身安全。对于那些品质恶劣、道德败坏的学生给予一定的惩罚，让他们知道有一些底线是不能触碰的。

教育是循序渐进的，是需要耐心、感化、引导、说服的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要教师的教育和引

导。如果一个教师能走进学生心中，让学生真正服你，那么，这个教师也无需用教育惩戒权来为自己壮胆。因此，对于教师而言，还是用平常心来看待教育惩戒权吧！

中小学教育惩戒规则（试行）》教师心得共三篇 [三]

小学教育心得教师评语篇八

在过去相当长的一个时期里，由于片面强调赏识教育，学校和教师对学生的管理处于不能管、不敢管，动辄得咎的尴尬境地。由于缺乏保护自己的合法武器，只要因为学生管理问题发生了纠纷，学校和老师几乎都是处于弱势地位，屡屡被送上被告席。即使是学生家长无理取闹，学校和老师也不得不牺牲自己的利益一再做出让步。很多教师感到非常无助，甚至“谈管色变”。《中小学教育惩戒规则(试行)》的出台，为广大教育工作者撑了腰、壮了胆，使大家扬眉吐气。

作为一名家长我是全力支持的!不过个人认为，教师对教育惩戒权，不要有那么高的期望，教育惩戒权，并不是什么尚方宝剑，也不是灵丹妙药，教师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。

我国《未成年人保护法》第21条明确规定:学校、幼儿园、托儿所的教职员应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。教育惩戒权有其特定的含义，不含体罚、打骂、辱骂，对其理解要准确。可见，没有具体实施细则的惩戒权，教师如何去用好是个难题，一旦操作不当，就会因为惩戒失当引发不必要的麻烦。

对于家长们而言，首先是要信任、支持教师的教育教学方法，现在是科技时代，孩子们的认知都比较成熟，平时的小惩小

戒对于他们来说无关痛痒，本身就是懵懂无知的时候，教师再不严厉起来，真没救了。家长们忙于工作生活有几人能真正教育引导好自己的孩子，只能把希望寄托于学校，因此我个人认为《中小学生教育惩戒规则》的制定是有必要的。

家长对孩子的教育出自于“爱”那么首先教师教育也从“爱”入手，对学生的惩戒一定要出于“爱”的目的，并且事后要让学生知道。如果为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱护，你的惩戒不仅取得不了良好的效果，反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。最重要的是要得到家长们的支持，家长要理解：每一位教师都希望自己教育出来的孩子是最好的。

教育惩戒规则(试行)，它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里，使得教师能够真真正正地站起来管理学生。在教师社会地位日益低下的今天，对于那些品质恶劣、道德败坏的学生给予一定的惩罚，让他们知道有一些底线是不能触碰的。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“感化”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要教师的教育和引导。如果一个教师能走进学生心中，让学生真正服你，那么，这个教师也无需用教育惩戒权来为自己壮胆。

每一位教师也是某个孩子的家长，希望家长和校方相互信任、配合共同把一个个小幼苗浇灌、培育成参天大树的过程。正所谓：“十年树木，百年树人”一个好的教育方式对学生的影响是潜移默化、持久深远的。以百年树人之心培育学生，虽然路程曲折漫长，但从细微处入手，从小小的班级开始，适当施惩戒，奖罚并行，终会成就参天的树林。