

# 2023年英语教材培训心得体会总结(模板20篇)

通过考试总结，我们可以更深入地了解自己的学习方法是否得当，是否需要调整学习策略。考试总结范文展示了学生在备考过程中的坚持和付出。

## 英语教材培训心得体会总结篇一

通过这次培训学习，我对小学《英语》新教材有了较为清晰的认识，加深了对《义务教育英语课程标准》(版)的理解与体会，对译林版小学《英语》的教学的实施有了一些思考。

### 一、确立新教学观、教材观、教学方式。

在教学中教师不断探寻恰当的教学方法，引导学生学习，帮助学生建构起相应的知识结构。在新课导入部分，为了让学生主体得到充分展示，以发展个性，体现英语交际的特性，教师可以通过let's sing, let's chant ,let's act ,let's play ,listen and do 等多种活动方式达到培养兴趣、形成语感和提高交际能力的目的。

### 二、调动学生积极性，让学生真正成为课堂的主人。

这是新课标的重要特点，也是素质教育的要求。教学中互动模式多样，多采用小组讨论或竞赛的模式或创造一个语境，让学生展开联想，激起了同学们对英语学习的兴趣。听课时我特别注意了各地老师不同的调动学生的方式。学生积极性调动起来以后，怎样保持下去也很重要。老师在每个教学环节中对孩子的要求一定要清楚明确，难易适中。只有孩子清楚的知道自己应该干什么时，才有可能干好这件事;而问题太难孩子会无从下手，太易又不用思考，这都会打击孩子的积极性。

在这次的培训中我学到了很多，也意识到新课程改革对英语教师提出了更高的要求，我们需要不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。

## 英语教材培训心得体会总结篇二

xx年3月16日、17日，分别由华南师范大学外文学院的徐曼菲副教授、黄丽燕教授通过线上线下的形式开展了主题为《基于语境的中小学英语语法教学：理论与实践》和《中小学英语课堂评价的设计与实施》的两场讲座。我通过线上的方式认真地聆听学习，详细地记录笔记。徐曼菲副教授深入浅出对基于语境的英语语法教学研究作了理论和案例分析的讲解；黄丽燕教授进行了主题为《中小学英语课堂评价的设计与实施》的讲座。两场讲座结束后，我感受颇深，受益匪浅！

20xx年3月16日，徐副教授围绕主题——基于语境的中小学英语语法教学，分别从主要的一些相关概念和理论，探讨为什么要基于语境进行教学的重要性。接下来徐副教授提出教学过程中可能存在的问题和困惑，如教材、学生、教师等方面，指导广大一线教师如何提升基于语境的语法教学能力的有效途径，即学习理解——反思重构——迁移创新，最后邀请徐曼菲副教授的工作室三位老师进行案例分享。在语法教学中三位案例分享嘉宾的有一个共同点，那就是特别强调情感态度及价值观的融入，这正是新课标核心素养的其中一个要求，也是在语法教学中大家容易忽视的点。

语法对于学生来说是比较枯燥且难学的知识点，这正因为这点在语法教学中为了吸引学生的学习兴趣，触发他们的学习欲望，老师们往往会想着创设一些情景或语境为语法教学服务，在语境的创设上徐副教授提到了语境必须要利用“形式——意义——使用”的三维语法理论来指导课堂教学。有意义的，不仅形式有趣，内容更要突显主题，否则只注重形式的有趣性就会让语境的创设显得无意义。创设语境，通过

语境让语法内容“活”起来，大概就是徐副教授讲的有意义的语境。

20xx年3月17日，黄丽燕教授为我们作了《中小学英语课堂评价的设计与实施》专题讲座。围绕教学评一体化，分别从什么是课堂评价[what]、为什么要开展课堂评价[why]、如何进行课堂评价设计以及如何实施课堂评价[how]四个方面使大家了解了教学评一体化教学的相关理论及课堂评价设计的理念与方法，最后邀请了黄丽燕教授工作室的四位老师分享在实践中如何进行课堂评价的实施案例。

通过本次讲座，我学会了课堂评价的真正含义，那就是在课堂上教师对学生的表现和整个教学过程中进行的一种诊断、判断、反馈、调控的过程。那我们为什么要进行课堂评价呢？黄教授分别

从assessmentforlearning[assessmentoflearning]assessmentaslearning三个方面进行解释，并强调在实际教学中，教师应处理好评价与教和学之间的关系，推动教、学、评一体化实施。课堂的教学评价活动应贯穿教学过程的始终。接下来黄教授为大家介绍了证据中学设计理论，同时分享并详细解释了课堂评价设计的四个步骤，即测评目标——行为表现——情境任务——评价标准。黄教授特别强调，设计教学目标非常重要，一堂好的课就是老师必须实现教学目标。教学活动实际一定要对照教学目标并多教学活动进行相对应的评价。讲座中黄教授分享了常见且实用的课堂评价活动、设计的方法、评分方法以及什么是高质量的课堂评价。

正如黄丽燕教授所说的，教学是一门艺术，一个教学设计就是一个逻辑推理，教学目标如何跟教学活动呼应，教学目标又如何跟教学评价呼应以及评价活动跟教学目标之间的呼应等等，这些都是需要我们在日常的教学不断思考，并通过大量阅读相关文献，开拓设计思路。通过两场讲座的学习，我受益匪浅，感触颇深，也希望以后能有更多类似的机会去

开阔眼界，丰富自我。

## 英语教材培训心得体会总结篇三

近日，我参加了一次英语人教教材培训，通过这次培训，我深刻体会到了教材选择对于英语教学的重要性。在培训中，我学到了很多关于如何选用教材的技巧和方法，而且也在实际操作中感受到了教材选用的直接影响。以下是我在培训中的心得体会。

首先，培训中，我了解到了教材选择应该符合学生的学习需求和发展规律。在选择教材时，我们不能只顾自己的方便，而应该以学生为中心，关注学生的实际情况和学习需求。教材要能引发学生的学习兴趣，并且能够满足学生的认知水平和语言能力的发展。在培训中，我们学习了如何根据学生的程度和学习目标选择合适的教材，这对于提高学生的学习效果和兴趣非常关键。

其次，培训中，我了解到了教材的内容应该与教学目标相一致。教材的选择不仅仅是要符合学生的实际需求，更重要的是要与教学目标相匹配。通过教材的选用，我们能够帮助学生有效地达到教学目标，提高他们语言的听说读写能力。在培训中，我们学习了如何根据教学目标选取教材内容，并且通过示范教学，我们看到了教材和目标之间的紧密联系。这让我更加明确了教材选用对于教学过程的影响。

再次，培训中，我了解到了教材的设计要符合学生的认知规律和学习方式。学习是一个主动的过程，学生需要通过自主学习来提高自己的能力。因此，教材的设计应该注重学生的参与性和主动性，激发他们的学习兴趣和自主学习能力。在培训中，我们学习了如何设计能够激发学生主动参与的教学活动，这让我深感教材的设计对于学生学习动力的重要性。只有设计出符合学生认知规律和学习方式的教材，才能更好地激发学生的主动学习能力。

最后，培训中，我了解到了教材的多样性和灵活性。每个学生都是独特的个体，他们的学习方式和效果也不尽相同。因此，教师在教学中应该注重教材的多样性和灵活性，根据学生的情况进行适当的调整和优化。教材只是一种工具，不能僵化地使用，而应该根据学生的实际反馈和情况进行调整。在培训中，我们学习了如何根据学生的不同情况进行教材的优化和调整，这让我更加明确了教材的使用要灵活而不僵化。

通过这次英语人教教材培训，我深刻体会到了教材选择对于英语教学的重要性。教材的选择应该根据学生的需求和发展规律，与教学目标相一致，符合学生的认知规律和学习方式，并且具有多样性和灵活性。只有在教材选用方面做到合理、科学，才能提高学生的学习效果和兴趣。这次培训让我受益匪浅，也让我更加明确了以学生为中心的教学理念。我相信，在今后的教学实践中，我会更加注重教材的选择，并且努力将培训中所学应用到实际教学中，提高学生的英语学习效果。

## 英语教材培训心得体会总结篇四

在参加英语人教教材培训班的一周时间里，我深受启发和感受到了很多。通过这次培训，我不仅对英语人教教材有了更深入的了解，还掌握了一些教学方法和技巧，对于今后的教学工作有了很大的帮助。在这里，我愿意分享一下我的学习心得，希望对其他教师朋友有所启迪。

首先，我深刻认识到英语人教教材的教学理念和特点。英语人教教材是一套国内最为广泛使用的英语教学资源，其注重培养学生的基本能力和语言运用能力。通过本次培训，我了解到人教教材注重培养学生的交际能力和语言实际运用的能力，课文内容生动形象，有助于激发学生学习英语的兴趣。同时，人教教材还注重课程的整合性和系统性，每个单元都联系到其他单元，形成一个有机的整体。这些特点使得教师可以很好地利用英语人教教材来进行教学，提高学生的英语水平。

其次，在培训中我体验到了丰富多样的教学方法和技巧。通过多门课程的学习，我领略到了多种教学方法的魅力。例如，任务型教学法可以培养学生的合作意识和学习策略，激发他们参与课堂的积极性。再如，情景教学法可以帮助学生迅速地融入到英语学习中，通过真实情境的模拟，让学生更好地理解 and 运用英语知识。这些方法和技巧给了我很大的启发，也为以后的教学工作提供了很多实用的工具。

另外，参加培训让我了解到了教材的灵活运用。在教授同一部教材时，教师都会因材施教，根据班级特点和学生能力的不同进行教学。通过培训，我学到了如何合理安排课堂时间，如何提取教材中的重点和难点，如何巧妙运用多媒体教学资源来增加教学的趣味性。这些方法的运用可以有效提高学生的学习和参与度，促进他们更好地掌握所学的知识。

最后，英语人教教材培训让我明确了自己的教学目标和定位。在培训中，我们不仅学习了教学方法和技巧，还进行了班级教学演示，并接受了老师和同事们的评价。通过反思和总结，我发现自己在教学过程中存在一些不足之处，也意识到了提高自己的方向。我决定加强自己的教学能力，提升自己的教学水平，不仅仅止步于人教教材的教学，还要主动学习和探索更多的教学资源和方法，使自己成为一名优秀的教师。

综上所述，通过英语人教教材培训，我深刻理解了教材的教学理念和特点，学到了丰富多样的教学方法和技巧，掌握了灵活运用教材的能力，明确了自己的教学目标和定位。这次培训不仅是对英语教学工作的一次全面提升，更是对自己教育理念和教学方式的深入思考。我相信，通过这次培训的收获，我会在以后的教学中展示出更好的教学效果，让学生们享受到学习英语的乐趣，并取得更好的成绩。

## 英语教材培训心得体会总结篇五

首先听取了华南师范大学胡中峰老师的《高考试题的检测评

估与教学实施的建议》，讲座专业性非常强，从信度、难度、区分度等方面给我们讲了高考检测的量化评估方法。说实话，这个前面的内容确实是专业性特别强，在理解方面我还是有点难度，但是也是通过这个学习，对学生练习题的选择有了更多的思考，国家需要什么样的人才从什么样的角度来选拔人才，以及我们自己在将来的教学当中，如何挑选好的试题给学生，有效备考。胡教授强调，要了解高考试题的质量，通过对试题质量分析把握所教学生的水平，针对学生的水平进行因材施教，要建立教师的题库。作为老师必须对试题加深认识，不能随便试题就拿给学生来做，这样效率不高而且浪费时间。因材施教，因地制宜，这样才能使我们的教学更有效率。

第二个讲座是华南师范大学外国语文化学院黄丽燕教授给我们讲《基于大数据的高中学业质量测评研究》。黄教授从三个方面给我们讲了这个讲座：

1、2023年广东高考英语概况

2、考生能力分析

3、教学思考。黄教授先是从测试数据方面告诉我们，以考试成绩的离散趋势分布、信度、效度、难度、区分度来分析学生的成绩。这里让我认识到，看学生的成绩不能只看平均分，最高分或最低分，还要从多个角度来分析学生的成绩，才能更好地对症下药，使学生的成绩有所提高。教授提醒我们，在学生能力分析方面，学生的阅读理解方面如何掌握主旨大意，推理判断要指导学生定位关键信息，不能只是对答案。我们要让学生提高做题的能力，提高语言能力的发展，掌握学习策略。在书面表达方面，黄教授提出很多学生在审题的时候内容要点理解不到位，导致失分，衔接方面指虽然写看似写的内容很长，但是意义的表达不是特别好，语言要连贯得体，使文章的表达顺畅。她的这些建议让我思考，在今后的教学当中不能只是一味让学生背诵，还要让学生学会审题、

分析题目，再不断地操练同一篇作文，不断修改，让自己的写作能力得到实际的提高。教授也给我们讲了基于主题的单  
元整体教学设计，以大概概念为统领进行单元教学及教学，设立不局限于对具体知识的简单记忆和技能的机械训练，而是通过设计与学科有关联的实验、探究、解释、说明等学习活动，促进学生认知活动的累积，提升分析和解决问题的能力，培养系统思维能力发展学生学科的核心素养。

还有一个建议是基于深度学习理念下的教学设计，深度学习是在教学中学生积极参与，全身心投入，获得健康发展的有意义的学习过程，在这个过程中，学生在素养的目标引领下聚焦学习主题，展开有挑战性的学习任务，通过一系列参与和体验式的活动，掌握学科基础知识和基本方法，体会学科基本思想，建构知识结构，理解并评判学习内容和过程，能够综合应用知识和方法，创造性地解决问题，形成积极的内在学习动机，高级的社会情感和正确的价值观，成为既有扎实学习基础又有独立思考能力、善于合作、有社会责任感、具备创新精神和实践能力、能够创造美好未来的社会实践的人。

在案例展示中，各个老师给我们精彩地展示了高三的教研活动。来自广州市第二中学的杨老师给我们做了《循序渐进厚积薄发，新高考背景下高三英语教研经验分享》，向我们展示了广州二中2023届高三学年的安排。我认识到我们县级高中跟广州领先学校之间有很大的差距。杨老师的分享有很多值得我们学习的地方，比如说以主题为引领进行单元复习，这个在高三我自己也是非常困惑的一个问题。我们学校一直按照单元进行高三的复习，很多外面的学校是通过主题来进行复习的，这样可能在高三复习会更有效率。但在我们这个地方英语基础差的情况下，我们操作起来确实有很大的困难，所以我也在思考如何把主题引领放入我们高三复习当中。杨老师的讲座当中提到很多的微课程，我觉得是特别值得我们学习的，提高语言能力，完善学生的学习策略。希望在以后的高三复习当中，能够以主题为引领，篇章为依托进行复习。



每次的教学培训，我真的觉得从中学到很多新的东西。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

## 英语教材培训心得体会总结篇六

伴着淅沥的雨和清凉的风，为期一周的暑期英语教师培训结束了，请允许我在这里真诚地表达我的谢意。感谢教育局领导，组织了这次让我终身难忘的特殊的培训经历，给了我这个难得的与名师共同交流，共同学习，共同进步的机会。我是湖北咸丰一名普通的小学英语教师，我虽然很热爱小学英语教育事业，但理论知识与实践操作能力尚处于低水平阶段。在这次培训中，我认真聆听了各位专家和名师的授课，感觉受益匪浅，并把我的心得与体会记录下来，与各位英语教师共勉。

我县于20\_年秋季学期正式开设了从小学三年级至六年级的英语学科课程，而今，我也经历了许多的英语课程培训，但唯独这次的武汉培训之行，虽然时间短，但是收效却是巨大的。一周的学习是短暂的，但通过《简笔画在小学英语教学中的运用》、《英语课堂教学设计》、《小学英语教具制作和板书设计》、《小学英语课堂用语》等课程的学习，使我在思想上、业务理论上、工作实践上都受益匪浅，同时也看到了自己与他人的差距，明确了自己在教学上的奋斗目标，同时，也进一步了解和把握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的省、市教研员以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：在此，我想谈谈自己的一些感想和体会：

此次给我们授课的老师基本都是来自小学英语教研员和来自教学一线的老师。我要特别感谢和我们共同相处一周，敬业的老师，他们随意而不失严谨，广博而不失幽默的教学风格，都给我留下了非常深刻的印象，也让我从中受益匪

浅。

教学总在不断的总结和尝试。在教学模式和方法上，一定要重体验、重实践、重参与、重创造。这就要求我们教师在教学设计上要贴近生活，符合学生兴趣的需求，我们给学生设计的教学内容要能引起学生的兴趣，例如单词教学、会话表演、游戏活动等；教学的语言材料要真实、实用。学生在课上通过用中学、学中用，反复实践，学用结合。采用多种媒体的现代化教学手段，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会，优化教学过程。

灵活多样的教学方法来自哪里？来自不断更新的教育理念，来自我们的不断发展的教育实践，来自我们孜孜不倦的探索研究和学习。在今后的工作中，我要把学到的知识，多用在实际教学中去，力争使自己和学生共同进步，为英语教学做出自己的贡献。感觉到授课老师们知识真的很渊博。我更加明白了一个道理：一桶水和一碗水的关系！老师要教好学生，没有丰富的科学文化知识是不行的。所以上课之余，我利用了很多空余时间书店买很多相关的书籍，我想，这次培训完之后我要好好刻苦学习自己的专业知识以及相关的教学理论知识，来充实自己的大脑！

此次培训为我们提供了一个很好的学习机会，开阔了我们的视野，增长了我们的见识。我发现自身在教学上存在着许多的不足之处，作为年轻教师，作为一线英语教师，我感到肩上的担子更重了，我一定要多努力学习。今后，我会在教材的钻研上多下功夫，在新的课程改革的带动下，转变教育思想改变教学模式，实施真正意义的主体性教学，我会尽量将学到的知识技能运用到小学英语课堂教学中。我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，争取成为一名优秀的小学英语教师！

小学英语教材培训心得4

# 英语教材培训心得体会总结篇七

随着全球化的趋势和经济的发展，英语已经成为了国际共通的语言，对于我们来说，学好英语不仅可以提高自己的素质，提升竞争力，更能让我们走向更广阔的世界。然而，英语以往的学习方式和教材已经无法满足现今时代的需要，因此，英语培训教材的改革也已成为不可避免的趋势。在亲身参与英语培训教材改革的过程中，我有了一些心得体会。

## 一、教材改革要以“学生为中心”

在教材改革中，我们一直秉持着以“学生为中心”的理念，确保教材内容符合学生的认知特点、学科特点、年龄特点以及学习方式，让学生在学习过程中感到轻松愉悦。此外，我们还注重加强教材的实践性，让学生能够在学习中获得实际运用的机会，达到更好的学习效果。

## 二、教材编写要根据学生的语言素养定位

在教材编写中，我们结合学生的语言素养，对教材进行了定位。对于语言基础较弱的学生，我们将焦点放在了英语基本语法和词汇的掌握上，让学生在掌握基础知识的同时，逐步提升自己的综合语言能力。而对于英语基础较好的学生，则要求其拓展阅读和写作能力，加以巩固。

## 三、教材内容要贴近生活、贴近实际

英语培训教材改革的一个重要方向，就是要贴近生活、贴近实际。我们在编写教材时，不仅注重教学内容的权威性和科学性，更注重教学内容的贴近实际，让学生能够感受到学习英语的必要性和实用性。比如，在教材中加入一些热门话题或时事新闻，让学生能够以此拓展自己的知识面，从而激发学习兴趣。

#### 四、教材内容要善于引导学生思考

英语培训教材改革的另一个重要方向，是在教材内容中融入思维训练，善于引导学生思考。比如，在学习阅读理解时，我们不仅注重学生对文章的理解能力，还注重训练学生的思维能力，让学生在阅读过程中逐渐发掘出文章的主旨和内涵，从而提高综合素质。

#### 五、教材要不断完善和更新

教材的完善和更新也是英语培训教材改革中必不可少的方面。我们要始终紧跟时代潮流，根据学生的需求和反馈，及时完善和更新教材。比如，结合现代技术手段，提供在线学习平台，让学生能够随时随地学习英语，提高学习体验和效果。

总之，在英语培训教材改革的过程中，我们不断探索和尝试，始终以“学生为中心”的理念，加强实践性、帮助学生提高思维能力和综合素质，不断完善和更新教材，让学生能够达到更好的学习效果，走向更广阔的未来。

### 英语教材培训心得体会总结篇八

通过这次培训学习，还使我们明白了应该树立终生学习、终身培训的意识，不断更新观念，勤于学习，与时俱进。随着经济国际化全球化的发展，英语词汇的不断更新，社会需求对英语教师的口语、语音、技能等水平要求会越来越高。

作为一个小学英语教师，为了培养学生良好的学习习惯，我们首先应规范学生的书写习惯，要从学字母开始，要让学生认识什么是书写体，什么是印刷体。在书写的时候，胸要离桌子一拳头，本子要成 $10^{\circ}$ 角；其次，要有准确模仿的习惯，大胆开口的习惯，把英语作为一种交际工具，还要有及时复习的习惯；最后还要养成勤于积累，实践的习惯。只有这样，学生良好的学习习惯养成了，才能对英语学科感兴趣，才能

愿学，乐学，善学。

在这一次培训中，让我看到了有别于传统的英语教学模式课堂教学，了解到了最新的英语课程改革理念。处在基础教育阶段的英语教学，应面向全体学生，注重素质教育，突出学生主体。特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣。“兴趣是最好的老师”，因此，我们要在课堂教学中创设语境，运用一些游戏，使英语课堂“活”起来。

我们不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学，而要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。在教学过程中，我们还要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。所以，我们应该以小学生朋友、帮助者的身份出现，尊重每一个学生。特别要关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的一切尝试，保护他们的积极性，让他们在活动中增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

## 英语教材培训心得体会总结篇九

近年来，随着国际化进程的加速，越来越多的人开始重视起英语学习的重要性。而培训机构就是为这群人提供最合适的学习方法以及培训教材，以促进学生的英语水平的提升。正因如此，为满足市场需求，相应的，不断将英语培训教材作出改革，是每个英语培训机构的必修课。在英语培训教材改革的长期实践中，我得出了以下几点心得体会。

第一，广泛吸取优质教材的精华，注重教材原创性。众所周知，在很多领域中都有很多经典的教材，亦或能一定程度上满足英语培训的需要。然而这样的“套路”也不会给培训机构的发展带来长久的优势，因此只借鉴他人的教材不会有明显的优点，注重创作原创教材是保证教材质量的关键。

第二，培训机构应该注重课程质量的提升，注重教材“个性化”与时俱进。课程是培训机构的核⼼，是学生提升英语水平的关键。每个培训机构都应该注重教材教法，引导学生较好的去了解新情况、新知识，以提高其英语沟通能力的机会，真正做到让学生掌握好英语知识，与时俱进。

第三，培训机构在教材改革中应更加准确地把握教育的本质。教育的本质在于为学生提供⼀个能⼒提升的平台，通过学习训练培养学生的语感与思维能力。因此，培训机构应该逐渐转变自己的教育思路，逐渐减少“灌输式教学”的问题，更加侧重学生的自主探究和自我发展。

第四，注重专业化的教学训练，借助高科技手段加强学生学习的效果。专业化的教材可以帮助培训机构更好的整合资源发挥优势，通过配套专业教学人员，将精细化的培训服务不断提高学生的学习效果。而且，现阶段教育科技的发展也是一个好的契机，培训机构可以利用这些最新的技术手段，逐渐提高学生的学习效果。

第五，培训机构应深入探究教材的实际效果，利用市场反馈、教育意见等有力工具，不断完善、优化教材。在实际的英语培训过程中，培训机构应该不断总结教学经验，通过市场反馈和用户评价来监控课程的实际效果，并且与师资团队进行沟通交流，从而确定、落实教材的优化方向。这样才能在英语培训教材改革的过程中全面推动教育质量的不断提升。

总之，英语培训教材改革应始终贴近学员需求，培训机构要更加注重培养学员的能力和兴趣，把握好教育的本质，根据市场需求和学员特点，创新开拓多种多样的培训模式，切实通过广泛的考查活动，培养出英语口语的真正能手。这样既可以不断满足学员的需求，又能在激烈的市场竞争中获得先机，为业界发展带来新的光明前景。

# 英语教材培训心得体会总结篇十

为期九天的小学英语骨干教师培训即将结束，在几位教授、名师、名院长的熏陶、教育与影响下，我对教师心理健康、教学理念、课堂模式、上课技巧、专业素养及教学能力等方面都有了较新的认识。具体有这样的几点体会：

## 一、健康是1，其余的是0

健康是1，其余的一切都是0。形象的说1是放在第一位，1后面0越多，值也就越大，但只要没了1，一切就又回归为0。的确，健康是一切的前提。国家级心理咨询师童刚老师在这次骨干教师培训的第一堂课上给我启发最大的就是：做个生理、心理健康的教师，培养出生理、心理健康的学生。童老师就心理健康的剖析，以及对教师所存在心理问题的揭示和调节方法的指导，使我不禁开始审视自己，在童老师调查总结的教师存在的心理问题：狭隘、自卑、孤僻、妒忌、人际敏感、强迫症中，我认为我就存在几个问题，比如狭隘，人际敏感，强迫症状。我想这也提醒我需要不断拓宽自己的视野，不做教死书的教条主义者，要做个联系生活实际的灵活的实用型教导者。同时要不断调节自己的心态，愉快的工作生活。不做生活中的“怨妇”，更不做工作中的“怨师”。同时爱学生，尊重学生，容忍理解学生成长性的错误，不但关注他们的成绩，还要关注他们的心理健康问题。让孩子健康愉快的学习成长。

## 二、把每个学生当成未来媳妇或者女婿一样来培养

，态度决定高度。多么深刻的字眼啊！我们因该把他作为以后工作的座右铭，朝着李院长的：踏遍万水千山，阅尽爱恨情愁，惯看秋月春风，做个孩子心中博学的有人情味的超凡洒脱快乐的人民教师而奋斗！

## 三、让教育成为学生幸福的一种感觉

“让教育成为学生幸福的一种感觉”，这是重庆沙区优秀的董小宇老师和长江师范学院的王道福教授都强调过的一句话。如何让学生拥有这样的感觉？董老师和王教授分别从教育评价、学法指导和教师专业发展这些方面进行了解答。告诉我们对孩子要有爱心，在学生困惑时要起到激励、唤醒和鼓舞的作用。明白思想比行为更为重要；目标比勤奋更有效的内涵，不断地提高自己的专业素养，在这个快速发展的时代，知识也有保质期。所以，学习、培训，对于一个教师来说，是很有必要的，也是很有价值的，我们要牢记“机遇是给有准备的人的”这句话。做个让教育成为学生幸福的一种感觉的、强势的、受人尊重的老师。

#### 四、追求有机整合、简约高效、自然本真的英语教学

“追求有机整合、简约高效、自然本真的英语教学”，这是本次英语骨干教师培训中小学英语特级教师游咏老师和市级骨干教师陈爱新老师给我们传达的新课改下小学英语英语新的教学策略。他要求我们要追求简明的教学目标，简化的教学内容；俭省的教学环节，简易的教学方法；简便的教学媒体，简练的教学语言，多采用多彩的活动途径，倡导体验与参与，引导学生生活学活用。这给了我很大的启发，期间观摩的几堂优质课非常的实用，对我以后的教学具体实施有了明确指引和帮助。

同时，我们英语培训班的班主任赵老师通过这些天的接触与交流，也给了我很大的帮助。赵老师是一位很负责任的好老师，她不畏酷暑，每天坚持陪伴我们，课余时间还指导我们写英语论文，激励我们要努力工作，要对得起学生和家，并用自己亲身经历鼓励我们要满怀希望的工作，付出会有回报的。这让我倍受鼓舞，我想我因该向赵老师学习，向这次培训的老师们说的那样做，不愧为“英语骨干教师”这个称号。

总之，通过这九天的培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水



平的方法和捷径。另外，在参加工作7年后，自己又当了一回学生，感到当好学生真的挺不容易，无论听课还是听讲座，要认真地对待每个问题，详细地记录笔记，反思自己的教育方式，思考改进自己的教育理念和方式，大脑要不停地运转。将心比心，相信自己的学生也是要如此高密度地思考、被提问、练习、测试，学习压力真的很重，况且他们还是个孩子。我在思考：如何让学生学有所乐，乐有所获？如何真正提高课堂实效，把问题解决在课堂，尽量少留机械作业，多点时间让他们自主选择课余生活，将是刻不容缓的。尊重学生的发展，研究学生的心理，他们需要什么给予他们什么，做一个真正有心的教师，这是真正热爱学生的一个实际行动。我相信，只有终身学习，才是教师成长的必由之路，才是为人师的根本。希望能够多参加各方面的培训和学习，为自己的人生发展添砖加瓦，为学生的人生发展锦上添花。

## 英语教材培训心得体会总结篇十一

“进德修业，臻于至善”是我们20\_\_年平阳县中小学教师专业发展培训的一个宗旨。而本人非常有幸参加了这一次的初中英语组的培训。本次集中培训从7月12日——17日，期间每日烈日炎炎，行走间挥汗如雨。但是我们每个人都很珍惜、重视这次的学习机会，我们的教研员也几乎每天都陪着我们一起听课、一起反思，监督我们，鼓励我们。本次培训上级非常重视，特别为我们请来了专家、特级教师以及一直活跃在教育一线的优秀老师，为我们带来了精彩的演讲，所有的演讲都是对于我们提高自身的职业技能和职业素养起到了很大的帮助，帮我们解决了很多的困惑，开阔了我们的视野。因为学到的东西太多，所以只能浅谈本次的心得。

首先是浙江大学高级访问学者，温州实验中学高级教师王巍然老师为我们带来了《英语课程标准的变与不变》。王老师为我们解析了《课标》的变与不变的原因，变与不变的内容，以及变后我们教师应该如何教书。通过王老师的解读我了解到在新课标下，我们对学生的培养方向更加明确，我们要以

学生为本, 强调学生作为整体的人的发展, 注重人格和智力的协调发展, 同时把学生的学习生活和日常生活、精神生活和科学生活有机结合起来, 知识不再是终极目标, 而是过程目标。还要更注重人文的教育。我们的总目标是通过英语的学习使学生形成初步的综合语言运用能力, 促进心智发展, 提高综合人文素养。希望我们英语教师希望通过英语这个媒介来帮助学生, 不仅仅是学习一种知识, 更是培养一个人的素养。

温二外的郑建蕾老师为我们带来有关课堂教学设计。这是一个非常实用, 非常贴近我们工作的一个讲座, 帮我们解决了很多困惑, 给了我们很多新思路, 也帮我们明确教学设计的方向。让我们了解如何设计一堂精彩的, 有效的课。主要遵循“以目标为中心, 学生为中心, 以学习为中心”。也帮我们避开许多误区, 例如活动目标不明确, 情景设置脱离生活, 活动方式单一, 活动设计不连贯, 活动指令不明确, 活动时间不掌控等, 都是设计大忌。

温州大学的程丽波老师为我们带来《教师课堂话语互动和互动中的话语研究》。程老师通过大量翔实的理论依据配以课堂实例, 让我们在讨论争论中得出许多对我们日常教学工作非常有用的知识。师话语(teacher talk)不仅是教师教学的工具, 也是学生信息输入的重要资源。因此教师话语在第二语言课堂教学中起着非常重要的作用。同时, 教师话语的质和量、提问方式、师生间的互动以及教师反馈性话语也可能会决定课堂教学的成败。

1. 课堂中教师话语比例过大会剥夺学生的“说话权”, 让他们从有机会说变得不会说, 最后不敢说。教师要改变在课堂上讲解词汇、语言点和语法的习惯, 调整课堂中教师话语和学生话语的比例。互动是交际的核心, 可以通过设置交际性情境, 在情境中操练词汇、语言点和语法, 扩大学生的语言输入和输出, 促进学生的综合语言运用能力的提升。

2. 要建立基于意义之上的互动功能, 学生学习效果才能产生

最好的效果。最教师要提高提问技巧，调整展示性问题和参考性问题的比例。可以适当增加参考性问题，给学生提供更多积极思考和自我表达的机会。对于中下游的学生，教师提问时应多使用展示性问题；而对于英语较好的学生，教师可多采用参考性问题，激发他们的学习积极性。

3. 教师应采取多种反馈方式，通过追问和引导学生来纠正语言错误，增加学生的语言输入和语言输出，促进师生间真实的语言和情感交流。

4. 真实情景的创设对于激发学生的互动愿望至关重要。没有沟通欲望的互动会使互动的效果大打折扣。

金扬琴老师的《从文本解读，走向教学目标设定》又是一节非常精彩的讲座。为我们讲解了近年比较热门的文本解读。金老师在理论的高度之下为我们做了详细的文本解读。在金老师的指点下，我们时不时的有种恍然大悟的感觉。文本解读是教学目标设定的前提，只有在完全了解编者的意图，以及每个部分所想要传递的信息，然后我们分析确定教学目标，教学技能，情感目标这三个大的框架，然后是进行教学设计，通过各种活动，把这三个联系起来，展示出来，这样才能够建立正确的教学体系，可以确保我们不会做无用功。

同样来自教学一线温州实验中学金崎老师和金扬琴老师有异曲同工之妙，亦是通过文本解读来备课。但是金崎老师更详细的为我们展示了一种备课方式——backward design, 即逆向教学设计。通过文本解读，我们明确预期的目标——确定预期结果达到的证据——安排学习和教学活动。金老师通过自己的一些教学设计来向我们讲解逆向教学设计的操作。其中阅读课要注意阅读策略的奇异和作用，复习课注重构建知识网络和巩固提高，听说课可以通过对话调查等在完成教学目标。

屈小武老师是个外表很文雅的女老师，但是讲座非常幽默，

经常会用一些很流行的网络用语和我们交流。屈老师的讲题是我很少关注的一方面——听课。虽然本人挺了无数的课，但是一直都是很懵懂，听课几乎无所得，或者得无所用。屈老师从一些名家之言和实验研究引出我们听课中忽略的一些东西。让我们了解到听课促进教师专业发展及提高教育素质的举措之一。我们以前仅仅就是一个听的动作，听完屈老师的讲座之后，才发现自己做的实在不足。听课应该分为三部分。

一、听前。要做好各项准备工作，需要了解听课的课题，了解开课老师的特长，自己的不足，把课题好好分析，可以自己预想一下教学设计。就像我们学习中的预习，知道接下来自己想到得到什么。

二、听中。就是学习。听前做好准备之后，可以关注自己需要的部分，做到有的放矢。

三、听后。就是复习，也不是单纯的复习。认真听取别人的设计思路，设计终于到的问题，然后是各位听课老师互相评价讨论本节课的优劣之处。

还有不仅仅要做到听别人的课，被别人听课也是能够有效的把学到的理论转移到实践之中，挺高教学质量。

.....

小学英语教材培训心得3

## 英语教材培训心得体会总结篇十二

3月21日参加了全区小学英语教师（3—6）年下册教材培训，受益匪浅，令我欣赏的是4位老师结合自己的教学经验，针对

每一课都有自己的见解，特别是新任骨干教师李晓佳老师的解析令我耳目一新。

通过设计新颖、有趣的活动，以活动为载体激发学生的积极学习情感，符合小学生的认识规律和情感规律特点。当然，这些活动的设计要紧扣相应的教学内容，也要符合英语教学本身的特点，使认知活动和情感体验同步协调地进行。

### 一、在角色扮演活动中体验学习乐趣

英语作为一门外来语言，对学生来说，首先摆在他们面前的就是缺少这种外在的语言环境。在现实生活中，学生没有说英语的习惯，没有说英语的对象，更没有说英语的意识。然而根据我对学生的观察，我发现他们一般都比较喜欢在模拟的情景中扮演角色，通过角色扮演，他们可以把自己对生活的感悟和期望以模拟的方式表达出来，从中获得满足。因此，巧妙的创设情景，既可以克服非母语教学的缺陷，又可以利用好小学生这种乐于角色扮演的动力，从而使教学活动更为有效。

### 二、在个性展示活动中激发参与热情

每个人都有展示自己从而获得别人认可的愿望，这一点在小学生身上体现得更充分。因此我利用一切机会让学生结合自己所学的知识，用个性化的方式展示自己，学生都很乐意参与这些活动，学习的积极性提高了。

### 三、建立新型师生关系，重视师生间的情感交流，培养兴趣。

新型的师生关系，是完成英语教学和培养兴趣的根本保证。情感是打动人的心灵秘诀，是打开人的心灵的一把金钥匙，是人行为的内在力，是人际关系的基础。师生间接触，交流，需要无不包含情感因素。没有师爱生，生尊师，就不可能有良好的学习氛围，顺利进入角色。

## 英语教材培训心得体会总结篇三

当今社会，随着全球化的加速，英语更成为了人们求职、求学和社交等众多方面的必备技能。为了提升英语教学质量，培训机构们不断改革教材，寻求更适合学生需求和学习方式的方式。作为一名英语培训教师，我也在教学实践中积累了一些心得，分享给大家。

### 第二段：教材内容的改革

教材在培训过程中起到至关重要的作用，而随着时代发展和学生需求的改变，我们应及时调整和更新教材。例如，以往教材中过于注重语法和单词记忆，而现在我们更加注重语境和表达习惯。此外，教材的内容也应符合当下社会热点和话题，增强学生对世界多元文化的认知。

### 第三段：教学场景的改革

除了教材的更新调整，教学场景的变革也是非常必要的。传统的课堂式教学已经不能满足学生的需求，我们应摆脱传统教学观念，尝试更多的课外授课，例如英语角、英语游戏和英语实践等多种途径，以及与家长的互动和联动教学，以此有效地激励学生的学习热情和主动性。

### 第四段：多样化的评价方式

在教学培训中，评价是相当重要的环节，评价方式不合理或者不充分会导致学生的学习效果不佳。我们应该创新评价方式，用更多的方式来查验学生的英语能力，例如口头表达、写作、听力等多个维度，结合学生的实际表现，综合评估并及时反馈，给予学生更具针对性的学习建议和方向。

### 第五段：教师的专业素养提升

除了以上几点，教师的专业素养的提升也是非常关键的。一个优秀的教师具备丰富的教学经验和方法，能对教材内容进行深度解读，快速有效地掌控学生的需求，与学生建立良好的互动关系。教师还应时刻注重自身的学习和提高，紧跟时代的步伐，不断增加专业技能，提高综合素质，做到与时俱进。

结论：

英语培训教材的改革是无止境的，我们应该不断探索教学的先进理念和技，创新教学方法，提高教学效果和质量，为学生的成长和发展做出应有的贡献。

## 英语教材培训心得体会总结篇十四

8月19日，我有幸参加了县教育局组织的小学英语教材培训学习，通过这次培训学习，使我受益匪浅，我深切感觉到作为教师应该树立终生学习、终身培训的意识，不断更新观念，勤于学习，与时俱进。而且，在教学方面，应该努力做到：

作为一个小学英语教师，为了培养学生良好的学习习惯，我们首先应规范学生的书写习惯，要从学字母开始，要让学生认识什么是书写体，什么是印刷体。其次，要有准确模仿的习惯，大胆开口的习惯，把英语作为一种交际工具，还要有及时复习的习惯；最后还要养成勤于积累，实践的习惯。只有这样，学生良好的学习习惯养成了，才能对英语学科感兴趣，才能愿学，乐学，善学。

作为一个小学英语教师必须要有听、说、读、写、画、唱、跳这些基本功。在单词教学中，能够创设情景、营造氛围、提高兴趣、培养能力。要想培养学生的学习兴趣，应以兴趣为先导，教师自己制作课件、卡片，为教学打下基础，学生有种身临其境的感觉；设计真实的任务活动、任务型教学，用英语来做事情，利用情境表达；创设真实情景，让学生感

受语言，让学生在活动中体验语言，达到“词不离句、句不离题”；整体把握内容，让学生在学中玩，玩中学，充分发挥学生的主体作用。

随着经济国际化全球化的发展，英语词汇的不断更新，社会需求对英语教师的口语、语音、技能等水平要求会越来越高，如果教师不注意加强自身的学习，势必会被动挨打，还误人子弟。

处在基础教育阶段的英语教学，应面向全体学生，注重素质教育，突出学生主体。特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣。“兴趣是最好的老师”，因此，我们要在课堂教学中创设语境，运用一些游戏，使英语课堂“活”起来。我们不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学，而要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。在教学过程中，我们还要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。所以，我们应该以小学生朋友、帮助者的身份出现，尊重每一个学生。特别要关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的一切尝试，保护他们的积极性，让他们在活动中增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

通过培训，还使我明白上英语课不难，但要上好英语课却不容易，需要老师有扎实的教学技能，在今后的教学中我会继续提高自己的英语教学技能，努力成为优秀的小学英语教师。

## 英语教材培训心得体会总结篇十五

英语是一门学语言的学科。通常情况下，刚开始，学生对这一学科都具有浓厚的兴趣，可随着课程的不断深入，要求记忆的词汇量逐渐增大。大多学生在单词的记忆上都感觉很难，



而且，有的学生因此而产生厌学情绪。针对英语教材设置特点，如何使学生对英语学习有兴趣？仔细阅读了《疑难问题解答》中的部分章节，对自己有了更深的触动。

“兴趣是最好的老师。”因此，在课堂如何提高学生的学习兴趣，是我首先应该考虑的问题。在教学中我常遵循以下的教学方法，并收到了一定的效果。

### 1、第一时间教会学生一些日常用语。

初学英语时，学生都感到有一种神秘感，想尽快说一些英语。我选择一些耳熟能详的口语，尽快教会学生，能极大地激发他们的学习热情。如 birthday 等一些在电视或日常生活中能听到学到的英语。

### 2、以有趣的方式教学

在课堂英语教学，要使教学生动活泼，气氛热烈，就要形式多样。例如：教动物单词，可以通过动物的叫声引出各个单词，以孙悟空、唐老鸭、米老鼠等动画巩固单词，再形象地利用动物的动作，学生一边做动作，一边学习 monkey duck mouse 等单词，滑稽的动作表演引来学生一阵阵笑声。最后，教师利用多媒体动画片把学生带到动物园，复习巩固单词。

### 3、多创造表演的机会

在新教材里 let's talk. let's do. 的内容非常适合学生表演，我就鼓励学生到讲台上说英语，或分组表演，既锻炼了学生的口语能力，又可以使学生产生一种成就感。这种成就感使学生产生了自信心，一个人有了自信心，就能使自己不屈不挠地继续学习，从而提高了学习的兴趣。

### 4、尽量帮助学生减压、多多创造成功机会

学习兴趣的保持在很大程度上取决于学习的效果，取决于学生能否获得成就感。所以，利用多种方式，从多方面为学生创造成功机会，才能诱导学生参与学习活动，产生成功体验，从而激发形成自我学习的内部动力机制。对学生的表现采取欣赏鼓励的态度，对学生的错误采取宽松包容的态度，就不会伤害学生的学习积极性。学生受到的压力越小，学习的兴趣就越高。比如，在提问学生时，当她/他不能回答问题时，建议她/他“拨打”求助“热线”，请自己的好友帮助回答，也可以允许学生要求提示或去掉错误答案。只要回答正确，都给予他们热情的鼓励和夸张的语言表扬，让他们充满信心，感觉英语没有什么了不起，自己一定能学好它，从而树立起英语学习的心理优势。

#### 5、小组活动有利于学生掌握词汇，使学生感觉英语学习不难。

英语的一大特点——词汇量大，要求记忆的内容多。通常的教学方法是，教师教读几遍，然后让学生读来背。有的学生经过不断的机械记忆，能够记住几个单词；可有的甚至根本不会读。照这样下去，学生会感觉学英语很难，这导致了大多学生不喜欢英语。对此，我采取小组活动的形式，更有利于学生掌握。即把全部学生分成几个小组，每一组里进行手拉手帮扶活动。首先，会读的同学帮助不会读的同学，让不会读的同学也变得会读。因为学生与学生之间更好交流，所以，记单词也有一定效果，而且还可学过的单词说话。这样，不但使学生很快掌握枯燥的词汇，还增进了同学间的友谊，有利于学生社会协作能力的培养。可是一星期三节英语课，学生上完课后根本没时间进行小组活动，多数时间都是用在写语文和数学作业中，没有足够的时间去练是根本达不到学英语的目的的。这也是我们英语老师目前感到最头痛的事。

#### 6、鼓励关照落后学生，共同完成教学任务

教学中我一方面指导和帮助较差学生，另一方面鼓励和要求学困生尽最大努力去完成教学任务。利用课间午休和托管时

间帮助后进生学习基础知识，并协调好班主任和家长的工作，以利于自己工作的进行。

通过上课、辅导、观察，我得出这样一个结论，一是自己在课堂教学中还需变换多种方式保持学生学习兴趣，二是学生学习英语一定要有好的习惯。学习英语和学语文一样，都是学语言的，要求语文大声朗读，因此英语更要朗读，甚至比语文读得还要多；课后及时复习相当重要，学生在课堂上学得快，忘得也快，如果不及时复习就无法跟上下节课的新授知识；掌握单词的发音规则，自己能试着读出并根据发音写出单词的拼写。功夫用在平日，这点对自己和对学生都非常重要。

英语进修心得

## 英语教材培训心得体会总结篇十六

从事小学英语教学一年有余，由于不是专业出身，自身英语水平有限，所以在教学中感到非常吃力，常常是为丰富自己的英语常识或查找一些相关语法而忙碌，对于教材谈不上研究，更谈不上吃透，教法方面也就无法去深研细究了。所谓的课堂教学常常是像倒水一样将自己的所知在课堂上倒出来，然后回过头来再反思，查漏补缺。

同时，在教学中也有好多困惑，常常感到束手无策。因上述原由，所以本人迫切希望通过各种途径来提高自己在英语教学方面的水平。正在此时，恰逢区教育局组织教师进行英语教材培训，于是报名参加，希望通过学习，自己能在英语教学方面取得长足的进步。

通过一学期的培训，和其他教师的交流，以及结合自身的教学，使我对所从事的英语教学工作有了全新的认识，在课堂教学方面也有了一定的进步。为了积累经验，为今后的学习

打好基础，现将本学期参加培训的情况反思如下：

通过培训，我觉得作为一个合格的英语教师要从以下一些方面入手。

一、不断充实自己，扫除自己在英语知识方面的盲区，尤其要扎实课堂用语。

教师除了要熟悉书本上的词汇、短语、句子外，还应结合生活实际，熟悉一些生活常用语，常用句子、短语，尤其是在课堂中要使用的句子，教师要达到熟练使用。比如说教室里的每个物件用英语怎么说，学生打报告应怎么说，教师应怎样回答等。俗话说：“打铁先要自身硬”，只有教师达到在课堂上能无所顾忌地使用英语的情况下，才能进一步去谈教师课堂教学水平的提高。就此，我建议区教育局在培训同时，能组织一些英语专业水平高的教师在英语知识、常识方面给我们做好指导，尤其是在发音方法上重点指导，让我们能教给学生标准的英语。

二、结合学生实际，选择合适的教学方法，形成自己的教学风格。

培训中，指导老师们提出了许多非常好的做法，有很多是经验之谈，但经过我在实际中的实践反思，我发现有些方法不一定就实用于我所教学的班级，因而，我觉得作为教师，应该根据实际情况，摸索适合自己 and 学生的教学方法，借鉴并变通使用别人成功的做法，要常反思，常调整，进而形成自己的教学风格，为提高课堂教学效率服务。就此一点，我建议教育局在组织培训中，重点为教师们搭建好一个交流平台，让有经验的老师都来说话，将他们的成功经验进行传递，交流不要仅限于口头，可以是文字，也可以是上网在论坛里。这样，成功经验多了，总有适合自己借鉴的经验。在不断的交流中，能够达到互相促进的作用。

三、合理使用直观教具，充分发挥教具作用，激发学生学习积极性，提高教学效率。

提到直观教具，我们首先想到的将会是多媒体设备，但通过参加培训以及和老师们的交流，我觉得，多媒体设备的确有其先进的一面，但如何用好它，在什么时候用，是值得我们研究的一个课题。老师们在培训中告诉我们，他们使用图片、简笔画、实物进行教学，同样取得了成功，由此可以说明，不管是什么教具只要用得合理，就会有它的效果，因而，在教学中，我们要深入地研究如何去用好各种直观教具。就此，我建议区教育局能在教育网上搭建平台，促进教师们在教具方面的共享，包括多媒体课件，教学图片、简笔画等，以提高教师工作效率，避免重复劳动。

四、营造学习英语的氛围，使英语学习成为教师和学生共同爱好。

培训中，老师们提出了一个问题，就是学生不喜欢学英语，学校里没有良好的英语学习氛围。问题提出来后，我就在思考，没有氛围，那我们就应该去营造氛围，就应该从自身做起，首先，教师要做好榜样，在平时教学中或和学生的交流中要尽量使用英语，至少在自己教学的班级是可以实现的，虽然这做起来的确有些难，就像普通话的推广一样，这么多年了，依然还存在一些不尽人意的地方，但我们要知难而上，我们还是应该努力去尝试，只要你做了，就总会有收获的，当你通过努力使一部分学生喜欢使用英语说话、交流，喜欢学习英语的时候，你会觉得你没有白付出。就此，我建议在区教育局的培训中能设计一些简单的话题供老师们用英语进行口头交流，尽管也许只会有一部分老师参加，但我相信那一定也会有所收获的。

总之，本次培训对我来说的确是受益匪浅，从中不但开阔了我的知识视野，同时也吸取了不少新的教育方法和理论，但是在我心中还有一点遗憾，就是自己所学远远不能满足教学

的需要，在此我衷心的希望在今后的教学中多开展一些类似的培训活动，多给我们一些学习的机会，以便使我们的小学英语教学再登新台阶。

## 英语教材培训心得体会总结篇十七

前几天，我参加了初中英语教师的90学时培训。通过学习，我学习到了很多先进的教育理念和教学经验，我的教育思想、教学观念等都得到了更新，使我受益匪浅。这次培训的内容相当丰富，听了许多专家教师的现场讲座，能拥有此次学习机会，实在值得珍惜！以下就是本次培训后的心得体会：

### 一、加强学习，促进专业化成长

教师要想给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。但要想学生永远取之不尽，用之不尽，教师就得时时给予补足，使自己成为一条流向大海的小溪。专家的话就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给我们阐述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。面对着一群群渴求知识的学生，使我深感到自己责任的重大以及教师职业的神圣。让我对如何进行有效备课和上课指明了方向。特别是教师们对教学中的困惑和争论，更让我体会到了进行终身学习，促进教师专业化成长的必要性。冰冻三尺非一日之寒，我们教师只有不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

### 二、进一步认识《新课标》

通过几天的学习使我对《新课标》有了更深的认识，即教师重视英语与现实世界的密切联系，注意内容贴近学生生活实际，呈现方式丰富多彩，重视学生在英语学习中的主人地位，注意提供学生积极思考与合作交流的空间，注意培养学生创新意识和实践能力；注意激发学生学习英语的兴趣，培养学生解决问题的意识和能力。

### 三、学习理论知识，反思文本教材

在这几天的学习当中，金浪老师教我们如何解读文本。她结合课本生动的实例，让我们感悟到了规范课堂的重要性。对于文本解读的问题，她认为教师要摆脱任务重、时间紧、事务多等思想困扰，特别要戒掉一拿到英语文本材料就急忙上网或翻阅教参的条件反射行为。因为盲目的资源拓展和利用，往往会忽视教材自身资源的挖掘，出现本末倒置的现象。英语教师备课的首要任务是细心解读文本，在设定教学目标和进行初步设计之后，再结合学生的实际情况，对教参、网络资源加以挑选、修改、设计成适合学生实际的教案。

培训是短暂的，但收获是充实的。培训让我站在了一个崭新的平台上审视了我的英语教学，使我对今后的工作有了明确的方向。这一次培训活动中，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。以后要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在以后的教学中，我会用培训所学的去充实、去改进、去完善自己的教学，让自己更上一层楼！

小学英语教材培训心得5

## 英语教材培训心得体会总结篇十八

从暑假开始的共16天的初中英语教师全员培训在这个寒冷的圣诞节顺利落下帷幕。这次培训是由市教研室和县教研室牵头，浙师大派专家教师对大家最薄弱的环节进行一系列专项培训，涉及了英语语音、听力、翻译、课堂用语和演讲技巧以及说课等方面。县教育局对这次培训非常重视，在培训的动员会上教育局雷局长多次强调大家一定要从思想上重视起来，认真听课认真完成辅导教师布置的作业，努力让自己

成为优秀的英语教师。我们的教研员黄老师每天亲临现场，做好班级管理记好出勤，自己以身作则，除了必要的一些工作外，她也尽力和我们一起参加培训学习，用她的话来说要好好珍惜这次来之不易的家门前的培训学习机会；是的，这次培训学习填补了我们缺失的知识，提高了我们听说读写的能力，让我收益颇多，感慨万分，以下是我的些许感受。

首先，说说实话吧，培训前老师们对暑期炎热夏天和下半年本该我们休息的每月一次的双休日的培训学习或多或少是有些想法的，再说若大的班级又是成人，班级管理的确是件不容易的事，可就是因为各级领导的重视，教研员黄老师特强的组织、管理、协调、沟通能力使得大家能静下心来，一开始，黄老师就给我们讲了培训的重要性和必要性，宣布了班级公约、成立班干部、科学地给各位排好座位，并及时反馈我们英语教师的心声，与上课老师协调培训内容，使得近80人的培训班级培训学习井然有序，学员们的学习热情高涨，也正是因为上课老师的课又能深深吸引我们，学以致用，所以一下就改变了学员们的想法，变要我学为我要学。也难怪去过丽水多个培训点上课的李艳老师在我们遂昌点两天课上后对遂昌感觉很深，表扬我们，得到了她的高度评价，当时我们以为李老师是在讲恭维话，把我们当小孩鼓励表扬一番，可她踏上回金华车时还发了这样一条短信给我们班主任黄旭红老师：“这次能有幸到您处上课，印象颇深，学员到课率最高，学习最认真，课堂表现最积极，这与您的认真负责的领导是绝对分不开的。这一点我也会向学院领导传达，能向其他教学点推荐。”当再一次培训黄老师把这条信息向我们转告时，我们才真正感到我们真的做的很棒！

再次，语音教学的重要性不容小觑。在这16天的培训中，给我们大家留下深刻印象的是语音教学。骆老师用她那纯正的美语给我们纠音，一字一词一句一篇，一遍又一遍，直到我们的发音达到标准，她的认真使我改变了对英语语音教学的态度。我一直为枯燥乏味的语音教学而头疼，连续重复的教学法使得我的课毫无新意，到最后我教累了，学生也学累了。



在这次培训启发下，我会重新定位我的语音教学，在实际教学中引入游戏、运用儿歌绕口令、积极评价、利用多媒体、布置创造性的任务让枯燥乏味的语音教学变得愉悦兴奋，富有乐趣，使学生积极主动地投入到学习中，做到让孩子玩中学，学中玩。

最后，要做个与时俱进的教师。通过这次培训，让我开阔了眼界，明白了努力方向。怎样让自己的语言更优美，怎样提高培养学生的英语拼写能力，怎样在平时的朗读中渗透语音知识让学生更系统的掌握并拥有更纯正的发音，怎样在教学中穿插情感教育，等等。我相信通过自己的努力，一定能拉近距离，不断进步。

小学英语教材培训心得2

## 英语教材培训心得体会总结篇十九

9月7日我们英语教师赴册山中心小学参加了罗庄区新教材培训活动，活动过程中听了一节张红娜老师执教的三年级示范课，还有郭晓燕老师的关于三年级教材培训的报告。现将本次学习情况作以下总结：

1. 学会微笑。张红娜老师执教的是一节三年级的单词课，整堂课张老师都以和蔼可亲的面容微笑面对学生，拉近了教师与学生之间的距离，这对于初学英语的三年级学生来说，真的是一种鼓舞，这会让学生学得没有压力，往往孩子在刚开始学习英语的时候心里都很忐忑，都很无助，但是张老师的微笑给了孩子学习英语的动力，这是我们所有英语老师都应该学习的，我们要向张老师学习，不要吝惜自己的微笑，要经常微笑面对学生。

2. 注重习惯养成。张老师注重学生的习惯养成，在学生读课

本时，教师让学生手指单词，找准单词的位置，更好地让学生记住了单词的“形”，张老师还将单词板书在黑板的四线格内，这在无形中给学生做了很好的示范，为学生后面的字母的规范书写做了很好的铺垫。

3. 机械操练不枯燥。张老师是一个很细心的人，她对于单词呈现能很好的结合课本，将zoom上学时比较匆忙，文具从书包内掉出来的情景展示出来，让学生在情景中学习单词，而且教师在教学bag,book,pencil-box时用课件变换不同的图片，让学生快速的读单词，使机械操练不枯燥。

4. 音标渗透好。张老师在教学单词时适当渗透了音标，让学生在刚开始学习英语时就慢慢感受音素，培养良好的语感，也为以后的英语学习打好了基础。

三年级的新教材在三会的单词和句型量上虽然比旧版教材少了，而且对比两版课本的单词表可以清晰的发现，二会的单词比旧版少了了英语学生的负担，我教过好几届三年级，我知道三年级刚开始学习英语的时候，我们英语教师会感觉到很累，即使上课之前老师很努力的备好课，但是课上教师要做的事情很多，不但要多说，规范学生的习惯，而且三年级的学生好动，比如在进行let's do时，往往很难掌握局面，很多调皮的孩子一做起动作来就不好收尾，记得去年我代了两个三年级的班，上完课以后总是感觉很累，嗓子也不舒服。这个学期又新增了字母的学习，这对三年级学生学习英语的要求也随之提高了许多，学生不但要会读，还要会写。

为了更好的进行三年级的教学，我们将进行校级的三年级教材培训，先由每位三年级教师各写一份三年级教学计划，然后再各执教一节研讨课，分别是单词课，对话课以及字母课，然后针对讲课，教师进行评课交流。

最后，还是那句话，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，英语教学有很深的学问，需要我们不断的探索，“学无止

境”。我们将在不断的探索学习中得到进步!

## 英语教材培训心得体会总结篇二十

随着社会和经济的不断进步和发展,英语的重要性日益凸显.掌握英语基础知识,运用英语进行交际的能力对中职生来说已成为必备的技能之一.中职英语教材也应适应时代的要求,符合学生的实际情况.

作者:杨敏作者单位:无锡立信职教中心校,江苏,无锡,214062刊名:考试周刊英文刊名:kaoshizhoukan年,卷(期):“(41)分类号:h3关键词:中职学校英语教材现状文化基础英语专业英语