

小学科学教学反思(精选10篇)

答谢词可以通过书面形式，也可以口头表达，让受益者感受到真挚的感激之情。要抓住听众的注意力，可以在答谢词中加入一些感人的故事或真实案例。请大家欣赏以下精选的答谢词范文，体会到其中的真情和美好。

小学科学教学反思篇一

1、观察更多的物体是沉还是浮。首先让学生对桌上的材料进行预测。根据学生的预测和实验结果进行板书。让学生在进行比较的过程中进行自己的初步判断：物体的沉浮和它的大小、轻重有关，大的物体会怎样，重的物体会怎样等。

2、实验：物体的沉浮和它的大小、轻重有关吗？请学生再放入水中进行实验验证，汇报时，教师再次把学生的实验结果板书在黑板上，并让学生对比，结果学生得出：物体的沉浮跟大小、轻重又无关的结论。

3、再次进行实验验证跟大小、轻重的关系。控制一组变量，（轻重）研究大小，控制一组变量（大小）研究轻重。最终得到结论：轻重一样的物体，沉浮跟大小有关，大的容易浮，小的容易沉。大小一样的物体，沉浮跟轻重有关，轻的容易浮，重的容易沉。

从这三个活动的安排上来看，第三个活动是第二活动的发展，第二个活动又是第一个活动的发展。所以从这一点上看所开展的活动是按学生的思维发展循序渐进地展开，有认知上的矛盾冲突，有利于学生认识和思维的发展，这个活动的价值就比较高。

整个教学活动遵循学生的'认知规律，由简入繁，层层深入，体现了教学的层次性，达到了抓住重点、突破难点之成效。

探究过程中学生充分运用自主、合作、交流的学习方式，并通过讨论使学生不断地去思考，物体沉浮和物体本身大小、轻重的关系。培养了学生的探究意识、合作意识，以及尊重证据、实事求是的科学态度，使学生养成严谨求真的习惯，经历了“发现——否定——再否定——再发现”这样一个不断冲突、不断修正的科学探究过程，从而达到了科学探究的目的。

小学科学教学反思篇二

小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期，小学科学课教学反思。学习科学课程，有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

现将自己在教学中的一点反思谈一下：

这样就意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在教学评价等方面鼓励多样性和灵活性。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；只有当它感受了阳光的温暖才会发芽！我们要做的就是使学生感受到我是课堂中的一分子，而且是不可缺少的！这对学生建立信心、合作意识、集体意识是非常重要的。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自己提出问题、解决问题。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自

己的教学行为对学生产生积极的影响。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是唯一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

- 1、教学中应注意对学生进行发散性提问题的训练，一般安排在探究活动的起始阶段。
 - 2、鼓励学生大胆猜想，对一个问题结果作多种假设和预测。
 - 3、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法。
 - 4、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表的方法。
 - 5、注意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。
 - 6、组织好探究后期的小结，引导学生认真倾听别人的意见。
- 以上几点，只是本人的一点点粗浅体会，小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。因此，我们教学者必须重视小学科学课程的教学。

小学科学教学反思篇三

第二单元动物的生命周期蛹变成了什么在这节课上，我让学

生自由的组成4人小组。人员定好之后，给自己的小组起一个响亮的名字，在组内再选出“总指挥”、“解说员”、“音响师”、“记录员”等。每个成员都有自己的角色，而每个角色又都有各自的任务。“总指挥”的作用就如同平时的小组长一样，去协调组内成员的活动；“解说员”是代表整个小组成员，向全班进行汇报的；“音响师”组织好全组的人员发表意见，并管好小组的纪律，能认真倾听别人的发言；“记录员”要做好实验的记录工作。课上，各小组的成员配合默契，回答问题时妙语连珠。为什么这样的合作方式可以取得比较好的教学效果呢？我想最重要的是把合作的主动权交给了学生，他们可以在一种和谐的气氛中自由的发挥。

《标准》中指出：我们要尊重儿童在科学学习中所表现出来的个别差异，根据他们的兴趣爱好、情感态度、知识能力等方面的特点，因材施教，帮助他们实现个性化发展。科学课没有绝对的“模式”可套用，我们应根据学生的不同、教材的不同，去精心设计。只有这样，才能真正的把科学探究落到实处，把新课程改革落到实处。

小学科学教学反思篇四

怎样搭配膳食才能获取均衡的营养呢？课本给我们呈现了一幅膳食宝塔图，读懂这幅图的含义，是学生活动的基础。因此，在这个学习过程中，我让孩子们通过看书阅读理解图义，辅以老师的讲解，帮助学生建立均衡营养的认识。由于宝塔中营养搭配是一天中食物营养标准，具体到各餐中该怎样搭配呢？在搭配膳食营养活动中，让学生利用...

怎样搭配膳食才能获取均衡的营养呢？课本给我们呈现了一幅膳食宝塔图，读懂这幅图的含义，是学生活动的基础。因此，在这个学习过程中，我让孩子们通过看书阅读理解图义，辅以老师的讲解，帮助学生建立均衡营养的认识。由于宝塔中营养搭配是一天中食物营养标准，具体到各餐中该怎样搭配呢？在搭配膳食营养活动中，让学生利用已有的一天中食物搭配与均衡膳食宝塔进行整体比较，关注每一餐是否也注

意到各种营养均衡了。比如：早餐很多同学是米粉+肉，通过比较反思，发现营养不均衡，缺少维生素，应补充蔬菜或水果。通过阅读讨论膳食原则，同学们对均衡膳食有了一个新的理解，我希望同学们通过此次学习活动，改变自己不好的饮食习惯，从小树立健康生活的意识。

小学科学教学反思篇五

本学期的第一节新课，与原来最大的不同是现在每一位孩子都有自己的作业本，说实在的，作业本的设计确实很好，很适合孩子们使用，对孩子们的成长也有很大的帮助。但对我们老师确是很大的挑战！作为专职教师一星期21节的课时量，每天四节以上，也就意味着每天有200多本作业本需要批改。课后批改既没时间也难以反馈，所以，课堂上我们就尽量要完成作业本的批改与反馈。那么，35分钟的课堂就会显得更加紧张了，学生活动的时间也就会明显减少。担心……一节课下来，一个感觉就是“紧凑”，作业本勉强完成！但活动方面深入不够！

《种子发芽实验（二）》教学反思

本课是在上一课的基础上，进一步探索“种子发芽”，是上节课知识点的延续和拓展。本课有三个内容：1、整理分析实验信息。和其他组的同学交流从实验中获取的信息，收集做相同实验小组的实验信息，共同分析。2、交流实验信息。认真听取做不同实验的小组介绍他们的实验方法和获取的信息。3、种植绿豆芽。

运用前面所学改变“水”的方法，进行改变“空气”条件，改变“阳光”条件，对绿豆芽生长影响的实验。最后，让学生意识到，我们的实验只能让绿豆种子发芽，如果让绿豆芽健康地茁壮成长，一定要将绿豆芽种植到泥土里。

《观察绿豆芽的生长》教学反思

再做的价值，因为通过上节课的学习学生已经知道没有水分绿豆苗不能活。而阳光这个实验我觉得是有实验探究价值的，因为学生对前面种子发芽需不需要阳光的实验，很多同学是认为需要阳光，而实验结果却是种子发芽可以不要阳光。那发芽以后的生长过程是否需要阳光呢？学生肯定很疑惑。我想这时提出这个探究实验应该正是时机。所以我很详细地指导了这个实验，包括实验计划的制定，实验具体该怎么做以及课后怎么观察和记录等。绿豆芽生长是否需要阳光这个对比实验做起来需要一定的时间，所以我布置学生利用双休日回家做这个实验。引导学生要仔细观察比较它们茎的粗细，颜色，高度，叶子的大小、颜色等。

然我做了强调，但总有个别学生做错）学生对于如何让对比组的绿豆芽得不到阳光并不是很清楚，我想在今后的教学中，在让学生动手做实验之前，对于如何实验一定要指导到位，最好老师能做个示范。

绿豆芽生长的需求实验，由于以前失败过，所以现在上这节课时，我在课前也做了充分准备，自己亲自实验，选了几盆绿豆苗长势状况对比非常明显的。学生通过观察，一下就比较出浇水、见光的绿豆芽粗壮、葱绿。见光、不浇水的绿豆芽出苗的棵数不全，而且茎短、细，叶小、枯。浇水、不见光的绿豆苗虽然长的也较高，但整体颜色呈白色，叶小而淡绿。三盆对比强烈的。绿豆苗为实验结论的最终形成提供了很好的前提保证。由此更深切地体会到，实验教学中，教师的前期准备工作对于实验的成功，对于实验教学的顺利开展是多么的重要。

《蚯蚓的选择》教学反思

这节课前要求学生准备了蚯蚓、盒子、泥土，结果，由于我没有说清楚需要干的泥土，学生带来的都是找蚯蚓时，蚯蚓生活环境中那些湿的泥土。对实验蚯蚓会选择怎样的泥土生活带来了困难。那些天也正是下雨，校园内干的泥土还比较

难找，可真是把我难住了。在做蚯蚓对光的选择时，课前我提醒了学生带鞋盒，一边挖了孔，觉得这个装路挺不错的嘛，可是蚯蚓一点不买账，在盒子中间不爱动，有的甚至爬到了盒子角落缩在那。在巡视的过程中看到了这个现象，当时就不知道怎样清楚地解释了，还是有位学生说：“角落里黑，蚯蚓喜欢黑暗的环境。”我就马上夸奖他“你说得很好！”

虽然这节课上两个实验都不是很成功，不过学生在寻找蚯蚓的过程中已经体会到了蚯蚓生活的环境，再加上三年级已经学习过蚯蚓，这节课内容对他们而言就是非常简单了。以后布路实验器材时还是要考虑仔细，还需要根据天气原因适当调整课程内容。

小学科学教学反思篇六

小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。学习科学课程，有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

现将自己在教学中的一点反思谈一下：

这样就意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在教学评价等方面鼓励多样性和灵活性。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；只有当它感受了阳光的温暖才会发芽！我们要做的就是使学生感受到我是课堂中的一分子，而且是不可缺少的！这对学生建立信心、合作意识、集体意识是非常重要的。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习

科学应该是他们主动参与的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自己提出问题、解决问题。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是唯一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

- 1、教学中应注意对学生进行发散性提问题的训练，一般安排在探究活动的起始阶段。
 - 2、鼓励学生大胆猜想，对一个问题结果作多种假设和预测。
 - 3、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法。
 - 4、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表的方法。
 - 5、注意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。
 - 6、组织好探究后期的小结，引导学生认真倾听别人的意见。
- 以上几点，只是本人的一点点粗浅体会，小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定

性的作用。因此，我们教学者必须重视小学科学课程的教学。

小学科学教学反思篇七

《科学》这门课对于学生来说有的内容学生易懂也爱学，可有的离他们很远他们不懂就不爱学，这就要我们为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问，使学生感到教师与学生平等相处，一起探索，研究。若学生提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。其次，要消除学生的心理障碍，解放思想，放下包袱，鼓励学生敢问，爱问。教师要使学生认识到学会质疑的重要性。我们可以通过爱迪生“我能孵出小鸡来吗”、牛顿“苹果为什么往地上掉”等具体事例，教育学生学习科学家善于思索探究的思维品质，使学生懂得“疑而能问，已知知识大半”、“思维自疑问和惊奇开始”的道理。还要告诉学生，课堂提问不是老师的专利或某些学生的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相质疑的过程中，自己的思维才能得到发展。

学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问，由易到难，逐步上升。

题产生好奇，走进文本。

有些课文中有看似矛盾之处，那正是编者匠心独具所在。从而悟出道理，提高认识。如《冷水和热水》一课，有这么一个实验：向烧杯中加入280毫升热水（80度左右）向锥形瓶中加入80毫升的冷水。将锥形瓶放入烧杯中，用纸板盖住杯口，在纸板上打两个小孔将两个温度计分别放入热水和冷水中。观测两个容器中的初始温度和每间隔1分钟的温度变化。（到5分钟时；

到8分钟时)在实验前让同学说一说将要出现的结果.同学们只说出了两个结果:温度一样,热水比冷水高一点。我说冷水比热水温度高点,同学们说“那是不可能的。”我说“那好吧,我们来试一试再说。”同学们都非常好奇,认真地看和记录,结果正是冷水高一点,这样一来同学们的积极性上来了,纷纷讨论为什么,起到了很好的效果。

学生热爱科学,对科学现象有着强烈的好奇心和求知欲望,科学课的开设正是为了满足学生的这种心理需求的。如果教师在教学中仍沿用那种僵死的教学方法,其结果只能是倒学生的胃口,抹杀学生求知欲望。我们应积极倡导自主、合作、探究的学习方式,让学生在轻松愉快的气氛中去认识科学,并鼓励他们去探索科学的诸多奥秘。只有这样才体现了新课程教学理念。

我觉得作为一名科学课的教师,应该时刻把自己放在学生的角度,从一个全新的视角来看待每一节课,才能给学生提供一个好的体验、探究的过程,从而达到较好的教学效果。

小学科学教学反思篇八

《物体在水中是沉还是浮》是教科版小学科学教材三年级下册第五单元《沉和浮》的第一课,三年级的学生,对于“沉和浮”有着一定的生活经验和学习基础,同时他们对于“沉和浮”也有着许多似懂非懂的问题。这一课的教学从学生观察小石头等物体在水中的沉浮开始,引领学生观察物体在水中沉浮的情况,并在此基础上引导学生确定一个统一的观察标准,为后面对沉和浮的探究活动打下坚实的基础。

“观察更多物体在水中的沉浮情况”。这一活动的设计并没有直接让学生将物体放到水中去观察,而是引导学生经历一个猜测及验证的过程,因为,学生只有在经验与事实产生矛盾的时候,才能引起他们的思考,从而发现并提出问题,此时适当的对学生再做以提示,引导学生建立比较的概念,从

而轻松的解决本课的难点，同时也为今后此类实验的教学做好铺垫。

一、知识目标：

- 1、引导学生从观察身边的物体开始，研究观察关于物体在水中沉浮的现象。
- 2、使学生经历简单的推测、验证的活动过程，并能获得关于物体沉浮与物体大小、轻重关系的认识。

二、能力与情感目标：

培养学生对观察研究的结果进行简单的整理、分析的能力，激发学生探究周围事物的兴趣和好奇心。

重点：引导学生经过简单的推测、实验的活动过程，获取物体在水中的沉浮与物体大小、轻重关系的认识。

难点：引导学生推测、实验、观察、交流，获取物体在水中沉浮与物体大小、轻重关系的认识。

1、教师演示用的木块、石头、浮标。

2、小组观察研究用的泡沫、西红柿、橡皮、牙签、大头针、螺帽、蜡烛头。

3、小组观察或演示用的大小一样、重量不同的球形材料一组；轻重相同、大小不同的立方体材料一组。

一、我做过，我知道。

1、引言激趣。老师出示石头、木块、浮标。

2、直接进入课题，板书：物体在水中是沉还是浮。

二、我猜猜，我试试。

- 1、请学生从桌内轻轻拿出材料袋，认识物体。
- 2、请学生根据自己的生活经验，来猜测物体的沉浮。
- 3、学生汇报猜测结果。师提出问题：根据什么来猜测的？
- 4、引导学生用实验来检验猜测的对错。在实验前提出要求：
(1) 大家要学会分工合作。(2) 请将物体依次放入水中实验。(3) 注意仔细观察。(4) 将实验后的物体擦干放回材料盒中。
- 5、学生汇报。
- 6、老师小结：看来，猜测的不一定是正确的，必须通过亲身实验，才知道哪些物体在水中会沉，哪些会浮。

三、我来想，我来做。

- 1、老师提出疑问：物体在水中的沉浮跟什么有关？
- 3、老师引导学生围绕这一问题在小组内展开讨论，并放手让他们自己想办法解决，老师巡视指导。
- 4、请学生来汇报想法、实验结果。在交流中获取答案。
- 5、小结并板书：物体在水中的沉浮跟它的大小、轻重是有关系的。

四、我经过，我来说。

- 1、通过学习这一课，鼓励学生说说收获，谈谈感受。
- 2、老师做演示实验。

3、下课!

浮标运用明概念、判断有标准,利于后续活动。

在学生思维冲突、迷惑处引导,教学才会有效。

老师要给予重视,再加追问:与什么密度有关。

学生各组意见不一样,可喜?可忧?还是无措?

无疑到有疑,到新的疑,小疑则小进,再疑则再进,一节课如此者四,课始于疑,课终还有疑,学生质疑,教师激疑……疑是学习起步。

课后反思简短50个字

科学课教学反思简短

小学科学教学反思篇九

《听听声音》这课是教科版小学科学声音单元的`第一课,主要目的在于要引领学生倾听周围的声音,用语言描述声音和感受声音的变化,意在为后续的探究活动做好铺垫。同时我将教材的内容做了个整合,在这节课中,我做得比较好的有以下几个方面:

课程改革需要教师树立正确的教材观,要求教师不能仅仅成为课程实施中的执行者,更应该成为课程的建设者和开发者。同是一节课,不同的教法,学生获得的情感体验是大不一样的,这就需要教师具有课程的开发、整合能力。另外,新教材提供了许多新的教学形式,需要教师在理解教材意图的基础上实施创造性的教学。在《听听声音》一课的教学中,我融入了《声音的变化》的内容,以激起学生探究声音如何产生的欲望,为学生后续的学习打下了坚实的基础。

开课将课题“听听声音”改成倾听声音，并在整节课中贯穿各个环节，逐步培养学生细致观察的科学态度和习惯。

首先我创设了有效的情境，让学生积极参与活动，乐于与其他同学交流分享自己的观察所得，达到我的教学目标。这节课中，我用音乐引入，将学生带入课堂，学生情不自禁地哼唱歌曲初步感知了声音，再通过倾听周围的声音和物体发出的声音，回忆和播放平时听到的声音几个活动，引领学生用心倾听各种声音，体验声音的多样性，感受不同物体发出不同的声音，从而思考并提出更多关于声音的问题，激发探究的兴趣。

另一方面，利用游戏有效地激发学生感受声音的变化。两次游戏让学生感受声音的方向和远近的变化，让学生自己思考声音还有哪些变化，学生从游戏和自己的实践活动中体验到声音的变化，最后用专业的工具音叉让学生感受声音的高低强弱，将学生的认知上升到科学的认识。

拓展环节，用音乐首尾呼应，利用水扬琴乐器的演奏，让学生体验到声音发声的奇妙，有效地实现引发学生进一步研究声音的探究欲。

从学生的课堂表现看，学生思维活跃，积极思考，积极地参与到学习活动中主动探究并能有所发现，学生的学习是有效的。

当然在教学过程中还有很多的不足：由于教学经验的不足，在课堂组织上还不够紧凑和老练，这需要我在今后的教学中有意识的锻炼和培养提高。在听辨音叉时，由于条件的限制，我只准备了我用的音叉，如果再上一次这课的话，我想多为学生准备好音叉，让他们亲自体验音叉的振动和变化，这样更加直观。

小学科学教学反思篇十

- 1: 把里面灌满水
- 2: 用沙子填满。
- 3: 我觉得只要往杯子里装任何东西都能够的。

如何将这些物体放入水里去验证？然后将小组制定的计划付诸行动进行自我去进行物体沉浮的实验，进行探索，并作出研究记录，收集与物体沉浮相关的信息，思考在这个玻璃瓶由浮变沉的过程中，什么改变了？（装了水）水多了，什么改变了呢？（重量改变了）。进行全班交流，讨论物体沉浮与物体的哪些因素有关，又是一种什么样的关系。他们就是经过研究性学习进行着科学探究，较好地完成了本课的学习，学生对物体沉浮的问题更加关心和愿意了解了，并掌握了进行物体沉浮实验的简单方法。要让学生先作出预测，还要把预测写出来，用预测推动学生发现，再启发学生观察，进一步收集“证据”加以验证。

发现证据，发现事实、发现数据，并用证据、事实、数据来说话，还启发学生发现减轻物体的重量，物体就会由浮变沉来并能加以解释。

学生在科学探究活动中，要求他们作好科学探究的记录，并查找相关的资料，作为解决本小组问题的信息资料。根据所收集的资料信息进行分析，看能否运用在小组问题的解决过程中，作为进行交流与讨论的有力证据，让同学和教师的进行讨论，提高他们正确处理和运用科学知识的本事。

在《改变物体在水中的沉浮》的教学中，在研究物体沉浮的原因时，3学生领取材料，学习记录单，分小组进行实验，并按“改变物体沉浮的方法的实验记录单”记录，许多学生他们还举出了玻璃瓶、浮标、铁石头钉、泡沫塑料、泡沫等物就

认为重的物体会沉，轻的物体会沉，体比较轻，在水中就会浮的例子。但经过同学的反驳，他们便发现他们原先的认识是片面的，所引用的实例（信息）是不全面的，所以结论也是不正确的。要想得到全面正确的结论，就要有全面充分和正确的信息资料来证明，这样才能得到正确的结论。

针对学生提出的设想教师启发学生在课后进行验证实验，启发学生学会评估，评估是探究过程的重要环节，学生经过探究究竟得到了那些启示，为什么探究的结果与事先的预测不一样，探究的设计和计划的进行过程是否有缺陷，还有哪些需要改善的地方，这些都需要学生去反思，仅有经过这样的反思和评估，共同去研究本小组确定的探究问题，并由专人负责记录，大家供给相关的知识点，思考与讨论问题的答案，然后由组长或组长指定的学生向全班表达本组探究的结果或结论，将本组的成果展示给全班同学分享，你要让学生先作出预测，还要把预测写出来，用预测推动学生发现，再启发学生观察，并提示学生做好观察记录。让学生把他们列举的共同点记录下来；认识实验变化，获得科学事实和科学数据就是“证据”，再让学生经历从观察收集“证据”到整理、分析事实材料、作出结论的过程，对照记录进行比较、反思，反复经历这样的过程，逐步学会从不一样的角度、从不一样层面发现科学规律。

经过研究性学习开展科学探究活动，能较好地帮忙学生体验科学探究的过程，学会科学探究的基本方法，在科学学习中促进科学探究、情感态度价值观和科学知识三大目标的有机整合。

新课程强调：亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生供给充分的科学探究机会。并且必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础上，供给给他们能直接参与的各种科学探究活动。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴。我遵循这些理念开展以引导、合作、探究的学习方式进行教学，探究气氛也更活跃，

学生的科学探究本事有了必须提高。

教学需改善之处：教师进一步提高教学驾驭本事，调控好学生做实验的气氛，要使学生声音很小，大家能做到静静地在那些实验、记录等等。轻声讨论时也基本上以自我小组里面为主，汇报时声音应当大，那是向全班同学汇报的，所以那里上科学课探究的氛围途径十分好，很适合上科学课。

教师与学生之间在探究过程进一步互动，能够相互启发、相互补充，实此刻思维、智慧上碰撞，从而产生新的思想，使原有的观念更加完善和科学，产生“1+1》2”的效果。使教学活动成为师生合作互动是教学系统，使教学活动成为培育探究科学奥秘的“探路者”集训队。