

2023年小学一年级数学认钟表的教案及反思(汇总11篇)

教案是教师思考教学目标、教学重点和难点的过程，有助于提升教学质量。接下来是小编为大家整理的一些四年级教案范文，供大家参考。

小学一年级数学认钟表的教案及反思篇一

教学内容：教科书第76—77页的内容，认识钟。

教学目标：

- 1、建立时间观念，
- 2、从小养成有规律的作息和珍惜时间的好习惯。
- 3、初步认识钟面，
- 4、会看钟面上的整时和大约几时。
- 5、发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。
- 6、体会数学与生活的密切
- 7、联系，
- 8、发展初步的数学应用意识。

教学准备：每人一个钟面模型、课件、等

教学过程：

一、创设情境

二、激趣导入

1、小红星期天到钟表店去玩，钟表店的钟表可多啦，小朋友想不想去看看。

（课件：放录像）

2、提问：小朋友你们看到过钟表吗？在哪里看到过？

（指名让小朋友说）

三、小组合作

四、自主学习

1、初步认识钟面。（课件定格在钟面上）

（1）小朋友钟面上都有些什么？（让学生充分地说）

钟面上有1——12这些数，还有一长一短两根针，还有小格子等。

（2）引导：这两根针的名字叫什么？

（3）谁是分针

（4）谁是时针？

讲述：小朋友说的真好，长的是“分针妹妹”，短的是时针，我们叫他“时针姐姐”。

（5）让小朋友在自己的钟面上指出“时针姐姐”和“分针妹妹”给同桌看。

2、初步认识整时。

(1) “你会看时间吗？请你说一说”？

(课件定格在3时) 让有经验的学生介绍怎样看整时，小学数学教案《认识钟》。

(课件定格在9时) 让大家说一说。

学生小结：分针指着12，时针指着就是几时。

(2) 问：这三只表又是几时？（电脑显示都是5时）为什么？

(3) 试着拨时间让同桌说。

(4) 师生互考拨整时

(5) 可以让学生拨一个不同的时间让大家猜。（可以是几分几秒）有意拨6时、9时、12时看时针、分针的位置。

3、初步认识大约几时

(1) 过渡：小红遇到问题

(2) 请大家帮帮忙

(3) 这两个钟是几点？

(4) 课件定格在两个钟上：7点不到，7点刚过

(5) 引导学生讨论交流：这是几点？7点不到、接近7点；或7点刚过、过一点

(6) 小结：这些可以说成大约7时。

(7) 说一说大约几时。（课件定格在大约8时、9时、11时）

(8) 让学生拨大约3时、大约6时。可以同桌互拨互考，展示给客人老师看

(8) 小朋友真聪明

(9) 今天在钟表店里玩的开心吗？

(10) 小朋友真能干

(11) 看看钟表店的一些钟坏了。（课件显示三种类型）能帮掉了针的表修一修吗？（每两人一份材料）

(12) 小组合作

(13) 分层次练习：让小朋友充分操作

(14) 汇报。

五、课间律动：《毕业歌》

六、实践应用

七、质疑提升

(1) “小红和小朋友一样已成为小学生，我们来看她在干什么。”（看课件）指名答

(2) 请你说一说你是几时起床，几时睡觉？（同桌说后汇报）

(2) 提问：小红为什么10时在学校上课又在10时睡觉。（课件显示白天晚上时钟转两圈，渗透一天24小时）

八、小结：

1、小红今天学到了许多知识，

2、你学到哪些知识？

3、你还想知道哪些知识？学生提问：（谁发明了钟表？）
（最早的钟表是什么样的？）课件显示。

小学一年级数学认钟表的教案及反思篇二

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册p91—93认识钟表。

二、教学准备

实物钟、课件、学具钟

三、教学目标与策略选择

（一）教学目标

钟表是我们的日常生活用品，尽管学生是第一次学习“认识钟表”，但对学生而言已有一定的生活经验。经课前调查，大部分学生已会看整时，几时半对少数学生来说也不算难（特别是城镇的孩子）。尊重学生的学习起点是我们教师备课时首先应面对的，而且知识间的对比也有利于学生牢固掌握看时间的方法。因此，我决定把认识整时和几时半放在一节课内完成，将认识钟面和整时较快带过，把重点放在认识几时半上。教学目标确定如下：

1、结合生活经验认识钟面，知道钟面上有时针、分针、12大格、12个数。通过观察与讨论，发现整时和几时半钟面上指针的规律，学会看整时和几时半。

2、通过观察、思考和交流等活动，激发学生学习兴趣，培养观察、动手能力及探索意识和合作。

3、体会数学与生活的密切联系，发展数学应用意识；初步建立时间观念，从小养成珍惜时间，遵守时间的良好习惯。

（二）教学策略

在学生已有知识基础上，密切联系学生生活实际，利用知识间的内在联系进行对比教学，使学生在轻松有趣的氛围中掌握所学知识。首先，通过观察两个小朋友的周末作息时间表，学会看整时和几时半，再利用这两个不同时间表的对比，对学生进行珍惜时间、合理安排时间的教育。使整个教学过程立足于学生的已有的知识经验基础，紧密联系生活实际，通过观察、思考、交流等活动，出看整时和几时半的方法，变枯燥的教学活动为有趣的学习活动。

四、教学流程及设计意图

教学流程

设计意图

（一）创设情境，引入课题

1、听一听（课件演示：钟表的嘀嗒声）

2、猜一猜：这是什么声音？（钟表）

3、揭题：认识钟表

你还在哪里见到过钟表？

4、欣赏古今钟表图片：老师这里收集了一些钟表的图片，一看吧！（课件演示）随着科学的发展，人们设计、制造了各式各样的钟表，给生活带来了方便，也使我们的生活变得更美丽了。

（二）联系生活，认识钟表

1、认识钟面

看一看钟面都有什么？

小组观察

小组交流、汇报

（三）认识整时

1、你会看时间吗？我们来看看晨曦小朋友（本班同学）

星期六的时间是怎样安排的：起床学习吃饭睡觉

（1）与同桌说一说晨曦小朋友什么时候干什么？

a□个别汇报

用钟表的“嘀嗒”声把学生课间分散的注意力马上吸引到课堂中来，通过问：“猜一猜，这是什么声音？”激发了学生学习的兴趣，很自然地切入课的主题。

让学生欣赏古今钟表图片，一方面让学生体会人类科学的迅猛发展，另一方面体现了数学的人文性。

把认识钟面这部分知识直接交给学生自己解决，既充分暴露了学生已有经验，又很好地激发学生学习的主动性和探索欲望。

运用同班同学的的作息时间情景图作为学习材料，学生感到既新鲜又亲切，快速集中了学生的注意力，同时，将示范学生良好的作息时间作为典范，不但可以潜移默化地影响其他学生，而且对示范学生也是莫大的鼓励。

b□教学整时的读法和文字记录法：小朋友们都说对了，其实几点钟还可以说成几时。（板书：7时、9时、11时、8时）

c□这些时间你都是怎样看出来的呢？

d□个别汇报

（2）仔细看看四个钟面上的指针，你发现了什么？（课件集中出现以上四个钟面）

a□独立思考

b□同桌交流

c□汇报

（3）归纳：分针指着12，时针指着几就是刚好几时。

（4）巩固：从7时到10时，时针、分针分别从哪儿走到哪儿呢？（实物钟演示）

这时你大概在干什么？（板书：上午10时、晚上10时）

（四）认识几时半

1、初步感知几时半的指针特征：

（1）现在我们再来看看小明起床了没有：

（实物钟动态演示从7时到7时半）

（2）再看他接下来干些什么？

（先独立思考，再个别发言）

板书：7时半9时半11时半晚上10时半

2、看看这些指针，你又发现了什么？（同时出现4个钟面）

小学一年级数学认钟表的教案及反思篇三

一、教学内容：苏教版课程标准数学一年级上册84—85页例题及想想做做。

二、教学目标：

1、知识与技能：能说出钟面的12个数，能指出分针，时针。认识几时，能拨出几时。认识大约几时。能根据要求在不完整的钟表上，画出时针或分针。

2、过程与方法：发展初步的观察能力，动手能力，概括能力和合作意识

3、情感与态度：让学生体会数学与生活的密切联系，发展初步的数学应用意识。

三、教学重点：认识几时和大约几时。

四、教学难点：画出时针或分针

五、教学准备：几个自制钟表，学生学具钟表，课件，练习纸。

六、教学过程：

一、导入新课

2、钟表在我们的日常生活中有些什么作用啊？

钟表可以告诉我们时间，我们认识了它，就能更好的利用时

间了。这节课，老师和小朋友一起来认识钟表。

3、板书课题：认识钟表

二、认识钟面

1、看屏幕上的钟表，上面都有些什么呀？再看看你们的钟表模型，上面也有数和指针吗？

2、有哪些数呢？我们从小到大一起数一遍。一共有几个数？从几到几？（板书：1-12）

上面是多少？呢？左边是几？右边呢？

3、钟面上除了1到12这12个数，还有什么？

这两根针一样吗？

（长一些的叫分针，短一些的叫时针）

板书：分针（长），时针（短）

请你在自己的钟表上找一找，哪根是分针，哪根是时针。小朋友之间互相说一说，

（老师出示一个大钟面），谁愿意上来帮我们找一找，哪根是时针？哪根是分针？

4、时针和分针在钟面上是怎么跑动的呢？

仔细观察针是怎么样跑动的，你能用手比划一下吗？

三、认识整时

2、喜洋洋看中央台的新闻联播。

喜洋洋在干什么？他看的是什么节目？谁知道它什么时间拨出？（晚上的七点拨出）在数学上，我们一般把7点称作7时。

板书：7时。

3、课件播放：喜洋洋吃中饭

喜洋洋在干什么？我们几时吃中饭？。

板书：11时。

4、播放：喜洋洋运动

喜洋洋下午4时在做运动。

5、这里有3个钟面，你能把他们和所表示的时间摆在一起吗？

为什么这样摆？

分针指在哪个数上？

6、如果分针还是指着12，时针指着8，那是几时？8时。如果时针指着5呢？5时。

7、谁能用一句话来告诉大家，我们以后怎么看时间呀？

分针指着12，时针指着几，就是几时。

8、出示板书：分针指着12，时针指着几，就是几时。

9、下面就利用我们的发现，来看看这几个钟

课件出示3个钟表。说说这三个钟表分别是几时，为什么？

学生用“分针指着12，时针指着几，就是几时”来回答。

10、看看喜洋洋是怎样安排他一天的生活的。

课件播放：7时刷牙，

8时读书，

9时做操，

6时看电视，6时的时候，时针和分针有什么变化？形成了什么？一条直线。当6时的时候，时针和分针形成了一条直线。

9时睡觉。

11、课件比较都是九时的两幅图

都是九时，为什么一个是在做操，另一个是在睡觉？

一天中有两个9时，我们的时针一天在钟面上要走两圈，所以就有了两个9时。

12、（动手拨钟表）

1、现在老师想在钟表上拨出4时，谁能帮我这个忙？

请一位学生拨钟表，并介绍方法，分针指向12，时针指向4，是4时。

现在请大家像他那样，在自己的钟表上播出4时。

2、练习拨出整时

四、认识大约几时

1、大家喜欢看课外书籍吗？喜洋洋和他的好朋友懒洋洋今天相约去图书馆看书。他们约好下午这个时间在图书馆见面。

（出示3时图）

喜羊羊早早做好准备，当她来到图书馆，看到钟面是这样的，她迟到了吗？

懒羊羊睡了个懒觉，急匆匆地来到图书馆，看到钟面是这样的，她迟到了吗？

像这样，3时不到一点，或者3时超过一点，接近3时的，我们就说是大约3时。

2、课件出示三个钟表：大约8时，大约9时，大约5时。

这些钟表要怎么认读呢？

学生逐一回答，并说出为什么。

五、巩固拓展，升华知识

1、这节课，大家和老师一起学习，有什么收获？

认识分针和时针，钟表上的12个数字。认识了几时，大约几时。

2、钟表的样子有很多种，我们一起到钟表店去看一看吧

3、电子钟

（出示3个电子钟表）

这个钟表上的时间你们会读吗？点前面是几，就是几时

学生认读三个钟表上的时间。

只有12、3、6、9的的钟表，

这里的12个数没有都写出来，你们知道显示的是几时吗？

3、这些是钟表店的钟表，他们坏了，你们能帮忙修一下吗？

现在我们的任务就是要根据要求给这些钟面画上时针和分针。

在画之前，有没有小朋友要提醒大家注意点什么的？

4、学生展示作品。

小学一年级数学认钟表的教案及反思篇四

教学目标：

- 1、结合学生的生活经验学会看钟表；会读整时和半时。
- 2、结合学生日常生活的作息時間，培养学生珍惜时间和遵守时间的良好习惯。
- 3、培养学生的观察能力和应用能力。

教学重点：会读整时和半时，感受时间在人们生活中的应用，培养学生珍惜时间和遵守时间的良好习惯。

难点：培养学生的观察能力和应用能力。

教学时间：2课时

第一课时

11.21

目标：

- 1、结合学生的生活经验学会看钟表；会读整时和半时。

2、结合学生日常生活的作息時間，培养学生珍惜时间和遵守时间的良好习惯。

重点：

会读整时和半时，感受时间在人们生活中的应用，培养学生珍惜时间和遵守时间的良好习惯。

难点：

培养学生的'观察能力和应用能力。

过程：

一、导入

每天你们多要背着书包上学，那么你认识钟表吗？今天我就来学习看钟表。

二、新授

1、认识钟面

(1)、认识表盘，说一说自己带的表盘是什么形状的？

(2)、认识时针和分针（短的是时针长的是分针）

2、学看整时

(1)、你每天早上吃饭？（7时）

(2)、师：当时针指向7，分针指向12，这就是7时。

(3)、师生共同在表盘上拨出7时，看着说一说。

3、学看半时

(1)、吃完饭该背上书包上学了，这时是几时？在钟面上拨出7时半。

(2)、学生认读

(3) 说一说7时半时针和分针的位置

4、练习

(1)、到学校几时开始跑操？拨出8时让学生认读

(2)、拨出10时，问：现在几时？该上第三节课了。

(3)、下午几时上课？你能在你的钟表上拨出吗？

(4)、该上下午第三节课了，你能读出几时吗？下第三节课几时？

(5)、放学几时？

5、扩展练习

板书：学看钟表

7时7时半8时8时半

7□007□308□008□30

第二课时

11.22

目标：

复习整时和半时

重点：

感受时间在人们生活中的应用，培养学生珍惜时间和遵守时间的良好习惯。

过程：

一、导入

谜语：兄弟两个比赛跑，弟弟跑了一大圈，个个才跑一小格。

二、复习

1、拿出学具，师说整时，生在学具上拨出。

2、师说半时，生拨。

3、同桌互考

4、扩展练习

除了可以用钟表表示时间，你好知道用什么判断时间？

介绍：立竿见影、日晷、滴漏。

5、练习

数学书p101t2□3

板书：8时8时半

8□008□30

小学一年级数学认钟表的教案及反思篇五

教学目标：

- 1、直观认识长方形，正方形和圆，知道这些常见图形的名称，能识别这些图形，初步了解这些图形在日常生活中的应用。
- 2、在学习活动中，培养学生初步的空间观念，及多种方法解决问题的意识和能力。
- 3、与小组合作，培养学生自主探究，合作交流，敢于创新的意思。

教学重点、难点：

从物体的表面抽象出平面图形。

教学准备：

课件；长方体，正方体、圆柱等积木若干；水彩笔、剪刀、橡皮泥、印泥等工具；尺子，钉子板。

教学过程：

一、创设情境，体验形体

春天来了，森林里多美啊！小白兔想在这美丽的大森林里搭一座小木屋，怎么搭呢？小朋友，你能帮它设计一下，用台上的积木设计一座漂亮的小木屋吗？（小组合作搭积木，教师巡视，适时指导。）

小朋友搭得都很漂亮，你们用到了那些积木，你能把积木按不同的形状分一分吗？（学生动手分积木）

学生交流：我们用到了长方体，正方体和圆柱.....

二、操作感知，建立表象

1、小朋友选一块自己喜欢的积木，看一看，摸一摸，跟同桌的小朋友说一说，你拿的是什么体，它的面是什么样的？

（学生边摸边说）

2、全班交流：

----长方体的面长长的，平平的；

----正方体的面方方的，平平的；

----圆柱体的面圆圆的，弯弯的。

3、小朋友，你能不能想办法把这些面记下来？我们准备了白纸，橡皮泥和印泥等工具，小朋友先在小组里说一说，你打算用什么方法记下这些面，比一比，看看那个小组想的方法最多。

4、小组合作活动，探讨把面记下来的方法。

5、全班交流，加以演示：

---我把正方体放在纸上，照着它的边画下来；

---我把长方体放在纸上，用剪刀沿着它的边剪下来；

---我拿圆柱体的面在印泥上沾一下，然后印在纸上，就留下了这个面。

6、小结：

小朋友的'办法真多呀！（电脑演示：从长方体、正方体、圆

柱上分别移下了长方形、正方形和圆）我们把它们都请下来。你们认识这些图形吗？和它们打个招呼吧！

7、板书课题：认图形

三、操作巩固，加深认识

2、学生可下座位寻找，全班交流。

3、小白兔家门前有一块空地，它想围出一块地种萝卜。小朋友，你能不能用上刚才学的本领，帮小白兔围一围呢？围好后和小伙伴说说你围的是什么图形？（学生相互合作，在钉子上板上围图形）

——你围了什么图形？

——有人在钉子上板上围出圆形吗？

——为什么围不出圆形？

4、（电脑出示斜放的长方形）这是个什么图形？为什么和刚才的长方形不一样？

——原来长方形可以躺着，站着，也可以斜着，它们都是长方形。

5、现在许多图形都赶来开会了，你来说说，来了哪些图形？（出示第42页的第5题）

——每种图形有多少个，你能用水彩笔给这些图形涂上颜色，统计好个数，填在表格里。（学生涂色并统计）

——交流图色的方法，表扬把相同的图形涂上同一种颜色的学生。

四、全课总结，联系实际

小学一年级数学认钟表的教案及反思篇六

设计理念：

应用价值：

教学内容：苏教版《数学》一年级上册84、85页。

教学目标：

初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时

发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

建立时间观念，从小养成按时作息和珍惜时间的良好习惯。

体会数学与生活的密切联系，发展初步的数学应用意识。

教学重点：使学生初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时。

教学难点：认识整时。

教学手段：多媒体教学，动手操作。

教学准备：课件，钟面模型等。

教学过程：

情景导入

今天老师给小朋友带来一位新朋友，你们看，他来了。（大屏幕上跳出一个小熊：嘿，大家好，今天我准备帮我叔叔照看一下钟

表店,跟我去看看吧!)

大街上的店可真多啊!小朋友们你们知道哪个店是小熊叔叔的钟表店呢?(让学生说一说,指一指)

你真聪明,你是怎么知道的?(学生回答:因为钟表店里有好多钟表。)

小朋友们都是在哪儿见到过钟表呢?(相互交流)

生活中我们经常看到钟,钟的作用可大了!今天老师就和大家一起来认识钟表。(板书课题)

认识钟表

1、(出示钟表店门上的一个钟),请小朋友们仔细观察一下,你发现了什么呢?(让学生充分说一说)(长针、短针、数字、方格)

我们把长针叫做分针,短针叫做时针(板书)

2、你能在学具钟上找出时针和分针吗?(同桌相互指一指,再让学生指出老师模型钟上的分针和时针。)

认识整时

钟面上用时针和分针来表示时刻,那么这个钟面表示的是几时呢?有谁知道?

(出示7时整钟),再点击出示一组钟(1时、4时、)让学生认,学生快速认出后,哎呀,你们真聪明啊!怎么一下子就认出这些时间呢?是啊,小朋友们是怎么认出这几个钟面上的时间的呢?把你的方法向其他同学介绍介绍吧。(一起来交流认识整时的方法。)

配场景的钟8:00(升国旗)11:00(放学)4:00(体育活动)(中的时针和分针在转动)学生认一认,并强调分针指着12,时针指着几就是几时!(数学上说8时,生活中一般说成8点。)

拨一拨

小猫说:“钟真好,我也要买一个。”小熊说:“现在是2时,你能拨出这个时间吗?”小猫说:“能。”

小猫会拨了,同学们会拨吗?试一试

同学们试拨,请一个小朋友到老师的模型钟上拨一拨,并演示拨钟的方法。我们可以先把分针拨到12,再把时针拨到2。

请小朋友们拨一个自己喜欢的整时,并说一说这时你可能在干什么。(结合情景进行时间教育)

修一修

看着小朋友们又说又拨的,小狗有点急了,它说:“我也要拨一个3时,可是我,我,我怎么拨啊?”我们来看看它的钟表怎么啦?(老师展示一只缺少分针的钟,时针指着3时的钟)看怎么啦?(生:缺少分针)应该如何添呢?请同学到黑板上为它添上分针,(出示3根针,分针、时针、还有比时针还短的一根),让学生在展台上贴针,我们书上也有象这样的缺少分针或时针的钟,同学们也来帮忙添一添吧!(让学生做书85页第5题,为时钟添上分针和时针)做完后选择一些到展台上点评。

认识大约几时

去年在我国有一件大事,神舟6号飞船10月12日成功发射,并于10月17日安全返回,你们想看吗?让我们再来欣赏一下成功发射的情景,感受那激动的时刻吧!

出示视频

出示3个钟面小结:

(1) 9时时钟闪烁。火箭是什么时候发射的?

(2) 发射前的准备时钟接近9时, 讨论现在是几时?(正好是9时吗?) 接近9时可以称为大约9时(大约闪烁)

(3) 发射升空后是九时多一点, 这时又是什么时候! 还是9时吗?(九时多一点, 也可以称为大约9时)

神舟六号是九时发射的, 准备发射时是九时差一点, 发射升空后是九时多一点, 像这些接近9时的, 我们可以说成大约9时。

认一认生活中的大约几时与整时。

出示一组生活场景, 并伴有时钟。(大约6时小朋友起床, 大约8时同学们做操, 10时同学们正在学习, 12时吃午饭, 大约7时同学在灯下写作业, 10时同学们已经进入甜美的梦乡)

定格两组画面(10时同学们正在学习与10时同学们已经进入甜美的梦乡), 小熊说: “一个正在上课, 一个已经进入梦乡, 怎么钟上显示的都是10时呢?” 请同学说一说原因(上午10时与夜里10时)

一天有24小时, 时针一天走两圈, 所以有两个10时!

5、小熊说: “你们真棒, 钟表店里还有一些钟, 你们认识吗?(出示一组钟表: 电子钟, 只有3、6、9、12数字的钟, 没有数字的手表, 显示罗马数字的钟)(介绍电子钟, 哪些地方见过的) 不管钟面上有没有标出数字, 我们都可以根据时针和分针的位置知道是几时或者大约是几时!

全课总结

小学一年级数学认钟表的教案及反思篇七

- 1、使学生结合生活经验学会看整时和半时。
- 2、培养学生的观察能力。
- 3、使学生养成珍惜时间和遵守时间的良好习惯。

教科书第91~93页。

实物钟表、实物投影、微机课件；学生每人一个实物钟表、每人一张作息表、一张有四个时刻的作业纸。

问题导入

1、（在这一部分，教师通过层层深入的问题，一步一步地引导学生认整时，既明确了钟表的作用，又了解了学生的知识基础，还为后面的认识埋下伏笔，激发学生的表现欲。问题分别是：

“你们每人桌上有一个我们生活中的小伙伴，是谁呀？”

“钟表是用来做什么的呀？”

“你们认识时间吗？”指名回答。

2、结合学生经验，让学生拨出认识的时刻。

让学生动手拨一个自己认识的时刻，并提出：不会拨的小朋友可以看看别的小朋友是怎么拨的。

3、投影展示。

请拨出不同时刻的学生拿着自己的钟表到投影上展示。（让

每个学生把自己拨的是什么时候告诉大家。)

可能出现三种情况：

a□拨出整时□b□拨出半时□c□拨出几时几分。

认识整时

1、结合学生拨出的整时刻，出示其中的3个，让认识的学生说出时刻，少部分不认识的也会在其中找到整时的特点，慢慢学着认识。

说完三个时刻后，教师规范学生语言：“小朋友们都说对了，但在数学中，我们要把几点说成几时，谁能再说一说，这三个时刻分别是几时呀？”让学生用“时”字再说出三个时刻。

2、再出示两个时刻让学生对整时进一步认识，然后问：“这样的时刻都是整时。仔细观察，想一想，你们是怎么认识整时的？”（总结整时的特征，使全部的学生都会看整时。）

3、通过整时的认识，介绍分针、时针的名称。

4、出示2个时刻让学生巩固，然后，教师说一个整时让学生拨出来，全班订正。

认识半时

（前面将学生拨出的半时先留下）出示学生拨的时刻，让认识的学生简单说一说他是怎么认的，初步感知。

出示3时半、8时半，让学生来认（8时半的认识学生有可能出错，让认识的说一说是怎样认的，简单渗透半时的特征）。

师引导学生观察，并对比认整时的方法来讨论如何认半时，

得出认半时的方法，在对比中加深印象（学生小组讨论）。

出示3个时刻巩固。

认识钟面

课件演示钟面：时针、分针以及12个数分别闪动。

提问：“小朋友们仔细观察，你发现了什么？”

写时刻

1、认识电子表上的时刻。

出示2个整时、1个半时让学生认，并问一问在哪里见过这种表示方法，为后面的写法做准备。

2、写时刻。

教师板书，学生学写，并知道数字表示法和电子表的表示方法是一样的。

学生完成作业纸上的内容，小组订正。

综合练习

1、找座位（课件操作）。

2、小朋友的一天（动画演示），对所学知识进行巩固，并使学生知道每天有早上的6时和晚上的6时。

让学生填写自己的起床和睡觉时间。

3、师或生说出时刻，让全班学生在钟表上拨出时刻，并及时反馈。

4、教师拨出5时让学生认，并依次拨出6时、7时。通过拨表认识整时的顺序，并对学生进行珍惜时间的教育。

结束语

“时间就这样一小时一小时地过去了，而且再也回不来了，所以小朋友要珍惜时间，不浪费时间，让我们做时间的小主人，好吗？下课。”

小学一年级数学认钟表的教案及反思篇八

《认识钟表》是一年级下册第五单元的内容。`本节课要求学生认识整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后时、分的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照认识钟面结构整时的读写法时间观念建立的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1. 认知目标：

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。

2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标：

(1) 使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合

理安排时间的良好习惯。

(2)使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法；

难点：正确说出钟面上所指的整时。

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时我还采用了动像发现教学法，让孩子们通过合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生想一想、数一数、说一说、比一比、写一写、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

第一层：创设情境，诱发兴趣。

在这个环节中，我首先用课件出示闹钟声和录音让大家猜谜，当同学们猜出闹钟，再说说它的作用。这样引出课题。目的在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

第一步骤是初步认识钟面

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，引导学生观察课件上的钟面和自己的学具钟表看发现了什么？充分的让学生说一说，数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是在序的，不容易将知识转为内化，如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时以培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

第二步骤是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将3个钟面板在黑板上，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了更好的让学生参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，加强对时针和分针的区分，做一个时针和分针交朋友的小游戏。最后让学生动手操作，拨一拨，在这里教师作示范按顺时针拨动钟面，再让全班同学参照老师的方法，一人说时刻，一人拨钟面。这为今后的教学作铺垫。

在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字时表示的方法，在教学电子表形式时，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么？你在哪儿见过这样的钟？自然巧妙地把知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

第三层：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了三大板块，1：小朋友一天的作息安排。2：找朋友。3：生活情境体验。

2. 在找朋友中，让学生全员参与，给每个小朋友都带上头饰(钟面、整时的两种写法)，让时间相同的小朋友握手做个好朋友。这样设计让学生进一步巩固钟面和两种记时方法的联系，同时以调动了全班学生的积极性，又将课堂气氛推向了一个高潮。

3. 通过去买东西的生活情景体验，启发学生用所学的知识解决身边的问题，初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间，合理安排时间的良好习惯。

第四层：引导学生总结全课

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么样?你是通过什么方法知道的?让学生对所学知识进行整理、巩固。并布置作业拓展训练，回家在爸爸妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

小学一年级数学认钟表的教案及反思篇九

1. 使学生在具体场景里体会上、下，前、后，左、右的位置关系，初步学会使用上、下，前、后，左、右等词描述物体所在的位置，培养初步的空间观念。

2. 使学生在熟悉的情境中感受数学与日常生活的密切联系，学习发现和解决数学问题，获得成功的体验，树立学习数学的自信心。

教学过程

一、创设情境，教学例题

1. 用左、右手引入，感知自身的左与右。

谈话：小朋友们已经是一年级的小学生了，懂得了很多课堂纪律。老师问问大家，当我们想发言的时候应该先怎么样？（指名回答）大家举手看一看？（让学生在座位上举手）

提问：大家举的是哪只手？没有举起来的这只手是（左手）谁来说说怎样区分左、右手？

谈话：左手和右手是一对好朋友，配合起来力量可大了！小朋友再看一看，在我们的身上你还能找出这样的好朋友吗？谁来说说？（要求学生摸着说）

小游戏：由慢到快听口令做动作（想想做做第1题）。

左手握拳头，右手握拳头；

左边拍拍手，右边拍拍手；

左手摸右耳，右手摸左耳。

2. 结合具体场景，进一步理解左、右的位置关系。

多媒体出示小朋友在教室里上课的场景。

同桌讨论，尝试说说小明与小红的位关系。交流反馈，引导学生正确说出小明坐在小红的左边，小红坐在小明的右边。

小结：在描述两个人的位置关系时，要说清楚谁在谁的左边或右边。

提问：你还能看图说说哪些物体有左、右的位置关系？同桌互相说后汇报。

联系教室里的真实场景，强化对左右位置关系的认识（想想做做第2题）。

让每个学生自由说一说坐在自己左面的小朋友是谁，坐在自己右面的小朋友是谁，再同桌交流，最后指名回答。

选同桌两个小朋友，让其他小朋友说一说谁在谁的左边，谁在谁的右边。

选横排或竖排里的三个小朋友，请学生说说中间小朋友所处的位置。

小结：我们在描述位置时，一定要说清楚，谁在谁的左边或右边，而不能只说谁在左边或右边。

3. 让学生就教室里的某一人或物说一说所处的位置。（可以用前、后的关系进行表达）

二、巩固深化，解决问题

1. 完成想想做做第3题。

2. 完成想想做做第4题。

同桌合作操作：把数学书摆在课桌的中间，把文具盒摆在数学书的右面，把学具盒摆在数学书的左面，把小尺摆在文具盒的上面。

让学生说一说，摆在最左边的是什么，摆在最右边的是什么。从左数，文具盒是第几个，从右数，文具盒是第几个。数学书的左边有什么，右边有什么。

要求同桌合作，自由摆放学具，再互相说给同桌听，指名交流。

3. 完成想想做做第5、6题。

先让学生在小组内交流，最后指名全班交流。

第5题可让学生先看图说，再让学生说说还可以怎样说。

三、总结点拨，拓展应用

提问：小朋友们，这节课你们学得开心吗？谁来说说你都知道了些什么？（揭示课题：认位置）

小学一年级数学认钟表的教案及反思篇十

本节课要求学生认识整时的认识，是学生建立时间观念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。本节课中，学生对时针、分针的整体认识有些不习惯。所以教学难点应放在通过观察时针和分针来判断所表示的时刻。教学目标是使学生能结合自己的私生活实际学会看整时，初步认识钟面上的时针和分针，培养学生初步建立时间观念，从小养成珍惜和遵守时间的良好习惯。

钟表在现实生活中都经常接触，时间的知识在我们的日常生活中处处都离不开，学生每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行，这样在生活中潜移默化的就感知时间这一抽象概念的存在，而且一年级的学生在学前教育时，就初步认识了钟面，所以本节课的内容对于他们来说也并不陌生。

《数学课程标准》指出，数学知识的教学是建立在学生已有的生活经验上，要把数学知识与学生的日常生活实际联系起来，学生的学习过程是一个自主、合作、探究的学习过程。本节课的教学设计，充分体现了《课标》的精神，从导入到实践活动整个环节都与学生的日常生活联系在一起。而且根据一年级学生好奇、好玩、好动的天性，在学生学习的过程

中让学生观察、动手、比较等一系列的活动，创设和谐的学习氛围，拉近学生与数学的距离，使学生的思维可以得到尽情的跳跃，个性得到尽情的张扬，逐渐感受到数学学科的趣味性、生活性和挑战性，达到教学的目的。

教学目标：

1. 使学生认识钟面，结合生活经验学会看整时。
2. 培养学生建立时间观念，从小养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。
3. 培养学生的观察能力和动手操作能力。

认识钟面，学会看整时。

多媒体课件、实物钟、钟面模型。

一、故事导入

屏幕上出示主题图。

师：“同学们说一说，小东什么时候？在做什么？”（小东早上7时起床）

师：“你是从哪里知道时间的？”

让学生认识到在我们的日常生活中处处都离不开钟表，并及时教育学生怎样知道的？”早上按时起床，上学才不会迟到。

师：“今天老师就和同学们一起来认识钟表。”（出示课题）

二、自主探究

1. 认识钟面。

(1)师：“老师这里也有一个钟，现在同学们仔细观察，看看钟面上有些什么？把观察的结果说给小组的小朋友听。”

(2)学生反馈交流结果。

指几位同学上台演示，引导学生说出钟面上一共的12个数，有三根长短不同的指针。

(3)边出示课件，边小结：通过同学们的观察，我们发现了钟面上一共有12个数，3根针。又短又粗的——时针；较长的——分针；还有又细又长的——秒针。

3. 认识整时。

(1)屏幕上再次出示主题图。

师：“刚才同学们都说小东是早上7时起床的，同学们看一看图上的钟面，为什么钟面上表示的是“7时”呢？你还从哪里知道“7时”的？”

指导学生观察7点钟面上的分针分别指向几，建立7时的概念；同时，让学生认识7时在电子表中的表示方法。

(2)师：“小东是7时起床的，那么同学们猜一猜小东上午上第一节课的时间是几时？”

师：“你能在钟面拨出8时吗？拨给同组的同学看，并说说你是怎样拨的？”

并叫两名学生上台演示。

出示电子表，让学生认识8时在电子表中的表示方法，并写法：先写8，再点两个圆点，最后在圆点的后面写上两个0。

(3)用同样的方法教学3时和6时。

学生反馈讨论结果。

学生可能回答：8时的分针指向12，时针指向8；3时的分针指向12，时针指向3；6时的分针指向12，时针指向6。学生也可能回答：分针指向12，时针指向从1到12的任何一个数，指向几就是几时。

(5)教师小结：在钟面上，当分针指向12的时候，时针指向几就是几时。

三、课间活动(看动画，听音乐)

要求：看看动画中的钟所表示的时间是几时？并把它说出来。

三、反馈练习

1、拨钟游戏。

(1)教师拨钟，学生说时间；或教师说时间，学生拨钟。（指名学生上台拨）

(2)小组活动：一个同学说时间，另一个同学拨钟。

2、《快乐的一天》

师：“现在老师要带同学们去看看，小东是怎样过快乐的一天的。”屏幕上出示课本92页插图。

(1)师：“看第一幅图，小东什么时候？在做什么？并写出时间的两种表示方法。”

师：“过1小时后是几时？小东在做什么？你能写出时间的两种表示方法吗？”

其余的学生在书上独立完成，后集体订正。

(2) 小组间说说：小东是怎样过快乐的一天的？

(3) 指几名学生说一说小东是怎样过快乐的一天的，并说出是什么时候？(如7时，是什么时候的7时。)

(3) 这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎样安排的呢？

同组的学生说说，然后指名说说。并教育学生要合理安排时间，养成良好的作习习惯。

5. 课堂小结。

师：“今天我们学习了什么知识？”(我们一起认识了表示整时的时间，并学会了表示整时的时候，有两种表示方法，你学会了吗?)

四、实践应用

1. 找朋友练习(练习十六第1题)。

教师先说明题目的要求，后学生独立完成，最后集体订正。

2. 创设情景：(边问边演示)

(1) 老师中午12时吃饭，过一个小时要午休，你知道老师是几时午休吗？

(2) 老师晚上7时吃饭，过三个小时要睡觉，你知道老师是什么时候睡觉吗？

3. 完成课本第94页练习十六第3题。

明确题目要求，学生独立完成，后集体订正。

小学一年级数学认钟表的教案及反思篇十一

1、借助故事、图谱、动作等多种形式感受乐曲abaca的结构特点。

2、尝试用不同的动作表现对音乐的理解，体验乐曲所带来的愉悦之情。

1、课前了解钟的相关知识（钟摆、各种造型的钟）。

2、图谱一张，乐曲《钟表店》、录音机。

一、提示课题，初步感知乐曲

今天，我们一起来欣赏音乐《钟表店》。《钟表店》里藏着一个有趣的小故事，请小朋友来听一听、猜一猜：是什么故事呢？（完整欣赏乐曲）

（开门见山提示课题，让幼儿直奔主题有目的进行倾听）

提问：你觉得《钟表店》讲了一个什么故事？（引导说出自己的感知）

二、欣赏音乐，感受乐曲abaca的结构特点。

1、在图谱的帮助下，完整倾听音乐，感知乐曲。

“《钟表店》里究竟讲了一个什么有趣的故事？我们再来仔细地听一听”（出示图谱，请幼儿自由看图谱完整欣赏）
（借助图谱感知乐曲的结构）

2、欣赏乐曲，并感受乐曲的结构特点。

（1）“原来《钟表店》里讲的是这样一个有趣的故事：

钟表里，有许多不同样子的钟。听说小朋友要来参观钟表店，管理员叔叔早早地就给各式各样的钟或上紧了发条或装好了电池。早上，钟楼里的钟声响了，各式各样的钟便欢快地摆动起来。管理员叔叔看到有的钟上有点灰尘，他就用抹布擦擦这个钟，又擦那个钟。各式各样的钟被打扫得干干净净的，你看看我，我看看你，又欢快地摆动着。咦！摆着摆着，钟表们就不知不觉悄悄地离开了货架，高兴地跳起了舞。唉！好像是小朋友们来了，钟表们立刻停止跳舞跑回到货架上，又欢快地摆动着。小朋友们真的来了，钟楼里大钟又敲响了，好像在热烈欢迎。”

(2) “我们再来听听《钟表店》的故事。”（随音乐，师边指图谱，边简要地讲述故事）（视听结合，并通过故事情节的描述以帮助幼儿更好地理解乐曲）

提问：“音乐一共有几段？哪几段音乐是一样的？”

(4) “在这几段（指图谱中a段）音乐里钟表在干什么？钟表是怎么摆动的？谁来做个摆动的样子？（请2—3小朋友来做一做——放a段音乐）；在这段音乐（指图谱b段）里管理员做什么？谁来学学管理员打扫卫生的动作（放b音乐）？这段音乐（指图谱c）钟表又在干什么了？他们是怎么跳的，谁来试一试？（放c段音乐）”（分段欣赏，在感受理解乐曲结构的同时，尝试用多种不同的动作来表现）

（动作与音乐匹配即可，不强调动作的难度及创编的多样化，只要有多个动作就行）

三、用动作表示对乐曲的理解

1、“下面，我们一起来听音乐表演故事《钟表店》，请小朋友听到了钟表摆动的音乐，就坐在座位上做摆动的动作（师边说边用动作（用两个不同的动作）提示）；听到管理员打扫卫生的音乐，你就做擦钟表的动作；听到钟表跳舞的音乐，

你就伸展手臂作跳舞的样子；听到钟声响起，就摆摆头或点点头”（师指图谱，幼儿随音乐自由地做对应的动作）

2、根据存在的问题，提出要求（视现场学习情况）。

“下面教师不指图谱请小朋友自己听音乐看图谱边表演”

3、“不看图谱也会听音乐表演的，就看着你的好朋友边听音乐边表演”

4、“下面由老师扮演管理员，请小朋友扮演各种各样的钟表，管理员给钟表打扫卫生时，钟表就看着管理员轻轻地摆动身体。”

5、“请一位小朋友扮演管理员，再次表演。”（根据实际情况可有可无）