

利用去括号解一元一次方程说课稿(优质8篇)

决议有助于我们明确目标并为之努力，同时也能够提高我们的组织能力和执行力。决议的执行要注重时间管理和资源调配，确保项目的进度和效果。决议是一种具有约束力的决定性文件，具有规范和指导行动的作用，我想我们需要制定一份决议了吧。决议的撰写应该注重思路清晰，逻辑严密，语言简练。以下是小编为大家收集的决议范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

利用去括号解一元一次方程说课稿篇一

求解有关浓度配比问题的应用题，关键是明确溶液“稀释”或“加浓”前后，哪些量不变，哪些量改变，从而建立等量关系。

由实际问题引入的目的在于使学生从直观上理解溶液在“稀释”或“加浓”前后有关量的变与不变，从而为最终使有关浓度配比问题的应用题顺利求解铺平道路。

利用去括号解一元一次方程说课稿篇二

从学生的作业中反馈出：对去分母的第一步还存在较大的问题，是不是说明过程的叙述不太清楚，部分学生摸棱两可，真真自己做的时候就会暴露出不懂的，这也提醒我今后的`教学中在关键的知识点上要下“功夫”，切不可轻易的解决问题（想当然）。备课时应该多多思考学生的具体情况，然后再修改初备的教案，尽量完善，尽量完美。

1. 去分母后原来的分子没有添加括号

例1解方程： .

分析：分数线实际上包含括号的意思，去分母后原来的分子应该添上括号。

2. 去分母时最小公倍数没有乘到每一项

例2解方程： .

分析：去分母时最小公倍数没有乘到每一项，特别是不含有分数的项。

3. 去括号导致错误

4. 运用乘法分配律时，漏乘括号里的项。

例3解方程： .

分析：去括号时没有把括号外的数分配到括号中的每一项。

5. 括号前面是“—”号时，去括号要使括号里的每一项变号。
《七年级数学上册《去分母解一元一次方程》教学反思》这一教学反思，来自！

利用去括号解一元一次方程说课稿篇三

一、教学目标

1. 使学生掌握可化为一元二次方程的分式方程的解法，能用去分母的方法或换元的方法求此类方程的解，并会验根.
2. 通过本节课的教学，向学生渗透“转化”的数学思想方法；
3. 通过本节的教学，继续向学生渗透事物是相互联系及相互转化的辩证唯物主义观点.

二、重点·难点·疑点及解决办法

利用去括号解一元一次方程说课稿篇四

如在解方程 $30\%x+70\%(200-x)=200\times 70\%$ 中，在去分母时，方程两边都乘以100，化去%得：

$30x+70(200-x)=200\times 70$ 有部分学生就提出疑问，为什么在200那里不乘以100？在 $(200-x)$ 的里面又不乘以100呢？为了能让学生明白，我想是否要将原方程变形为，然后再各项乘以100，写成，最后化去分母。

又在解方程中，怎样去分母呢？最小公倍数是什么呢？学生是有疑惑的，当分母是小数时，找最小公倍数是困难的，我们要引导学生：

利用去括号解一元一次方程说课稿篇五

通过上节课学习后，学生已经掌握了用去括号、移项、合并同类项、把系数化为1这四个步骤解一元一次方程，接下来这一节课，我们要重点讨论是：

(1) 解方程中的“去分母”。

(2) 根据实际问题列方程。这样我们就掌握了解一元一次方程一般都采用的五步变形方法。

怎样解呢？学生困惑了，不知从何处下手了，此时，需要寻求一种新的变形方法来解它，求知的欲望出来了，想到了去分母，就是化去分母，把分数系数化为整数，使解方程中的计算方便些。

在解方程中去分母时，我们发现存在这样的一些问题：

(1) 部分学生不会找各分母的最小公倍数，这点要适当指导。

(2) 用各分母的最小公倍数乘以方程两边的项时，漏乘不含分母的项。

(3) 当减式中分子是多项式且分母恰好为各分母的最小公倍数时，去分母后，分子没有作为一个整体加上括号，容易错符号。如解方程方程两边都乘以2后，得到 $2x-x+2=2$ 其中 $x+2$ 没有加括号，弄错了符号。

利用去括号解一元一次方程说课稿篇六

今天上了一元一次方程的专题复习，行程问题，设计思路如下：

学生首先回顾了行程问题的三个基本量及它们之间的关系，及有上述关系式得到的其它式。然后由学生上台讲解预习提纲中学生认为有疑问的题目，题目如下：一列火车从a站开往b站，已知a、b两地相距500千米，若火车以80千米/时的速度行驶，能准时到达b站，现火车以65千米/时的速度行驶了2小时30分后把速度提高到95千米/时，通过计算说明该火车能否准时到达b站。若不能准点到达，则应在2小时30分后把速度变为多少才能准点到达？。

再次以四人小组互助研讨预习中存在的个案问题，教师深入各小组，然后学生把预习题目分类，总结行程问题的类型及每类问题常用的等量关系。教师点拨行程问题可用画线段图的方法直观的进行表示来理解题意。

最后，学生做拓展提升题目，教师进行面批指导。

反思：本节课能充分放手，让学生真正成为学习的主体，在自主展示、合作交流中锻炼了思维，提升了智慧，使课堂真正成为学生自由发展的天空。但也有一点点担心：学生在小组合作中是否每个学生都能把题目本身和思想方法通过交流

悟透呢。

利用去括号解一元一次方程说课稿篇七

利用一元一次方程解应用题是数学教学中的一个重点，而对于学生来说却是学习的‘一个难点。七年级的学生分析问题、寻找数量关系的能力较差，在一元一次方程的应用这几节课中，我始终把分析题意、寻找数量关系作为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。但学生在学习的过程中，却不能很好地掌握这一要领，会经常出现一些意想不到的错误。如，数量之间的相等关系找得不清；列方程忽视了解设的步骤等。在教学中我始终把分析题意、寻找数量关系作为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。针对学生在学习过程中不重视分析等量关系的现象，在教学过程中我要求学生仔细审题，认真阅读例题的内容提要，弄清题意，找出能够表示应用题全部含义的一个相等关系。在课堂练习的安排上适当让学生通过模仿例题的思想方法，加深学生解应用题的能力，通过一元一次方程应用题的教学，学生能够比较正确的理解和掌握解应用题的方法，初步养成正确思考问题的良好习惯。

我所带的这两个班的学生都说不会分析应用题。有的学生说一看到应用题他的脑子就断电了。这说明学生畏惧应用题，说明在小学刚接触应用题时就没有把问题处理好。通过这几天的教学和反思，总结以下几条：

审题是正确解题的前提。学生往往对审题拘于形式，拿到题目就把题中数字简单组合，导致错误。应用题是有情节、有具体内容和问题的，所以首先要加强学生“说”的培养，理解题意。有些应用题的叙述较为抽象、冗长，可引导学生将题目的叙述进行简化，抓住主要矛盾，说出应用题的已知条件和问题。其次要加强关键词句的观察，理解题意。有时候仅一字之差，题目的数量关系就不同，解法也有差异。

教学不仅要使学生学到知识，还要重视学生获得知识的思维过程。所以在应用题教学中要以指导思考方法为重点，让学生掌握解答应用题的基本规律，形成正确的解题思路。如采用对应的思想方法、比较法、逆向思考、变式法、感知规律法等等。在教学中摸清学生对应用题的思维脉络，了解思维会从哪里起步，向哪个方向发展，将会在哪里受阻，以便点拨帮助学生克服障碍，及时引导学生向预定的目标前进。此外，多进行改变问题，改变条件的训练，使学生排除解题的固定模式，以培养学生思维的灵活性。

苏霍姆林斯基指出：“画线段图不仅是表象和概念加以具体化的手段，也是一种使学生进行自我智力教育的手段。”线段具有一定的直观性，能够化抽象为具体，有效地揭露隐藏着数量关系，掌握数量。例如在“比多比少”的应用题中，通过线段对比，结果就十分明显。

学生生活面窄，感性知识少，抽象思维能力差，在教学中利用电教手段是他们架起形象思维向抽象思维过渡的桥梁，帮助他们较为顺利地理解应用题中数学术语和数量关系。运用投影手段讲应用题中的数量关系，可把应用题中所叙述的情境形象直观地演示在学生面前，如在行程应用题教学中，利用投影演示，从两地同时相向而行，已知相遇时间，求速度和，以及已知总路程及各自的速度求相遇时间。这些题目均可用投影进行直观演示，通过演示，学生既理解了一些数学术语，又理解了应用题中的数量关系，掌握列式根据。

利用去括号解一元一次方程说课稿篇八

《一元一次方程的应用》是数学教学中的一个重点，而对于学生来说它却又是学习的一个难点。在教学中应如何突出重点，特别是要突破学生学习的难点，这是我们数学教师不断研究和探讨的问题。

一、成功之处：

- 1、能创设一个有趣的问题情境，与学生日常生活有关的问题切入，七年级的学生好奇心比较强，可以用计算年龄的引入是学生积极参与到今天的学习中去。充分调动学生的积极性。
- 2、能进行发散思维的培养，从例题的不同设法、列方程的解法中逐步培养学生从不同的角度去分析问题、解决问题的能力。
- 3、恰当的使用了多媒体设备，设置一些卡通画面和声音的播放，带动学生使用眼、手、耳、及大脑等器官进行全方位的接受信息和发出信息。
- 4、营造了一种非常宽松、愉悦的课堂气氛，让学生在高兴的情绪下积极和老师互动，和同学互动、讨论。

二、不足之处：

- 1、七年级的学生分析问题、寻找数量关系的能力较差，在一元一次方程的应用这几节课中，我始终把分析题意、寻找数量关系作为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。但学生在学习的过程中，却不能很好地掌握这一要领，会经常出现一些意想不到的错误。如，数量之间的相等关系找得不清；列方程忽视了解设的步骤等。
- 2、本节课的教学中，我忽视了学生的活动和交流，新课程标准下的教学，是要让学生有更多的机会进行探究、发现。让学生自己分析，相互探讨，哪怕是错了再进行纠正，学生对知识的掌握也会更牢固。在以后的教学中我要注重对学生这方面能力的培养，让学生逐渐掌握分析问题的方法，从而达到解决问题的目的。这使我深刻体会到：课前备课除了要认真研究教材和设计好教学内容外，还要研究学生，研究教学方法与手段，创设情景让学生主动参与、自主探究，真正促进师生的共同发展。

3、在本节课的教学中我以师生共同探究为主线进行了教学，课堂上大部分学生积极参与，表现出学习的欲望和热情，但还有一部分同学学习的积极性不高，可能是课堂对他缺乏吸引力，这是值得我深思的，通过本节课，我对怎样激发学生的学习兴趣，让学生的思维动起来有了更深刻的体会。在今后的教学中，我要努力给学生充分的思考交流的时间，鼓励学生提出有价值的问题，抓住他们思维的闪光点。

4、教学内容量偏大，没有正确的分配时间，以致没有时间让学生进行自我归纳和总结。没有达到应有的学习效果，教学效果不佳。

三、改进方法：

作为教师，要想真正搞好以探究活动为主的课堂教学，必须掌握多种教学思想方法和教学技能，不断更新与改变教学观念和教学态度，在课堂教学中始终牢记：学生才是学习的主体，学生才是课堂的主体；教师只是课堂的组织者、引导者和合作者。因此，课堂教学过程的设计，也必须体现学生的主体性。在以后的教学中，我会继续发扬我的成功之处，逐步完善我的不足之处，我将尽自己最大的能力，上好每一堂课。