

2023年和筷子做朋友教案设计意图(模板8篇)

编写高中教案的过程中，要注重教学目标的设定和教学内容的组织。以下是小编为大家整理的优秀小班教案范文，供大家参考和借鉴。

和筷子做朋友教案设计意图篇一

活动目标：

- 1、锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性。
- 2、尝试用筷子进行各种活动，体验活动带来的乐趣。
- 3、了解筷子的用途，知道筷子是中国人的发明创造。

活动准备：

幼儿人手一双筷子、一只碟子；每组一只托盘，内放煮熟的五香豆粒、花生粒和豌豆粒；《卖汤圆》音乐磁带和录音机。

活动过程：

1、导入活动

- (1) “找朋友”的音乐游戏。
- (2) 猜谜语，引起幼儿对筷子的兴趣。
- (3) 教师出示筷子，简单介绍它的来源和用途，激发幼儿操作筷子的欲望。

2、学习使用筷子

(1) 在幼儿第一次练习，自由使用筷子夹。

(2) 教师示范讲解使用筷子的动作要领。

(3) 再次让幼儿练习自由练习。第二次的学习，配上音乐，幼儿练习并拢筷子拨饭、张开筷子夹菜等动作。

3、实践活动

(1) 为幼儿提供了豆类食品，让他们通过品尝锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性，孩子们使用筷子，边吃边和同伴交流。

(2) 教师巡回指导，帮助有困难的幼儿。

(3) 小结使用筷子的益处。

4、游戏活动。

(1) 教师提问：“筷子还可以怎么玩？”

(2) 幼儿充分发挥自己的创造能力，用自己喜欢的方式进行游戏活动。

和筷子做朋友教案设计意图篇二

活动目标：

1、通过观察了解筷子。

2、在游戏过程中引导幼儿学会谦让。

活动准备：

1、不同的筷子；小蘑菇。

2、小盘子。

活动过程：

一、谜语导入：今天老师给你们带来一个谜语，请你来猜猜是什么？

“哥俩一样高，见面不说话，说话就打架，夹菜用到它”。

（出示筷子）真聪明，一下就猜到了是筷子。

二、教师出示筷子

老师这里也有一双筷子，我们来看看一双筷子有几只啊？他们是一对亲兄弟，长的一模一样，我们来看看他们哪里是一样的。

（有颜色，高度等）

老师这里还有好多筷子，他们找不到自己的哥哥，弟弟了，我们小朋友来帮帮他好吗？请小朋友端好你的小椅子，去找一个位置坐下来。

小朋友真能干，这么快就帮筷子找到了兄弟，小筷子为了感谢大家，它还想来和我们做个游戏呢！

（出示蘑菇），看这是什么？今天我们就要用筷子来夹蘑菇，夹好后放进箩筐里，一分钟内看谁夹的最多，但是只能用筷子夹，不许用手拿。好，预备，开始：

现在，请小朋友数一数，你一共夹到了几个蘑菇，再和你旁边的好朋友比一比，谁夹的多，谁夹的少。

三、游戏：

原来小筷子这么能干，能够夹起这么多东西，你们知道吗蒙古族的人还喜欢用筷子来跳舞呢！

现在就让我们听着音乐跳起来吧！但是要找个空一点的地方，当心筷子戳到小朋友的眼睛。

和筷子做朋友教案设计意图篇三

1、学习使用筷子的方法，发展小肌肉的协调性。

2、知道筷子是中国人用餐的主要工具，初步了解使用筷子的安全及礼仪常识。

1、筷子人手一双，每组一盆豆子。

2□ppt□美丽的筷子、外国人进餐、筷子的发展，图片：握筷姿势图。

一、猜谜语，引起兴趣、

1、猜谜：兄弟两个一样长，上下饭桌总成双，酸甜苦辣好滋味，都请它们先来尝。

2、幼儿学习正确表述：两只筷子，一双筷子。

二、欣赏筷子，了解筷子是中国人用餐的主要工具、

1、欣赏筷子。

（1）提问：谁家里有筷子？你家里的筷子是怎样的？谁来介绍一下。

（2）看ppt美丽的筷子，认识各种各样的筷子。

2、了解筷子是中国人用餐的主要工具。

(1) 提问：我们中国人吃饭都用筷子，那美国人、法国人这些西方人吃饭用的是什么呢？

(2) 幼儿观看外国人进餐的ppt

(3) 游戏：餐厅游戏。

教师给小朋友看不同的进餐图片，幼儿觉得是中餐的。就模仿中国人吃饭，觉得是西餐的，就模仿西方人进餐。

3、了解筷子的起源。

(2) 教师出示筷子发明图，请幼儿给这些图排序。排序后教师结合ppt简单介绍筷子的发展历史。

三、学习使用筷子。

1、幼儿第一次尝试使用筷子。

(1) 提问：中国人发明了筷子，每个中国人都会用筷子，你们也想用筷子吗？

(2) 幼儿拿着筷子尝试去夹豆豆。

2、教师结合图片介绍筷子的正确使用方法，幼儿拿着筷子练习。

3、幼儿再次尝试使用筷子夹豆豆。教师表扬不怕困难、坚持练习的孩子。

四、了解使用筷子的一些安全、礼仪知识。

1、教师用小故事的形式介绍不正确的筷子用法，提醒孩子不

玩筷子，吃饭时不用筷子乱翻菜肴、不敲打餐具。

2、引导幼儿收拾餐具，结束教学活动。

和筷子做朋友教案设计意图篇四

1、锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性。

2、尝试用筷子进行各种活动，体验活动带来的乐趣。

3、了解筷子的用途，知道筷子是中国人的发明创造。

幼儿人手一双筷子、一只碟子；每组一只托盘，内放煮熟的五香豆粒、花生粒和豌豆粒；《卖汤圆》音乐磁带和录音机。

1、导入活动

(1) “找朋友”的音乐游戏。

(2) 猜谜语，引起幼儿对筷子的兴趣。

(3) 教师出示筷子，简单介绍它的来源和用途，激发幼儿操作筷子的欲望。

2、学习使用筷子

(1) 在幼儿第一次练习，自由使用筷子夹。

(2) 教师示范讲解使用筷子的动作要领。

(3) 再次让幼儿练习自由练习。第二次的学习，配上音乐，幼儿练习并拢筷子拨饭、张开筷子夹菜等动作。

3、实践活动

(1) 为幼儿提供了豆类食品，让他们通过品尝锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性，孩子们使用筷子，边吃边和同伴交流。

(2) 教师巡回指导，帮助有困难的幼儿。

(3) 小结使用筷子的好处。

4、游戏活动。

(1) 教师提问：“筷子还可以怎么玩？”

(2) 幼儿充分发挥自己的创造能力，用自己喜欢的方式进行游戏活动。

和筷子做朋友教案设计意图篇五

1、学习使用筷子的方法，发展小肌肉的协调性。

2、认识筷子的不同外形特征，有乐意使用筷子的愿望。

握筷姿势图ppt各种各样的筷子ppt教室布置成餐厅：四张餐桌，菜肴12盆

一、小朋友进入餐厅、认识餐厅幼儿进入餐厅找座位。

二、认识筷子

1、认识餐具，了解筷子

1) 提问交流，认识各种各样的筷子

2) 幼儿看各种各样的筷子的ppt

2、老师小结

三、学习使用筷子

1、幼儿第一次尝试使用筷子

1) 幼儿用筷子练习夹菜，吃菜。

2) 幼儿介绍自己吃了什么。

2、学习讨论筷子的正确使用方法（结合ppt）

1) 请1-2位孩子示范自己使用筷子的方法。

2) 幼儿欣赏ppt了解正确的握筷子的方法。

3) 幼儿拿着筷子跟着儿歌分句练习。

3、幼儿再次尝试使用筷子

1) 请小朋友用刚才学会的方法夹馄饨到自己的盘子里。

2) 幼儿交流：我是怎样夹馄饨的，用筷子夹了几个馄饨。

4、夹豆豆比赛

1) 讲解比赛要求。

2) 幼儿比赛教师提醒幼儿要用筷子夹。

3) 幼儿数豆豆，比出夹豆豆冠军。

四、大家来评“进餐小明星”

让幼儿评出今天的“进餐小明星”，并说说评的理由。

将教学过程创设成餐厅游戏的“情境教学”，能为幼儿提供丰富的生活情境、角色间的情感交融、师生间的积极互动。将活动目标、内容、方法镶嵌在一个丰富多彩的大背景中，能形成以“真”为核心，以“情”为纽带，以“趣”为手段，以“美”为整合，以“周围生活”为源泉的情境教学。

1. 以“真”为核心——根植幼儿的现实生活。选择与幼儿生活密切的“和筷子做朋友”作为教学内容，紧密联系幼儿的生活实际。真实的情境，使孩子们能身临其境、如鱼得水。

2. 以“情”为纽带——达成师生的情感交融。建立亲密无间的师幼关系是教学强有力的纽带。活动中，教师为幼儿营造共同进餐的平等而又融洽的师幼合作关系，并努力将自己的情感体验传导给幼儿，以自己真切的情感激起幼儿的情感。情感交融反映了师幼之间既悦纳自己，又接纳了对方，在共同参与教学活动中相互合作，达到情感上的沟通、融洽，形成积极和谐的师生关系。

3. 以“趣”为手段——促进积极的师幼互动。幼儿喜欢通过假想的语言、动作、表情来参与各种有趣的教学活动。创设“娃娃中餐馆”这个带有鲜明主题的、连续的、持久的、丰富的情境，能吸引幼儿的注意力，使幼儿在“情境—幼儿—教师”三者之间形成相互推进、多向折射的心理场。在这样的磁场环境中，三者之间相互吸引、相互促进。活动中，教师为幼儿创造出足够的思维空间和练习空间，运用多种形式激发幼儿参与活动。一方面抓好教学的个体学习，让他们自己去想想、说说、练练；另一方面通过小组讨论，人人又说又练，做到教师 and 所有幼儿的充分活动，达成积极的师幼互动，充分享受探究的乐趣。

4. 以“美”为目标——实现有效的教学整合。“教学既是科学又是艺术”，教学要像艺术那样吸引幼儿。在教学中，我们创设美的场景、美的画面并配合儿歌音乐，将场景、游戏、情感、行为、语言融为一体……以“美”为突破口，

以“美”为追求的境界，一方面利用美，另一方面进行“美”的熏陶感染。在“娃娃中餐馆”的情景中，让幼儿欣赏各种不同特征的筷子，并自己尝试使用筷子，使双手的动作更加优美协调。在进餐的过程中，了解安全常识和基本礼仪，学习怎样做个“行为美”的文明人。修改后的活动充分体现活动目标的整合之美、活动过程的情景之美、活动手段的多样之美。

和筷子做朋友教案设计意图篇六

- 1、学习使用筷子的方法，发展小肌肉的协调性。
- 2、知道筷子是中国人用餐的主要工具，初步了解使用筷子的安全及礼仪常识。

1、筷子人手一双，每组一盆豆子。

2[ppt]美丽的筷子、外国人进餐、筷子的发展，图片：握筷姿势图。

1、猜谜：兄弟两个一样长，上下饭桌总成双，酸甜苦辣好滋味，都请它们先来尝。

2、幼儿学习正确表述：两只筷子，一双筷子。

1、欣赏筷子。

(1)提问：谁家里有筷子？你家里的筷子是怎样的？谁来介绍一下。

(2)看ppt“美丽的筷子”，认识各种各样的筷子。

2、了解筷子是中国人用餐的主要工具。

(2) 幼儿观看外国人进餐的ppt

(3) 游戏：餐厅游戏。

教师给小朋友看不同的进餐图片，幼儿觉得是中餐的。就模仿中国人吃饭，觉得是西餐的，就模仿西方人进餐。

3、了解筷子的起源。

(2) 教师出示筷子发明图，请幼儿给这些图排序。排序后教师结合ppt简单介绍筷子的发展历史。

1、幼儿第一次尝试使用筷子。

(1) 提问：中国人发明了筷子，每个中国人都会用筷子，你们也想用筷子吗？

(2) 幼儿拿着筷子尝试去夹豆豆。

2、教师结合图片介绍筷子的正确使用方法，幼儿拿着筷子练习，

3、幼儿再次尝试使用筷子夹豆豆。教师表扬不怕困难、坚持练习的孩子。

1、教师用小故事的形式介绍不正确的筷子用法，提醒孩子不玩筷子，吃饭时不用筷子乱翻菜肴、不敲打餐具。

2、引导幼儿收拾餐具，结束教学活动。

和筷子做朋友教案设计意图篇七

活动目标：

1. 学习使用筷子的方法，发展小肌肉的协调性。
2. 了解筷子的不同外形特征，有乐意使用筷子的愿望。
3. 通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。
4. 在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
5. 培养幼儿敏锐的观察能力。

活动准备：

筷子每人一双（不同）

活动过程：

一、幼儿进入餐厅，认识筷子。

幼儿进入餐厅后，马上就看到用餐的筷子，由于每位幼儿用的筷子都不一样，引起了幼儿对不同特征筷子的兴趣。在这过程中，教师着重从色彩、材质、造型方面引导幼儿互相观察、交流、概括。知道西方人吃饭用刀、叉，只有我们中国人、日本人、韩国人才用筷子，筷子就是中国人发明的。

二、游戏：娃娃中餐馆。

第一盘炒什锦：（有各种蔬菜、荤菜）请小朋友用筷子夹一些蔬菜和荤菜到自己的盘子里。（提醒孩子只能用筷子夹不能用手抓）在进餐过程中，有的幼儿会用筷子夹菜，可有的幼儿怎么也夹不起来。怎么办呢？让会用筷子夹菜的幼儿来传授经验。教师再和幼儿一起将用筷子的方法编成儿歌：小小筷子本领大，吃饭夹菜全靠它；拇指食指和中指，轻轻拿起小筷子；食指中指管外筷，无名指放在里筷下；轻弯食指和中指，夹起饭菜吃得香。朗朗上口的儿歌并配上ppt进行演

示，不仅生动有趣，也深受幼儿的喜爱。

第二盘是馄饨：幼儿用刚学会的方法学夹馄饨，数数每人能吃到几个馄饨。让幼儿在吃馄饨的游戏中，巩固练习用筷子的方法。在活动中教师深入观察幼儿的反应和各种表现，关注个别差异，及时帮助有困难的幼儿找到适合的联系方法，体验成功的快乐。

第三盘是夹豆子比赛：大家在规定的时间内夹豆豆，比比谁夹得又快又好。教师和幼儿共同比赛，达成积极的师幼互动，享受学习探究的乐趣。

三、大家来评“进餐小明星”。

最后让幼儿评出今天的“进餐小明星”，并说说理由。幼儿都会从用餐技能、礼仪等方面来评。在评的过程中，让幼儿了解用餐时不玩筷子、不用筷子乱翻菜肴、不巧大餐具等等用餐的礼仪。

活动反思：

将教学过程创设成餐厅游戏的“情境教学”，为幼儿提供丰富的生活情境、角色间的情感交融、师生间的积极互动。将活动目标、内容、方法镶嵌在一个丰富多彩的大背景中，能形成以“真”为核心，以“情”为纽带，以“趣”为手段，以“美”为整合，以“周围生活”为源泉的情境教学。

1. 以“真”为核心——根植幼儿的现实生活。选择与幼儿生活密切的“和筷子做朋友”作为教学内容，紧密联系幼儿的生活实际。真实的情境，使孩子们能身临其境、如鱼得水。

2. 以“情”为纽带——达成师生的情感交融。建立亲密无间的师幼关系是教学强有力的纽带。活动中，教师为幼儿营造共同进餐的平等又融洽的师幼合作关系，并努力将自己的情感

体验传导给幼儿，以自己真切的情感激起幼儿的情感。情感交融反映了师幼之间既悦纳自己，又接纳了对方，在共同参与教学活动中相互合作，达到情感上的沟通，融洽，形成积极和谐的师生关系。

和筷子做朋友教案设计意图篇八

[教学目标]

- 1、了解筷子的种类和区别。
- 2、通过多种游戏活动，发展幼儿的创造潜能，激发幼儿对筷子的兴趣。

[教学准备]

让幼儿了解有关筷子的知识

[教学过程]

一、谜语导入，引入主题。

两姐妹，一样长，酸甜苦辣她先尝。（筷子）

二、说说：各种各样的筷子

1、幼儿介绍

2、教师与幼儿一起观察筷子，了解筷子的种类和区别。

（材料不同，颜色、图案不同，长短、粗细不同等。）

三、幼儿讨论，筷子有那些作用？

（用餐、敲打、玩具等）

- 1、幼儿夹珠子比赛（看谁夹的又快又多）
- 2、听音乐，跳筷子舞。（注意安全，不要随便舞动筷子，小心碰着周围的小伙伴。）
- 3、幼儿想象筷子还可以干什么？（鼓励幼儿大胆想象）
- 4、幼儿欣赏筷子拼图作品

活动延伸：幼儿三三两两玩拼图的游戏。