

跟苏霍姆林斯基学当班主任读书心得(通用8篇)

军训心得是对军训期间所获得的经验和感受的总结和概括，它能帮助我们更好地改进自身。下面是一些学习心得的范文，希望可以给大家提供一些写作的参考和借鉴。

跟苏霍姆林斯基学当班主任读书心得篇一

“当一种教育能够让孩子如此热爱生活，热爱这个世界，这种教育就是世界上最美好的教育，也是真正的教育。当一个教师能够帮助孩子用自己的眼睛和心灵发现生活的美，感受到世界的永恒，这样的教师就是真正的教师，也是最优秀的教师”。这句出自《跟苏霍姆林斯基学当班主任》的话让我印象深刻。

这本书告诉我们要想成为一名优秀的班主任，需要有良好的文化修养和一种能唤醒心灵的智慧，更重要的是要有一种不断提升自己专业素养的精神。在对待学生的时候，需要我们有更多的耐心和爱心。

首先爱学生就要了解学生，了解学生应从了解学生家庭开始。父母的年龄、职业、家庭住址、生活状况，做到了如指掌。接着就要了解孩子的兴趣、爱好、特点，他们有什么毛病，需不需要照顾；了解孩子的以前教育情况，以便因材施教。为了更快地了解学生我打算开学时每天尽可能多和他们在一起，在闲谈过程中了解他们的基本情况。只有了解了孩子的一切，我才能有的放矢地去帮助他们。

作为班主任，责任不仅在于教授学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，以及做人的基本行为准则。在复杂的教育实践中，只有把教师对学生的教育和学生的自我教育结合起来，才能顺利地克服各种困难。书中介绍的在班里开展“我用双手美化教室”活动以及学生给学生补课，都是实现学生进行自我教育很有效的途径。

其实最让许多教师和家长头痛的是，问题生的“问题”总是

反反复复，似乎难以根除，致使一些教师和家长逐渐丧失了耐心。对此，有经验的班主任除了表现出高度的爱心与责任感，还应充分调动自己的教育智慧，本着一天淘出一粒金子的精神，帮助问题生逐渐学会约束、控制自己，最终走出阴霾。

苦口婆心的说教固然重要，但教会学生进行自我约束，又是一种更高的教育智慧。林肯的父亲是一名鞋匠，在他当选美国总统的时候，曾有人拿这件事试图羞辱他。林肯不但十分坦然地承认了这一点，而且还以有一个当鞋匠的父亲为荣，由于他表现出的坦诚和高尚的胸怀，赢得了所有人的尊敬。每一个家长都爱孩子，但并不意味着每一个家长都懂教育。在爱的前提下，一切期盼皆有可能，爱与智慧将永远相伴相生。别让任何一次心灵的震荡不知不觉地从身旁掠过。要成为学生雪中送炭的帮助者，心灵创伤的医治者。教师的一句话、一个眼神、一个不经意的举动，都可以伤害学生的心灵。苏霍姆林斯基说：“有谁否认难教的学生确实存在吗？我相信，每一个具有基本良知、每一个尊重基本事实的人，都会承认这个事实。如果我们不承认这个基本事实，那么就等于否认我们在教育中确实面临着许多困难好问题。如果认为教育中没有困难和问题，那也就等于否定了教育存在的价值和意义。那么，不承认难教的学生确实存在，一切教育教学问题的研究与讨论就失去了一个基本前提。”事实上，难教的学生不仅存在，而且在很大程度上，他们已经成为教育工作中最棘手的问题之一。面对当时苏联教育界有些人为了追求及格率而主张把一些学习上有困难的学生排除在外的情况，苏霍姆林斯基几乎是愤怒地表明了自己的态度，认为如果不停止解释那些本来就无须解释的事，如果不明确而肯定地说那些困难的学生必须继续学习，那么这种追求及格率的说法是毫无意义的。

这本书给了我很多的震撼和深思，对我而言，它是一本指导实践的书，不仅仅指导我们的工作，更指导我们的思想，启迪我们的智慧。我想更是一位循循善诱的老师，博学多才，睿智大度，我会把她珍藏，让她指导我走好未来的教书生涯，用心经营自己的人生和事业，让自己的生命多一分精彩！

跟苏霍姆林斯基学当班主任读书心得篇二

近期认真仔细阅读《跟苏霍姆林斯基学当老师》一书，我一边读书一边慎重的反省自己，以致内心波涛起伏。时而兴奋，时而满意，时而惭愧，时而内疚。尤其是读到这本书的自序中这样一段话：“当一种教育能够让孩子如此热爱生活，热爱这个世界，这种教育就是世界上最美好的教育，也是真正的教育。当一个教师能够帮助孩子用自己的眼睛和心灵发现生活的美，感受到世界的永恒，这样的教师就是真正的教师，也是最优秀的教师。”

作者为什么会发出这样的感叹，想成为像苏霍姆林斯基一样的老师，当我仔细读完文章以后，我觉得自己能够走进了作者的内心。在作者看来，现在教师对后进生教育只强调道德标准和行为规范的掌握，忽视让学生去遵守，去形成习惯，言行脱节。根据作者的这一内容再来结合自己的教学经验，想想真的是有这样的困惑。

“后进生”不仅是学习、纪律、思想品德方面相对落后的学生，如今还包括团结协作、性格、情感、信念等方面上的相对落后。后进生表现各不相同，有的孤僻、自私、有的敏感、好斗、有的上课注意力不集中、学习厌倦、考试恐惧。转化后进生的教育工作一定要结合学生的实际，抓住心理特点，从大处着眼，从小处入手，认真分析原因，对症下药，才能真正实现转化的目的。

智力因素包括记忆力、思维能力、想象能力、认知能力等，多数孩子的智力因素是差不多的，但也有个别智力较差，表现在对知识的理解能力、背诵能力、分析能力认识能力差。尽管学习很努力，但成绩还是落后。对于这种学生急不得，像我们班的明玉就属于这种情况，班级工作非常积极，对学校布置的任务也能及时完成，作为中队长学生常常觉得她学习不够优秀而对她有意见，我利用她的优势及时表扬她，多鼓励她，不把她的目标定的太高了。只要每天有提高就行，

让她每天看到希望，我发现近段时间不管学习还是练字她都有很大进步。

班上有的孩子几乎每一件事都是家长给做，自己没机会去做也不想做。以至上学后，经常忘带书和笔，生活不能自理，依赖心理极强，做任何事都没上进心，遇事只会哭，做事拖拉成绩落后。

对于这种学生像思宇同学，在班级上，我安排了几个生活自理能力强的同学和她一组。在学习上，我又带领大家开展了一帮一活动，让学习习惯好的同学在学习上帮她。从班内挑选表现良好的同学进行帮扶，由此形成互帮互学、比学赶超的良好学习氛围，从而产生较大的动力，不仅能感染、激励学生，而且还能约束“后进生”，使他们养成健康向上的道德风尚，过了一段时间，像带饭费之类的事情，她也能一次完成，连续好几次被评为班级的进步星。

有些孩子本来活泼可爱聪明伶俐，由于父母的离异造成孩子心理压力过重从而使孩子焦躁，敏感，特别在乎别人的表情和眼神，怕别人议论，疑心过重，经常违反纪律，找回自己的心理平衡。像莹同学学习上不求上进，对任何事也漠不关心，注意力不集中，成绩下降。通过学习使我懂得了对于这种学生我们要多给她关爱，让她感受到班级的温暖。班级活动让她多参与，使她早日融入班级生活。

与教育毫无关系的教学是没有的，也是不可能的。教育，不仅仅是传授知识，让学生领会知识里的思想，它更应该是站在孩子面前的把这些知识和思想带进课堂的教师。面对那些由于各种原因而学习困难的孩子，我们要做的觉不仅仅是提高他们的成绩，更应教会他们自己去发现生活的欢乐，孩子去热爱生活。

跟苏霍姆林斯基学当班主任读书心得篇三

作为一个老师，评价学生是一道绕不过去的坎，可是在中国，就如闫学老师所说，怎样对学生进行评价几乎是一个伪命题，因为我们历来对学生的评价方式，除了分数还是分数，要不然，怎么会有“分分分，学生的命根”的说法呢？即使如此，作为一个班主任，在每天和学生的日常生活中，我们仍然免不了要对学生进行评价，不管是即时评价、口头评价、书面评语，还是自己内心对学生的评定。

暑假里看了学校送给每位老师的《跟苏霍姆林斯基学当班主任》一书，作为一个老师，苏霍姆林斯基的名字可谓是如雷贯耳，可让人汗颜的是，我真的是只知道名字和他的几个小故事而已。刚开始拿到书的时候还以为此书是摘录他的著作中有关班主任的篇章写成的，翻看后才知道这其实是闫学的“读书笔记”。书中，苏霍姆林斯基和他的帕夫雷什学校评定操行的根据让人耳目一新。

“能进行自我教育”——这是苏霍姆林斯基非常看重的一点；“尊重劳动人民，尊敬父母，尊敬老人，尊重妇女”——用了“尊重”而不是“热爱”，明显地，“尊重”更贴近现实，更符合学生实际，更能够做到；“不容忍坏事”“能为别人做好事”——这是要学生从小树立是非观；“能认真劳动(包括学习劳动和公益劳动)”——把学习看做是一种劳动，并且把它和公益劳动并重，而且对这两者的要求仅仅是“认真”，仔细琢磨，大有深意。

我们经常讲“教书育人”，可育人应该放在教书前面，只有一个人懂得感恩，懂得做人的道理，他所学的知识才能用在正途上。这也正是苏霍姆林斯基所提倡的培养学生的情感素养：“情感素养，形象地说，好比是调正了弦的小提琴。而只有调正了弦的小提琴才可能演奏。只有当一个人懂得基本的情感素养，才能对他进行教育。”闫学老师提到的周老师的案例也让我感慨万分。我也遇到过这样的事，我带出的

第一届毕业班，第二年来看我的学生里，大部分都是原来的调皮捣蛋生和学困生，优等生只有几个，而那些成绩不上不下，纪律不好不坏的，特别少。仔细想想，那是因为我们做教育教学工作的时候，把大部分的精力和时间都放在了捣蛋生和学困生的教育上，而那些中间的“灰色空间”往往是被遗忘的群体。

看完此书，细想收获，虽然书中提到的一些理论并不适用于我国现在的教育制度，如把学习劳动和公益劳动放在同等重要的地位，可是仍然不掩它的人本价值，至少苏霍姆林斯基的观念、实践让读者看到了另一种教育，虽不能至，心向往之。

跟苏霍姆林斯基学当班主任读书心得篇四

《跟苏霍姆林斯基学当班主任》读后感

上次教师培训结束时，校长送给全体班主任老师每人一本闫学先生写的《跟苏霍姆林斯基学当班主任》。过去一年，重读这本书，有了新的感悟。

《跟苏霍姆林斯基学当班主任》一书告诉我们要想成为一名优秀的班主任，需要有良好的文化修养和一种能唤醒心灵的智慧，更重要的是要有一种不断提升自己专业素养的精神。在对待学生的时候，需要我们有更多的耐心和爱心。

爱学生就要了解学生，了解学生应从了解学生家庭开始。父母的年龄、职业、家庭住址、生活状况，做到了如指掌。接着就要了解孩子的兴趣、爱好、特点，他们有什么毛病，需不需要照顾；了解孩子的以前教育情况，以便因材施教。

为了更快地了解学生我打算开学时每天尽可能多和他们在一起，在闲谈过程中了解他们的基本情况。只有了解了孩子的一切，我才能有的放矢地去帮助他们。

作为班主任，责任不仅在于教授学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，以及做人的基本行为准则。在复杂的教育实践中，只有把教师对学生的教育和学生的自我教育结合起来，才能顺利地克服各种困难。书中介绍的在班里开展“我用双手美化教室”活动以及学生给学生补课，都是实现学生进行自我教育很有效的途径。

最让许多教师和家长头痛的是，问题生的“问题”总是反反复复，似乎难以根除，致使一些教师和家长逐渐丧失了耐心。对此，有经验的班主任除了表现出高度的爱心与责任感，还应充分调动自己的教育智慧，本着一天淘出一粒金子的精神，帮助问题生逐渐学会约束、控制自己，最终走出阴霾。

苦口婆心的说教固然重要，但教会学生进行自我约束，又是一种更高的教育智慧。林肯的父亲是一名鞋匠，在他当选美国总统的时候，曾有人拿这件事试图羞辱他。林肯不但十分坦然地承认了这一点，而且还以有一个当鞋匠的父亲为荣，由于他表现出的坦诚和高尚的胸怀，赢得了所有人的尊敬。每一个家长都爱孩子，但并不意味着每一个家长都懂教育。

在爱的前提下，一切期盼皆有可能，爱和智慧将永远相伴相生。别让任何一次心灵的震荡不知不觉地从身旁掠过。要成为学生雪中送炭的帮助者，心灵创伤的医治者。教师的一句话、一个眼神、一个不经意的举动，都可以伤害学生的心灵。

msn(中国大学网)

跟苏霍姆林斯基学当班主任读书心得篇五

在学校的图书馆中发现了闫学老师的《跟苏霍姆林斯基学当老师》一书，因为之前读过苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》，便如饥似渴地读起来，读的过程中我不仅重温了苏霍姆林这位教育大师的教育思想，而且感受到了闫学老师对教育现状深深的忧虑和积极去改造的努力，感受到了知识

分子的责任担当。这其中对我触动最大的是他们一致认同阅读可以改变教师和学生的命运，对此我也有同感。在教学过程中，我更认同阅读可以极大地提升师生学习生活的质量。

曾几何时，我也非常热衷于和学生一起读书，我们读报纸上最新鲜的文章，我们读自己最感兴趣的杂志，读成本的传记、杂文、随笔，读后我们交流讨论，有时会因为对书中的'观点看法不同而争得面红耳赤。又几何时，因为考试，为了成绩，我们只能选读课标要求的名著了，因此我们的读书交流中少了许多争论，少了许多思想撞击的火花，少了许多心与心的交流……读书都少了，更不要说写了。原来我们每周一篇周记，每周一次长达一个半小时的周记交流，每次周记交流中同学们都想尽办法创造新的形式，每次交流后都评选同学们最喜爱的周记，每次周记交流时，学生之间的唇枪舌战，每次周记交流时学生们两眼熠熠放光……如今这些场景都不见了踪影，教和学都少了许多快乐，也少了许多美好的回忆……记得我的学生全国中学生作文大赛获奖作文的素材就来自周记，我们退休的胡铁之老校长每次看到报纸上有我的学生的习作发表，都要赶来祝贺，老校长一直都保存着他的孙子——曾经是我的学生上学时写的读书笔记和周记。

记得曾经的学生家长对我说，她儿子说顾老师是他遇见的最好的语文老师，当时我只觉得这是学生和家长的溢美之词，因为我知道自己没有姣好的面容，没有甜美的嗓音，没有潇洒的书写，没有渊博的学识，何以能配得上学生和家长的评价？现在读过《给教师的一百条建议》和《跟苏霍姆林斯基学当老师》后，才明白是我带领他们读书和评写周记，让他们的初中生活多了一些色彩，多了一些回味，因此觉得我这个老师与众不同吧！我的学生升入高中后，和别的学校的学生尤其是一些名校毕业的学生交流自己周记点评活动时，让对方羡慕不已。这个活动让学生多年以后都回味无穷。

读完《跟苏霍姆林斯基学当老师》后，我在自责，为什么学生这么喜欢的活动，我竟然没有坚持做下去，仅是因为考试

的原因吗？答案很清楚，就是自己太没有定力，没有自己的坚守。读完《跟苏霍姆林斯基学当老师》，坚定地相信：作为语文老师，一定要和孩子们一起多阅读，一起多练笔，一起多评点，让每一个孩子都能文采飞扬，让初中的语文学习成为孩子难忘的回忆，初中的语文学习为孩子今后的人生奠基，学习生活工作因读书而美好！坚守自己的选择！

跟苏霍姆林斯基学当班主任读书心得篇六

终于正式放假了。在初放假的这几天里，我读完了闫学老师的著作《跟苏霍姆林斯基学当老师》这本书。

这本书给我印象最深的就是提倡老师们阅读，提倡师生共读。苏霍姆林斯基说过：不会阅读，则不能生活，也不会获得幸福。阅读是人生的必须，一个人能否获得幸福，乃至能否像一个人那样活着，都取决于他是否能够阅读。我们要让阅读像呼吸一样自然，让读书成为一种生活方式。

从闫学老师和许多特级教师身上我们不难看出，他们的快速成长都与阅读分不开的。通过阅读，我们可以改善自身课堂教学之现状，让我们的课堂不会成为现成真理的灌输与接受的地方；通过阅读，我们的课堂才能成为感受自身理智的存在，实现心灵交流的地方。教师的个人阅读，可以促进教师写作能力的提高，丰富自己的文化底蕴。我们带领孩子阅读，是为了完善人的内心世界。许多优秀品质的培养，都是从阅读中得来的。

从20xx年开始，我引领孩子们一起共读。我们一起晨诵，给孩子们送生日诗；中午午读，我和孩子们一起进入美妙的阅读时光。我们经常交流自己的作品，和孩子们一起创作属于自己的作品。教师阅读，给孩子树立了很好的榜样作用；教师写作，为自己树立了班级威信。

“滴水之恩，当涌泉相报”。不言而喻，感恩教育自古以来就

被重视。现今社会也是一样，感恩教育在青少年的成长中起着至关重要的作用。作为教师，更不能忽略对孩子的感恩教育，懂得感恩，才会有社会意识。一个人的责任感对个人和社会的发展都十分重要。古往今来，大凡是对国家、对民族做出卓越贡献的优秀人物，都在小学时代就形成了强烈的社会责任感和历史使命感。感恩是一项对学生必不可少的教育，我设计了和孩子互相送诗的活动。在孩子过生日的当天，老师和学生们一起为孩子送诗送祝福；在老师过生日的时候，孩子们为老师送诗。

赛诗会很有意思，有的孩子把老师歌颂得太伟大了，蜡烛之类的语言不绝于耳。我告诉孩子们，别人的老路不要紧跟着，要有自己的创新。学生王悦满脸喜悦地举起了手，她说《老师，生日快乐》这首诗是她为老师专门创作的，诗中写道：在今日，百合姑娘齐刷刷地绽开笑脸，我和百合花一起向您说声：老师，辛苦了！虽然同学们总惹您生气，当您看到我们的作业进步时，您一定会为我们自豪！

老师，今天我们62人与您同在，我们共同谱写美好的诗篇，我相信，您笑了，您的笑是最美的。”学生高佳丽创作了《老师就如风中的帆》，并且配了一幅漂亮的插图。虽然语句不是那么流畅，但我内心一阵激动，这不正是我想要的效果——学会感恩，我手写我心吗？这就是闫学老师所说的，让美好的词汇不再沉睡。通过读书活动，我们把孩子平时的积累调动起来，让孩子表达出来，正如闫学老师在书中提到的：教师要善于在儿童面前打开通往周围世界的窗口，让学生进行思考，让学生进行生动的创作。正是“阅读”这把钥匙，不仅让孩子欣赏更让孩子创造了这个世界。

我们在共读一本书的时候，我让孩子们读完书后首先进行封面设计。这就是闫学老师说的，儿童的智慧在手指尖上。书里说每个孩子必须参加劳动，在劳动中培养责任感，发展自己的智慧。这种劳动是复杂、有创造性的劳动，只有这样的劳动，才能有思想，又巧妙的技能和技艺。有手和大脑共同

参与、配合的劳动，对孩子的智力发育将起到非常关键的催化与唤醒作用。动手设计图书封面培养了孩子的绘画能力、观察能力和思考能力。经过两年对低年级的孩子观察，我发现，确实有些喜爱这种训练的孩子，对读书的兴趣浓厚了，有了属于自己的思考。他们设计的封面，布局合理，颜色搭配协调，特别是根据图书内容设计的孩子，更是有了自己独特的创造。

闫学老师在书里说：教育，就是埋下种子。相信通过一首首美妙的诗歌，一本本启人心智的书籍，孩子们会逐渐形成正确的人生观、世界观。通过对这本书的阅读，让我重温了苏霍姆林斯基的教育理念，让我学到了闫学老师的思考，更让我反思了自己的教育过程。我更加确信：书，不仅要读，更贵在坚持！读书是充实的，读书，让我们更接近美好！

跟苏霍姆林斯基学当班主任读书心得篇七

当仔细品读一部作品后，相信你一定有很多值得分享的收获，需要写一篇读后感好好地作记录了。那么我们该怎么去写读后感呢？以下是小编为大家收集的《跟苏霍姆林斯基学当老师》读后感，仅供参考，欢迎大家阅读。

读书能让人保持平淡的心境。有人把读书比做精神的呼吸，此话的确有道理。工作累了，读上一段，在浮躁的现实中寻得一份宁静平淡。书的魅力就是陶冶人的性情，净化人的心灵。

“腹有诗书气自华，最是书香能致远”。一个爱读书的人，必定是个文化素质较高的人。可见，作为一名教师，读书更为重要。

看到《跟苏霍姆林斯基学当老师》这本书的自序时，我不知道作者为什么会发出这样的感叹，想成为像苏霍姆林斯基一

样的老师，但当我品味完第二辑的文章以后，或许我已经有些了解作者的想法。

在作者看来，现在的教师对后进生教育只强调道德标准和行为规范的掌握，忽视让学生去遵守，去形成习惯，言行脱节。根据作者的这一内容再来结合自己的教学经验，想想真的是有这样的困惑。新课标下的“后进生”不仅是学习、纪律、思想品德方面相对落后的学生，如今还包括团结协作、性格、情感、信念等方面上的相对落后。他们不仅给老师带来繁重的工作，影响学校教育教学质量，而且也会给家庭带来沉重的精神负担，如得不到正确的引导和管理将给社会造成许多不稳定因素。后进生表现各不相同，有的孤僻、自私、不合群、有的敏感、好斗、有的上课注意力不集中、学习厌倦、考试恐惧，有的同学为了躲避同学的歧视逃学旷课，心中充满了仇恨，有的甚至偷东西，破坏公物等。这些学生是学校在全面实施素质教育过程中，由于学生的智力因素和非智力因素及个性心理的差异，加之于一些家庭教育、学校教育手段的粗糙而形成的产物。

读书能让教师博学多才，悟性提高。新课程改革，对教师驾驭课堂的能力提出了更高的要求，教师教学不能再跟以前那样照本宣科，一味地讲解教材，而是要师生互动，要联系实际生发，扩展。这就要求教师不仅要有丰富的知识储备，更要有很好的悟性，今天的读书体验就是明天的课堂实践。只有教师书读多了，知识面广了，领悟能力强了，在课堂上才会如鱼得水，游刃有余，课堂才能高潮迭起，精彩纷呈。这样，学生就会在享受中快乐学习，教师就会在享受中轻松施教。

本书最大的特点是用文艺的形式阐述道德教育问题。例如书中的小故事《嘲笑老奶奶》。有一天孩子在操场上踢球。他们玩得很开心，很快活。一位很老的老奶奶从操场旁走过。她眼神不好，走得很慢，用拐棍探索着路。有一个孩子扔出了一个球，球正好滚到了老奶奶的脚下，碰到了她的拐棍，

拐棍从她的手中掉到了地上。老奶奶停下来，不知所措，她不知道该怎么办。她弯下了身，寻找着拐棍，而拐棍早已飞得老远了。老奶奶看不见它。孩子们笑着，而老奶奶站在那里哭。谁也没有想到他们在这时刻正在做着一件大坏事，这就是一个人嘲弄另一个人。还有《为什么奶奶走了》三年级的小学生玛里卡要去上学，妈妈在为她准备。她为玛里卡熨裙子并帮她穿好裙子。然后给玛里卡戴好红领巾，小姑娘不久前才加入少先队。然后又帮玛里卡穿好红皮鞋。玛里卡不喜欢红皮鞋，她说：“我想穿绿皮鞋。”妈妈给了她绿皮鞋并帮她穿好。但绿皮鞋也不合小姑娘的心意。她脱下了绿皮鞋，对妈妈说：“我想穿黑皮鞋……。”妈妈递给了她黑皮鞋并帮她穿好。奶奶做在窗旁。她看着玛里卡，摇了摇头。当玛里卡说黑皮鞋她也不喜欢时奶奶沉重的叹了口气，走出了屋子。为什么奶奶走了？作者使用的语言亲切、朴实、具有儿童韵味。那抒情的语调、诗一般的风格，缓和了个别作品直接的教诲和道德说教的味道，更多的留给人思索的余地！

读书能提升教师心灵修养。读书不仅能增长知识，开阔视野，还能滋养我们的人生底气。人们往往把教师看作是有学识、有文化、有修养的人，无论说话做事，都得高标准，严要求，总区别于其他工种。一个有读书习惯的教师，经过书籍日积月累的浸润，气质就会逐渐变得高贵而不媚俗，性情逐渐变得细腻而平静，内心逐渐变得博爱而不自私，一句话，读书可以使教师的灵魂变得高尚而伟大起来，这样的教师，自然就会赢得别人的尊重。

跟苏霍姆林斯基学当班主任读书心得篇八

近期读了《跟苏霍姆林斯基学当老师》一书，我一边读书一边慎重的反省自己，以致内心波涛起伏。时而兴奋，时而满意，时而惭愧，时而内疚。尤其是读到“教师的公正”一文时，让我觉得作为老师是否应该认真审视一下自己的工作是否做到了公平公正。

记得刚接手三年级的时候，其他科任老师就给我介绍了各班的情况，尤其是学困生的情况。以致每节课我都会多看这些学生几眼，眼里充满了愧疚与迷惑：小小年纪就在无形中被别人分成了三六九等，这是他们的错吗？我该怎么去做呢？想着这些孩子上课不听讲、课后不做作业，我心中非常懊恼。但我想得更多的是不管他们表现如何，他们仍是我的学生，我必须一视同仁。这也许就是公正在驱使着我必须做一个公正的教师。

教师公正是教育公正的核心内容，是一条至关重要的职业道德范畴。公正是人类的始终追求，在社会教育关系中实现公正，是历来教育家、思想家和政治家们竭力倡导的，从大教育家孔子主张有教无类的教育公正思想算起，已有两千多年的悠久历史。

教师与学生在人格上是平等的关系，尊重学生是教育获得成功的基础。只有平等地对待学生，才能真正建立起良好的师生关系，打开教育的通道。

教师对每位学生的态度要保持一致，不能以自己的好恶感情、偏袒、庇护一部分学生，鄙视、冷淡另一部分学生，要一视同仁，批评和表扬要恰到好处。学生的情况是多种多样的，个性有不同，能力有差异，智力有高低，品行有上下，家庭情况有差距。爱听话懂事的孩子，爱聪明伶俐的学生，这是人之常情。但是作为一名教师，如果单凭自己的感情行事，就是一种狭隘的偏爱，一种不公正的做法。教师感情的倾斜，必然会引起学生的心理倾斜。学生不一定都会明白地用语言来表达对老师的意见，然而他们心里的感受是非常清楚的。你即使采取一次不公平的措施，也会毁掉你长期建立起来的公平声誉哪怕你是无心的。

教师或许不曾想到，学生被自己偏爱也常常会引来许多麻烦，如被同学们孤立等等。从另一角度说，由于老师的偏爱，有些幸运的机会可以轻易到手，使这些宠儿不必再艰苦奋斗，

久而久之，这些宠儿便失去了生存的本领，专门寻求别人的保护与宠爱，其命运如何可想而知。所以，教师必须公正地对待每一个学生，让每一个学生体会到自己在集体中的地位是完全平等的，都能抬起头来，挺起胸来，成为集体的主人。

把师爱平分给班里的每一位学生，这是教师从教的道德责任和道德义务，也是教师为人师表，以身作则的重要内容。教师的公正、无私、善良、正直，能使学生在与教师的交往中体验到公正的合理性，从而成为他们成长的健康心理的基础，有利于影响和激励学生对真、善、美的追求，培养优秀品质，有利于得到学生的信赖和尊敬。形成健康的教育活动局面，有利于调动学生学习的积极性、主动性。反之，教师的偏私与不公，必然使学生失去公平感，造成感情的压抑和心理的不平衡，挫伤学生学习与要求上进的积极性，从而影响学生对教师的信任，对学校的信任，甚至对社会的信任，不利于学生身心健康和优秀品质的培养。