

最新师德师风个人总结 个人师德总结(实用10篇)

通过学期总结，我们可以发现自己在学习中的优点和劣势，从而更好地提高自己的学习方法和策略。接下来是小编为大家整理的一些学期总结范文，希望对大家有所帮助。

师德师风个人总结篇一

在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德标准》严格要求自己，遵守社会公德。把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时鼓励我，工作上勤勤恳恳，兢兢业业服从领导，不打折扣，认真完成领导交给的各项工作任务，并用“学为人师，行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找缺乏，努力营造一个好老师的形象。

学习教育活动在学校的统一安排下，采取相对集中学习与个人学习的方式。学习教育的主要内容，除有关的政治理论外，重点学习《教师法》、《中共中央关于加强和改进思想政治工作的假设干意见》等。

对照检查阶段的主要任务是认真学习，提高认识的根底上揭示问题，找准主要矛盾。我通过教师之间的谈心，加深对师德教育，并对照自己的过去，检查自己在工作上的许多问题和缺乏之处，向老师们畅谈，通过学校召开的师德师风的研讨会，开始自查自我批评，态度老实，也乐于接受教师们的批评，认真分析问题的原因，加以纠正，以便今后工作上的开展。

根据自己对照检查发现的主要问题，针对性地采取措施，建

立健全有关的条款，使自己师德师风建设逐渐走上正常化，制度化的轨道。根据自己在师德师风方面突出的问题，热点问题提出整改意见并接受教师监督检查，力争使自己比较强烈的问题得到明显的改善，使师德师风整体状况得到明显的好转，也改善了工作，生活上的缺陷，调动了自己的积极性和主动性。

- 1、要加强学习，切实提高自己思想境界和工作水平。
- 2、要从严治教，加强自身建设，进行教学上的改革，努力教育好我们的学生。
- 3、要振奋精神，以百倍的干劲投身于社会主义教育事业。

师德师风个人总结篇二

宁晋六中这半学期重点开展了师德师风整顿学习活动，作为实习老师的我也参加了本次活动，通过这次学习我觉得：没有良好的师德师风，不仅会影响教育教育的和谐开展和教育改革的深化，损害教育的形象，甚至还会影响社会的稳定，损害老师和学校人民群众中的形象。推进素质教育迫切需要加强师德师风建立，建立一支具有良好师德师风、高素质的教职工队伍，势在必行。

整个活动在学校的.精心组织和指导下，扎实有序的进展。首先，在学校中层以上干部中传达了活动方案，成立了以李校长为首的学校师德师风专题教育活动领导小组，在专题教育活动中，学校重视每个阶段的过程。我们在学习过程中，认真撰写心得体会，在查找问题、自查自纠阶段，认真反思自己有违师德师风和老师职业道德的行为。活动既有浓重的活动气氛，又有扎实的活动内容。我们对每一个阶段都严肃认真的对待。认真扎实有序的活动过程，使整个活动收到了实效。

在师德师风专题教育活动中，学校狠抓了当前影响师德师风建立、人民群众反映强烈的现象，发放学习资料，宣传关于老师的各项法律，检查老师作风。我校在很多重点问题上抓得紧，抓得扎实，所以如乱补课、体罚学生等不良行为在我校未有发生，在社会上为学校树立了良好的职业道德形象。

针对老师中可能发生也容易发生的体罚学生的行为，学校组织老师认真学习了《教育法》、《未成年人保护法》等法律，以进步法律意识，并请有教育经历的老师交流教育双差生的经历，进步教育学生的才能。虽然在整个学习过程中，我只是简单参与一下，并没有坐到非常认真的学习，但是通过专题教育活动，通过学校指导们的演讲，以及师大顶岗办“五个一”活动的访名师一项，我觉得做一名好老师并不简单。

在活动中，学校始终坚持将师德师风的教育与教育教学工作严密结合起来，以教育活动为动力，促进教学工作及学校各项工作的开展。

我们在学习过程中正确认识了开展师德师风专题教育活动与进展教育教学工作的关系，认识了开展教育活动是促进教学工作的动力，关于引导教职工通过专题教育活动激发出来的工作积极性，用到学校教育教学工作中来。

师德师风个人总结篇三

在教育局党委的领导下，经过我校领导班子和全校教职工的共同努力，我校的师德建设工作又上了一个新台阶，取得了可喜的成果。根据上级主管教育部门文件精神，本着公平、公正、公开的原则，并结合学校具体实情，我校经过周密而细致地工作，于20_年12月29日圆满完成了本年度的师德考核任务。现就我校的师德建设情况总结如下：

一、领导高度重视，广泛深入学习

- 1、我校建立健全了工作机制。成立了师德考核领导小组，
- 2、认真组织全体教师学习政治理论，坚持科学发展观，学习《教育法》、《教师法》、《公民道德建设实施纲要》、《中小学教师职业道德规范》。教育教职工树立正确的世界观、人生观、价值观和远大理想。狠抓了教师的文化素质和业务能力的提高，组织教师参加继续教育及上级教育部门组织的各种培训，鼓励广大教师树立终身学习观念，支持教师进修，组织骨干教师去名校参加培训。
- 3、加强队伍建设，树立良好形象
展。

二、整理资料，分段考核

- 1、师德考核工作通过对学生问卷调查、家长问卷调查、教师自评材料，为领导小组考核提供依据。对照教师的个人小结，考核组对全体教职工逐个实施量化评分，等次认定。
- 2、本次师德考核，坚持“公正、公平、公开”的原则，严格程序，实行学生、家长、教师本人和考核组四个层次的考核之和。全校218名教师参加考核，均为优秀、良好两个等级。

三、分析师德现状，完善评估制度，提升建设水准

为了使师德建设工作形成制度化、规范化，我校依据《中小学教师职业道德规范》制定了一系列的师德建设制度。

- 1、建立和完善考核机制，每月对常规进行一次考核，每学年末组织一次综合考核，采取考核小组评议，教师自评和学生及家长评议的方法。考核结果与教师评优、评先、晋升、绩效工资紧密挂钩。

校各项工作的开展，为树立文明校风，创建一流学校奠定了坚实的基础。

师德师风个人总结篇四

作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。作为教师，知识的传播者，不仅要有丰富的知识传授给学生，能够为学生“传道、授业、解惑”，更重要的是要有高尚的道德品行，以良好的言行举止，崇高的道德情操去影响、去感染学生。一年来，我一直立足于本职工作，注重师德修养，为成为一名称职而优秀的教师在不断努力着，现就将一年来的工作作如下总结：

热爱教师的职业，爱岗敬业是做好教学工作的前提。我觉得既然选择了教师这一职业，就要尽心尽力，每一种职业都是社会的必要组成部分，不要这山望着那山高。对教师职业的热爱，忠于教育事业，爱岗敬业是作为一名合格教师必须具备的职业道德。

关心学生，热爱学生，平等对待学生是新时期教育老师必须具备的学生观。热爱学生，尊重学生的人格，才会关心学生，了解学生，公正地对待每一个学生，才不失师德风范。让学生能够站在对方的立场思考问题，感受自己的所作所为给别人造成的伤害，这样孩子会从内心认识到自己的错误，从而从根本上改正错误。

精通教学业务是教师之所以成其为教师的关键。韩愈曾经说过“师者，传道、授业、解惑也。”只有精通业务，才能将科学知识准确地传授给学生，而不致于误人子弟。

通过回顾和总结，结合自己的体会，我对教师师德有了更加明确的认识，师德建设是教师个体成长和自我完善的需要。我们不能因为其它行业的浓厚的商业气息而使教师这个职业沾染铜臭味儿，也不应该因为别人的堕落而放弃自己的追求、

放松对自己的要求。在教育改革的新形势下，教师的责任重大，教师的使命感要加强。

今后，我将继续从思想上严格要求自己，在行动上提高责任心，树立一切为学生的思想，用自己的真诚之心培育人。

师德师风个人总结篇五

本学年来，我坚持学习宣传党的基本路线和教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法治教。我热爱党的教育事业，热爱学校。

工作中，我总是严于律己，宽以待人，兢兢业业，时时处处以教书育人为己任，为人师表，努力提升自身的教师形象。

学习上，我虚心向他人、长者请教，认真钻研教材，探讨教法，大胆实践，勇于创新，树立终身学习的理念，积极争取外出学习的机会，从而逐渐丰润自身的文化底蕴。

教育教学中，我热爱学生，关心爱护全体学生，尊重信任学生，对学生既严格要求，又因材施教，循循善诱。平时，总是挤出时间和孩子进行朋友式的交谈，在健康、温暖、快乐的交流中，用自己的言谈举止、习惯素养去影响孩子，逐渐健全孩子的人格。

平时，我会利用一切可以利用的渠道，与家长们密切联系，尊重家长，与他们探讨交流育儿的经验与心得，促使孩子健康和谐成长。

总之，我会一如既往，朝着做一个令学生信服，令家长放心，令社会满意的合格的人民教师的目标迈进！

师德师风个人总结篇六

一个选择教师职业的人，首先要热爱教育事业。因此“为教育事业奋斗终身的献身精神”把忠诚于人民的教育事业，看成是教师的最高美德，是我紧记的，要像蜡烛一样，燃烧自己，照亮别人。干一行，爱一行，工作勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、圆满完成学校领导教给的各项工作任务，是我要做的。

师者，所以传道、授业、解惑也。德，指道德、品行、思想品质。作为一个光荣的人民教师，必须具备高深的学识和高尚的情操。我认为：做一个现代合格的教师，首先要具备高尚的师德和无私的奉献精神，还要具有渊博的知识。一个合格的教师，还要有良好的语言修养。在我的工作中，注意训练和提高自己的语言表达能力，讲课时，尽量做到语法正确、合乎逻辑，语言生动、有趣，抑扬顿挫，言简意赅。

了师生间的相互了解，等等。

热爱学生，还表现在教师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。我注意尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生，既统一严格要求，又注意学生的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法。关爱每一个学生，特别是差生，使每一个学生都学有所得，不让一个学生掉队，把每一个学生都培养成社会有用的人才。因材施教，可以收到较好的效果。

有教育调查表明：知识渊博、教法得当的教师，教学效果就好，学生就喜欢。做一个合格的教师，如果只具有工作热情是远远不够的，还要具有渊博的知识。我在工作中，虚心向其他教师学习、请教，取人之长，补己之短。大胆实践，勇于创新，认真钻研教材，探讨教法，选择灵活多样的教学方法进行教学，取得了较好的教学效果。

当前，课改的号角已经吹响。我们只有实事求是的学习，提高才能使教育再永葆青春的光彩。

师德师风个人总结篇七

为提高我校教师的职业道德水平，铸造一支忠诚党的教育事业、热爱学生、悉心育人、让人民满意的教师队伍。根据上级主管教育部门文件精神，本着公平、公正、公开的原则，并结合学校具体实情，经过周密而细致地工作，于20_年11月11日圆满完成了本年度的师德考核任务。现总结如下：

一、宣传学习工作。

组织教师学习了《教师职业道德考核办法》，要求教师对照自己的工作与表现，深刻地剖析自己。为做到考核工作深入人心，考核内容和考核方法人人皆知，还组织教师认真学习有关考核文件，宣传考核目的，明确考核时间和步骤。

二、成立师德考核领导小组

三、组织考核

参考资料。

2、家长评价。每班下发10张评价表，要求学生家长对孩子的任课教师逐条作出评价。

3、教师互评。每位教师对本办公室全体教师进行评分，要求做到严肃、认真、客观、公正，不打击报复。学校师德考核工作评分同时进行，及时收集评分表，过期交表作弃权处理。这样教师之间的评分相对保密，以免出现“人情分”和教师之间互相猜疑、影响团结的现象。

四、统计成绩

1、将所有教师的自评、互评分、学生和家長评价表等录入档案，算出参评人数的均分，工作组评分累计相加。

2、将每位教师的五项评分相加得出总分。

五、效果

考核分数来看教师队伍整体风貌是积极向上的，进取精神很强。另外一年来教师队伍的政治思想素质及师德师风水平提高的很快，涌现出许多动人的事迹。

总之我们通过狠抓师德师风建设工作，把师德评价作为师德建设的重要组成部分，做到制度完善、加强过程管理，发现问题及时处理，保证师德建设有成效。我们将在今后的工作中，不断总结经验，进一步提高。

师德师风个人总结篇八

人们常说：“老师是蜡烛，燃烧了自己，照亮了别人，是呀，老师不仅是蜡烛，更是一盏明灯，一盏可以照亮学生一生的明灯。”她作为一名多年的班主任，她一直追求着一种境界，让每一个学生都在温暖的阳光中追求真知，感受成功，实现自我！她在平凡的岗位上播洒着她爱的阳光，用她那神圣的师爱照亮着每一个学生，关注每个学生的一言一行和发展成长。是学生的师长，更是学生的朋友与知己，她以心灵塑造心灵，以真心、爱心、童心和满腔的热情与学生共同进步。

用高尚的人格影响学生

乌申斯基说过：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有价值的阳光”。学生对老师有着一种信任和依赖的特殊情感，承认和接受老师的一切。在班级管理中她时刻注重身教，为人师表，潜移默化的影响和鼓励学生良好习惯的养成和道德素质的提高。平时，她凡是要求学

生做到的她总是先做到，她要求学生奉献一颗爱心她首先给学生捐钱捐物，要求学生在劳动中积极肯干，她从不指手画脚，我们学校人少，面积大，对于二年级学生人小，清洁区面积又大，每天早晨总能看到她挥舞着扫把和同学们一起做清洁卫生……在学习上，她更是严谨务实的治学态度，吃苦耐劳的作风教育学生战胜困难，战胜自我。她为了不出现班级管理盲区，十几年来她几乎没有请过一天病假，尽管在她生病后做了小手术，也是不让学校知晓，坚持上班，直到她知道手术不成功需再次手术，她才利用周五下午请了半天假接着周六周日休息了两天半又坚持上班了，还说：“学校人少，老师都是一个萝卜一个坑，班上没有人怎么行。”学生也都看在眼里疼在心里，总是表现得很听话，有时早早地到学校做清洁，让她能多休息，还说：“老师您就别扫了，我们扫，说着就围着她抢她手中的扫把”。就这样以她的身教教育学生，影响着学生。

用厚重的爱心感化学生

对于教育来说。师爱是一个永恒的主题。她对每个学生的爱是一种把全部心灵和才智献给学生的爱。她的爱是真诚的，是深沉的，蕴含在她为学生说做的一切事情中。

她班上有一位王江湖同学，在他断奶后就没有了母爱，就跟着他60岁左右补鞋的老父亲一同过日子，十分贫苦，她在家访时，看到他家里一贫如洗，除了一个煤火炉和简单的炊具、一张收拾的不太整齐的床之外，几乎再没有什么东西了，当时她心如刀割一般，几次摸着正在生炉子的王江湖的头哽咽的说不出话来，一个二年级的孩子怎么能承受的了，小小年纪就承担了一个成人重担，第二天，她便把自己孩子还大半新的衣服送给他，为他购买了几本儿童书，鼓励他说：“孩子，你是好样的，贫困是一所最好的大学，你现在能战胜贫困，将来有什么苦不能吃呢？”教育学生从小就磨练自己的意志，有敢于拼搏和战胜困难的精神。他就这样关心帮助着贫困学生，用爱心浇灌学生的心灵。

用创新的教育培养学生

她在语文教学中辛勤耕耘，不敢懈怠。为了给学生一杯水，她努力学习，更新观念，提高自己，为学生准备一桶水。即使丈夫下岗，生活不富裕的情况下，率先购买了电脑，学习用现代化的教学手段教学，精心制作课件，提高教学效果，深受学生的欢迎。

她在平凡的工作中作出了不平凡的事，是成功的。诗人泰戈尔说过：花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，但她却做叶的事业，因为叶总是谦逊地垂着她的绿荫，她就像叶一样用她特有的谦逊来托起了祖国明天的一轮轮金色太阳，让她那神圣的师爱成为了每个学生成长中的一盏明灯。

师德师风个人总结篇九

一个具备良好师德修养的幼儿教师带给幼儿的不仅是各方面的知识，更重要的是积极、乐观、向上的态度以及人格的完整。百年大计教育为本，教育大计系教师为本，教师大计则师德为本，要培养适合时代需要的高素质人才，教师是否具有良好的道德修养至关重要。

作为一名幼儿教师首先要做到淡泊名利，敬业爱生，在为人处事上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心；创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。通过此次幼儿园组织师德师风教育学习，我简单得谈谈以下几点体会：

第一，情系幼儿，像母亲一般爱每个孩子。幼儿教育的对象都是3-7岁的孩子，他们幼小，像刚出土的嫩苗，需要“园丁”的呵护和培养。情系幼儿，像母亲一般热忱地爱每个孩子，幼儿身体健康，学习和素质有所提高，你就会喜悦，那么就可以消除所有的劳累感。

关爱每个孩子，其一，关心他们的生活，这是幼儿教育区别于其他教育的特殊点。尤其当个别孩子身体感到不适时，更要体贴、照顾好；其二，熟悉孩子们的基本情况，如家庭人员，孩子的性格、脾气、生活环境，这样，在教育时，就可根据每位孩子的不同特点，寻找相应的方法，因人而异，充分挖掘他们的内在潜能；其三，平等对待每个孩子，不管是顽皮的，还是文静的，不管是男孩，还是女孩，也不管他们的家庭背景、经济条件，都一视同仁，平等对待，这样，孩子们就会感到在老师面前表现都同样有机会得到肯定。

第二，运用加德纳多元智能理念，在教育过程中，要开发孩子多方面的智力，根据孩子的具体情况而把教学具体化。我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。我们对幼儿教师的选择标准是：平易近人、严中带慈、公平待人。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把幼儿当作发泄的对象，这不是教育孩子。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的儿童对教师要绝对服从，但现在则要求教师对幼儿尊重，这是个进步。

第三，在教育教学中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师规，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了儿童，为了孩子的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用获得多少知识作为标准来衡量孩子，与每一个孩子建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个孩子，尊重每一个孩子的人格，努力发现和开发每一个孩子的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与孩子家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使孩子发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事。贯彻《幼儿教育新纲要》的思想，坚持以人为本，终身教育的理念，使幼儿获得终身受益的品质和良好的个性，态度，能力等。

第四，个人以为，师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。但随着时代的发展，师德师风应注入新内涵，新时代的师德师风应注入新的内涵：一是视野和思维不能仅仅着眼于孩子的现在，要像《纲要》中提倡的“为每个受教育者奠定生存的基础，做人的基础，做事的基础和终身学习的基础；换言之，就是为他们奠定一生持续发展的基础”。

第五，塑造师德风范，潜心练功。“给学生一杯水，教师本身应该有一桶水”，此话很有道理。在幼儿教育中，我感到在孩子们眼中，教师是一个完美无缺的人物，是最可值得依赖的人，你的投手举足，都潜移默化地影响孩子们，孩子从教师身上看到无私奉献，孜孜不倦追求精神，看到社会的形象，师德不只是学识问题，更是塑造良好教师形象的问题。因此对于师德除了要深刻认识其重要性，更关键就是如何去提高自己的师德。本人结合自己的情况，下决心就以下两方面提高修养。

首先，严以律己，注重言行。为人师表，坚持严以律己，增强自身的自控能力，控制自己的情绪，始终保持良好、平和的心境，精神饱满地投入工作，要把自己看作既是个普通的人，又是个教育者，到了幼儿园就应该把属于个人一切不快和烦恼留在门外，言谈应该和颜悦色，循循善诱，举止应该优美文雅，体现心灵之美，自己的穿着应该朴素大方得体，符合幼儿的审美情趣。

其次，培养良好的内在素养。天生丽质固然能给人以美感，使人愉悦，但是作为一名幼儿教师更重要的是塑造幼儿的内在修养，这样教师本人的学识和内在素养就显得格外重要。(1)注重积累、陶冶、培养高雅的审美情趣，在日常生活中应加强学习，开阔视野，不断丰富，充实自己，有意识地从祖国优秀文化中吸取养料，通过阅读唐诗宋词及各种优秀的中外文化书籍，以潜移默化地提高自己的内在素养。(2)音乐既能帮助人们解除烦恼郁闷，又能使人振奋精神，因此增

进自己的音乐修养也是必不可少的。在平时教学工作中融音乐与教学为一体，让幼儿多感受乐曲中的美感，让其身心不断得到陶冶。(3)为了调动各种教学要素及幼儿各种感官参与学习，形成化的教学系统，教师必须要了解现代信息技术及使用方法，并适用于教学，由此，可拓宽幼儿的视野。

第六，强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。幼儿期是品德形成的关键时期，也是好模仿的时期，幼儿的向师性可塑性模仿性决定着教师必须作到以身作责，为人师表。教师的一言一行深刻的影响着每一个幼儿。

第七，现在提倡素质教育，但是素质教育不等于要一味地苛求全面发展。能够全面发展，固然更好，但不是所有的人都能全面发展，而不全面的人未必就不是人才。世上本无十全十美的人和事，我们也就不必苛求人人都全面发展。但现实教育中，我们却在违背这一规律，不管能否接受，家长们业余都在逼着孩子们学弹琴、绘画、表演等，老师们也都在要求学生们什么都学，以为什么都懂才算是素质，丝毫不理会孩子们的感受，结果孩子们更是厌学，完全违背了教师和家长们的初衷。更为可怕的是，招聘部门在录用人时，依然先青睐什么都懂一点的人。但什么都懂一点的人，到头来充其量也只不过能成为学者而已，而我们的社会不光需要学者，还需要专家；既需要全才，也需要专才。事实上想面面俱到的话，到头来一面都难到。要是当年清华大学也只招收全科合格的考生的话，中国肯定会少了个历史学家吴晗；要是美国的公司录用员工时一律要本科毕业生的话，现在也就不一定有比尔·盖茨了。也许有的人会担心，不多学一点，以后在工作中碰到来自其他方面的难题时怎么办？这好办，先使专长得到发挥后，即便将后的工作中会遇上其他方面的难题，补起课来也会效率很高，因为这时候的学习是急迫的，有目的的，出于需要，故而兴趣也大。孔子早就说过，要“因材施教”，他的门生们也确实都各有所长。每个孩子都有自己的长处，

教师要作到长善救失，以长补短，充分发掘每一个幼儿的潜能，断断不可以一刀切。

通过这次师德师风的集中学习，在以后的工作中我要更进一步认真学习贯彻纲要精神，以马列主义，_想及邓小平理论的理论精神为指导，遵循幼儿教育心理规律以及幼儿身心发展的特点，努力做好教育工作。

通过学习，我对师德师风教育的重要意义有了明确的认识，对师德师风道德规范有了更深的了解，对照中小学教师职业道德规范要求，我深深的认识到教师是人类灵魂的工程师，也是漫长的育人之旅。更加认识到言传身教，为人师表、有教无类、诲人不倦的教育原则的重要性和必要性，以及作为一名教师对学生的心灵和人生的影响的重要性。在学校教育中，教师是“人师”，教育是以一种人格培育人格，以灵魂来塑造灵魂的劳动。想想过去，对照现在，展望未来。现结合自己教学生涯认真剖析自己：

一、存在的问题

1、缺乏依法执教，特别是遇到一些屡教不改的学生时，教语文兼班主任的我心躁气急，对此类学生有时难免恶语相击，大声训斥，偶尔对学生小施惩戒，还认为是对学生的关爱，有歧视后进生的言行。使学生幼小的心灵受到了伤害，这实在是一种不尊重学生人格的表现。不仅损害了老师的形象，还违背了“为人师表，语言规范健康，举止人优雅文明礼貌”的教师应该具备的起码要求。

2、缺乏进取精神，对获取新知识，钻研业务，求上进等方面认识还不足。在教学常规管理工作中放松自我学习、自我充电，忽视了知识更新，学习自觉性、主动性不强。

3、爱岗敬业上做得不够突出，主动意识不强。有时对待一些中心工作抱着保持原有的态度，不愿深入，存在求稳怕乱思

想，而缺乏自我挑战意识，遇事不愿多想，心想反正上有领导，领导咋说我咋办，肯定错不了。许多工作到推不掉时才仓促动手做。

4、工作作风不够深，我作为一名教师不能保持从学生的利益出发，关心学生的生活，分担学生的疾苦，服务于学生的意识不牢。而必然损害了学生的利益，想想在工作上自己有时对后进生缺少应有的耐性，满足于完成任务；作风上，不够严谨，工作责任心不够强，对于犯错的学生，不能立刻与家长联系、沟通和与学生谈心教导。不能经常深入教材，不能深入探究教育教学的新理论，没能结合学生实际情况。对学生出现过高的甚至不切实际的要求，而在学生不能达到自己的要求时又言行过激，而对于学生提出的问题和意见不闻不问。总觉得自己能按照要求去做，依法规范自己，做好自己的工作就是为了学生了。

二、分析其问题产生的根源

1、自觉加强师德师风学习教育不够，没有树立正确的人生观、价值观、学生观和崇高的理想信念。

2、坚持以学生发展为本的理念不够坚强，在学生管理工作中总要求学生遵守《中小学生守则》，学生一旦犯错误或没有达到预期的教育效果，就会有恨铁不成钢冲动甚至有变相体罚学生的行为，缺乏对学生进行理想教育、触动学生的心灵。

3、在教师服务的意识中淡薄“一切为了学生”，“一切依靠学生”，“从学生中来，到学生中去”的实质表明，坚持任何时候都要以学生满意不满意作为自己教学水平，衡量标准，忽略了学生观念。

4、工作缺乏经验，不善于从实践中加以总结，导至了工作的创造性不够。

因此，在今后的工作中我们一定要以“致富思源、富而思进”为动力，加强学习，振奋精神，努力完成本职工作。一是加强学习，切实提高思想和工作水平，首先是加强理论学习，其次要广泛学习经济、政治、法律、科技、历史、文化等方面的知识；二是从严治教，加强自身建设，进行教学上的改革，努力教育好我们的学生——祖国的花朵；三是振奋精神，以百倍的干劲投身于社会主义教育事业。

师德师风个人总结篇十

针对《教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德标准》、教育部《关于进一步加强和改良师德建设的意见》、省教育厅《关于加强师德建设标准普通中小学教师教育教学行为的假设干意见》、《日照市中小学教师职业道德考核方法》等要求，结合自己多年来的教育工作经历，对本人师德剖析如下：

1. 在教育教学中，能够按国家教育方针依法执教，能够自觉遵守教育法，但学习和宣传教育政策不够深入，有待提高和更深入学习。

做到始终热爱教育事业并为之奋斗终生，但现阶段因为学习的不够深入不到位，有时候会有倦怠情绪。

3. 在严谨治学方面、热爱学生方面，关心保护学生，尊重其人格，注意树立优良学风，但沿用传统教育方法多，对新的教育理论与教学方法学习不够深入。

4. 在团结协作方面，我能够做到谦虚谨慎、尊重同事、相互学习。

1、我必须做到切实加强党教育理论学习，爱岗敬业，坚决学高为师，德高为范信念。

继续培养正确的`世界观、人生观和价值观，树立先进的现代教育观。

2、注意加强学校教育制度的宣传工作，虚心听取各方的意见和建议，树立良好教师的自我形象。为学校的开展奉献力量。

3、自我加压，努力进取、开拓创新，时时处处严格约束自己，正确对待个人得失，不计名利，顾全大局积极完成各项工作。坚持科学的态度和求实的精神，树立强烈的时间观念、效率观念、质量观念。

4、博采众长，完善自我，积极参与业务学习活动。学习新的教育教学理论，业精于勤，信服于人。