

2023年小学师德师风专题教育心得体会 (模板8篇)

学习心得的撰写可以通过记录笔记、写博客、参加讨论等方式进行，形式多样灵活。欢迎大家一起来看看这些教学反思的范文，共同学习和进步。

小学师德师风专题教育心得体会篇一

俗话说，亲其师，则信其道；信其道，则循其步。所以说教师是旗帜，学生如影随形般地追随；教师是路标，学生毫不迟疑地顺着标记前行。

孔子说过：“其身正，不令则行。其身不正，虽令不从。”我们教师若不是路标，纵然你的理论再高，教育的形式再好，艺术性再强，都是无根之木、无源之水！每个教师的一举一动、一言一行、一思一想、一情一态，都清晰而准确地印在学生的视网膜里、心光屏上，这就是无声路标的示范性，这种示范性将在学生的心灵深处形成一股排山倒海般的内化力。

我作为职业技术学院的一名普通的教师，从教至今已经将近三十年，我深深地感到教师的物质生活相对清贫，但精神生活却无比充实。每当看到那一双双渴求的目光，一张张专注的面容，不由得让人身心激动，似乎融入到无比圣洁的情境，生命也因此赢得了壮丽的升华。我们的奉献虽然不见什么轰轰烈烈的壮举，但却是用平凡与崇高的师德之光，照亮了一片清纯的天地。课堂内外淳淳的教诲，一点一滴，潜移默化，日积月累，耳濡目染，久而久之，教师的道德品格便在学生心中生根发芽，开花结果。正如古诗所云：“随风潜入夜，润物细无声。”

是的，教师的职业是平凡而琐碎的，教师的生活清贫而艰辛的。但是我们也看到了，老师们脸上却永远挂着晨曦般的笑

容，正是因为老师们都愿自己像一片绿叶，默默地去成就果实的辉煌，才有今天的桃李满天下。有一个曾做过教师的人说：教师这工作是少有的净土，如果能在光荣感之余再多点幸福感，是值得一直干下去的。

可是，即使是再关心我的好友，也无人问及，你幸福吗？

我幸福吗？

幸福是什么？也许我们记住了许多快乐的场面，可幸福却是一种自己灵魂的问答。

当然，你完全可以选择爱自己的亲人和朋友，获得幸福。但当你身为一名教师，就有了一份以爱为主题的职业，那就去爱你身边的学生吧，像宽容你亲人的小脾气，和原谅你的孩子的恶作剧一样，去接纳他们的优点和缺点。关爱别人，是一种发自灵魂的芬芳，一种深入骨髓的甜蜜，日子久了，它就会萦绕成一团幸福，紧紧裹住你的心灵。

几十年的工作经历，使我深深懂得，教育是爱的事业，教师的爱不同于一般的爱，她高于母爱、大于友爱、胜于情爱。不是吗？母爱容易出现溺爱，友爱需要回报，情爱是专一、自私的爱。而师爱是严与爱的结合，是理智的科学的，是积极主动的爱。这种爱包涵了崇高的使命感和责任感。

在我的工作生涯中，最大的事就是用爱滋润每一个学生的心田。虽然有时也会因学生的调皮而埋怨，因他们的退步而急躁，因他们的违纪而失态，虽然有时也感到很累，很烦，但这时心中总会涌起一种强烈的责任感：我是老师，我要给这些寻梦的孩子引路，在他们心里写一本最美的书。这强烈的意识不断激励我以真诚去拥抱每一个学生。与学生朝夕相处，我始终想着两句话，那就是“假如我是学生”“假如这学生是我的孩子”。这样的情感使我对学生少了一份埋怨，多了一份宽容；少了一份苛求，多了一份理解；少了一份指责，

多了一份尊重。

家长把天真烂漫、聪明伶俐的孩子交给我们培养，这是对我们的极大信任。我又怎么能不全身心地爱他们呢？我坚信，我们也一定能以一片至真至诚的爱心感动我面对的全体学生。

“起始于辛劳，收结于平淡”。这是我们教育工作者的人生写照。但是，我既然选择了这个职业，就会无怨无悔，当清晨走进校园，面对一个个学生，一声声清脆的“老师好”；当走进圣洁的课堂，看到一双双渴求甘霖的双眸，一颗颗等待塑造的无邪的心灵；当课间跟学生们泡在一起，看到一个个生龙活虎的身影，一张张天真烂漫的笑脸；我又是那么激动，那么满足，终而丢不下九月的承诺，离不开那笑靥的花朵。

今天，网络时代和知识经济的并驾齐驱为教育赋予了全新的内涵，“育人”已不能简单地理解为传授知识，而是要教在今天，想在明天，以明日建设者的素质要求，做好今日的教育教学工作。我可以培养他们扎实的自学能力、独立思考的能力、探求新知的欲望、动手实践的能力和创造的本领。我愿以一个平凡教育工作者的诚挚，投身于教育改革的风尖浪头，与时俱进，改革创新，不断地丰富自我、完善自我、发展自我，赢得世人的尊敬，社会的肯定，努力实现我真诚的育人理想。

一个人的生命是有限的，而我们的教育事业是常青的。我的生命在学生身上延续，我的价值在学生身上体现。我无悔于我的生命，更无悔于我的选择，在这三尺讲台上，阅历春秋，苦苦耕耘，用我的爱心、诚心、细心、耐心、操心去换取学生的开心，家长的放心，祖国的振兴！

小学师德师风专题教育心得体会篇二

爱是师德的核心，爱是教育最好的别名。如果我们能做到喜

欢每个学生，教育无疑会进入一种别样的境界。

爱是让孩子拥有甜甜的批评。每接一个班，总有不喜欢的学生。但要尊重他，不要冷落他，漠视他。让学生感受到我们的关注，用真诚换得真诚。因为只有差别，没有差生。把自己当作孩子，把孩子当作与自己平等的人，激励、期待的话只要能对一个人起作用，就不放弃任何一个人。

一个微笑，一个眼神，一段话语，足可以传递出或善意或严厉的批评，但都可以是甜甜的，甜甜的批评是出于对孩子的尊重，是对孩子深深的爱，善待别人就是善待自己。愿我们每个老师都能让孩子感觉到批评是甜的。

爱是让每个孩子都充满信心的成长。自信是通往成功的最佳通道。因而要非常注意保护学生的自尊心，发现学生的“闪光点”，并及时给予适当的鼓励和表扬，给予学生自信的力量，从潜意识方面引导学生向正面的、积极向上的方面发展。比如：我教过的学生中有个叫宋肖毅的同学，由于没人辅导孩子的功课，学习成绩不理想，比较自卑，看到这种情况，我就主动给他补课，渐渐地我们成了朋友，他开心的笑了。同学们对他也刮目相看。他变了，变得爱说、爱笑了，变得自信了。看到他的进步，我心里比喝了蜜还甜。

要成为孩子们喜欢的好教师，就要去爱孩子们，因为爱是架起师生感情的桥梁，是一条无形的纽带，是一把金光闪闪的钥匙。如果教育缺乏了爱，就像池塘中没有了水。在平凡的工作中，把爱洒入每个孩子的心田，把爱渗透到每个细节，只有自己心中拥有太阳，才能给人以阳光。既然做了教师，就不要吝啬自己的情感，只有自己心中拥有太阳，才能给人阳光，只有掌握了爱的艺术，我们的心血才会浇灌出灿烂的希望之花！

小学师德师风专题教育心得体会篇三

为了进一步落“科学发展观”的有关指示和市教委有关“加强师德建设，提高教师职业道德水平”的要求，学校党政十分重视党员和全体教师的政治思想工作，把政治思想工作放在各项工作的首位，只有加强了这块工作，教师的职业道德水平才会提高，学校的素质教育才会深化。我校在教职员政治思想工作、师德师风建设方面的思路，可以概括为：以营造讲学习、讲政治、讲正气、求上进的教师人文环境氛围为目标。以法制学习教育和组织教职工开展活动为依托。以“依法治校”的制度管理、科学评估、重在激励为手段，形成良好的教师队伍，树立教师的职业道德形象。

学校拟订了“教师政治学习、师德训练计划”，每次学习内容都落实到具体的人。由主讲人根据计划去准备内容，拟订主讲提纲，一般由校长和中层人员承担。本学期组织教职工学习了《中小学教师职业道德规范》，《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的规定》《关于教育问题的谈话》《教师法》《未成年人保护法》等，并联系实际进行宣讲，把教师的政治思想教育，师德师风建设与深化素质教育、民族兴衰的高度来认识、来探讨。

加强全员管理、科学管理，提高教职员的师德水平，真正做到防微杜渐，在此基础上，向教师提出：在教书育人的过程中，应该忌哪些言和哪些行？在教师充分讨论的基础上，由学校师德领导小组进行综合归类，并要求压在台板下，以达到自我教育，自我提高。根据学校实际和教师工作的特点指定行之有效的管理条例，有助于养成良好的师德行为和养成良好的工作习惯，为学校的发展奠定了坚实的基础。

活动育人是更好的育人途径。通过活动前的宣传发动，活动中的启发引导，能起到潜移默化的作用，达到事半功倍的效果。本学年学校组织了“家校联谊”活动，每位教师结合自己工作的实际和家长交流了心声，促进了学校教育与家长教

育的结合。

师德建设扎实稳步推进通过学习和活动的开展，制度的约束，我校教职员在师德师风上有了进展。为了巩固这一成果，及时发现问题，真正地、全面地了解教师的《学生评价学校、教师的问卷调查》，问卷的内容广，有学校办学条件、教育改革成果，有教师上课、批改作业、热爱学生，为人师表方面等等。在收回问卷之后，学校组织行政进行了逐项总结，从数据统计来看，我校教师的师德行为95%以上受到家长、学生的肯定。但也有少数教师在师德方面存在这样或那样的不足。接着由校长作出“调查分析报告”，在开学的第一天，就将此报告反馈给教师，使教师深深感到：自己在教书育人的过程中必须时时、处处为人师表，树立良好的职业道德形象。本学期学校对每位行政护导值日提出了要求，进一步完善了“内部管理制度”，要求行政值日做到“腿勤、眼勤、口勤、手勤”，对教师在教育教学的过程中违规行为或好人好事及时记录在案，并与当月评估挂钩，更严重的违规行为，将待岗。刚性管理，加强了师德建设的力度。学校重视了师德师风建设，教师队伍整体风貌是积极向上的，进取精神很强。教师队伍的政治思想素质及师德师风水平提高的很快，涌现出许多动人的事迹。如：有的在校加班加点不计报酬。有的自己孩子住院吊水，含泪丢下女儿匆匆赶到学校为学生上课，为后进生耐心补缺补差是常有的事，有的班级有一两个弱智生，老师们总是那样地关心他们、爱护他们，从没有丝毫厌弃的言行，受到了家长的高度评价。总之，通过狠抓师德师风建设工作，使教职员深深体会到：只有制度完善、加强过程管理，发现问题及时处理，才能保证师德建设有成效。我们将在今后的工作中，不断总结经验，进一步提高师资队伍师德水平。

小学师德师风专题教育心得体会篇四

20xx年8月29日，商丘市第二实验小学组织了师德教育报告会，会上张书记作了“不忘初心，砥砺前行，做幸福的引路人”

的专题报告。通过学习使我受益匪浅。

高尔基曾经说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”教师的爱是良好师生关系的润滑剂，教师的爱是教育工作的‘灵魂’。有了爱，我们之间就能以诚相待、心心相印。有了爱，师生就可以无障碍地沟通；有了爱，在师生和谐的氛围中，就可以开展教学互动，提高教育的实效性。

在多年的教育实践中我深深地体会到爱孩子首先要尊重孩子，要平等民主地对待孩子，尊重他们发展的积极因素，让他们主动地发展。因此每当孩子有事情跟我来讲时，我都认真地听，而且同个别幼儿对话时，我一般都蹲下来，使孩子感到教师是尊重他的，孩子们已把我当成了‘大朋友’，有什么事情都愿意跟我讲。在日常的教育过程中绝对不能体罚或相体罚，更不能羞辱孩子，否则不仅伤了孩子的人格和自尊心，更容易让孩子对学习失去兴趣、对学校产生害怕的感觉，甚至是排斥来园上学等。

爱学生是师德的灵魂！作为教师，只有热爱学生，特别是尊重、爱护、信任学生，使学生真正感到来自教师的温暖和呵护，教育才富有实效，教师爱学生是师德的重要组成部分，是师德区别于其他行业的主要特点，不尊重学生的人格，就等于丧失了教育的权利。

日常的教育教学工作中，难免有个别学生出现违反纪律、不按时完成作业、缺课、与同学闹不和等现象，针对这些现象，我都能及时深入了解，问明真相，然后进行有效的教育。

教育家陶行知先生曾说过：“捧出一颗心来，不带半根草去”，这是对教师教学生涯的写照。在教师岗位上，没有悠闲自在的舒适和安逸，既然已经选择了这份职业我们就要默默无闻的奉献。

认真负责、工作严谨是教师的职业要求，是教师责任感的体现，我们要严格遵照师德要求规范自己的行为，做一名合格的教师。

小学师德师风专题教育心得体会篇五

当前，由于受市场经济大潮冲击，有悖师德的现象屡禁不止，一定程度上影响了人民教师良好的整体形象。例如：教师急于求成，往往口不择言，伤害了学生的自尊；因做错题而罚抄卷子，迟到就罚打扫卫生等变相体罚学生的现象时有发生；教师不公平地看待学生，把学生清晰地分为三六九等，做不到一视同仁。对优生“笑脸相迎”，对后进生“横眉立目”，给学生造成极大的心理伤害；追逐短期效益，盲目地乱办班，乱收费的现象也屡见不鲜。

一是教师教育理念陈旧，其理念还停留在应试教育的框框里，只注重学生的智育发展，忽视了学生人格培养，没有注意心灵的沟通。二是教师缺乏良好的心理品质，而教育学生需要良好的心理品质，心理品质的缺乏轻者对学生恶语中伤，重者对学生体罚。三是在利益的驱使下急功近利，缺少爱心，不会关爱学生。四是教育评估机制，仍以应试成绩为核心，教师面对各方面的压力，延缓了师德建设的进程。师德形成决非一种表面的具体行为。任何一种师德表现都能折射出深层的东西，它包含着人才观、学生观、质量观、管理观、学习观、评价观等一系列相关理念在内的综合观念。一句话，有什么样的教育理念，就有什么样的师德表现。

面对新的情况，在推进素质教育，倡导更新教育理念的同时，怎样树立新时期的师德形象，已成为广大教师面临的重要课题，笔者想讲以下几点：

学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，要立足于学生的成长。因此教书育人不可急功近利，需从大处着眼。部分教师受应

试教育理念的影响习惯于只看眼前，不顾将来，以剥夺学生个性为代价换取教师的师道尊严，以牺牲学生的学习兴趣为代价，过分苛求学生的成绩，换取暂时的高分。我校有一位以教学成绩好而知名的教师，他有一套成功的应试办法，他所带的学生在全市前2000名中比重很大，很多家长走后门把自己的子女安在他的班，也如愿考上了理想的大学，可是到了大学后，因为习惯了应试，面对大学的开放式教学环境，不能适应，不仅成绩下降，还不同程度的患了。这位教师对学生的教育关注点仅仅停留在了应试上，忽视了学生全面的发展，教育理念的落后导致教学盲点的产生。众所周知，爱迪生七岁上学，因成绩差退学，爱因斯坦两岁说话，上学智力迟钝，德国诗人海涅是尽人皆知的后进生，普京上小学时学习成绩一塌糊涂，而现在成为力挽俄罗斯经济大滑坡的总统。事实表明，学习成绩与创造力无明显的联系。创造力有早晚，先后之分，越是有个性的人，创造力越突出，个性是创造的前提，把个性多样性作为一种有价值的东西，一种财富来加以接受，我们就不会按成绩把学生分为三六九等，我们眼中就会没有差生，只有差异。实施有差异的教育，实现有差异的发展。

搞教育不能搞跟风走，形式主义，这也是一种不理智的急功近利的短期行为，因为，学生的成长和发展有其阶段性，不能强求一致，无法整齐划一。而真正能够给学生以伟大启迪和深刻影响的往往是一些教育细节。本学期，我们学校一位教师外出学习，教务主任安排我带一周的课，对所带班的学生很多教师已下了结论：‘上课焉，下课欢，不打不闹不是这个班。’我精心地准备了每一堂课，课堂上，先与学生进行沟通，问问他们想听什么，怎么讲才能调动兴趣，然后引导学生自读、自悟，让每一个学生都对学政治有了新的认识，一周后，他们强烈要求我再给他们带几节课，如果说我受同学欢迎，其实并没有什么法宝，也许就是我不训斥学生，总是能发现学生的闪光点，给予及时的表扬，真诚地赏识他们。我们的教师队伍中，绝大多数责任心都很强，然而，仅仅有责任心是不够的，变单纯的“责任”为丰富的“情感”，

去面对学生之间出现的各种。

小学师德师风专题教育心得体会篇六

冬去春来，转眼间我来到漯河五高已经五年了，回顾这五年的教学工作，结合本次“师德师风暨业务培训会”的内容，我感触良多。

刚到五高，懵懵懂懂，首次站在三尺讲台之上，面对着学生们一双双渴求知识的眼睛，我诚惶诚恐，生怕误人子弟。但在学校、年级两级领导的关爱和支持下，在历史组同仁们的帮助下，我逐渐进入教师角色，站稳了讲台。

20__年，我担任20__级（26）班的班主任。面对领导的信任，我有一点窃喜，因为这意味着我这几年的努力没有白费，得到了领导的肯定。但由于之前没有做过班主任工作，我也感受到了沉重的责任和莫大的压力。在这一年多的时间里，我加紧学习班主任理论知识，常和老班主任和各科教师进行交流，勤跟苦守，严于律己，力争把自己的班级带好。但是作为一个年轻教师和新班主任，我对教学还有班级管理还是有很多的困惑，这些困惑时常困扰着我，制约着我的成长和发展。

适逢本次郭校长主持召开“师德师风暨业务培训会”，对我们全校教职工进行了有针对性的、深入的培训，使我醍醐灌顶，犹如于曲径处豁然开朗。郭校长深入浅出地分析了立德树人与师德、德育的关系，并对全体教职工提出了做“以德立人，以爱立魂，以能立师，以才立学”的“四立教师”的要求，希望在全体教职工的努力下，培育出“立命、立信、立习、立学”的“四立学生”。郭校长还结合她二十多年的丰富的教学和管理经验，向全体教师分享了她的心得和方法。这些话语让我思想得到洗涤，心灵受到震撼，明确了努力方向，坚定了教育信念。

另外，郭校长还邀请了漯河高中四位优秀教师和班主任为大家分享他们的教学和管班经验。其中，漯河高中赵老师做的题为“班主任技法”的讲座，从如何管班，如何开好班会，如何做智慧型班主任等方面，结合他自己管班带班的具体事例，生动、风趣地讲解了如何与学生“斗法”。漯河高中赵老师则从班级管理的五个法则入手，即树立一个目标，灌输两种理念，奉献三颗红心，把握四个关键，达到五个效果，提出了班主任工作的制胜法宝——坐班（陪伴）。他们的经验分享引起了广大教师特别是班主任老师的共鸣，他们的做法也受到了大家的一致认可和好评。他们和学生之间的故事告诉我作为教师应该始终保持一种激情，一种热爱，一种对教育的执着和追求。他们分享的带班经验解决了我很多困惑，让我如沐春风。

此次培训使我认清了眼前的形势，看到了未来的希望，使我的精神面貌焕然一新，也使我的工作干劲空前高涨，我自己未来的成长和发展有了更清晰的认知。我坚信，在学校领导的带领下，在全体教师的精诚团结、努力奋斗下，漯河五高的明天一定会更美好，我的未来也一定会更加光明！

小学师德师风专题教育心得体会篇七

两天的培训时间虽然不长，但培训内容令我受益匪浅。现将两日培训的心得体会总结如下：

一、以“德”为本，做四立老师，育四立学子

在培训中，郭校长首先提到了一个“德”字——师德、德育、立德树人。我国古代的教育家早就说过，“人者，德为先”。凡事德为先，师德是教师素质的首要标准，锤炼高尚师德是落实立德树人的必然要求。

所谓四立老师，即“以德立人、以爱立魂、以能立师、以才立学”，拥有德、爱、能、才，方为四立老师，也正是这个

时代所呼唤的良师。四立学子，就是“立命、立信、立习、立学”，也就是对学生做好生命教育、诚信教育、习惯养成教育、学习学业教育。育出四立学子，才是这个时代合格的人才。

以德立人，以爱立魂，是师之道；以能立师，以才立学，是师之术。只有道和术深度结合，才是四立老师，才能担教育之大任，培育出优秀的四立学子。

二、抓好细节，强化规范

赵孝伟老师提到一句话令我印象非常深刻——“高考走到今天，是实实在在比谁做得细致、做得规范。”我们在平时的教学中，一而再再而三地强调要学生“夯基础，重巩固”，那究竟如何夯基础，重巩固呢？我认为最重要的一个字就是“细”。

首先，作为教师要细致地、规范地去教。教师在讲述新知识的过程中，一定要细致、规范，只有第一遍学生在接触新知识的过程中，得到系统、细致和规范的讲解，才能真正深刻地理解知识的涵义和联系，在今后的学习和做题过程中才能理解得更加透彻，有利于知识的纵向及横向联系。

其次，学生要细致、规范地去学。俗话说，“师父领进门，修行在个人”，高中学生已经具备了一定程度的自学能力，课堂学习了新知识后，很多的时间都要学生自己去消化、去巩固、去练习，而学习、巩固、练习都离不开细致和规范。正如赵孝伟老师所说，聪明的学生在高考往往考不了高分，规范、认真的学生才能考高分。

三、让别人因我而幸福

在这次培训中，令我印象最深刻的莫过于赵孝伟老师的“让别人因我而幸福”这句话了。

首先，教师要让学生感受到幸福。著名的教学学家陶行知先生曾经说过，“捧着一颗心来，不带半根草去”。教师，是撒播知识的种子，是传递文明火炬的使者。幼苗需要土壤的滋润，孩子需要教师的爱护，对待学生，教师要以春风化雨之情，春泥护花之意，培育人类的花朵，绘制灿烂的春天。因此，要让学生感觉到幸福。

其次，教师也要让同事感受到幸福。教师不仅仅是一个职业，更是一个鲜活的个人。在平时的工作中，多乐于助人，多无私奉献，多有服务意识，想别人所想，急别人所急。让身边的人感受到幸福，自己才能真正地幸福。

相信经过五高人的共同努力，五高的明天更辉煌！

小学师德师风专题教育心得体会篇八

7月5日，我们在县委大礼堂进行《法律法规暨师德师风教育》全员培训。听了韩副处长的一天的讲座，受益匪浅。通过学习，自己进一步深深体会到作为一个教育工作者必须做到以下几点：

在《教师法》、《未成年人保护法》、《义务教育法》的相关条文中，明确指出了作为教师所不应去做的言行，以及对学生的平等对待的原则。品读条文，对照自己，觉得自己能够按照相关规定指导自己的实践，规范自己的行为。在教育教学中努力做到为人师表，平等对待每一个学生，为学生营造了既宽松又有序，既民主又自主的学习、生活氛围，让学生在快乐与幸福中得到发展。在教育教学实践中，始终牢记法律法规的条文，充分做到尊重学生人格，不歧视学生，对学习或平行存在问题的学生多方想办法树立其信心，但有时也有耐心不够的时候，今后要学会寻找孩子身上的闪光点，用显微镜看其不足，我们彼此一定都会多得许多快乐。

教师的道德是教师的灵魂，师德是教师职业理想的翅膀，教

师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情、时间、精力乃至全部心血的付出，这种付出是要以强烈的使命感为基础的。“育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多”。一个热爱教育事业的人，是要甘于寂寞，甘于辛劳的。这是师德的首要条件。教师必须关爱学生，尊重学生人格，促进他们在品德、智力、体质各方面都得到发展。朱小曼曾说：“离开感情层面，不能铸造人的精神世界。”是教育，首先应该是温暖的，是充满情感和爱的事业，教师应多与学生进行情感方面的交流，做学生的知心朋友。爱需要教师对学生倾注相当的热情，对其各方面给予关注，爱将教学中存在的师生的“我”与“你”的关系，变成了“我们”的关系。爱使教师与学生相互依存中取得心灵达到沟通，分担挫折的烦恼。

和谐的师生关系，是促进学生学习的强劲动力。爱生是衡量一个教师师德水平的一把基本尺子。爱是一门艺术，能爱是一个层面，善爱则是另一个层面。作为教师，因此，教师要做到能爱、善爱。要爱学生成长过程中的每一微小“闪光点”，要爱他们具有极大的可塑性。要爱他们在教育过程中的主体能动性；要爱他们成长过程中孕育出来才一串串教育劳动成果。“爱”要以爱动其心，以严导其行；“爱”要以理解、尊重、信任为基础；“爱”要一视同仁，持之以恒；“爱”要面向全体学生。“金凤凰”固然可爱，而“丑小鸭”更需要阳光，多给他们一份爱心，一声赞美，一个微笑，少一些说教。要多和他们谈心，帮助他们查找“后进”的原因，真正做到对症下药，在学习和生活细节上关心他们。在我教学低段的这几年，经常会遇到他们急着上卫生间而没带面巾纸，或者是在冬天挂着鼻涕而不知道去擦，我总是递上纸巾，急他们所急，天气转热后，我包里总是放着一瓶清凉油，以方便学生被蚊子咬后及时擦上。这些虽然都是举手之劳，但他们，特别是后进生，因此会对老师心有感激，做作业也不拖拖拉拉了。作为后进生，教师更有必要帮助他们走出自卑怯懦的困境，恢复他们的自信。

现代教育是一种集体协调性很强的职业劳动，教师的工作需

要竞争，更需要合作。竞争促进了教育发展的繁荣，为教育增添了活力。但教师又要乐于合作，善于合作。学生的成长和学生素质的全面发展，决不是一个教师的劳动成果。教师只有善于处理好教师于教师之间，教师与家长及社会积极力量的关系，才能减少教育过程中的内耗，从而形成取向一致的教育力量。教师的劳动才有可能最大限度地提高教育效率，因此，教师的团结协作精神也是当代师德不可或缺的重要内涵之一。

我们常说：“一年树木，百年树人。”教育工作是辛苦的，教师每天都进行着大量的平凡琐碎的工作，日复一日，年复一年，备课、上课、批改作业，管理班级……但是，我们应该立足现今，着眼未来，以苦为乐，甘于寂寞，勤勤恳恳。教师是“辛勤的园丁，”教师是“燃烧的蜡烛，”教师“人梯”……教师的工作就是奉献，让我们牢记学无止境，为人师表，让我们用行动去播撒爱，让我们用爱去培育心灵，让我们站的新的历史高度，在教育、教学的工作实践中，用高标准的师德观念，规范自身的行为，提高自身的素质，让我们在平凡的岗位上，发挥出不平凡的力量。