

最新小学语文培训感悟与收获 小学语文 网络培训心得总结(优质10篇)

请示是向上级或有关部门请求指示、决策、批准等事宜的一种书面方式。最后，写请示时要注意语言的礼貌和恳请的态度，以便能够得到对方的积极回应。以下是小编为大家收集的请示范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学语文培训感悟与收获篇一

在河北省小学语文教师远程培训的过程中，我聆听的多位教育专家的生动、形象的精彩讲座，提高了自身的认知能力和业务知识水平，同时我也深深地认识到自身存在的不足，认识到了搞好教育、教学的紧迫感，下面把此次培训做个总结。

一、静心聆听专家讲课，感知新理念

本次视频听课20多个小时，远超过规定小学时间。教育专家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水。给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们享受了一顿高规格的“文化盛宴”，让我受益匪浅。专家们的精辟讲解，名师的精彩课堂，都给了我深深的感触，使我对新课程小学语文教育有了全新的认识，为自己在教学中遇到的许多困惑寻找到了答案。

二、虚心互动认真交流，吸取新经验。

每一次的交流研讨中，我们都会结合自己的教学实际谈体会。每一个话题都会引发班级成员的热议。在交流中大家各抒己见，提出了许多新的观点和问题，使我有更宽阔的视野，掌握更高的教学技能。因此研讨交流充实了我，使我从中吸取了经验，让我获得了进步。我将学以致用，这样才能让自己的工作更加得心应手，使教学效果更上新台阶。

三、潜心学习刻苦研修，享受新收获

每次学习都是在下班后尽力排除家庭冲突进行的，虽然辛苦但是也让我获得了快乐。我知道只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。常说老师要有一桶水才能给学生一杯水，但是现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，只有不断的吸取养料才能补充我们的所需，学生的所求。“省培”小学语文远程课程的学习，为我提供了良好的再学习的机会，给迷茫的我指明了方向并注入了源头活水。这次的培训给我带来了全新的教学理念，带来了丰富的精神食粮。

四、精心总结不断反思，感受新快乐

虽说成绩是次要的，但每次看着成绩一点一点的上去，也是一种学习的动力。因为每一点的进步都是在对自己的肯定，对自己的鼓励。所撰写的研修日志、我的教学故事、教学设计与反思、发贴等多篇文章都得到了老师在班级好评。

这次培训我收获的不单单是专家们讲解的内容，更是一种理念，一股动力。我将树立终身学习的思想，努力实践，把这次培训学到的新理论运用到课堂中，提高课堂的学习效率。

小学语文培训感悟与收获篇二

多年的语文教学，虽然获得了一定的教学经验，但也让自己的教学理念与教学方法已形成了定势。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”做为一名教师应该不断更新自己的知识结构与教学理念，才能跟进时代的步伐，培养出符合社会发展要求的人才。在这次培训中，每天在紧张的教学工作之余，观看培训视频，阅读参培同仁们的研修日志、教学故事，参与论坛讨论，让我不但深入了解了新课标的理念，而且学习到了很多有用的教育教学方法。现将本次培训的几点收获总结如下：

纵观语文教学的历史，在古代，说某某能写一手好字，能写书信，这人的语文素养就好；相反，说某某的语文水平差，往往就说这人斗大的字也识不了一筐。可见古代私塾的语文教学目的是何其简单。但尽管简单，却包含了教会做“人”的基本能力这一亘古不变的道理。因此，语文教学必须以学生为中心，提高学生的语文素养，为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。这种基础，就是读读背背、说说写写。“能说会道”“出口成章”“下笔成文”不就是对一个人语文水平高的最好评价吗？当前在语文教学中许多老师受教育部门的统考和评价体制的束缚，还没有完全摆脱应试教育的模式。小学语文教学较大程度上仍在“讲”、“练”、“考”中兜圈子。小学语文教学的目的应该回归到培养学生的基本素养上来。培养学生的语文素养才是语文教学返璞归真的要义所在。

语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

俗语说：“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。我们都知道，古代私塾的教学方式再简单不过了，熟读成诵，积少成多，然后融会贯通，化为己有。一味的读，一味的背，在硬性读背的戒尺下不也培养出了大量儒生？由此可见“读”在学习语文中还是具有相当的作用的。我们看到有些语文教师却对“读”束之高阁，在阅读教学中去搞新花样。教师纯粹“为讲而讲”，学生纯粹“为学而学”，“方法”看似灵活多样，课堂也颇显热闹，可学生学完一段时间后实质却知之甚少，遗忘很快。正如走马观花式的旅游仅是“到此一游”而已。有位教师在执教一篇游记时，为了激发学生的学

习兴趣，教师采用小导游的方式让学生先小组合作学习，然后集体交流，抽学生轮流上台用自己的语言向同学们介绍景点的特点。利用先进的教学媒体，在教学时向学生展示了一幅幅形象直观的画面图，犹如身临其境，美不胜收，接着又让学生介绍课前收集的相关信息。整堂课内容充实，模式新颖，学生饶有兴趣，也学了很多。表面上学生收获不少，但是由于缺少了对文本的朗读，实质的理解还是缺少相当的内涵，尚有部分学生甚至一节课中没开过口，这显然无助于课文的内容的解读。

语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。九年课外阅读总量应在400万字以上。”读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明，记忆力是一切智力的基础。朱熹曾经说过：余尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。心理学家早有实验结论：多种分析器官协同作用的效果最好。因此读背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。

当前的语文教学，不管是老牌的“教师讲，学生听”，还是翻新的“教师问，学生答”，或是改革的“教师拨，学生转”，其总体还是以教师为中心，“喧宾夺主”的情况还是显而易见。其实，语文教学是引导学生在阅读中去感受体验，强调的是学生的自悟探究。苏霍姆林斯基说：“我深信，只有能够去激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育。”“自悟”便是学生形成自我教育的途径。在“读”的基础上，“悟”出精髓。因“文”悟“道”，因“道”学“文”。当然，学生的自悟探究，绝不能采取放羊式的自我领悟，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。自悟探究中要有思维培养，自悟探究中要有语言训练，自悟探究中要有创新的火花。我会有效结合“345优质高效课堂”教学模式

进行教学，提高课堂教学质量。

首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。为此，要关注儿童的经验 and 体验，并以儿童的经验、体验为中介，解决语文课程的抽象性、概括性、典型性与儿童生活的具体性、多样性、独特性的矛盾。从儿童的经验世界出发引导儿童进入课文的想象世界、情感世界，以儿童自我体验为契机、引发儿童和课文表达的思想感情的共鸣。即使是学生发表了一些“异想天开”，有悖于常理的意见，也不要轻易否定。我们常常见到的是，恰恰是学生天真、幼稚毫无忌讳的“童言稚语”，表露了儿童纯真的天性，闪烁着智慧的火花。生活即课堂。培养学生具有日常口语交际能力，也只有在日常生活中不断实践，反复历练，把生活所得的一点一点累积起来，才会形成一个人的口语交际能力。所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

总之，这次培训让我真正意识到语文教学不应该只停留在课堂上，停留在语文课本里，学生的语文成绩也不应该只停留在试卷上。

小学语文培训感悟与收获篇三

小学语文教育是整个语文教育的基础。以下本站小编为大家带来小学语文网络培训心得总结，希望你有所帮助！

本次我参加了宣化县小学教师语文课堂能力培训。培训中，专家教师们以深刻、睿智、幽默的见解让我有豁然开朗的感悟，以鲜活的案例给了我们具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新。在与各位同行学友们的交流、研讨中，

大家共同思考，发表自己的见解，从中也学到了不少知识。在整个培训过程中我受益匪浅，感触颇深。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、启迪思想，荡涤心灵尘埃

作为一个当代教师，教师不仅是知识的传授者，而且是学生的教育者、生活的导师和道德的引路人。因此，教师要不断提升自己卓越的师德魅力，从而在教书育人的工作中更高效地感染学生、启迪学生、培养学生、教育学生，成为一名幸福的老师。听了各位专家精彩的报告，荡涤了心灵的尘埃，我深深的感觉到，作为教师只有“爱”是远远不够的，只会“传道授业解惑”也不是好的教师，只有与时俱进，恪守师德，勇于探索，敢于创新，尊重学生，具有专业化知识和技能，才称得上一个合格的教师。

二、专家引领，开拓语文视野

语文是一阕乐章，旋律优美；是一幅图画，色彩热烈；是一种生活，精彩而时尚；是一种责任，任重而道远。本次培训听专家讲座，开拓了我的语文视野，让我对语文教学有了更深刻的理解，学习到语文教学中阅读教学，习作教学等非常具体可行教学策略，使我对语文教学方法有了新的认识。

经过培训，使我有更为明确的方向，更为坚定的信念。我明白了语文教师要做一个“有心人”。其一、语文老师要是一个留心观察的人。观察生活，发现生活中的语文教学资源。观察学生，是否每一个学生都在积极参与学习活动，及时调整教学思路。其二、语文老师要有一颗敏锐的心，要善于发现学生的闪光点，哪怕只是一点小小的进步，教师都应当给与鼓励。其三、语文老师要有上进心。“问渠那得清如许，为有源头活水来”，读书学习，永无止境，方能使自己知识渊博、观察敏锐、充满自信，永葆教育智慧之活水永不干涸。丰厚的学识和彻底的理性能赋予教师一种大气，这种大气，

能真诚地鼓励学生放飞想象的翅膀，去拓展心灵空间和精神世界。优秀教师应在繁重的教学工作之余，挤时间去学习充电。

三、勤于反思，促进专业成长

古人云：教然后知困，知困然后能自强也。发现问题即反思，反思后则奋进。著名心理学家林崇德教授提出：“优秀教师=教学过程+反思”的教师成长模式反思是教师专业化发展和自我实现的核心因素，是教学与研究相结合的一种方式，有活力的教师应该是且行且思的思想者、研究者。勤于反思，善于反思，是教师专业成长的必经之路。

教师是教育事业的关键性因素，教师的素质在相当程度上决定着教育的整体质量。随着新课程改革的深入，每个教师都应增强责任感，用满腔的热情、严谨的态度、灵活的策略，把反思变成一种自觉自愿的行为，沉下心来，勤于反思，善于反思，并借助反思，较为系统地学习教育教学的理论，不断使自己从传统走向现代，使自己的教育教学水平不断跃上新的境界。

这一次培训结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我们将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在自己的教学岗位上锐意创新，创造出属于自己的一片天地。

这次小学语文教师全员培训的网络学习所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。视频中几位对教育教学工作很有见解的专家给了我们具体的指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

把主动权还给学生：只有把学习的选择权真正归还给学生，学生才有了获得主动发展的前提。

作为教师，我们肩上的担子是沉重的，面对如此重大的革新，

我们要做什么?首要的是我们要更新观念,要敢于打破传统教学中的条条框框,在教改的路上敢于创新。继而走上务实之路,一切从实际出发,实事求是,讲求实效。这也是我在观看“怎样教学生回答谁”这个阅读教学视频中最大的感悟。语文是一门独立的课程形态,有特定的目标和任务,有独特的个性,这就是语文的本。在阅读教学中,我们要牢牢把握住这个本,从关注内容到关注语言,从“教教材”到“用教材教”,汲取传统教学中可取的东西。

在今后的日子里,我将不断地学习理论知识,不断拓展自己的阅读面,用理论指导教学实践,把研究和探索教育、教学规律结合起来,使自己的教育教学工作更上一层楼。

十一月十八日至二十七日我很荣幸地参加了“国培计划”四川省农村小学语文骨干教师培训。俗话说“磨刀不误砍柴工”,一个人能够静下心来参加学习培训是非常有必要的。学习要树立为完善自我,超越自我而学习的理念;要把学习作为一种必要责任、一种精神追求、一种思想境界来认识 and 对待。我非常珍惜能有这样一次学习的机会,因为它不仅是我职业生涯的新的奠基点、人生的又一起跑线,更是我服务学生、服务学校、服务农村教育事业,实现自我价值的前提和条件。对于作为一名农村小学语文教师的我来说,既要有为学生、学校服务的意识,更要有服务的本领,只有通过不断的学习,使自己具备广博的知识理论、高尚的道德情操、良好的个人素质,才能真正成为一名合格的教育工作者。

在整个培训过程中各位专家、学者和我们进行了交流,对我们进行了引领,老师们的讲解内容丰富、旁征博引、深入浅出、生动形象,且观点鲜明、见解独到,使我深刻地感到自己的认识明显存在局限与不足,老师或幽默或儒雅的风采让我为之倾倒,严谨的治学态度让我为之震撼,他们精彩纷呈的理论演绎和彰显个性的理念宣扬让人折服。本次培训,好比面对一桌丰盛的大餐,一盘盘“山珍海味”让我们目不暇接。

一、品——课程之丰盛(培训的基本情况)

这次培训课程涵盖面广，内容非常广泛，新课改、教学预设、课题、儿童教育等无不涵盖，既突出了时效性、针对性，又是完美的整体，既体现了党和国家的良苦用心，又说明了教育部对这次“国培计划”的高度重视，独具匠心。教学内容上的精心编排，课外活动上的周密部署，名师的言传身教，无一不体现出组织上的高度重视和良苦用心。令人耳目一新，在学习期间使我们深深体会到“学无止境”，让我们在知识的海洋里流连忘返。

二、感——理论之精华(名师授课的特点)

不同专家，不同理念，不同视角，不同收获。由于专家教授们从事不同的实践活动，研究领域不同，理论背景不同，正是这样精彩各异的身份才使我们吸纳不同的信息，启发我们多样的思考角度。专家教授能将丰富的实践经验、渊博的知识和深厚的理论积累融会贯通，思维活跃，视角新颖，于此总结出的观点闪烁着智慧的光芒，课堂上厚积薄发的从容这给了我们诸多思考。

刘永康教授的《走进新课程改革——十年课程改革的问题与反思》讲座，对当前我国十年来新课程改革方面的弊端侃侃而谈的独到见解，语言犀利而准确，风趣幽默，让我们惊叹与佩服。他是我认识到，原来我们一直在课改的误区中：在教学中忽略了对学生做人的教育，在教学关系上我始终凌驾于学生之上，，，而这一切都是我对课改认识不深造成的。同时在他的讲座中我也找打了解决问题的答案：一是我们语文教师必须储备渊博的语文知识，锤炼良好的思想品质。二是避免把尊敬学生搞成无原则的吹捧，杜绝把欣赏和赞美学生演变成上课时奉行的“说你行你就行，不行也行”的原则。三是不能将愉快的教学庸俗化。

李云龙老师虽说讲的是《教学適切与教研支持》这个话题，

但他授课的角度新颖，把具体案例与理论知识结合起来，让我重新认识了“教学预设”，使我明白了教学预设是非常重要的，没有充分预设就不会有课堂教学的有效进行。但是教师的预设再充分，课堂中还是有许多不确定的因素存在，教学中生成的问题本身也是一种教学资源，这就要求教师能够抓住这种资源，随机应变，适时引导学生，做到掌握分寸，方法得当，而要想提高教学机智，平时就应加强学习，多阅读教学杂志和理论书籍，不断提高自身的理论水平和业务修养！

肖成全老师关于“课题”的讲座能将复杂的枯燥的问题通过身边的案例化简为浅显易懂的道理，为我们揭开了课题的神秘面纱，对我起到了触类旁通的指导用，让我恍然大悟：原来课题实际就是解决教师自己的问题，促进教师自身专业的发展。我们教师在教学过程中，不可能不产生各种问题，只要我们用心去解决这些问题，就是在做微型科研。所以教师要想提高自己的素养，必须要在研究的状态下工作，在工作的背景下研究，做一名真正的学者型，探究型教师。

罗建良老师从小学、语文、教学三个方面诠释了儿童视野下的小学语文教学的真正含义，幽默诙谐的小故事配合摘录的教学片断让我们明白了如何在课堂上体现童趣，回归学生的自由天性；有层次、有梯度的引领着我们打造有效教学，让自己的课堂更适合儿童的心理发展。

成尚荣老师带领我们竖起心灵的镜子，追寻教师职业幸福的根源。成老师告诉我们：经验是可贵的同时也是可怕的，可怕的是经验没有与时俱进，没有发展，固守原有，没有创造。经验能熟能生巧，也能熟能生笨，养成惰性、倦态，而惰性、倦态是阻碍自己发展的绊脚石。所以我们要不断的学习，不断的超越自我，可我们不能把自己禁锢在语文专业中，我们要超越学科，学习儿童研究。现在的老师最大的毛病就是忘掉自己的童年时代，把学生培养成一个个小大人，让学生脱离了童真和乐趣。所以现在我们教师的最大任务就是让儿童

回到自由天性上去，回到儿童的伟大之处(儿童的生成性、创造性)，回到儿童的生活状态、生活方式上。保护好学生的学习天性，才是老师的职责所在。永远不要忘记语文教学就是教会学生学习语文。把儿童学习的权利还给儿童，这才是真正的语文教学。(这段您写的很深刻，就没改动)

总之，各位专家、学者的讲座在激情的背后确是一种独立思考光芒的闪射。他们在各自的理论视阈中加以探究、拓展，平面的语言文字变成跳跃的音符。

三、悟——行动之坚定(关于学习的启示)

“国培计划”虽然短暂，但是却建立起了我们农村教师自我提升的平台，在这个平台上，我们农村教师的职业能力得到了锻炼、个人素质得到了提升，留给我们的必然是终身收益的收获和永恒充实的思考。这次培训，能融入到浓厚的学习氛围中，汲取最先进的人文社会知识。感受到知识的更新、科学技术的进步、时代前进的步伐是如此的紧迫。使我深深地感到自己的不足与肤浅，自身在很多方面都还存在很多差距，必须树立勤学习、终身学习的思想，不断充实自己，才能适应时代发展的客观要求。

水本无华，相荡乃生涟漪；石本无火，相击乃生灵光。一次又一次与老师们的思想、观点发生着碰撞，他们中有的让人迷惑，但驱使我加快思考和探索的脚步；有的让人思路清晰，坚定了自己继续前行的信心和勇气；更多的是为我找到了工作的钥匙、教育的真谛。今后，我会一如既往，将自己的全部心血倾注于农村语文教育事业上，一辈子做教师，一辈子学做教。

小学语文培训感悟与收获篇四

今天夏老师的讲座，使我受益匪浅，我从夏老师透彻的分析

教材中到新的课程标准已了要培养学生的语文能力。主张教学上的主体性，强调发展学生的个性特长。

新课标要求学生的语文素养，要求学生知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的，语文课程的呈现和学生学习的转变，小学语文教学来说，既要转变教的，又要转变学的，培养和“自主、合作、探究”的学习，两个转变中，教的转变是主要矛盾，教的一转变，学的也随之转变。学的转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的转变，证明教师新理念的真正。把课标学习与教材教法起来，要钻研新教材，理解和把握新教材，用好新教材，要教学反思的和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将了几点作法以：

1、学习新课标，领会《语文课程标准》的精神实质，转变观念，克服以往在语文教学中学生的主体地位，人文精神和科学精神的培养，过分追求学科知识系统的错误倾向，真立语文教育的新理念，教学任务的，学生的整体语文素养，注重学生的语文实践能力，倡导，学生发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重生活，跨学科的学习和探究式学习，使学生现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在，弄清教科书编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中设定教学的，找准《课程标准》的课程的落脚点，地实施语文教学。

3、在把握教科书编辑思想基础上，从本班本校本地的，学生的年龄特征和不同教学内容，性地灵活地选择和运用教科书的设计，合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处，改进课堂教学，提倡启发式、式教学，开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，性地

活动，学生语文实践的机会，让学生在实践中语言积累，学习方法，技能，熏陶感染，养成的学习习惯，打下的语文基础；鼓励学生采用手段阅读面，学生在一切场合学语文用语文的意识，参加课改活动，学生语文素养的整体，新一轮以课程与教材为核心的改革正在展开，这给小学语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。

我要由单纯传授知识向整体转为，弘扬人文精神，的整合体现在：语文教学内容上的整体观，要知识传授，技能训练和智力开发的整体教育，语文教学方法上的整体观，要读写听说的综合训练，好教与学，讲与练，学与用的辩证关系；语文教学过程中的整体观，要学用，知行，知识能力的迁移。

另一点体会是，新课程标准仍然非常注重语文基础知识的学习和，新课程标准对语文基础知识不但有的要求，还有量化标准。

我觉得把握新的课程评价标准，有一点最应值得，那：语文课程评价要于现代社会要求学生所具备的语文素养上，也说的评价要让社会认可，当的学生踏入社会，社会上的人说“人的语文素养不错”时，的评价才出问题。现代社会需要怎样的语文人才呢？一手好字，一篇好文章，依然是现代社会所需要的，除了这两点，现代社会要求民要有的口语交际能力和运用现代技术搜索，信息的能力，基于思考，就可以的评价地评价学生口语交际的，也地评价学生的书写能力，更地去评价学生语文活动的实践能力，既然现代社会需要能力，就应该这的评价工作。

小学语文培训感悟与收获篇五

20__年8月11日至8月17日，我和来自邵阳地区不同学校的131名高中理化生老师参加了由邵阳市教育学院主办的中小学教师暑假继续教育第六期的集中培训，在这短短的7天时间里，我没有迟到一分钟，没有落下一节课，我认真听讲，勤做笔

记，积极互动，踊跃发言，就像回到了当年的学生时代。

我不是一个勤于学习的人，也承认报名参加培训的最初动机是因为职称晋级的需要，再加上平时听一些所谓的专家的报告，总觉得离我的工作和生活实际太远，总体感觉不是很好，因此来之前，对本次的培训也不抱很大的希望，认为也就是走走过场，聊聊天，吹吹牛，喝喝酒，最后大家都是得满学分，老师随便评个优，然后也就基本散场。

但这一次完全不一样。

第一天上午的开学典礼上，穿着朴素，精神饱满，幽默风趣的学院院长曾广耀先生就给我留下了深刻的印象，他在讲话中要求学员要明确一个中心——学习，牢记两个基本点——安全和身份，注重三个关键——安心、虚心、用心。言简意赅，干脆利落，给我实干家的印象。小巧玲珑，可爱美丽的90后班主任曾老师在典礼后把我们131位学员按区域分成了5个小组，并在每个小组推选了一位班委干部，还建立了微信群，这样，一个131人的大家庭就有了班集体和同学的概念，有了交流的平台，瞬间凝聚了人心，缩短了距离。

这次培训，有多位老师从不同角度，不同维度给我们做了精彩的教学，有谈教改的，有谈教研的，有谈教育实践的，有谈教育素养的。老师们个个博闻强识，能言善辩，有着深厚的理论知识和丰富的教育实践，教学中往往妙语连珠，充满思辨和智慧。

这其中就包括我一直仰慕的张三平老师，他是一个睿智、幽默、阅历丰富、知识渊博、思维敏捷、勤于思考，不断创新的教育者，也是一个对生活充满激情的时尚达人。他的教学诙谐风趣，充满智慧，课堂气氛快乐活跃。他给我们一共讲了两个主题，一个是《教育相对论》，一个是《学科高效课堂教学》。在这两个主题培训中，张老师的许多观点新颖、独特，发人深思、引人启迪，关键是接地气，能让我们内心

产生强烈的共鸣。

比如，他认为作为一个老师，在教学中有时假装无知或确实无知也是一种知识，无所不知的老师是电脑；比如，他认为，先天是一种机缘，后天是一种造化，我们无法将一只病猫培养成猛虎；他认为中国教育的希望不是看一个学校考多少个清华北大，而是看还有多少学校有学生能够考上清华北大，一个班考三四十个清华北大是对中国教育的最大伤害，是这个时代的耻辱；认为高考体现的是公正，但绝不等同于公平；认为教学有效性的前提是学生不打瞌睡；决定教学效果的关键是教师，而判断教学效果的依据只能是学生，学生才是一堂课最客观的判官；认为人们一直在忘记从前所学的所有，最后沉淀下来的那些东西将伴随人的终生，人的一生不是凭借所学到的知识独步天下，而是剩下的那点感受新事物和解决新问题的能力，以及无形中滋生出来的品质，这才是教育的真正意义。

这些崭新的观点，对我们的思维是种巨大的冲击，我们也明白，当前我们的教育还很不成熟，还存在不少问题，指出这些问题，并不是否定教育的功能和贡献，并不是否定从前和改革，也不是叫我们抱怨和绝望，而是让我们认清形势，尊重现实，顺势而为，且有所作为。

作为普通的人民教师，我们可以不高尚，但绝不能无耻，我们可以不是英雄，但绝不能是败类。我们可以像谢红珍老师建议我们的那样，建立良好师生关系，提高教育专业素养，树立新三观，让我们对学生的教育真正走心。我们也可以像易小邑老师在他的《守望道德星空》中所提到的那样，构建好自己的两个世界，一个是拥有广博、精深的由学科知识支撑的专业世界，一个则是善良、平等、公正、民主、宽容、友爱的人格世界。我们可以坚守职业道德底线，用良心做教育，用大爱做小事，做好自己该做的，做好自己能做的，让师德与幸福并行，种福功德，给学生带来美好幸福，给自己及家人快乐幸福。

除了听专家的课，这次培训还安排了两次教学实践活动，一次是学科公开课，一次是说课和评课。我们班有两位老师上公开课，有四位老师说课。这些老师教学准备充分，教学设计巧妙，教学效果良好，为大家提供了一个良好的交流学习的平台，所谓取人之长，补己之短。特别是隆回二中的阳同福老师最让我敬佩感动，阳老师1954年出生，本已过了退休年龄三年，却因教学突出被延期退休，仍战斗在教学一线，本来不需参加继续教育培训，但阳老师主动来参训，这次上物理公开课的老师本来是他学校一位年轻的同事，但因同事临时有事请了假，于是阳老师“临危受命”，但却临危不惧的给大家上了一堂精彩的公开课。我在评课环节的发言中为他这种谦虚认真，积极进取，永远学习的精神所折服，为他那份对教育的执着与热爱而感动，为自己这么年轻就对教研教改、对培训学习消极懈怠而羞愧不已。

以前的培训往往是专家讲、学员听，互动、讨论、交流少，专家往往讲的天花乱坠，高深莫测，不食人间烟火，学员则是听的云里雾里，不知所云，不解专家风情，而培训单位或组织部门也是抱着无所谓的态度，培训形式一成不变，培训课程脱离实际，培训管理松散无序，培训效果可想而知，以至于很多教师只是将培训作为职称晋级，评优评干的手段，而不是为提高自身素养参加培训，这又反过来打击了培训部门的组织培训的积极性。

但这一次培训不一样，首先在于课程设置的不一樣，这次的课程设置更加的科学化，人性化，平民化，不再强调那么多的高大上，而是更接地气，更合实际，因此能给学员更多的共鸣，更多的思考，更具实际操作性。其次是培训形式也有很大创新，尤其是公开课和说课的设置，给学员们提供了一个良好的交流平台。让学员上台讲课，改变了以往专家讲、学员听的单纯枯燥的传统授课模式。

通过观摩课与评课，我们不仅领略了不同学校的教师风采，也了解了各个学校不同情况，通过老师们的互评和专家的

点评，我们在指出上课教师不足的同时，也会反思自己教学中存在的不足。最后是培训管理相比以前更加规范、严格、对学员严格考勤，要求每堂课上交听课反馈表，并与学分认定和评优挂钩。

时间过的很快，短短七天的培训很快结束，意犹未尽的同时深感自身的局限和不足，深感不断学习的重要性和必要性，对于绝大多数长期站在教学或学校管理一线的老师来说，外出参加培训的机会并不多，每参加一次培训，就是一次充电，一次停下来反思的过程，就是一次或增长智慧，或扩宽眼界，或启迪思维，或解放心灵的过程，让我们珍惜这样的机会，不断学习，积极前行！

小学语文培训感悟与收获篇六

数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学与现实社会的联系，加强学生的数学应用意识，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题，同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。

在小学数学中进行探究性学习是改变这一现状的有效途径和方法。以下就是我在教学过程中总结出的一些教学情境，我觉得非常适合小学数学的教学工作。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

- 1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行

合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞赏学生，形成互动。

小学语文培训感悟与收获篇七

为了提高教师的素质，进一步推动学校教育教学改革，不断提高教学质量，学校举办了全体教师暑期培训班。与以往的暑期培训不同，本次培训立足于校情，紧密围绕当前学校进行的课堂改革，不唱高调，进一步让老师明白课改如何进行才有效。虽然烈日炎炎，但我还是兴致盎然。因为，通过本次的暑期培训，确确实实对我下一阶段的教育教学工作起了一个引领的作用。

本次培训，分为两个阶段，第一阶段为x月x日-x月x日，第二阶段为x月x日-x月x日，内容丰富，形式多样。不但有自己学校领导作报告，也有外校的老师介绍经验；不但有教育法规的宣传，也有老师自己的心得体会；不但有教学方法的指导，也有思想品德的提升；不但有集中学习，也有小组讨论和在

家自学。这次暑期培训内容充实，但是重点突出。配合当前学校推进的导学单模式下的课堂改革，我们聆听了__市的教改先驱__中学校长__的报告，__主任的，更精彩的是各学科老师代表参加的演讲。老师们用自己切身的体验告诉大家，小组合作学习过程中学生所展现出来的前所未有的学习状态，极大地鼓舞我们将课改进行到底的决心。

自从学校x月份推行课改以来，我们在某些学生身上看到了课改的成果，享受到了课改的喜悦，但是大面积的丰收还没有出现。我们很惊讶__中学在导学单课堂教学短时间内所取得的辉煌成就，也困惑自己在实施过程中诸多问题的产生。这次听了__校长的经验介绍，感受很深。任何一项改革，都是困难重重的，都需要我们坚定信念，一步一个脚印走下去。教学不同于一般的工作，它需要和学生产生共鸣，尤其是小组合作的模式，真正体现了学生是学习的主人，课堂是他们的舞台，所以在导学单设计过程中，一定要考虑学生的实际情况，要围绕学生的思维能力来设计问题。而我们总是理所当然地认为这是学生应该会的，那也是学生应该会的，我们以自己的思维代替了学生的思维，结果往往是导学单设计精美，但是往往来不及完成任务。

__主任的报告，让我们明白了课改前期我们的导学单设计及组织小组合作学习方面的优劣得失。在报告中，__主任从为什么要使用导学单教学模式、导学单教学模式的优势、我校导学单教学模式中存在的问题、导学单设计理念及导学单设计四个方面具体详细地介绍了导学单的设计和使用，纠正了我们在导学单设计过程中的偏差。在他的指导下，各备课组分组讨论，集中半天修正了利用暑期备的新学期的导学单，受益匪浅。

这场报告给我们如何指导学生开展小组合作学习更细致更明确更可操作性的方法。比如：有的小组成员学习只关注自己，不在乎别他人。有的同学事不关己，高高挂起，一副无所谓的态度。那么，评价合作学习时，一定要以小组的总体成绩

作为奖励而非个人。小组合作多了，对于有些学生产生一定的`依赖性，时间长了要影响学生的创造性。因此小组合作学习一定要建立在学生先思考的基础上。有的学生觉得合作学习影响自己的学习，那就要认清合作学习究竟是一种怎样的学习情境？学生的学习情境有三种：竞争性的情境、个体性的情境、合作性的情境。前两种情境分别是利己损人、不利己也不损人，只有合作性的情境是利己利人的。还有一点重要的是教师一定要参与合作学习，以为学生按照导学单内容讨论一段时间，然后老师一声：现在各组展示讨论结果！

这种做法是极其错误的。

很多的课改的困惑在这次暑期培训中都豁然开朗了。另外，__老师以最朴实的语言向我们介绍了她从教以来的先进事迹，让我们感受到了平凡中的伟大；__校长以生动的哲理小故事深入浅出地诠释了__，饶有趣味；__校长阐述了新学期的工作思路，让我们感受到了身为__人的责任感。

这次暑期培训，比以往任何一次都紧贴实际，很实在，真正指导了我们新学期的工作，让我们更好地推进课堂教学作了很好的铺垫。

小学语文培训感悟与收获篇八

小学教师暑期培训心得体会。在这两天的学习中，专家们那丰富的案例、精深的理论，让我深深地叹服；而他们在自我专业成长路上所付出的努力和达到的境界，更是深深地感染了我的内心。对于教育我有了新的认识与理解，对于人生我又有了新的起点与目标。

“充分给学生位置，有位才能有为；充分给学生放权，有权才能做事”，郑老师的这一观点和做法给喜欢一手操办班级事务的我上了生动的一课。

植物总是朝着有阳光的方向生长，孩子永远向着赞美的方向发展。”如何看待教育如何对待工作如何看待学生等等这一系列问题，都是我们日日在做却并不在乎实效的问题，我们的心不知何时已变得麻木，我们的身体不知何时已疲惫不堪，“愚者以为幸福在遥远的彼岸，而聪明的人却总能把周遭的事物营造成自己的幸福园地。”让我做一个教育的智者，去除那些浮躁与不安，赶走那些虚华与不平，在郑老师的感染下，爱教育，爱工作，爱家庭，爱生活，爱学生，淡定地享受育人的快乐！

今天的学习让我充实，明天的学习值得期待！仰望星空，名师们身上那种从不停止追求教育理想的精神正在闪烁！俯瞰大地，我们正把初长的根须努力植进贫瘠的土地！在和名师共舞的时刻，让我们一路欢歌！

小学语文培训感悟与收获篇九

20__年暑假，我参加了由__市__学校组织的教师全员培训。为期五天的培训，是一次难忘的充电机会，它为老师们搭建了一个很好的学习提高的平台。每天的讲座都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，确实感到受益匪浅。其中，对于教师职业倦怠这个问题的探讨对我感触颇深。

我20__年参加工作，走上讲台，至今已__个年头。当教师的时间长了，和许多人一样，自然而然地有了这样一些感觉：工作热情丧失了，和学生距离疏远了，对待学生的态度冷漠了，安于现状、平淡无为、得过且过，做一天和尚撞一天钟的想法增多了，甚至有了放弃教师职业的消极想法。实际上，这就是教师职业倦怠的症状表现，职业倦怠一旦产生，人的态度、行为都会发生很大变化，对教育教学工作必然产生一定的影响。那么，如何克服教师职业倦怠呢？我认为可以从以下几点努力：

保持一颗平常心。有的教师具有远大的教育理想和饱满的工作热情，有比较高的目标。一旦工作一时停滞不前，或者工作压力加大，很容易产生职业倦怠。一个人的时间、精力和能力有限，不是人人都可以攀登高峰的。需要教师量力而行，正视自己的能力和水平、自己的精力和时间，对自己要求要适度，不要过高，适当评价自己的工作，对自己不要求全责备。顺境时，心态平和；逆境中，心态冷静。时时保持一颗平常心。

不断提升自己的专业水平。这是克服职业倦怠的良方。自己的专业水平不断提高，从一个高度跃向一个新的高度，工作得到领导的器重，同事的赞叹，学生的认可，家长的肯定，就会获得新的成就感。而获得了新的成就感，就会更加兴致勃勃地投入到工作中去，投入到研究中去，从而进一步提高水平。这样形成了良性循环，职业倦怠自然就销声匿迹了。

丰富自己的生活，提高生活质量。教育的本质是让受教育者享受幸福，追求幸福。这样，从事教育的教师就应该首先享受幸福，成为幸福的人。而我们过多地要求教师做蜡烛，做火炬，燃烧自己，照亮别人。实在过于悲壮悲凉。老师“鞠躬尽瘁，死而后已”，往往牺牲了自己的时间，牺牲了自己的健康，甚至牺牲了自己的家庭，牺牲了自己孩子的前途，成年累月奋战在教育第一线。久而久之，心灵枯竭，一遇到特殊情况，自然会产生倦怠感。要改变这样状况，教师应该在紧张之余，听听音乐，跳跳舞，参加体育锻炼，节假日偕同家人外出旅游，丰富自己的生活，用幸福塑造幸福。

教师要想从日复一日，周而复始的教学工作中走出职业倦怠，走向快乐教学，就必须热爱教育事业，有强烈的事业心和责任感；热爱学生，像对待自己的孩子一样，关爱学生的成长；努力学习专业知识，提高专业素养；保持良好心态，做一名快乐幸福的教师。

小学语文培训感悟与收获篇十

作为一名人民教师，肩负着培养祖国接班人的重任，我们要做到：“给人一瓢水，自己要有一桶水。”正如窦桂梅老师所说：“读书一生”、“海纳百川。”教师这一行业更需要有挤的精神！挤时间思考、挤时间看书、挤时间学习、挤时间写作！挤时间总结。只有在不断总结、不断反省、不断修正的努力下，教师的各项水平才能得到提高。经过培训后，我觉得教师绝对不是一桶水这么简单，它应该是一条有源头的溪流。我认为，教师只有树立“活到老，学到老”的终身教育思想，才能跟上时代前进和知识发展的步伐，才能胜任复杂而又富有创造性的教育工作。“问渠那得清如许，唯有源头活水来。”只有不断学习，不断充实自己的知识，不断更新自己的教育观念，不断否定自己，才能不断进步，拥有的知识才能像“泉水”般汩汩涌出，而不只是可怜的“一桶水”了。

得到通知，我们参加了teta—20xx年的教师培训，问问老师朋友们：为什么教师教育技术能力培训简称teta是英文简称吧？t—teachers教师，e—education教育，t—technology技术，a—是什么？或许是authorware软件。

培训活动带给我的收获却是无限的。我参加的是小学语文的培训，整个培训过程中内容丰富，形式多样，有各级专家的专题报告，有特级教师的教学展示，有名师与培训教师的在线辅导、答疑和专家讲评。也有学员的互动讨论，更有专家的指导、引领。通过理论的培训学习，现场教学片段的观摩，使学员们从知识到理论到实践都来了一次观念的洗礼。因此，对我们很多老师来讲，这次培训既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。对我们今后的教学工作是一个很好的引领。

在培训中，是专家们的精彩讲座一次次的激起我内心的感应，

更激起了我的反思，在我以前的教学工作中存在着不少问题，有思想怠慢的问题、有理论和信心不足的问题、也有操作不得法的问题。各位专家的讲座给了我很多启示，让我受益匪浅。下面就是我在这次培训中的一些体会：

课堂是教师教学生命力的所在地，也是学生智慧的发源地之一。

（一）要及时反思自己的教学

传统意义上的课堂，就是教师讲，学生听，老师很少审视自己的教学是否引起了学生的兴趣，也不够关注学生的参与度是否与自己有关。当学生出现与课堂教学不一致的行为时，只是一味怨学生，很少反思自己的教学行为是否适应了学生心理特点，激发了学生的求知欲。优秀教师之所以优秀，其特点之一，就是每节课后及时反思自己的教学，不断改进教学，以增加课堂教学的魅力，达到及时调控学生的情绪，引导学生积极参与课堂教学的目的，使学生获得更好的发展。

（二）要留给学生思考的空间和时间

学生获取知识的结果，远远比不上他获取结果的过程重要。让学生在学习上有所发现，有所体验，重要的前提是给予他在学习和研究知识的过程中主动思考与积极探究的时间与空间，这样，他的体验才是幸福而自信的。如：“小组合作学习”、“让学生亲历阅读过程”等。

（三）要学会欣赏学生

教师要在教学中树立以学生为本的现代教育观念，给每个学生提供思考、创造、表现及获得成功体验的机会。做到这一点，教师要学会欣赏每一位学生，发现每一位学生的闪光点。学生在老师的关注中，不仅会喜欢老师，喜欢上课，产生融洽和谐的师生情感，还会在课堂上积极表现，快乐愉快地去

学习。

作为新教师，我们没有多少教学经验，理论水平低，对自己的工作不善于总结归纳，现在，通过对教育研究的理解，基本上能用理论来指导自己的实践活动。在教育教学理论的指导下，把握了教改方向，坚定了探索新路子的信心，并增加了教育科研的意识，认识到不能只做教书匠，而要做新时期的教育家，特别是有关综合性学习的教学，我们不但认识了它的重要性，也掌握了一些实际的操作方法和注意事项。综合性学习将带给学生超越课本的新的知识领域，教师要认真对待。

这次培训，就自身更新优化而言，树立了终身教育（学习）的思想。以前总以为搞继续教育没有学到什么新知识，所以总觉着耽误时间，不如读读书，备备课，这次，通过听取了报告，真正认识到了继续教育的重要性，树立了终身学习的目标，提高了对继续教育的认识。学然后知不足，这是我的一个体会。在培训中，专家的耐心指导、学员的激烈讨论都给我不少启发。通过培训，感觉以前所学的知识太有限了，看问题的眼光也太肤浅了，工作方法也太单一了。在今后的工作中，我要把这次学得的经验运用到教学实践中去，做到课前有预设、有准备，课堂上不呆板，给与学生宽松的学习氛围，课后抓反馈，进行反思，有必要的还要进行课后辅导，促自身的教学不断提高、学生的学习成绩不断飞跃。

培训结束了，再次感谢专家的指导，同时也感谢我们的辅导老师，道一声：“你们辛苦了！谢谢！”