

地理教师培训内容 地理骨干教师培训总结 (精选8篇)

地理教师培训内容篇一

地理是一门很重要的课程，下面小编整理了地理骨干教师培训总结，欢迎阅读！

我参加了国家实施的“国培计划(——初中地理骨干教师远程培训)”。本次培训是一种崭新的学习方式——网络培训，这解决了因空间、时间带来一些问题，我们可以自由选择合适的时间在工作之余参加学习。这种学习方式我很感兴趣，也非常愿意参加，所以希望以后能多组织这样培训。通过这短短不到四十天的学习，我既有观念上的转变，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技能的提高。我收获的不仅仅有知识，更有精神上的收获与充实。每一位专家们精彩的讲演，都洗刷着我倦怠的心灵，他们结合自己丰富的地理教学经验，将相关的理论知识深入浅出地阐述讲解，使我学到了很多新的教学理念和研究问题的方法，受益匪浅。在这次培训中，我还结识了我们福建五班的学员——一批一线优秀教师。通过和他们面对面的交流，我从他们身上更看到了教师们无私奉献和敬业的精神。我从他们身上找到了自身的差距，他们扎实的教学基本功，勤奋好学的精神，高超的信息技术水平让我这非地理专业的人深感钦佩。通过这次学习和实践，使我教学基础理论得到了提升，更新了教育的理念，更使我深深的感受到我们要不断的学习，树立终身学习的意识。

这次培训首先让我感觉到我们这个地理专业的培训很人性化，因为辅导员建立了班级群，把学员应知应懂的都放在了群共享里，并不厌其烦的指导新进入群的学员如何操作，回答学

员提出的任何问题，为有如此真诚热心的辅导老师而骄傲和自豪！

培训期间，我严格按照辅导教师的要求，认真学习每一个模块的知识，从教学目标到课程讲稿，到视频课程，再到资料链接等，认真完成每一个模块上的作业和讨论题目，积极参与网上论坛的讨论，自己发表新话题和回复老师们提出的问题，参与热情非常高涨，学习劲头之高，超过以前任何一次培训。特别是讨论部分，以往面对面的交流大家都不愿发言，即使讨论也是流于形式。而这次采用论坛的方式，让老师们可以畅所欲言地交流教学中的一些问题困惑。很多问题得到大家积极响应，讨论非常热烈，老师们说得很实在，让我从中学到很多东西。

通过这次培训我还进一步明确了自己的奋斗目标，学无止境，不断地充实自己，寻找、享受当一名农村教师的幸福感。懂得了科学的教育教学方法。这次聆听专家的讲座，领略专家们科学的教育理论和先进的教学方法，耳目一新，百听不厌，使我从根本上转变了教育观念，使我懂得了备一堂课教师不仅要备课程、备设计，还要备学生、备情境、备自己。上好一堂课，评价一堂课，不仅要看教师的教，更重要的是要看学生的学，看学生的活动，活动是否积极主动、有序，是否团结协作，是否能培养学生的创新精神，看学生的教学反馈，是否效果良好。还要做好教学反思，只有做好教学反思，才能促进专业成长。

地理教师培训内容篇二

20xx年8月30号参加了竹园乡小学教师素质提升培训学习。作为一名年轻的教师能够有机会倾听骨干教师现场的经验分享，是一次绝佳的学习机会。虽然只有一天的学习时间，但是确实受益颇多。也了解了教师应如何增进心理健康及教师自身素质提升的重要性。

但是我想仅仅是仪表的注重是不够的，教师应该加强理论学习，大力进行课堂教学实践，从根本上改变教师多年来形成的教学观念及不加思考的沿袭老教师的一套教学思路与方法的行为。能从更客观的角度、更理性的思考中审视自己的教学行为。教师在给学生“传道、授业、解惑”时，他自身所具有的理想信念、人生态度、价值取向、道德品质、治学方法乃至为人处事等方面都发生了很大变化。

通过提升教师教育教学的观念，学会反思自己，学会向学生学习，学会从社会发展的需要，民族的振兴的层面上思考自己的教育活动，真正树立“教是为学而服务”的思想，把“一切为了学生的发展”作为教育行为的出发点和归宿。教师学科知识素养得到提高——教师的知识面得到拓宽。教师产生终身学习的意向，并在平时工作中养成学习其他相关知识的习惯。

没有学习，就没有提高。教师通过不断的充电，使课堂教学形式日益丰富，符合学生认知规律，学生学习兴趣浓厚。课堂教学面向全体学生。让学生在玩中学，做中学。只有教师自身素养不断提高，教师底蕴丰厚，从而推进课堂教学质量！真正提高课堂教学质量，也会对减轻学生的过重学习负担，减轻教师沉重的心理压力产生积极作用。这需要教师要能够运用先进的教育理念与现代教育技术。改革自己原先的教学。

所以，长远的教师素质提升不是靠进修学校，不是靠某一个组织、团体或个人，而是靠自己怎么去端好这个良心饭碗！

地理教师培训内容篇三

按照县局的统一部署和要求，我校从7月4日到10日开展了为期7天的暑假教师培训工作。在学校的'详细安排、精心组织以及全体教师的积极参与配合下，为期一周的教师暑期培训已经圆满结束。回顾这次培训，主题突出，形式丰富，过程扎实，为每位教师的专业成长提供了一个新的开端，达到了

培训的预期目的。可以说是扎扎实实搞培训，踏踏实实求提高，真真实实谋发展。现将本次培训工作总结如下：

为了把这次培训工作做的更好，学校领导十分重视，为使培训班活动不走形式、不图过场，在有限的时间内取得最大的成效，学校在6月30日下午召开了暑期培训班的专门会议，在会议上共同研究制订了本次培训内容、要求和达到的目的。唐建校长传达了县局关于教师暑期培训工作的文件精神，对培训的内容和形式都做了具体的安排和布置。为确保本次培训工作顺利进行，学校还制定了培训作息时间表(培训期间的作息时间为上午8：00～10：30，下午2：30～5：00)、培训日程安排和严格的考勤制度。

频讨论、有县内老师的教学经验交流、有名师的示范课堂展示等。采用了以理论学习与实践操作相结合、培训与考核相结合，全体教师纷纷表示，象这样的培训活动能从解决教师课堂教学的问题实际出发，有实效、有吸引力，都愿意静下心来好好学习，为下学期的教育教学积累经验。

一是加强了师德师风学习，注重实效。如：九龙口初中的xxx老师的□xxx□和李晓凡校长的《内化师德》专题讲座，魏书生老师的《给青年教师的建议》、《建湖县教育局关于治理在职教师从事有偿家教的处理意见》等。二是业务学习面向全体，实施分层分科。学校紧紧围绕“上好课”主题，针对教师工作中遇到的实际问题，制定校本培训计划和实施方案。教导处、教科室用心遴选了各学科优质课例各2节，老师们通过看光盘，听讲座；观课例，析个案；学习新课程课堂教学的设计、组织与指导，剖析自己的教育行为，反思自己的教育观念。三是小切口专题讲座，与时俱进。本次培训充分利用县、联盟资源开展了“草根式”的校本研训讲座，如市教科院的陈小平院长作的《不同体裁文体的教学方法》二小查小芳校长的《教学设计》等专题讲座、赵桂芳老师的《朗读教学策略》、周瑾老师的《作文教学新思路》等等，这些骨干教师从自身研究的角度出发，个性化地交流了在教学研究中

的体会和收获，并提出了建设性的意见。通过学习，大家都觉得：这次培训学习触动了老师们教育的敏感神经，激起了老师们坚持新课改精神，实践新课改理念的决心，增强了危机感和责任感，树立了提高自身素质、提高教学质量的信心。

为了搞好这次培训，县局和学校都对这次培训做出了严格规定：一是严格作息时间，实行点名制和签到制相结合，我校更是要求全体学员每天签到四次；二是严格培训纪律，强调认真做好学习笔记。在学习期间，全体教职工都能克服种种困难，做到严格遵守纪律，认真听会，认真记录，特别是吴开山、郑皆权、成元红、张国湘、周建翠、孙宏翠等老同志在学校不作硬性要求的前提下，仍然坚持顶着烈日，冒着酷暑到校参加培训，李冬梅老师正在家休产假，而且家住县城，仍能克服困难坚持到校学习，从不缺席迟到，曾虎主任、周会老师一人承担多门学科学习，来回奔波学习不叫累，他们的学习精神感人。

本次暑期教师培训最突出的一点，就是在培训内容上以实施新课程为主要内容，且案例多是来源于中小学教师的课堂教学，让我们参培教师就好象感觉是发生在自己身边。丰富多样的培训形式，能激发参培教师参与的主动性和积极性。通过本次培训，将教职工的工作理念提升到了一个新的高度。增强了责任意识、服务意识和质量意识。在交上来的“学习心得体会”中，我们高兴地看到大多数教师都能真诚地表达自己的培训感受、清醒地看到自身的不足，勇敢地正视自己的缺点，自信地畅谈个人发展目标。全体教师队伍的整体素质得到了一次新的提高。

最后，希望全体教师把这次培训当作一个新的起点，在新学期的工作和学习中，不断提升自己的思想素质和专业素质，提高课堂教学效率，搞好校本教研，“引领成长，追求卓越”，以智慧和勇气不断提高我们学校的办学质量，实现学校跨越式发展。

地理教师培训内容篇四

20xx年7月8日—15日，是我在东北师范大学参加桦甸市智慧教育种子教师培训的日子。在东师理想的每一天里，我被一种精神感召着，我的求知欲望在膨胀着，我从来没有一次这样强烈地感受到：我要学习，我要改变。

智慧教育种子教师培训旨在提高教师信息技术与学科教学深度融合的能力。但又不仅仅停留在学科教学应用信息技术层面，用钟绍春教授的话来说，就是智慧教育不仅仅停留在模式的学习与模仿，更主要的让教师如何变“智慧”，如何在智慧教育理念下构建智慧的课堂，智慧地引领学生根据自己的情况选择合适的方式学习，为学生个性化学习准备有效的支撑和环境，对学生学习方式与状况进行智慧地引导与指导。

8天的学习时间，可谓一瞬间，但这一瞬间将成为记忆的定格。

培根说过：新东西再好，人们也会因为不适应它而反对；旧的事物尽管有很多问题，因为人们适应了，所以想方设法地保护它。

素质教育轰轰烈烈搞了30多年，但是教师们依旧在重复着昨天的故事，他们在用昨天的知识，应试的理念教育着明天的学生。多少所学校，在用一流的教室、二流的设备、三流的教师培养着四流的学生。

中国正处于转轨阶段，对人才的需求前所未有的迫切。当前教育改革的核心是人才培养模式的改变，人才培养方式的改变就是进行课程改革。可是教师的理念陈旧，素质教育喊得震天响，应试教育却做得扎扎实实。科教兴国并不是指任何教育都能振兴中华啊，理念是生产力，理念落后，就是误人子弟，就是祸国殃民呐！

当我意识到这些时，我顿觉后背冒冷汗：来时的沾沾自喜已

被惶恐与忐忑代替。我想到了父辈的面朝黄土背朝天的辛勤却依旧贫穷的过去，当老黄牛精神被创新精神取代，好教师的标准就更应该赋予它广泛的内涵，教师既要是脚踏实地的实践者，还要做仰望星空的思索者。教师既要胸怀祖国，还要放眼世界。

还来得及吗？还来得及。在东师理想的培训让我真真正正地认识到：教师不能只教学生做学问，更要教学生做人，教学生掌握终身学习的方法与能力。教师的角色不仅是主导者，更应该是学生学习的促进者、组织者、指导者，是信息整合者；是关注学科前沿和学科交叉，课程开发的设计者。当教师的角色发生了这样的变化，那么我们就可能成为了智慧型教师。

这是我在东师理想8天来的收获，我会带着这份收获，带着这份体悟，继续我的语文学科教学，将我学到的自觉应用到我的学科教学中，同时，我会将智慧教育的理念带回学校、带回地区，让它生根、发芽、开花、结果。

地理教师培训内容篇五

学校是教师专业发展的摇篮，新课程师资培训是“十一五”期间小学教师继续教育的核心内容，结合本校实际，加快建立与课改相适应的校本培训管理运行机制，以提升学校教师的素质与发展水平为中心，以校本培训为依托，以理论学习为指导，课堂教学为阵地，组织教师开展了教师素质提升工程培训，引导教师在实践中学习，在反思中进步，取得了明显的成效。

从学校领导到普通教师，都把这次培训当作提高教师水平、促进学校发展的大好契机，学校领导高度重视本次培训，在校务会议上专题讨论新课程培训工作会议，校长多次在会议上提出要求，并成立专门的领导小组，召开了全体教师参加的培训工作会议，落实相关的培训事宜。制定了详细的校本培训

计划。培训期间，校长带头参加，每次亲临培训课堂，指导培训活动扎实有效地开展，对教师的学习情况更为关注，从而带动了全体教师的参与热情，同时，还建立了出勤考核制度，把过程考核作为最终成绩的重要一环，确保本培训保质保量定时定量地完成。

1、机制健全，全面落实

按照上级部门提出的“提升专业发展水平和提升课堂教学品位”的培训目标，同时根据本校教师的实际情况，制定了贴近教师实际的培训内容，做到培训与教师的教学工作实际，与教师工作实际与学生发展的“三个结合”。通过上课、说课、评课、小组交流等形式，保证教师参与讨论的机会和时间，切实提高教师在新课程理念指导下的课堂教学能力，并把培训成绩载入教师业务档案，作为晋升、评优和考核的必备条件，对教师培训学习的出勤率、学习态度、学习成绩等与学校的年度考核直接挂钩，有了教师参与的制度保障。

2、措施到位，认真落实

每个学科组根据学校的培训方案制定了各学科培训计划，并有详尽的培训计划，每个教师都能认真分析自己的实际情况，制定出符合自己个性与特点的“自主研修计划”，明确自己的学习目标，并能以实际行动朝着这个方向努力，使计划目标真正起到了导向作用。根据培训计划给每位教师配备一个专业档案袋，每学期一本学习笔记本，每学期培训后进课堂实践操作考核，不走形式，不搞虚假，一个一个脚步，认认真真走过程，踏踏实实做培训，要求教师每次学习作好笔记，自己安排自主学习内容，每月抽出一定时间进行反思，并适当作笔记，写案例反思，写教学论文。教师们在新课程改革的大潮中也更加认识到学习的紧迫感，抓住每一次学习机会，认真参训，不断反思、感悟真正做到学以致用，使培训真正落到实处。

1、本次培训采取集中培训与教师自训自练相结合的方式，集中培训由学校统一安排，分组进行。由学校组织，各教研组专门从实践等方面进行面授辅导。学校组织教师进行教学观摩、课题研究，主题报告，邀请名师来校上示范课等形式，从而激发了教师的兴趣，有效地调动了教师参加培训的积极性和自觉性。

2、我们加强对培训的日常管理，一方面考核培训过程，我们十分注重对教研活动的培训效果进行过程管理，分为：课前设计交流，上（听）课、评课和反思等项目。要求前设计时必须上交一份教学设计、交流时必须参与对教案的修改，认真参加教研组的听课活动，并作适当的点评，从而提高培训效率，另一方面进行教学展示活动，我们组织了教研组课题研究优质课展示活动，进一步推进校本培训。

3、开展学科组培训

我们以教研活动引领教师培训，在教研活动的前设计研讨上课再设计再上课反思等“六环节”中加以落实的教研模式。

环节一：前设计。根据上课内容，教研组成员独立备课，并上交各自的教学设计。

环节二：研讨。教研组成员把自己的教学设想进行交流和研讨，共同研究创设的问题情境的方案，教师教学的策略和学生学习的方法等，并形成最佳方案，提供给执教的教师。

环节三：上课。一名教师上研究课，其他成员听课，听课者必须边听边记下点评，至少三处以上进行点评。

环节四：再设计。组员对上课情况进行集体备课，每位教师上交评课稿。研讨后形成新的教学设计，提供给第二次上课的教师。

环节五：再上课。一名教师与研究课其他成员听课，课后执教教师上交新的教学设计，组员上交课堂教学评分表。

环节六：反思。上课教师撰写并上交教学案例反思。

培训工作在校领导的支持和各部门的全力配合下，得到了全体参训人员的大力支持，通过全体人员的努力，整个培训工作有序进行，使我校教师实施新课程的能力得到进一步的提升，新课程课堂教学进一步得到优化，充分体现了专题培训的效果。

地理教师培训内容篇六

培训学习中，真可谓令我们所有人都受益匪浅，特别是对于我们这些来自农村教育第一线的教书匠，更是一次全方位的充电。在这次培训中，我学到了许多的教育理念和教学方法，这给我的体育课堂吹进了一股春风，给农村体育教学注入了一股新鲜的血液。

十来天的集中封闭学习，是每位教师难得的一次学习机会。我认真的听每一节专业理论课，上好每一节教学实践课，学习上和同学们互相关照；生活上相互关心；课余时间相互交流，这些都成了我美好的回忆。

谷莉老师讲的，生生打动每位学员的心。师德修养是教师专业发展的根基所在，是教师专业化之灵魂，是教师教育首先的必须的责任和义务。作为教师必须具备以下几种精神：要有服务精神；要有奉献精神；要有敬业精神；要有协作精神；要有以身作则的精神。同时教师的心理素质和性格特征，这些往往比职业技能有时显得更重要。要加强心理素质的培养与引导，不断调整心态，与时俱进，才能发展自己。xx市教育科学研究院的严胜华教师，讲课与学员互动，课堂气氛特别活跃。他以自己三十多年的教学实践，给学员们展示了的五个方面，运动参与；运动技能；身体健康；心里健康；社会

适应。灰谐的语言幽默，丰富的肢体语言，让我受益匪浅。

课堂上，我认真听讲，做笔记，授课教师理论联系实际的理解举例，课堂上的互动环节，让我在实践中碰到的难题提上来，得到了专家的指点，给我排除了困难。学习是单调无味的，生活是坚苦的，但求学的愿望是强烈的。十天中我没有缺课，没有迟到、外出，克服困难，用求知欲望战胜了炎热的夏天。

在这次集中培训中，学员们对学院的条件，和人性化的管理给予了高度的评价，同时也提出了合理的建议。作为体育教师的专业培训，应适当减少理论课堂的学习，增加一些实践课，多学一些专业的知识技能。

十天的培训学习也许不能改变教师的人生轨迹，学习的理论知识和教育实践也是有限的。但它能给我带来很多的思考、启示和帮助。我要用这次学习所得，努力提高专业知识水平，加强身体素质的训练，指导今后的农村体育教学实践，使自己的教育教学水平适应二十一世纪的更高要求。

地理教师培训内容篇七

20xx年9月12日，伴随着全省教师分散研修工作部署视频会议的召开，为期六个周的分散研修学习正式开始，我校全体研修教师已提前做好各方面准备。

9月11日上午八点，我校全体教师在一楼多媒体召开了高中分散研修动员大会。岳宝方主任、郭新军主任在会上发表重要讲话。

岳主任表达了学校对本次研修的高度重视，充分强调了本次研修的重要性；郭主任宣读了本次研修的注意事项（按时完成作业，作业反复修改，提交高质量作业，积极参与研讨等）。与会教师热情高涨，认真听讲，并做了详细记录，以期待自

已在本次研修中有更大的收获，在前期集中研修的基础上，取得更好的成绩。

9月11日上午利用课间操时间，校长召集相关领导及各学科组长研究商讨如何在搞好紧张繁忙的教学工作的同时保证研修学习的时间和质量，做到学习、工作两不误，要求各学科组长拿出具体的研修时间安排表。

9月12日课间操，我校召开全体研修人员会议，安排部署工作期间研修学习的具体要求和各项保障措施，发动全体研修教师克服各方面困难，保证研修质量。而在12日下午的全省教师分散研修工作部署视频会议上，张厅长的讲话更让全体研修教师坚定了搞好分散研修，以研促教，教、研两不误的信心和决心。

相信在省教育厅的高度关注和倡导下，在课程专家和指导教师的辛勤努力下，在地市教育主管部门和学校领导的全力推进下，我校全体教师会在本次研修中既能保证正常授课质量，又能保证研修质量，一定做到两不误。分散研修必将继集中学习后再结硕果。我们期待着！

地理教师培训内容篇八

我认为，做一名现代化不落伍的`老师，应当积极适应素质教育要求下的角色转换，要用发展的眼光看学生，同时，不断的充实和提高自己的能力，实现自身的持续发展，终身学习，不断进步，这是新时期对教师的要求，也是为人教师的重要内容。

以前我的认识就是“春蚕到死丝方尽”，教师的工作的确需要奉献。通过这学年的校本培训后，我又认为新课程中有爱心，有创意，能够扩展教学资源，对学生自主学习，终身学习产生影响的具有注重人文关怀的教师。如关于真才实学的老师。也许“给学生一杯水，自己首先得有一桶水”的说法

已经有些过时，但若将自己拥有的那桶水变成不断更新的“活水”，又有何不可？同时，随着信息时代的到来，学生获取知识的途径也越来越广泛，以学生为友，甚至以学生为师都是必然趋势。只有这样，才能感染学生勤学善思。也只有这样才能更和谐地与学生相处，才能成为学生心目中的好老师。

首先，对学生胸怀要博大，情感的体验要细微，“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

其次，教师对学生的影响是深远性的，影响不是一时的，而是长远的，所以教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

现在，我有了更理智的看法，教师们不能再像一部部快速老化的汽车超负荷地在公路上疾驶，社会应该重视教师资源的可持续使用，在教师中大力提倡科学、文明、健康的生活方式。如以前看电影《烛光里的妈妈》的场景时，我感受颇深：在很多人的印象里，优秀教师的形象无外乎就是起早贪黑，废寝忘食，一天到晚泡在学校里，几乎没有属于自己的时间。