

最新小学语文教师读书笔记摘抄及感悟 小学语文教师读书笔记和心得体会(优 质8篇)

经典著作不仅具有时代性，也具有超越时代的永恒价值。在撰写经典作品的评论时，我们可以借鉴历代文学家的评论和研究成果，以丰富我们的观点和见解。通过阅读经典范文，我们可以扩大自己的知识储备和文化层次，培养自己的审美能力和人文素养。

小学语文教师读书笔记摘抄及感悟篇一

学习师德师风心得体会古来就重视师德，不同时代对之有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，当今对师德赋予了新的内涵。

民族振兴，教育是根本。教育是一个民族最根本的事业。近年来，随着党中央，国务院科教兴国战略的实践，教育事业的发展取得了历史性跨越。主要表现在两个方面：一是在世纪之交，我们向全世界宣布，中国已经基本普及了九年义务教育，基本扫除了青壮年文盲。对于xx亿人口的大国，这是一个非常了不起的成就，是中华民族伟大复兴的奠基工程；二是近几年来，我国高等教育快速发展，全日制高等学校招生人数从xx年的xx万人发展到了xx年的xx万人，入学率达到xx%□步入了国际上公认的高等教育“大众化”阶段。高等教育教学质量也在不断地提高。近年来，世界上主要发达国家都陆续与我国签订了高等教育学历学位互认协议，从一个侧面说明我国高等教育质量是高的。目前，教育面临的挑战依然十分严峻，整体水平离实现全面建设小康社会目标还有很大差距，广大人民群众对优质教育的强烈需求和我国优质教育资源供给不足的矛盾将成为教育在相当长的一个时期的基本矛盾。

教育发展，教师是关键。教育事业的改革发展要坚持以人为本，以人为本体现在两个主体地位：一是教育要以育人为本，学生是教育的主体；二是办学要以教师为本，教师是办学的主体。教师在传播人类文明，启迪人类智慧，塑造人类灵魂，开发人力资源方面发挥着重要的，关键的作用。教师是社会主义事业建设者的培育者，是青少年学生成长的引路人。没有高质量的教师就没有高质量的教育，没有高质量的教育就没有高质量的人才。尊重劳动，尊重知识，尊重人才，尊重创造，首先就要尊重教师，关心教师的发展，重视教育队伍的建设。我们党的几代领导集体对教师都给予了高度的重视。毛主席说，教师是人类灵魂的工程师。一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展，有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。xx同志指出，教师是学生增长知识和思想进步的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，一定要在思想政治，道德品质，学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范，这才能真正为人师表。__同志在全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议上提出，广大教师要为人师表，注重师德修养，以高尚的情操教书育人，注重素质教育和德育工作，充分发挥其在未成年人思想道德建设中的重要作用。重温和学习我们党几代领导人的讲话精神，我更加深切地认识到，教育事业发展，关键在于教师。

教师素质，师德最重要。教师队伍建设是一个系统工程，是一项历史性战略任务。师德建设决定我国教师队伍建设的成败，也就决定我国整个教育事业发展和改革的成败。今天，面对全面建设小康社会的新形势新任务，面对对外开放进一步扩大，社会主义市场经济深入发展的新情况新问题，面对树立全面协调可持续发展的科学发展观，促进人的全面发展的新目标新要求，我们更应该大力加强师德建设，不断提高教师的师德水平，为教育改革发展提供坚实有力的师资保障。学高为师，德高为范。中华民族素有崇尚师德，弘扬师德的优良传统。

师德是中华优秀传统文化精粹，也是优良革命传统的重要组成部分。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执着的追求和人格的高尚；另一方面，师德直接影响着学生们的成长。教师的理想信念，道德情操，人格魅力直接影响到学生的思想素质，道德品质和道德行为习惯的养成。高尚而富有魅力的师德就是一部活的教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的，潜移默化的，受益终生的。人们回忆起自己的成长经历时，经常不约而同地想到的就是教师的启蒙和榜样作用。

当前我们深化教育改革，全面推进素质教育，全面提高教育质量，不仅需要教师转变教育思想和观念，更新知识结构，提高教育教学水平，更需要教师有良好的思想素质和高尚的师德，并在与时俱进的伟大实践中不断提高师德水平。在这两年的工作中，我真正的体会到什么才是教师的师德，师德，古来有之，不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵：

1. 爱岗敬业，献身教育是师德的基本要求。爱岗敬业，教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉，不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。教师不仅仅是在奉献，在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感，幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。当我的学员就业于各个名企的时候，我的心情是有欣慰也有焦虑，欣慰的是我付出的努力没有白费，欣慰之余，我不断的思考如何让更多的学员都能进入名企。

2. 热爱学生，教书育人是师德的核心了解学生，尊重学生，

理解学生，热爱学生，自己摆在和学生的平等位置上，做学生的的好朋友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报，无私的，广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。我们对学员付出了无尽的爱，但是怎么样才是真正爱学员呢？近来一些媒体批评某些教师是“自卑制造者”。那些教师都认为，学生的优点，不夸跑不了；学生的缺点，不批改不了。因此，他们总是盯着学生的缺点，批评，训斥，否定学生，而对于学生的优点则视而不见，很少鼓励，表扬，肯定学生。现代最伟大的物理学家，诺贝尔物理学奖获得者爱因斯坦在小的时候被人怀疑为低能儿，是在他父母的鼓励下，才有了后来的成就。作为一个教师，我们在任何时候都不能放弃对学员的希望和信心，这才是他们成功的保证。

3. 以身作则，为人师表是师德的人格力量在教育中，一切师德要求都基于，以身作则，教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

4. 更新观念，努力创新是师德的新发展要让学生从分数的奴隶变为学习的主，更新观念，人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“练”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学，代替学生学，而是启发学生学，引导学生学。大家都知道软件知识的更新是日新月异的，老师不能将所有的知识都教会学员，但是老师教会的是学员的思想，成为学生在教师指导下获取知识，训练能力，发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习，去实践。

5. 终身学习，不断进取是师德的升华。终身学习，在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如

果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干，边干边学，终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。经常有个问题萦绕在耳边：我还能做些什么来挽救我的学员，我想答案就是用心去对待每个学员，只要你用心了，就会有有很多的收获和奇迹等待你。

小学语文教师读书笔记摘抄及感悟篇二

20xx年5月份，我荣幸地被建议为广东省骨干教师，6月底在华师第一阶段的培训期间，第一次领略了刘良华教授那幽默、睿智的讲演风格。因为很喜欢他的课，所以当我看到一位素未谋面的教师手里刚好捧着刘教授的一本叫《教师专业成长》的书时，我情不自禁地跑过去冒昧地问他借看了5分钟（不好意思让人家等着我看书）。然仅此5分钟，“专业素养”或叫“专业智慧”和“人格魅力”这两个概念就深深地烙在我的脑海，因为刘教授在书中说这两样东西塑造了我们心目中所期待的好教师的形象。也许自我正是很想做一名真正的好教师，并且一向在努力着，所以我十分赞同刘教授的这个观点。

20xx年10月份，当我们兴奋地来到深圳沙头角中学李绍平名师工作室参加第二阶段的跟岗学习时，没想到李教师送给我们的第一份礼物竟然就是刘良华教授的这本《教师专业成长》！当有机会再度拜读刘教授的大作后，我对他的风格越加喜欢了，读他的讲演录，仿佛就在听他现场演讲，语言很朴实，案例很详实，语句中透露着幽默、饱含着真情，一个个的理念不断地飞入我们的脑海，一口气看完整本书，越是对刘教授个人渊博的学识、教学的智慧佩服得五体投地，他不就是我心目中的一位好教师么！虽然我根本无法与他相比，但我觉得我也适合构成跟他类似的教学风格，所以我会一点一点地慢慢地学习，经过自我在教育教学上的行动研究，促进专业成长，所以我一向在学习、我此刻正在行动、不久的

将来我还要发表！

小学语文教师读书笔记摘抄及感悟篇三

读书，让教师更加丰富；读书，让教师更具魅力；读书可以使我们在人生的道路上少走弯路，使我们更透彻地领悟教育真谛，从而更加成熟。“多读方知书中味，勤写始觉笔有神。”因此教师的成长离不开读书，一直以来学校都注重培养我们教师的读书习惯，通过读书提高我们教师的个人修养，积淀自己的文化底蕴，让书香飘满校园。

按照要求，教师应把读书活动和日常教科研活动融合在一起。因此要扎扎实实地投入到读书活动中去。这学期我积极参加学校组织的各项培训活动，并且仔细倾听，认真做好笔记，及时记下点滴收获。培训结束后，都能按要求写一写学习心得。提高自己的理论认识，并把这种知识运用到教学中去，收到了很好的教学效果。

平时我要求自己广泛阅读各类书籍。并充分利用现有的网络资源，在网上寻找好的资源帮助学习。每天坚持抽时间读书，认真做好笔记，通过读书，我学会了怎样正确地去引导教育孩子，读书使我再提起笔来写些什么，不再会觉得那是一件难事。我要做个真正的职业读书人，从书中汲取更多的营养，再把这些营养输送给我的学生们。通过我的自主读书实践，大大提高了自己的理论水平、运用理论处理教学实际问题能力，提高人文素养，培养完善的读书人格，成为有知识、更有文化底蕴的优秀教师。

读书内容将遵循由浅入深、由易到难、螺旋上升的原则，与教育教学工作有关的先读、精读，古今中外文学名著选读、略读、速读。

古人云：“学而不思则罔，思而不学则殆。”要能边读边想，紧密联系自己教育教学实践，读出自己的思考与见解，提高

认识，培养自己独特的思维与创新意识。把所学的理论知识与实践相结合，在实践中不断探索让自己的专业不断提高。

常读书使我明白了许多新道理：教学不再是简单的知识灌输、移植的过程，应当是学习主体和教育主体的有机结合。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。那么教师首先得去爱他们，关心他们，从而融入他们，了解和理解他们，找到学生的起点。

通过读书，我的收获：如何让数学课有浓浓的数学味。教师在教学生掌握数学知识的同时，也应渗透数学思想、方法，培养学生的多种数学能力，使生最终形成数学素养。这肯定是一个需要老师长期的、有意识的、有目的的启发诱导，又要靠学生自己不断体会、领悟、深化的过程。

再比如：如何优化小学数学教学设计。要教授什么，学生的能力现在是怎么样的，怎么开展教学活动，教学又会有怎样的效果。通过读书我就可以将那些好的方法用起来，使自己在完成教学设计的基础上，再慢慢进行优化。

读书可以增长教育智慧，使教师的思维拓宽。只有读书并且同时进行反思和写作，才是实现教师专业化发展，进而促进人生发展和生命成长的最好途径。结合学校要求和自己的学科，我读了一些增加文化修养的书籍，同时，关注教育类类的书籍，关注教育教学的发展动态。

在今天这样一个瞬息万变的时代，知识的更新无时无刻，作为一名教师，对于教学必须全身心的投入，必须学习学习再学习，读书读书再读书，这样我们才能用智慧教出趣味，用新观念育出不同的人才，快乐地生活，快乐地工作，在“教育”这份阳光的事业里，散发属于自己的书香，绽放自己独特的精彩。

小学语文教师读书笔记摘抄及感悟篇四

有人说，一个学生就是一首诗，一个心灵就是一个世界。爱学生就是要对每一个学生发自内心的真爱，爱得深，爱得严。感动着他们的感动，痛苦着他们的痛苦，收获着他们的收获，成功着他们的成功，在学生心灵的沃土根植美好和梦想。在师德师风的学习活动中，我的体会如下：

一、要了解学生

不了解学生，不熟悉自己教育的对象，就像在黑夜里走路。因此要重视了解每个学生的个性特点，了解他们各自不同的精神世界、爱好和才能、欢乐和忧愁。不仅要观察他们的表情和行为上的细微变化，而且要窥探孩子心灵的奥秘。使每个学生的力量和可能性发挥出来，身心得到全面发展。

二、对学生一视同仁

教师要爱所有的学生，不但要爱聪明、活泼、可爱的学生，更要爱差生、特殊生、顽皮捣蛋生、一般生。特别是对毛病较多的学生，更要亲近他们，了解他们，热忱地关怀、帮助他们，挖掘他们心灵深处理藏的良好品质，激发他们的上进心。我班有个学生，常常上课铃响了还不回教室、听课走神，作业不想做，甚至要逃学。

开始，我经常找他谈心，了解到他怕困难，不想做作业，喜欢玩游戏。我就用第二课堂的时间跟他玩游戏，结果他很有兴趣，回家也玩这个游戏，这样一来他的口算能力进步很大，也喜欢上数学课。最后向他提出要求：上什么课都要专心听讲、作业要认真完成，他诚恳地接受了。只要该学生稍微有进步，我就肯定表扬他，课堂上给他创造表现的机会，适当多提问，让他有更多的机会回答问题，得到更多的鼓励和帮助。一段时间下来，该学生取得了令人可喜的进步，再也不想逃学了。

三、要尊重和信任学生

学生在教师的尊重下学会了自尊，学会了做人。如果教师对学生不尊重、怀疑、讽刺、挖苦，会极大地伤害学生的心灵，挫伤他们的自信心。相反，师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通。这也就是亲其师、信其道。从而激发学生学习的积极性和创造性，让学生成为课堂的真正主人。

四、以身作则、做好表率

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响。因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

小学语文教师读书笔记摘抄及感悟篇五

又一次捧起大师的经典，想起初读的时候，自己还是一个刚出学校的学生，怀着对大师的崇敬拜读了它。教了近十年的书，当读书成为自己的一种生活方式的时候，才发现自己明白的是那样的少。

年少时总觉得教育是一件简单的事，教师是一份简单的活，教书的日子久了，越来越发觉做一名好老师不是那么容易。就简单的读书而言，学生是一个装不满的水桶，自己永远是被他们追赶的送水工。要想在课堂上成竹在胸，纵横驰骋，不断读书是一条不错的捷径。社会的飞速发展，知识更迭的速度，让人时刻感到知识的滞后。教科书的背景越发宽广，学生的生活接触丰富多彩，社会信息交流的通畅。作为课堂教学的行为主体，教师和学生就应有交流的基础，从而也能够从学科知识的背景中取得相应的知识给予学生富有成效的

启发。

西汉的刘向有句名言：“书犹药也，善读之能够医愚。”教师虽然不言愚钝，但读书，能够让你充满内涵；能够让你变得深刻。读书，使你聪慧；读书，使人明理；读书，使你站得高看得远，使你的见解和视野更加开阔。应对学生扪心自问我准备好了吗？感到不足，读书是一种不错的选取。

小学语文教师读书笔记摘抄及感悟篇六

读着陈震老师的书——《做温暖的教育者》，很受感动。我在思考，作为白下区教师进修学校的教研员，不仅要做一个温暖的教育者，更要做一个智慧的研究者。

做温暖的教育者，需要我们在工作时，充满爱心、充满真心、充满公心、充满慧心。让我们的服务对象能真切感受到我们平等、理解的爱。这应成为我们的自觉行为。而做一个智慧的研究者，则是我们每一个教研员应有的追求。

智慧是对事物能认识、辨析、判断处理和发明创造的能力。智慧的研究者，是指研究者在认识事物、分析事物、判断事物并在实践中遵循事物规律、实现行为目的的过程中，始终以研究的心态参与其中，不断获得新的体验，得到新的认识，取得新的成果，与此同时增强并发展着自身的这种研究能力。我想自己是一名从事幼儿教育研究的工作人员，在长期的工作实践中，自己也在不断地提升属于自己的教育智慧，我感到成为智慧的研究者是一个长期的过程，是我终身的追求。

教研员的主要工作是开展高效的教师教育，有效地促进教师的专业成长。在《课程研究与编制导论》一书中，斯腾豪斯提出教师专业发展有三条途径：通过系统理论学习；通过研究其他教师的经验；在教室里检验已有的理论。教师的学习同儿童的学习一样，是一种主动建构的过程，教师是在自己

原有经验的基础上，不断探索、研究、验证、发现，不断吸收同化各种新信息，从而建构整合成“自己的”教育理念，形成教育能力的过程。斯腾豪斯的后二条途径都涉及“研究”。教师成为研究者已是教师发展的必然趋势，近年来大量的研究表明，以先进的理论为指导，引领教师研究自己的教育实践活动是教师成长的重要途径。

作为一个专业的教研员，要和一线教师组成学习研究共同体，和教师们一起，积极探索与解决教育实践中的问题，努力提升教育实践的科学性、合理性，帮助教师逐渐由新手型向成熟型、专家型教师发展。

要引领教师研究，就必须了解教师研究的本质和主要特征，我认为，教师研究的过程就是教育教学的过程，是在教育教学工作中发现问题，研究问题，解决问题。教师研究的根本目的在于改进教学，提高教育质量，促进儿童的学习和发展。教师研究是为了教育教学而研究，是在教育教学中研究。教师研究的最终目的是实现“专业自主”——对于教师个人来说，意味着能够运用专业知识独立进行判断、决策。完整地说，“专业决策”是在工作中“运用高级缜密的知识，作为判断和行事的标准。判断即指一个人运用专业知识诊断、分析事情的前因后果，思考各种可能的行动方式，并评估行动及决定可能造成的长远后果的认知过程。”

每当想起这些，总感到责任重大，做智慧的研究者是我的长期追求。我要不断努力学习让自己逐渐成为智慧的研究者，也要带动全区的幼儿教师把做智慧的研究者作为共同的追求目标。

小学语文教师读书笔记摘抄及感悟篇七

本学期，我有幸拜读了林崇德教授的《教有的智慧写给中小学教师》一书。这本书是写给教师的，诸如《教育漫话》、《给教师的建议》等。初读之，教育的智慧使人感动，感动

在作者提供的基础教育操作指南如此实在，感动在作者对中国基础教育强烈而持久的特殊情节，感动在先生豁达、勤奋的学者风范；再读之，智慧的教育使人感慨，感慨于作者所倡导的、为我们今天所逐步接受的基础教育新理念竟始于20年以前，感慨于作者在民间的影响竟达全国二十几个省、市、自治区，实验学校就有3000所，更感慨于先生对基础教育的期望和对民族文化的深厚感情。反复翻阅这本书，再次咀嚼作者流畅而充满智慧的文字，我感到手中的书越来越重。因为书中的每一个文字都凝聚了一个有良知的教育者对中国教育的反思与探索。

德育为一切的教育之本，是教育内容的生命所在。德、智、体、美、劳诸育中德育排在首位，他是米粒中的胚芽、果核中的仁。我们以前这里曾流传这么一种说法，读书好，思想好是正品；读书不好，思想好是赝品；读书好，思想不好是危险品。不管你读书好不好，思想好才是关键，最起码不会给国家给社会造成危害。但在当前我们也不得不承认，当今儿童思想道德较以前有较大的滑坡。

现在很多教师都说现在教书越来越难教了。原因是多方面的，有来自家庭、社会、学校等多个方面的因素。父母是孩子的第一任教师，他对孩子的影响是深远而巨大的。不是说有什么样的父母就有什么样的孩子，上梁不正，下梁歪吗？现在很多父母为了生计，无暇管教子女，不是过于溺爱就是过于严厉。我班就有这么一个学生，平时父母对他很溺爱，高兴的时候孩子犯错误也不管他，任其自然，烦心的时候就狠狠打他一顿。所以孩子在家里根本就不听父母的话，老是偷别人的东西。可这孩子在学校、在邻居面前却表现的完全不一样。所以他父母反映说这孩子就听老师的话、听别人的话，不听父母的话。现在这孩子已经改掉了偷别人东西的坏习惯，但对父母的话还是不听，问他原因，他说自己的父母有时候做的也不对。

看来这父母对孩子从小就教育不当，使孩子对是非观念模糊，

不能明辨是非。现在好了，他自己能明辨是非了，真希望他的父母也能明辨是非，做好孩子的榜样。林教授还在书中提出了三教一体化这一概念，三教一体化就是家庭、社会、学校三者相互配合协作，对学生进行全方位的教育，但其中又以学校教育为主。当前虽然在进行素质教育，但在应试教育模式下，从教师、家长到学生，没有一方会真正接受所谓的素质教育，德育在这里显的那么微乎其微，显得有的有点力不从心。看起来德育任重道远啊！

小学语文教师读书笔记摘抄及感悟篇八

自从开展读书活动以来，我再次以饱满的热情跨入读书的行列，与大家一道遨游书海，重新领略书的韵味，品尝书的甘甜，继续秉灯夜读，沉醉书香。学生时代读的是教科书，走出社会读的是故事书、文艺书，参加工作读的是教案与参与书，说实在话，在没开展读书活动之前，我没有认认真真地、象模象样地读过一本教育名家的教育专著，偶尔读的都是一些零零星星的教育杂志上的文章，有点兴趣时读一点日常杂用方面的书籍，象现在这样静下心来读一本本名家名著，并且还要写读书笔记，读后感悟与体会，几乎从未有过。通过一年多的读书，使我大开眼界，精神世界为之更加丰富多彩，生命得于升华，对书籍的看法也有一个新的认识，新的评价。书籍确实能安慰我们的心灵，美化我们的心灵，静化我们的心灵。它里面有星光的闪耀，有雨露的润泽，也有花草的芳香，既有黄金屋，也有颜如玉；它既能把人生引入歧途，使你饮恨终生，也能使人生辉煌，无限幸运。以前，书籍对我来说是一种折磨一种痛苦，枯燥无味；现在是一种吸引一种味道，读后心怀豁达，是一条河流，一片天空和大地，心旷神怡，虽然谈不上陶醉，但也说得上是一种享受，一种幸福与快乐。

读了李镇西老师的《做最好的老师》，使我真正领会了没有爱就没有教育，离开了情感一切教育都无从谈起的真正内涵。读了朱永新老师的《我的新教育之梦》，带我走出了对日常

教学的困惑与迷茫，走进了新的教育理念。读了《素质教育观念学习提要》一书后，让我学会了理解、宽容、善待学生，明白了师生之间的民主、平等的魅力，懂得了因材施教的真正含义。这本书，让我改变了教育态度、改变了教育行为，改变了对学生的看法。按书中的观点，方法去尝试、去面对教学，确实使我重新为师，重新领悟到教育的真谛和愉悦。

以前也曾读过这样的文章，介绍人家是怎样宽容、善待一个学生，但自己总也不知道怎样才算最大限度的理解、宽容、善待学生。读了《素质教育观念学习提要》一书后，终于找到了一个很好的答案：问题学生不一定是坏学生。还举了一个例子：英国科学家迈克劳德，上小学时曾在玩耍中杀死了校长家的一只狗，这个错可犯大了，大家都为他担心，为他捏把汗，不知校长该会如何处罚他，哪知他遇到了一位宽容大度的校长，允许他解剖那只狗，不过要画出狗的血液循环图和骨骼结构图，就算对他这次行为不当的处罚。正是这个包含理解、宽容、善待心回的惩罚，使小迈克劳德爱上了生物学，并最终发现胰岛素在治疗糖尿病中的作用，从而登上了诺贝尔奖的领奖台。这个故事使我明白，原来宽容、善待也能很好地融入惩罚，关键是要用对方法。因而，本学期我结合这个事例，进行了大胆的尝试，对以前的教学态度，教育行为进行了深刻的反思，进一步认识到以前的教学中取得的一点点成绩都是靠对学生惩、压、挤、吓逼出来的，真正没有好好地善待他们，是逼他们学、压他们读，罚他们做、骗他们考，一步一步的高压政策，把他们看作是一个个装知识的容器，不断地往里塞，特别是对待问题学生、学习差的学生，只要看到他们就没有好心情，就有一种厌恶感，只一点小错就会拉下一张脸，怒目圆睁，甚至于高声大骂，象训贼一样说的一无是处，批得狗血淋头，纯粹把学生当犯人对待，有时罚站、罚抄、罚做，饿饭，甚至动板子，用鞭子，扇巴掌、扯耳朵对其进行所谓的教育，既伤害了学生心灵，又侮辱了学生人格，失去了学生尊严，现在回想起来真不应该，总有点内疚感。这个学期我一改常态，对待学生满面春风，关怀倍增，热爱有加，心里总是有一颗相信、信赖学生

的心，决心既当他们的老师、长辈、又要成为他们的朋友、伙伴。让学生有话跟你说，有事帮你做，有问题向你请教，喜欢与你亲近。一学期下来，发现每个学生确实都有优点，都有可爱之处，都是可塑之才，例如我们班上的舒小龙，爱动，常常惹事生非，喜欢打架，而且学期初经常打架，开学后不久便伙同他人去偷群众的甘蔗，被人当场抓获，并缴掉了自行车。蔗主要求每人罚款2元，以示赔偿，才能赎回自行车。他家里本来就困苦，又是偷盗赔偿，他那敢向家里要钱，只好天天步行。我经过耐心的教育，并替他交了2元钱领回了自行车，他很感动，决心好好改正，听老师的话，遵守纪律，后半学期有比较大的转变，不那么惹事生非了，他的画画得很好，还为班上出了几期黑板报。还有方羽同学，是个学习基础差，经常不交作业，书写极为马虎了事的学生，人又生的不怎么好看，你如果心情不好去看他，肯定是一只眼出脓，一只眼出血，但我沉着性子，心平气和，耐心细致地找他谈话，指出他的错误和毛病，并发现他很乐意助人，经常帮助同学抹黑板扫地，帮老师打开水，打扫办公室，我每次都表扬他，作业也能按时交，而且书写得越来越好，有一次他做得非常端正、正确，我就写了一幅书法给他，他受宠若惊，很感动，也很惊讶，因为老师的书法只送给每次考试出众的同学作为奖励，今天送给我，我能不高兴吗？从此，他每次作业都能认真对待，认真完成，字也越写越好。从中可以说明宽容、善待的教育是成功的教育。通过读这本书，使我充分认识到，作为教师，要善于从学生身上找原因，学生产生的错误，多数是心理问题，有时是好奇心导致，有时是行为过失，有时是表现欲所致，有时是一时冲动。作为教师，我们应以平等、信赖、尊重去走近学生。多走近学生，与学生打成一片，你会发现学生需要的并不是一个管教者、而是一个让他们能用欣赏的眼光去积极模仿的榜样和示范者，是一位有宽容大度的慈祥温和的长者，只有充分尊重学生的个体差异，才能真正因材施教，才不会因为你的`惩罚而失去尊严、失去自信。因此，读书能让我陶醉，读书能让我思考，读书能改变我的行为，读书能伴我成长，走向更加成熟的自我。

今天，当我站在书香伴我成长的演讲台上时，我虽然没华丽的词藻去赞美书籍，没有动听的语言去诉说读书的快乐，但我深信，在往后那伴有书香的日子里，我会过得更充实，过得更愉快。让书与生命融为一体，以书为伴，相信明天会更好！