

# 暑期数学教师培训心得体会总结 数学教师暑期培训心得体会(优质9篇)

学习总结是培养自我学习能力和自我管理能力的有效途径。通过阅读这些教师总结范文，我们可以发现一些共同的成功经验和教学方法。

## 暑期数学教师培训心得体会总结篇一

有一位年近50岁的大姐，对于医院开出的病休通知视而不见，和我们一样认真参与培训活动，思索着、记录着、收获着，她就是博兴县第三小学数学教师——刘金秀。

当我知道刘老师的身体状况后，关切地问她：“这几天头还晕吗？学了八天了，累吗？”刘老师平静地说：“能坚持，我很珍惜这次学习机会，因为课程改革以来，数学教学发生了很多变化，如果我不学习，就跟不上了。”多么朴实的话语啊！

在学校培训的`课间，也很少见她休息，多是和几个青年教师在一起说着什么，我知道，不是她把自己的教学经验讲给青年教师听，就是在向他们请教新课程下如何引导孩子有效地学习。

## 暑期数学教师培训心得体会总结篇二

20xx年8月5日—8月7日，我有幸参加县教研室举办的全县小学数学骨干教师培训学习。通过这次培训学习，使我更进一步掌握了有关现代信息技术知识，提高了认识，理论水平、操作水平也有所提高，现就这次培训学习的收获、体会做一总结：

### 一、网络教研的重要性

作为一名教师要适应现代信息教育工作的需要，就应该具备现代教育技术的需要。小学数学科开展的网络教研，为我们数学老师提供了互相学习、互相交流的平台。的确在教学中，我们总遇到一些困惑。网络教研为我们打开了一个敞开、明亮的世界。网络教研作为一种新型的具有活力的教研方式，凭其强大的生命力和吸引力，以丰富的资源被教师们所接受，为教师搭建了开放、平等、交流的学习研讨平台。

## 二、网络教研的优势

教师及时发表自己的观点，并随时对其他人的观点进行分享。教师在这种跟进式的`交流中思考、借鉴，在专家的点评、启发、开拓，形成了思维的自主性，对教师的专业成长起到了很大的促进作用。

## 三、树立终身学习的理念

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，不光要努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等，还要加强网络知识的学习。而这就需要我付出更多的时间和精力，参与到网络教研学习中，在网络集体大备课中努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，加大骨干教师的带头作用等，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

文档为doc格式

## 暑期数学教师培训心得体会总结篇三

为了提高教师的素质，进一步推动学校教育教学改革，不断提高教学质量，县教育局举办了骨干教师暑期培训班。与以往的暑期培训不同，本次培训紧密围绕当前我县进行的大集体备课改革，不唱高调，进一步让老师明白课改如何进行才

有效。虽然烈日炎炎，但我还是兴致盎然。因为，通过本次的暑期培训，确实对我下一阶段的教育教学工作起了一个引领的作用。

本次培训，分为三个阶段，第一阶段为在校学习，第二阶段为全县学习，第三个阶段为在家自学。内容丰富，形式多样，包括：网络大集体备课的学习、各校汇报本校的大集体备课、观摩课和评课议课。不但有自己学校领导作报告，也有外校的老师介绍经验；不但有教育法规的宣传，备课方法的讲解，也有老师自己的心得体会；不但有教学方法的指导，也有思想品德的提升；不但有集中学习，也有小组讨论和在家自学。这次暑期培训内容充实，但是重点突出。老师们用自己切身的. 体验告诉大家，网络大集体备课所展现出来的前所未有的优势，极大地鼓舞我们将备课形式改革进行到底的决心。

网络大集体备课时我县改革实行的一种备课形式，可谓是集思广益的突出表现形式。在以往的集体备课中，也有存在的问题及困惑，如何把传统的教学手段与现代教学手段紧密结合起来，打破过去一个人独立思考，靠一本教材和一本教参书来完成课堂教学，今天已不能满足现在课堂教学的需要了。怎样根据不同年龄阶段孩子们的心理特点，采取有效的教学手段，设计趣味教学来吸引孩子的注意力，成功的完成课堂教学。而今，通过网络模式，多人合作，共同探讨，将一项任务分开化，我们有了更多的精力，从事教材、教法的研究，在闲的时间里，通过互联网获取了更多的资料和信息。教师自主、合作、探究，形成研讨氛围，发挥“集团效应”的优势，以前我们都是“各备各课”每个老师在平时都是专注于自己备课，而县教育局在本学年暑期组织了“网络大集体备课”的培训，利用网络的优势和平台，集大家之思路，达到资源共享的目的。各位教师都积极参与，各抒己见，从中学了不少经验，可以在平时的课堂教学中少走很多弯路，个人素质将会得到充分的展现与提高。

各校代表讲授自己学校的大集体备课经验总结，给大家指引

了正确的方向，提出了合理的方法。以里庄为代表的各学校讲解了自己学校在以往多年里总结的大集体备课的形式、方法、分工、优化等各个环节，通过个人初备、集体研讨、个性化备课、课后教案修订意见等步骤把一个备课通过集思广益，做到最好。

接下来是观摩课，我们欣赏了两位大师的精彩表演。教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心。他们在课堂上看似表演的讲授，深深地感染了学生，抓住了学生的心。他们并不局限于课堂教学形式，一句教育名言说得好：“什么是教育，那就是学生把在学校所学的东西都忘记以后剩下的东西。”我想，我们每一位教师在上完一堂课后，该问问自己：当学生把这堂课所学的知识点忘记以后，还剩下些什么？十年，几十年以后，当学生把所学的知识全忘掉以后，我们给他们留下些什么？我们的教育，能否给孩子们留下正确的思维方式，留下解决问题的能力，留下他们真正需要的种种？而这位大师就是在教给学生知识点的同时，教给了他们解决问题的方法、思维方式、解决问题的能力，让人获益颇多，意义深远。

这次暑期培训，比以往任何一次都紧贴实际，很实在，真正指导了我们新学期的工作，让我们更好地推进课堂教学作了很好的铺垫。短短的培训让我重新认识了自我，重新认识了自己的职业：我要以知识更新为主，发挥自身优势，进一步锤炼教学艺术，增强教改意识，从事教学研究，最终形成属于我的教学风格。

## 暑期数学教师培训心得体会总结篇四

很荣幸参加这次培训，对于我来说是一次难忘的充电机会，非常感谢领导为我们搭建了如此好的一个学专家的专题报告，有优秀教师的经验分享。通过这一轮的培训，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。下面是我在培训中的几点心得体会：

第一天听了余校长讲的主题是“教育是一种心态，也是一种境界”，我听过后最大的感受就是作为一位教师，一定要有一个好的心态，观念一定要改变。首先，就从在课堂来看，它不只是单向的教师在课堂上讲，而是师生合作完成的活动，学生作为主体，主动参与教学活动，而不是被动地接受教育。虽然我在过去得一年的教学过程中，也让孩子们参与到课堂中，但只是一部分同学参与，还有一部分同学就没有很好地参与，而我也没有很好的引导这些同学来参与，听了余校长的谈话，感觉自己在这方面做的还不够好，所以在以后的教学中，我会在这方面加强。

其次，从师生关系的性质来看，学生与教师是平等的教育主体，教师要尊重学生的兴趣、爱好、特点和发展要求，同时这就需要我们教师要与学生进行交流，倾听学生的想法，以此来了解学生的兴趣，爱好。

这样我们可以更好的来设计符合学生发展要求的教学，从而能提高我们的教学质量。于校长还提到以人为本的教学，这就要求我们教师要去关注每一位学生、尊重每一位学生，多去赞赏他们、而少去批评责罚他们，不管学习好坏，我们都要一视同仁，因材施教，让每一个孩子都能够得到很好的发展，要用真爱去关心他们，我们更要用心对待那些学困生，就像张雪龙校长说的那个例子，他学校有一个女教师一个知识给一个学生讲了很多遍，但这个孩子就是不会，老师很生气，回到家后，说了这个情况，他爸爸说你按照这个孩子能接受的方式讲课了吗？我听后感受很深，我相信绝大部分老师在教学中都会遇到这种情况，这时候我们认为是孩子没有好好学或者是这个孩子太笨，其实是我们没有很好的了解孩子的接受能力，没有和孩子很好的沟通。

我们只是按照自己的方式在讲课，没有和孩子的兴趣，爱好，接收方式结合起来设计我的教学。所以我们教师在以后的教学中多和学生沟通，交流，倾听他们内心真实的想法。我们弯下腰，做孩子们的朋友。还要时刻注意自己的言行并时刻

留意关心学生的反应和变化，以身作则，为学生树立好的榜样，使他们改正不良的学习习惯。在教育过程中多给学生一片属于他们能力表现的天地，让每一个孩子都充满阳光。

任何人想发展都离不开书，读书的边界是人生的边界。读书可以让我们领悟先哲们的精神。给我们培训的这些校长，教授专家，优秀教师都是读了好多书的。作为一名教师，我们不仅要读教育教学方面的书，还要博览群书。不读书，怎能更加深入的教学，如何在课堂上与学生进行对话，如何与时俱进的掌握教育教学的技巧？在培训中，我深感自己的差距与不足。作为一名教师，要不断给自己充电，这次培训就是一次很好的充电。我感觉只有不断的充实自己，多读书，授课时才能做到游刃有余，而不是照本宣科、索然无味。教学需要教师不断刷新，而不是复制。就像培训时朱文琴校长说的，他教的科学课即便教的课是一样的，但他每一次都好好的备课，都有创新。并不是备一次课就一直用下去。因此，以后要坚持读书，以丰富自己的内涵，让自己获得更好的发展。

我认为教师这项工作，体现师德的意识是很强的。为人师，不仅要对学生负责，也要对社会负责、对科学负责。如果马马虎虎教学，也可以应付过去，但这只是一种不负责任的行为。这也是不思进取的。如果我们养成了自省精神，就可以根据孩子在课堂上的反应，下课后反省自己的不足，从而改进自己的教学。尤其是对一个教师教两个班，反省对教学更有用。也可以在一日工作完了之后，自检一下自己是否尽职尽责。反省自己可以激励自己，这是积极进取的表现。一个人，贵在自知之明，这需要有自省作为手段。不“省”，自己就不知道自己长在哪里，缺在何处，就不会有进步。所以，自省对于我们的成长很重要。

通过这次培训，收获很多，受益匪浅，感觉自己在教学中还有很多不足，在以后的教学中要慢慢吸取这次培训中所获得经验，还要向大家学习。

## 暑期数学教师培训心得体会总结篇五

小学数学暑期培训让我受益匪浅，感触颇多，虽然天气炎热，有时很困很乏，但培训团队较高的理论修养和教学智慧、老师们精彩的发言，令人如饮甘露一般舒畅！我感触较深的有以下两点：

我们知道：只有属于学生自己的数学才是最美的数学，只有属于学生自己的课堂才是最有魅力的课堂。那么，学生需要什么样的数学呢？那就是既“有营养”又“好吃”的数学。“有营养”的数学就是学生在学习数学的过程中获得持续发展所需要的基础知识、基本技能、数学思维方式、科学探究态度以及解决实际问题的能力等。“好吃”的数学就是适学生口味的数学，即孩子们喜欢的数学。

从学生的实际出发，了解学生的情感需求和认知特点，了解学生的已有的知识基础和生活经验，注重学生合作探究的意识和能力培养，注重数学思维方法的渗透。真正让学生在观察、操作、推理、验证的过程中体验数学，让学生在数学活动中自主学习数学，让学生在应用数学的过程中不断拓展数学。

### 小学数学教师暑期培训心得体会13

学生问题意识的培养是我校这几年来一直深入研究一项课题，经过这几天的研讨、学习，又引发了我的一点思考，下面简单谈一谈：

爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要，因为解决一个问题仅仅是一项数学上的技能而已。提出新的问题，从新的角度去看旧的问题，都需要创造性的想像力，而且标志着科学的真正进步。”

先有问题才能解决问题，创造性解决问题的前提是创造性地

提出问题。因此在教学中，我们对学生提出的问题要给予重视，并认真解答，或组织学生进行讨论，这不仅能打消学生提问的恐惧，而且可以激起学生再次提问的热情，养成不断提问的好习惯。对于提问者，问题即使很简单或是没什么意义，我们也必须认真解答，并抓住时机引导学生怎样问才更有意义。对于学生提出的富有思考性的问题可根据情况因势利导，及时组织学生讨论。

例如，在教学“有余数的除法”时，有的学生问：“为什么余数要比除数小？”有一个学生嘲笑他。我请那位嘲笑他的学生讲给大家听，结果他对这个问题的认识也是似是而非。于是我组织学生分小组讨论这个问题。经过讨论学生真正明白了余数如果比除数大，就是没有分完，可以再分一次或几次。我及时表扬了那位大胆提问的学生，并鼓励大家向他学习。这样平时一点一滴的表扬鼓励，就会激发学生提问的热情，使学生逐步养成好问的习惯。

我们通过培养学生良好的问题意识，可以促使学生主动地、创造性地学习数学，发展学生思维，从而提高学生学习数学的效率。

## 暑期数学教师培训心得体会总结篇六

每年的暑期培训都是一次充电，一次思想的盛宴。今年的暑期培训也充满了智慧和温情，有经验丰富、谈吐幽默的a老师的精彩讲座，也有研究教育教学多年的b教授的谆谆教诲，还有学科组内对课标、教材的分享和讨论。除了这些感触颇深、收获颇多的讲座，最让我印象深刻的是全体年轻教师参加的读书演讲活动“读教育名著，做智慧教师”。

在学校大礼堂里，一百多位老师一起参与进读书演讲活动。每位老师都在假期里认真研读了苏霍姆林斯基的两本著作，凝聚成一篇篇充满教育智慧的演讲稿，声情并茂地与每位老师分享。在我阅读完这两本著作后，我对苏大师反复提到的



阅读感悟颇深。

在利用阅读帮助学生学习方面，苏霍姆林斯基有许多独到的方法。比如说，在转化“后进生”方面，苏霍姆林斯基有着一套背道而驰的方法。一般老师的做法是给这些孩子更少的知识量和习题量，觉得他们在学习上已经有困难了，那就减少他们的负担，争取让他们把这少量的知识点掌握就好。但是，苏霍姆林斯基却认为，帮助后进生最有效的手段就是扩大他们的阅读范围。让这些儿童的头脑里产生尽可能多的关于周围世界的疑问，积累尽可能多的信息素材，这将是他们开始思考的契机，也将是他们维持学习兴趣的不竭动力。

不仅是后进生需要广泛阅读，每个孩子在智力发展上，都需要阅读的介入。如果一个学生广泛地阅读，那么在课堂上所讲解的任何一个新概念、新现象，就会纳入他从各种书籍里汲取到的知识体系里去。在这种情况下，课堂上所讲授的知识就具有特殊的吸引力：学生感到这些知识是帮助他把“头脑里已有的”东西弄得更加清楚所必不可少的。

当然，教师更要阅读，要成为孩子们读书的榜样。苏霍姆林斯基谈到一位老教师上的一堂公开课，十分精彩，听课的老师们也全都投入进了课堂而忘记做记录。课后询问这位教师这节课准备了多久，老教师说他花了15分钟构思了这节课，但是却是一辈子都在备这节课。教师的阅读就是备课，教师要一生都在备课。我也是个爱读书的人，而苏霍姆林斯基和这位老教师就是激励我继续广泛阅读的良师。苏霍姆林斯基在《给刚参加学校工作的教师的几点建议》中，提出的第一条建议便是读书，而且这种读书是有方向性的，有目的性的。每个月读三本书：一本是学科方面的书，一本是榜样人物事迹的书，还有一本是心理学方面的书。日积月累，持之以恒，三五十年后，教科书在教师的眼里看来自然就浅易得像识字课本一样了。

阅读对每个人来说都是积累智慧的最佳途径，阅读也是指引

我们教师教书育人的明星。

## 暑期数学教师培训心得体会总结篇七

暑假里，我参与了学校组织的教育技术培训，素质教育讨论活动，通过学习，使我拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面谈谈我对本次学习的心得。

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。那么，如何提高自身的师德修养呢？我认为应该从以下几个方面做起：

热爱祖国，献身教育事业，是教师道德最基本最重要的要求。爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是教师职业道德的基础和前提。尤其在市场经济条件下，在教育大发展的今天，教师要正确处理好奉献与索取的关系，不计较个人得失，发扬“红烛”精神，甘做“人梯”，安于“粉笔生涯”，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚情怀，献身教育，鞠躬尽瘁。相反，如果教师不热爱自己的事业，“身在曹营心在汉”，必定不能把工作做好。

在教学实践活动中，教师只有以身立教，为人师表，才能有力地说服学生，感染学生。无数经验证明，身教重于言教，“不能正其身，如正人何？”“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这说明凡是教师要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好榜样；凡是要求学生不做的事情，自己本身坚决不做，以免给学生留下坏的影响。教师要以自己的良好道德言行来教育和感化学生。

热爱学生，诲人不倦是教师履行教育义务的传统美德，是衡量教师道德水平高低的主要标志。每一个学生，都希望得到

教师的爱，师爱是一种巨大的教育力量。它能使学生感受到教师的温暖，产生愉快的情绪，从而激励他们对学习的兴趣和爱好。了解学生和关心学生，是热爱学生的起点。教师仅仅把功课教好是不够的，还要多关心学生的健康成长，为学生的一生着想，从思想上、学习上、生活上全面了解学生，关心学生，爱护学生，因势利导地进行有针对性的教育。热爱学生还要尊重和信任学生。教师要有民主思想，尊重学生的人格，尊重学生的感情，允许学生独立思考，切不可刺伤学生的自尊心。在日常的教育教学工作中，认真评价学生的行为，和善平等地对待学生，绝不能为了树立自己的威信而对学生采用体罚、讽刺、挖苦等侮辱人格的做法。当学生进步时，教师不要吝惜自己的赞美之辞；当学生犯错或退步时，教师也不要任自己的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你会得到的回报。

## 暑期数学教师培训心得体会总结篇八

冉冉夏日，多数老师享受着假日，悠然自得的玩乐。可这四位领导教师却在为我们而准备着，为教师队伍业务素质的提高而努力着。他们对待学习的“韧劲”、敢于实践的“闯劲”、积累时的“恒劲”，都给了我心灵上的震撼。回首学习内容，作为一名科学教师对科学课程标准的解读有以下几点领悟：

教师教育观念的更新是这场课程改革取得成功的关键。我首先认识到自身在基础教育课程改革中的作用。明确新课程的内容和基本框架，了解教材的编写思路，对新课标有更深入的理解。我在这种方式的指导下，也不断反思自己的教学行为，在深入把握科学课程标准的基础上，对照自身的实际情况，提高教学水平。在以后的教学过程中，我要努力做到灵活的、创造性的使用教材，积极探索、刻苦钻研、开拓科学课程改革的新局面。

科学课程标准指出：探究既是科学学习的目标，又是科学学

习的方式。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究的能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。在教学中，教师要给学生创设一个探究的空间，并留给学生充分的时间，将探究活动落在实处。因此在活动内容选择上，我会精心选择适合学生探究的具有典型性的活动，由于在《科学》教材中，并非所有的内容，或所有可探究的内容都具有“亲历活动”的典型性，也并非所有由学生参加的内容都具有“亲历活动”的典型性，它需要教师灵活使用科学教材，精心选择、设计教学内容，让学生在亲历活动中获得科学教育。比如学生通过养蚕这一亲历活动，学生了解了蚕的生命周期，从中掌握了一定的科学技能，也体会到养蚕的艰辛，生命的宝贵。课标中提倡小学生科学学习“以探究为主”，不仅因为探究式学习可以得到更多的知识，还可以丰富学生的感性经验。所以，在以后的科学教学中，我要尽量为学生提供一些器材，或者发动学生自己准备一些器材，利用这些器材让学生自己去猜测—讨论—操作—验证，让学生自己去寻找真理。

要想达到课标提出的教学目标，科学学科与其他学科必须整合，没有其他学科整合、其他学科的教学没有做到有机渗透，学生的科学素养就不能得到有效的提高。只有与其他学科整合，特别是与青少年科技活动整合使学生积极参与青少年科技各类活动才能更好的激发学生的学习兴趣，从而有效提高学生的科学素养。

总之，科学教育是一次重大的改革，在实际教学中，我们必须解放孩子的眼睛、双手、头脑、嘴巴、空间和时间，引导他们通过自己的亲身探索，亲近科学，发现科学，才能真正发挥科学的启蒙教育，提高学生的科学素养。

## **暑期数学教师培训心得体会总结篇九**

这次暑期培训跟以往不同，没有过多的进行一些理论学习，

而是注重了网络集体备课的实战演习，观摩了名师高效课堂。同时这次培训也让我深刻体会到网络化的教学时代已悄悄的走进了我们。通过这三天的培训，我对网络集体备课有了初步认识，下面就谈一下我的几点收获：

网络集体备课是传统集体备课方式的一种创新。传统备课都是“各备各课”，每位老师都专注于自己的备课；而网络集体备课有利于发挥“集团效应”的优势，突破了空间和时间的限制，扩大了教研工作的辐射面，调动了参与教师的积极性，为广大教师的专业成长搭建了一个崭新的平台。

传统备课是一个人独立思考，现在通过网络集体备课，每位教师只备三至四节课，却拥有全册教材的教案，这样节省了许多撰写教案的时间，可以把大量的时间用在教案的调整上。结合本班学生的实际对主备人的教案进行调整，及时记录教学的心得体会，并整理、分析、反思自己的教学行为，使自己清楚地意识到隐藏在教学行为背后的教学理念，从而提高自己的教学监控能力，逐渐生成对教学活动本身的理性认识。

所谓教师资源共享，就是要打破师资管理中的自我封闭状态，改变教师分布不均匀、结构不合理、人员不流动的现状，充分挖掘骨干教师、学科带头人的潜力帮助层次较低的教师提高教学和科研能力。网络集体备课能真正实现资源共享。教师在网络上集体备课的过程中，可以通过心灵的对接、意见的交流、思想的碰撞、合作地探讨，实现资源的共同拥有和个性的全面发展。对于好的课件、教学设计，实现资源共享，弥补了教材的不足，丰富了教学内容，提高了课堂教学效率。

网络集体备课是提高备课质量的重要形式。通过集体备课可以集思广益，将个人才智转化为集体优势，共同提高教学质量。俗话说得好：三个臭皮匠，赛过诸葛亮。大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，互相学习，互相促进，及时将教学过程中反馈出来的信息处理，不断总结教学经验，充实教案，完善教法，“取人之长，补己之短”在互动中提高

工作效率，选择最适合自己实际的教学教法，从而使教学达到最佳效果。

三天的暑期小学科学教师培训结束了，留给我的却是深深的回忆，是一笔宝贵的财富。我不仅学到了不少教学上的启迪，更感受到了大师们的人格魅力和理想追求。这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础。