

小学二年级师德师风工作计划 师德师风学习心得体会(优质10篇)

通过制定卫生工作计划，我们可以更好地管理个人卫生，预防疾病的发生。这是一些护士职业生涯中的学习资源和培训机会，希望能帮助你不断提升自己的专业能力。

小学二年级师德师风工作计划篇一

5月31日下午5:30分，我们学校领导给我们全体教师做师德师风的报告。通过学习让我更加懂得对于从事教育工作的教师来说，提高师德师风，做一个好的教育工作者显得十分重要，而好的教师一定要爱岗敬业，在强烈的职业感、责任感和事业心上狠下功夫、富有成果。下面想从三个方面说明爱岗敬业在师德师风上的重要位置。

对教育工作的强烈责任感是一种高尚的职业道德情感，也是爱岗敬业，热爱教育的师德师风原则的具体体现。一个人只有当他感到自己所从事的职业对社会对人民有不可推卸的责任时，他才会全力以赴地去奋斗。我认为，教师的责任有三个方面。一是对社会的责任，我们是在为国家为社会培养有用的人才，目前国家现代化建设正如火如荼地进行，我们就是要用自己辛勤的工作源源不断地输送人才；二是对家长负责，家长把子女交给学校，交给老师，就是希望学校老师能把小孩培养成才，帮助他们学到各种知识，家长希望教师做到他们无法做到的事情；三是对学生负责，学生来到学校应该是有所求，不管他们的目的如何，他们的行为如何。在这一点上，教师就应该想方设法，帮助他们发现自己的长处，让他们在知识，做人各方面得到发展。一个教师如果没有良好的师德师风，怎么担当得了吗？我从中体会到，从事教师工作的人，一定要有强烈的责任感，因此，强烈的责任感是师德师风的基础。这是我对师德师风的一些体会。我自己要从以上各方面努力。坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲

取营养，能够把自己所学奉献给学生，更会在道德和作风方面给学生以积极的影响。

一个热爱教育、献身教育的教师必然对教师这一职业的重要性有深刻的认识。在这个职业中工作的人，如果没有良好的师德师风，怎么能够担当起社会的重托，怎么对学生的身心施加特定的影响的人？怎么为国家培养有用人才？有职业感的教师，他首先会把自己的职业与国家的发展、民族的振兴联系在一起。认识到自己的职业不仅仅是教书，而且是为国家培育新人。职业感让教师明确自己是一个接受社会重托、对学生身心施加特定影响的人。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。教师只有形成强烈的职业感，才能发挥出人生价值，才能对社会有所贡献。因此，职业感是师德师风的前提。

事业心来源于职业感，责任感，是一种坚定的职业信念，是把自己所从事的工作上升到伟大事业的高度来看待追求，不论遇到什么困难都坚信自己的选择。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。教师的事业心就是坚信自己所从事的工作是崇高的事业，因而全身心地投入，这是热爱教育的集中体现，也是做好教育工作的强大动力。一名优秀的教师对工作应该兢兢业业，埋头苦干，在具体繁杂的工作面前他们努力工作，不辞辛苦，不怕劳累，一心一意把工作做好，不达目的誓不罢休，他们对工作不断进取，随着工作情况的不断变化，新

的问题不断出现，需要去研究，去克服，去摸索，特别是来之学生中的情况，找到更好的解决办法，让学生在我們的辛勤劳动工作之中，不断成长，若干年过后，一代新人走上社会，我们就会无比的欣慰。我深刻的体会到，一个教师要成为好的合格的教师必须要有强烈的事业心，这种事业心能使人有更高的境界，有更大的智慧，有更大的耐性，因此强烈的事业心是师德师风的重要条件。

总而言之，强烈的责任感，职业感和事业心是爱岗敬业得重要表现，而爱岗敬业是师德师风的重要基础，我们应该首先在强化净化师德师风。方面做得更好，从而，真正体现出爱教育之岗！

小学二年级师德师风工作计划篇二

在教育领域，师德师风一直被认为是教师必备的素质之一。师德师风的高低直接关系到教师的形象和教育质量。通过对师德师风的深入学习和思考，我进一步认识到良好的师德师风对于教师个人成长以及学生的健康发展的重要性，同时也收获了一些心得体会。

第二段：探讨师德的含义和价值

师德作为一种“操守、规范、情操”，引领着教师的行为准则，在教育中起着巨大的作用。一个具备良好师德的教师首先需要拥有高尚的情操和职业操守，他们以身作则，带给学生积极向上的示范和榜样。其次，师德体现在教育教学的方方面面，包括尊重学生、关爱学生、平等对待学生等。良好的师德不仅给学生以正面影响，更塑造了一个和谐的校园环境。因此，教师要牢记自己的职业使命，时刻以良好的师德为准则，才能更好地实现教育目标。

第三段：分析师风的核心要素和影响

师风是指教师在教学工作中展现出来的态度和风范。良好的师风包括敬业、严谨、耐心、负责、热心等要素。教师要敬业，就要有高度的责任心和事业心，对待工作认真负责；严谨是指教师在教学过程中要严格要求自己，精益求精；耐心是对学生付出的体现，教师要耐心倾听学生的问题，细致指导学生的成长；负责是指教师要对学生负起教育责任，构建良好的课堂和校园环境；热心是教师关注学生、倾听学生的呼声，帮助学生解决问题。师风的好坏直接影响到学生的学习情绪和学习效果，良好的师风可以充分激发学生的积极性和创造力，推动学生取得优秀的成绩。

第四段：总结师德师风的培养途径和经验

要提高师德师风，教师必须要从自身做起，不断提升自我。一方面，教师要不断学习和研究，提高自身的业务水平和教育素养，才能更好地指导学生；另一方面，教师要注重自身的修养，培养良好的品德和文化修养，以身作则去引导学生。师德师风的培养需要长期坚持，还需要注重与同事和家长的沟通合作，建立良好的师生关系。此外，了解学生的心理特点，引导学生建立正确的价值观和人生观也是培养良好师德师风的有效途径。

第五段：表达对师德师风的态度和展望

作为教师，树立良好的师德师风是我们应尽的责任和义务。我们要不忘初心，时刻牢记这个职业的神圣和伟大，用自己的行动影响和引领学生。只有具备良好的师德师风，教师才能更好地成就自己，同时为学生的成长和未来带来美好的希望。我们要不断学习和充实自己，提高自身的师德师风意识，为教育事业的进步做出更大的贡献。

通过对师德师风的剖析学习，我对教育事业和教师的角色有了更深刻的体会。我将时刻保持良好的师德师风，努力为学生成长和未来贡献自己的力量。

小学二年级师德师风工作计划篇三

当我们受到启发，对学习和工作生活有了新的看法时，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，这样有利于培养我们思考的习惯。那么要如何写呢？以下是小编精心整理的师德师风学习心得体会，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

做为一名人民教师，一名德育教育工作者，我要在今后的工作和学习中力争做到以下几点：

教师必须学会宽容。人非圣贤，孰能无过，更何况我们所面对的是涉世不深、缺乏辨别是非能力的孩子呢？严是一种爱，宽容也是一种爱。宽容是一种信任，是一种激励，更是一种仁慈。它能温暖、滋润学生的心田，开启学生的心灵，给学生以安慰和力量，往往能收到意想不到的教育效果。教师还应该尊重学生的个性差异，接受所有的学生，以平等的眼光看待每一个学生，注意时时处处在细节中体现出公正的意识。

一名教师应该对学生无私奉献。热爱学生，尊重、理解学生以人为本，关心爱护学生，是教师正确处理与自己直接服务对象学生之间关系的准则，热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到老师对他们的爱更困难。热爱学生，就必须对每一个学生一视同仁，不能偏爱一部分学生，而冷淡或歧视另一部分学生。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教育爱，作为一种出自崇高目的、充满科学精神、普遍、持久而又深厚的爱，其内涵极为丰富，既包括要求教师精心热爱学生，又包括要求教师精心教育学生。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别的性格，这就要求我们做思想工作时应真诚相待，热情鼓励，耐心帮助，用师爱的温情来融化他们“心中的坚冰”，让他们

在愉快的情感体验中接受教育。

成功人士的经验告诉我们，成功取决于积极主动的心态。而教师的积极情绪、主动心态更是身心健康的一种内驱力，能促使我们积极向上，不断进取。不仅如此，教师的良好心态还能给学生带来很大的影响，促进他们健康快乐地成长，最终达成教育教学目标，并形成良性循环。反之，如果教师做事懒散，处世消极，那么，势必会使祖国的花朵耷拉着脑袋，打不起精神，自然也不能很好地茁壮成长。教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要的位置。教师的思想感情，处事哲理、人生观点、道德境界、品德修养甚至言谈举止、音容笑貌都会给学生留下深刻的印象，对学生有着熏陶诱导和潜移默化的影响。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教师的一言一行，一举一动，往往被学生看在眼里，记在心里，模仿在行动上。教师的人格影响，不仅对学生在校起作用，甚至以后在社会上还会长时间起作用。所以，教师需要处处为人师表，从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率。教师要把学生造就成一种什么人，自己就应当是这种人。“要学生刻苦学习，自己就必须学而不厌，手不释卷；要学生认真劳动，自己必须热爱劳动；要学生讲文明礼貌，自己必须谈吐文雅，远离粗俗。”凡要求学生做到的自己首先做到，要求学生不做的自己坚决不做。“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”，教育无小事，事事见真理，因此，教师一定要时刻注意自己的一言一行，以高尚的人格去感染人，以整洁的仪表去影响人，以和蔼的态度去对待人，以丰富的学识去引导人，以博大的胸怀去爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊

重信任”。热爱学生是教师职业道德的根本。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模。教师的人格魅力来源于对事业的忠诚，他们不是仅仅把教书看成谋生的手段，而是毫无私心杂念地投身其中，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。他们以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的美好去描绘学生人性的美好，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。他们应是最能以身作则的人。教师时时处处要以大局为重，克服个人主义，自觉遵守宪法和社会公德守则，遵守校纪校规，以模范行为为学生做出表率。俗话说：“教育无小事，事事是教育；教育无小节，节节是楷模。”

热爱学生并不是一件容易的事。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教师是塑造人类灵魂的工程师，应具有十分强烈的质量意识，要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵方面下功夫。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。热爱学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，没有对学生的爱，也就不可能有真正成功的教育，教师应当把它无私地奉献给全体学生。爱是打开心扉的钥匙。要把真挚的爱融在整个班级之中，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。然而，教师只有“爱的教育”和“奉献的教育”还远远不够，了解学生、理解学生、

尊重学生、引导学生，才是教师在爱学生这一基础上的发展方向。

总之，一个合格的教师应该有良好的职业道德、健康的心理素质和为祖国教育事业无私奉献的敬业精神，有新时代所推崇的新思想，新观念，有探索精神和创新精神。

小学二年级师德师风工作计划篇四

近年来，我国开展了一系列师德师风惩戒工作，旨在维护教师群体的形象，倡导高尚的师道精神。作为一名教育工作者，我在这方面也进行了深入学习和思考，深刻认识到师德师风惩戒工作的重要性。本文将分享我在这一学习过程中的心得体会。

第二段：认识善恶评判的重要性

一名教师从事的是育人事业，必须时刻牢记自己的教师身份和职责，明确自己在整个教育体系中所扮演的角色，清楚了解自己的使命。面对诱惑和压力，必须始终保持清醒的头脑和明确的判断力，正确地进行善恶评判。只有这样才能做到始终遵守正确的行为准则，赢得学生、家长和社会的尊重与信赖。

第三段：建立健全自我约束机制

作为教师，除了要拥有良好的职业道德，还要建立一个健全的自我约束机制。以学生为本，全方位地关注和保护学生的身心健康，严格要求自己的言行，保持公正、公平、公开的态度。同时，也要充分发扬团队协作精神，密切与同事和家长的交流合作，共同为学生成长提供良好的教育环境和氛围。

第四段：正确处理师生关系

教师与学生之间是一种独特的关系，在这种关系中，教师是学生的启蒙者和指引者，肩负着向学生成长成才的使命。因此，教师必须保持适度的距离感，不与学生过分亲近，同时也不应该对学生威严太过，使学生心生畏惧。建立积极的师生关系，推动教学的有效开展，也是关乎教育事业的发展。

第五段：结语

在完成这篇学习心得体会后，我更加深刻认识到师德师风惩戒工作的意义。以往的种种不良现象，不仅损害了教师的形象，而且伤害了学生的心灵。因此，我们必须时刻保持教师职业操守，树立良好的师德师风意识，积极参与到惩戒工作中来，共同推动教育事业的健康发展。

小学二年级师德师风工作计划篇五

开学初，我市在教师队伍中开展了“强师风、铸师魂，争做人民满意教师”的师德教育活动，并将今年定为师德建设年。育人先树德，教师只有树立好自身的形象，才能真心、真情、真意地去教育学生。

通过这一阶段的学习，让我对《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》有了一些具体的了解，使我懂得教书育人的使命感和责任性，并约束与规范了我日常的教学行为，努力做一个懂法、守法、护法的人民教师。

学校在师德教育活动中，开展了集体学习与个人自学相结合的方式，从多层次、多角度学习了全国优秀教师的感人事迹。使我感悟到教师职业的崇高性，认识到我的人生价值。作为一名教师，我应当为人师表，做学生的楷模，要不断提高自身的职业道德修养，正确认清和对待自己应履行的职责。

通过开展师德师风学习，使我更加清醒地认识到学生作为学

习的主体，他们思想活跃，思维天真，好动，好闹，工作烦躁之时，我会不自觉地把学生的这种习惯当成“不懂事”，事后想来，这样的我是应该的，事实上，学生是一个活的“生命体”，他们有属于自己的感觉和要求，优秀的学生人人喜爱，然而调皮的学生也并非一无是处。作为一名教师要有一副“放大镜”的眼去寻找与挖掘他们身上的闪光点。以“点”带面促进学生进步，在今后的教学中我要努力克服自己的不良情绪，沉下心来，静下心来去教育每位学生，要学会用优秀教师的品质激励自己。和优秀教师相比，我目前的思想境界还要不断提高。在教学方面首先要把学生当作朋友，改变师道尊严的旧观念，使自己的教育深受学生喜爱，家长认可，做一个人民满意的教师。

通过学校开展的师德师风学习，也让我发现了自身的不足。做人民满意的教师不能光作为一种口号，要付出实际行动，在教育教学中首先要学会不断学习，以学习来丰富自己的学识，提高自身能力，业务水平；其次，在实际教学中要勤于钻研，倾心育人，要用心去传授知识，培养学生多方面的智力；另外，师是服务于学生的，在服务学生的同时，要教会学生怎样做人，做一个对社会有用的人。

总体而言，师德师风教育活动的学习中，先进教师的精神和行为荡涤了我的心，激励了我教书育人的热情，也警示了我工作中的不足，更让我体会到人生的价值所在，即工作是快乐的，奉献是幸福的！

师德师风对一个教师来说特别的重要，因为，教师是孩子行动的标杆，教师的一言一行、一举一动都在潜移默化地影响着孩子。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。

通过对师德师风的学习，我简单得谈谈以下几点体会：

第一，严以律己，注重言行。

为人师表，坚持严以律己，增强自身的自控能力，每天都带着一份好心情投入到工作中，带着微笑迎接孩子。幼儿园的工作繁琐、压力大，但我都坦然的面对，不以个人的得失斤斤计较，不把个人情绪带到工作中。可以说每天我都是以平和的心态、饱满的情绪，真诚的对待每一位孩子。用平平常常的心态、高高兴兴的心情来干实实在在的事情。

第二，培养良好的内在素养。天生丽质固然能给人以美感，使人愉悦，但是作为一名教师更重要的是塑造内在的修养，这样教师本人的学识和内在素养就显得格外重要。只有不断的更新自己的知识，提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

第三，刻苦钻研业务。精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

第三，坚持“一切为了孩子，为了孩子的一切”，与每一个孩子建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个孩子，尊重每一个孩子的人格，努力发现和开发每一个孩子的潜在优秀品质，正确处理教师与孩子家长的关系。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂。

第四，注重团队合作。幼儿园的工作需要多方人员的配合才能得以良好运作，这就需要教师具备良好的“团队精神”。

团队精神，字只有四个，简单的说来就是沟通、信任、团结、协作、配合、互相帮助。幼儿园是一个大家庭，个人只有融入到这个大家庭才能得到提高，体会到工作的愉快，幼儿园也能得到良好的发展。因此，在工作中我们应该注意与老师的合作，不计较个人得失，以集体荣誉为前提，做好每一项工作。

因此，师德——不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！在我的人生中，不需要轰轰烈烈，只要将作为教师的美德继续下去，让自己在不断自我剖析、自我发展、自我完善、自我超越中实现我的人生价值！

教师，是传播知识的人，是社会发展的“中介人”，是人类文明继往开来的继承者和传播者。他们培养着一代又一代现代社会的主人翁，其在社会发展中的作用是毋庸置疑的，他们所承担的社会责任也是很大的。在信息爆炸、知识爆炸的时代背景下，教师这项工作也赋予了更丰富的内涵。教师工作既有着传统性、继承性，也有其创造性。教师要学习历史沉淀的知识，但仅仅如此，是远远不够的，因为知识在不断的更新，学生个体也在不断发生变化，所以教师更要不断更新自己的知识，以适应不断变化的学生和社会的需要。因此，随着社会的变迁，教师必须要有终身学习的观念，并付之于实践中。我认为在终身学习的社会中，教师应具有以下几种习角网色：

一、博物学家

教师要有精深的本专业知识。“要给学生一杯水，自己要有一桶水。”中国一向就很重视教师的专业技能，师范大学按学科来分系就充分体现了这一点。教师必须精通所教学科的基础知识，熟悉学科的基本结构和各部分之间的内在联系，了解学科的发展动向和最新研究成果。教师有了宽厚的知识，

才能透彻的理解教材，灵活的处理教材，准确的教授教材。同时，时代的发展对教师渊博的知识提出了新的要求。新时代教师不但要有本专业精神而博大的知识，还应有更为广泛的文化修养，这是因为，各学科的知识联系日益紧密，自然科学与社会科学之间不再有鲜明或者绝对的界限。很多时候，缺乏一方面的知识会限制另一方面知识的理解和深入，比如，物理知识的缺乏就会限制语文或外语教师对科普文章的理解。其次，教育的对象也不再是过去的“单纯”“天真”的年轻一代，他们通过现代化的各种信息渠道了解到许多新知识，他们往往能提出许多形形色色，五花八门的问题，而这时若教师的知识较为狭窄，就会有碍于其“高大”形象的树立。知识在不断的更新，因此教师还应像海绵一样不断地汲取知识，不断地拓展自己的知识面。

二、心理学家和艺术家

有人认为教师所掌握的学科知识越丰富，越全面，越系统，专业素养就越高，教学就越好。这其实是另一种对教师工作的较狭隘的看法。在现实生活中，我们经常碰到这样的老师，知识渊博，学富五车，对专业知识的精深的了解令人叹为观止，但可能这样的教师却并不受学生的欢迎，经常是，老师只管自己授课，学生只管自己玩乐。这是为何？因为这一类教师无法将自己所掌握的精深的专业知识形象地传授给学生。因此教师还必须了解学生的兴趣、心理、思维方式等方面的知识，只有这样才能形成师生间的有效互动。新世纪的教师必须具有一定的教育科学(教育学，心理学，教学法等)的知识，具有将所掌握的教育理论转变成教育教学的实际能力。北京师范大学最新的改革一“4+2”就充分考虑到了这一点，所谓“4+2”就是4年本科专业知识教育加2年的教育管理的学习。这样，既巩固了专业的知识，同时又学到了许多教育心理及教育艺术等必不可少的知识。因为教师并不是被动接受和贮存他人知识的容器，而应是一个个鲜活的生命个体和创造主体；真正制约影响教师行为的不是外显的理论，明确的知识，外显的理论和明确的知识只有内化为教师的信念时，才

能真正对教师的教育行为产生影响;外界他人或古人的研究成果只有与特定的教育情景相吻合,进而发展成具体的教育学策略时,才能对教师的教学起作用。而这一切都离不开教师个体的理解力,领悟力和创造力。因此,在新世纪要想成为优秀的中小学教师,还应具有较强的悟性,表现力和创造性。有教育知识而无表达能力的教师在新世纪中只能是不合格的教师。

三、实践者和研究者

这种科研能力涉及教育教学的方方面面,包括研究教学对象学生的能力,研究和处理教材的能力,选择和运用教育教学原则及方法的能力,组织管理能力和语言表达能力等等。教师作为研究者有一个鲜明的特点,即具有鲜明的实践性。教师的研究主要是在实践的基础上,对学生,教材的不断观察,思考和研究,形成具有自己独特思想和特色的理论,这种从实践中来的理论能很好地对今后的实践和他人的实践提供很好的指导作用。简言之,老师的科研成果来源于实践,同时又为实践服务。因此,教师同时扮演者实践者和理论者这两种角色,在扮演“研究员”这一角色时要避免为理论而理论的倾向,应牢记一条原则,教师的研究行为的一个优越性和目的就是为实践服务。因此,新世纪的教师不仅仅是一个教书匠,还要努力成为具有实践基础的教育家。

四、哲学家

大部分在教学第一线的教师都在自觉或不自觉地进行着反思,但仅此是不够的,反思要成为教师自己的一种生活方式和内容,要成为一种习惯。反思的内容是很宽泛的,包括:对他人的教学的反思,从中可以吸取经验和教训,同时要与自身的教学相比较,扬长避短。这一点对刚踏进教师这一行业的新教师而言,更为重要;要从教学技术,教学策略和手段上进行反思,要思考怎样最大限度地将所拥有的知识传授给学生。同时也要反思教学理论和道德,教学目标和价值,使教师真

正实现教书育人两方面的责任和义务，现在很多教师都忽略了“育人”这一责任。其实，从某种角度来讲，要学生学会做人比单纯传授给他们知识更重要。在此，还要对教学过程本身进行反思，要反思教学所依赖的社会背景，因为有时候，同一知识点在不同的背景下，会有不同的理解，只有这样才能对教学过程更为有效，更为准确，更为全面地反思。相信教师只有在不断反思中才能不断取得进步。

新的时代呼唤新的教师形象的出现，新时代的教师正面临着新的机遇和挑战，他们也承受着比前辈更大的压力。他们要同时成为博物学家，艺术家，研究者及哲学家，同时要发挥自己的强项，形成自身的教学的特点。因此，他们必须融入这个终身学习的社会中，时刻以新的知识、新的技能、新的观念武装自己，只有这样，才能成为一个受学生喜爱、受家长欢迎、受社会尊重的合格的新时代教师。

小学二年级师德师风工作计划篇六

学校教育必须始终贯穿于师德师风的建设，强化教师师德师风的意识，从细节入手，从自身做起，走好师道之路。作为一名教师，我深知师德师风的重要性，从这方面的学习中，我获得了诸多的心得与体会。

一、师德师风是教师的精神内核

严格管理自己，严格要求自己每位教师应该具有的品质。教师的言行举止、学识储备、纪律意识、管理能力等，都是师德师风的具体表现。作为一名人民教师，身为学生们的榜样和引路人，必须先从自己的言行做起，时刻维护和塑造好教师的形象。

二、奉献才是教师最大的快乐

教师的职责就是在学生的学习生涯中陪伴他们成长，传授知识，指导学习。教师的工作不仅仅是一个职业，更是一种责任和义务。在教学工作岗位上，我们经常会感慨：这种快乐是无法用金钱衡量的。教师应该抱着热爱、奉献、传承的心态，以人民教师的标准履行职责，为学生的成长提供坚实的后盾。

三、加强管理，维护师生权益

师生关系是一个人文素质的体现，也是教育工作的基本建设之一。师生互相尊重、引导教育与帮助、协作共建、互相信任等关系的建立，不仅仅影响着教育工作本身，更影响着整个社会。教师必须要加强管理，严格落实校内校外教育管理法规，依法惩处不良行为，使学生树立起良好的人生观，价值观。

四、注重自己的职业素质的提高

教师的职业素质不断提高，以适应时代的要求是教师的职业追求。随着科技不断演进，教师必须不断学习更新的教学理论和知识点，增加自己的人文素质和自我价值。同时也要以高度的敬业精神，持续推进自己的教育学习与实践，为学生的成长提供最强劲的支持。

五、稳步推进教学改革，为学生提供更好的教育

为了符合时代发展的要求，教师应该积极引领教学改革，不断优化教学方案，适应学生的发展特点和时代的发展速度。为学校和学生提供更高水平的教育水平，从而更好地服务于社会，促进学生的全面发展。

以上是我从师德师风惩戒学习中的一些心得和体会。作为一名人民教师，做好师德师风工作，实现教育事业的全面提升对我来说是一项终生性的任务。我希望自己始终保持良好的

品德，健全的素质，从而为学生的成长贡献我自己的力量，在教育事业中播撒希望的种子。

小学二年级师德师风工作计划篇七

作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作职责心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

我们所处的时代是个信息化时代，各行各业一日千里、日新月异，教师行业也不例外，因此，要想成为一名优秀的教师，让学生学得简单，教者教得愉快，确实是件不容的事。教师每一天担负着繁重的工作，在这种状况下，就更应加强师风师德建设。近段时间来，通过师德学习，心中不由得产生一种对教育事业强烈的职责感和使命感，应集中精力、集中力量承担起培养下一代人的职责，塑造为人师表的良好形象，以下是我的心得体会：

既然我们选取了教育事业，就要对自己的选取无怨无悔，不计名利，用心进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

自己就应系统地学习《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

崇高的师爱表此刻对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待，要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，个性对那

些学习特困生，更是要“个性的爱给个性的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们必须要与与时俱进，孜孜不倦的学习，用心进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师必须要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

团结互助，一方面教师与教师之间要团结友爱、和睦相处，在思想上、工作上、生活上互相关心，互相帮忙；另一方面教师与学生之间也要团结互助。廉洁从教，要有高尚的思想道德情操，自觉抵制社会不良风气的影响，不利用职务和工作之便谋取私利，不向学生乱收费，不向学生和家长索要或变相索要财物。为人师表，模范遵守社会公德，举止礼貌礼貌，不赌博，不斗殴，不酗酒，爱护公共卫生，语言规范健康，禁止粗俗言辞，衣着朴素端庄，随时以一个优秀教育工作者严格要求自己。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作职责心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。只有

不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

小学二年级师德师风工作计划篇八

师德师风惩戒学习是教育教学工作中非常重要的一部分。教师是学校工作中的中坚力量，他们关系着教育事业的发展。一个优秀的教师，必须要有良好的师德师风，以此为基础，为学生树立正确的行为标准，提升学校整体教育水平。然而，在实际的教学工作中，仍有一些教师存在违反师德师风的报道，这给学校教育工作带来了很大的影响，也提醒我们，必须要严格执行师德师风惩戒制度，保障学生的健康成长。

第二段：师德师风的意义

一个具有良好师德师风的教师，不仅仅在教育理论知识上有很高的水平，他还能树立起良好的行为标准，为学生做出榜样，引导学生了解道德规范，形成良好的道德意识和道德情感。同时，良好的师德师风能够帮助教师进一步提高教学素养，增强学生的自信心，鼓励学生积极参与到课程活动中，提高学生的学习兴趣和学习效果。

第三段：师德师风惩戒制度

教育部门已经形成了比较完善的师德师风惩戒制度，明确了教师的工作规范和职业行为规范。其中，包括教师自身行为规范、教师在学校工作中的行为规范、教师职业操守规范等等。同时，也清楚规定了违反师德师风的行为的划分及其处理流程，以此确保教师权威和校园和谐稳定。

第四段：师德师风惩戒实际应用

在实际的教育教学活动中，惩戒制度的执行需要全体教师的努力，要让每个教师明白，保障师德师风是保护孩子成长的

重要手段之一。同时，要让每一位教师认识到，对于违反师德师风规范的教师也要加强管理和惩戒，防止不良行为对于学生产生负面影响，同时也是对教师自身行为的警醒。

第五段：结论

师德师风惩戒学习是我们教育教学工作中非常重要的一部分，它不仅仅影响教师的职业生涯，同时也关系着孩子们的成长。我们应该坚持不懈地贯彻惩戒制度，让每一位教师在做好本职工作的同时，也成为了典范，引领学生们在道德规范和行为准则方面不断发展和提升。这样，我们才能够在教育教学工作中取得最好的效果，确保学生健康成长，为国家和社会的发展做出积极的贡献。

小学二年级师德师风工作计划篇九

师德师风是教师职业规范的核心内容，也是培养合格教师的必要条件。作为一名教师，不仅需要具备扎实的学科知识和教学技能，还要有正确的教育理念和良好的职业道德。因此，我积极参加学校组织的师德师风手册学习，从中深刻体会到了作为一名教师应该具备的品质与行为规范。

第二段：师德修身

师德修身是教师最基本的要求，也是教育工作的软实力。我通过师德师风手册的学习，进一步认识到一个良好的教师形象的重要性。一方面，教师应注重自身修养，树立正确的人生价值观，以身作则，做学生的榜样；另一方面，教师应坚守职业道德，保持教育专业的纯洁和高尚，不断提升教育素养，更好地为学生服务。

第三段：师风立身

师风立身是指教师在教学活动中应当遵循的行为规范。师德

师风手册中对教师的行为规范进行了明确的要求，如言行举止文明得体、不搞权谋、不搞人情、不攀比、不追求物质利益等。这些规范对教师而言既是一个约束，也是一种要求。通过学习师德师风手册，我深刻认识到只有遵守这些规范，才能不断提高自身的专业素养，赢得学生和家长的尊重与支持。

第四段：师魂仁心

教师的工作是一项充满人文关怀的事业，师魂仁心是教师与生俱来的品质。师德师风手册中强调了教师应有的仁爱之心，即关心学生的生活与学习，积极引导学生树立正确的人生观和价值观。通过学习，我意识到，教育工作应有激情、责任和爱心，并用无私的奉献和真诚的付出去关爱每一个学生。只有这样，才能激发学生的学习兴趣 and 潜能，达到教育的最终目的。

第五段：结语

师德师风手册是教育系统的重要文献之一，对教师的规范和要求具有重要意义。通过学习师德师风手册，我进一步认识到作为一名教师应具备的良好品质和行为规范。我将以此为指引，不断提升自身的师德修养，践行良好的师风，用真心和爱心去教育每一个学生，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出自己的贡献。同时，我也呼吁广大教师一起努力，共同营造良好的师德师风氛围，为教育事业的发展奉献自己的力量。

小学二年级师德师风工作计划篇十

有一种人生最为美丽，那就是教师，平凡的人生，壮丽的事业；有一首歌谣最为动听，那就是奉献，无私的奉献，播撒着未来的希望。我既然选择了这份职业，就把自己的青春，理想，信念，智慧毫不保留的奉献给他而无怨无悔！

作为一名教师，我很知足，知足于拥有这份高尚的职业；知足于孩子的爱戴和家长的信任；知足于清新而富有生机的校园氛围；知足于人生的平淡，平淡的人生也可点缀纷繁作！

作为一名教师我也拥有一颗感恩的心。我感谢幼儿园，给我提供了工作的平台；感谢领导，给了我无微不至的关心和帮助；感谢同事，给了我兄弟姐妹般的温暖，更要感谢孩子们，给我自信，激发我无穷的工作热情。

作为一名教师，会义无反顾的选择敬业。之所以选择，我会热爱，之所以热爱，我会执着，之所以执着，我会奉献。因为我们拥有着培养祖国花朵的责任，教书育人是我们的天职和本分，也是我们的信念！我们用一根教鞭守着一方净土，两袖清风执着着一份清淡，三尺讲台献上一片爱。奉献不仅仅为了别人，也为了自己的心灵。奉献多一点，付出多一点。每个人的心灵之花就会绽放最美丽的笑颜，我们的`世界才会越变越美好！

我通过师德师风学习心得体会重要意义有了较明确的认识。师德建设决定教师队伍建设的成败，也就决定教育事业发展和改革的成败。教育部长周济指出：教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行行为世范。教师职业的特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执着的追求和人格的高尚；另一方面，师德直接影响着学生们的成长，教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。高尚而富有魅力的师德就是一部教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的、潜移默化的、受益终生的。因此，针对师德师风建设中存在的、人民群众反映比较强烈的热点或突出问题，开展师德师风教育活动是极有必要的，加强师德师风建设也是全面推进素质教育和实施新课程改革的必然要求。

通过这样的师德培训，我更懂得了知足，感恩，奉献，也在思想上有了更深的认识和体会，这样的认识和体会一定会使我在今后的教育教学中有更大的提高。