

2023年学前班教育的心得体会(优秀8篇)

读书心得是我们与书籍进行对话的方式，可以使我们更加深入地理解和吸收书中的知识。以下是小编为大家收集的一些实习心得范文，供大家参考。希望这些范文能够给大家提供一些写作思路和启示，对大家写好自已的实习心得有所帮助。无论是实习的成果还是实习中的困难和挑战，都是我们成长和进步不可或缺的一部分。相信通过写实习心得，我们能更好地发现自己的长处和不足，提高自我认识和职业素养，为今后的学习和工作奠定一个坚实的基础。

学前班教育的心得体会篇一

学期末学前班教育心得体会

伴随着孩子们的天真笑脸，一个学期过完了，当我空闲下来细细回顾这个月工作时，深深地感到一份耕耘一份收获。作为学前班的老师，既要培养孩子独立自主的能力的能力，同时又要帮助他们养成乐于助人，尊老爱幼的良好品行。以下是我的一些心得体会：

一、培养幼儿良好的学习习惯和学习兴趣。学前班学生由于年龄小、自控能力差、纪艧辽。我从培养学生良好习惯开始，课上进行趣味教学、尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪簞@用各种奖励措施激励孩子，及时提醒孩子们做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在班里进行榜样教育。在日常学习中、时刻注意调动学生的积极性，学生逐渐养成了认真听课，认真完成作业的习惯。

二、关心爱护每个孩子。没有爱就没有教育。”这个年龄段孩子的心灵是纯洁的，同时也是非常脆弱的，这就需要教师用自己一颗真诚、热爱、赏识孩子的心去唤醒，去呵护。平时多与孩子交谈，多给孩子以爱抚，走进孩子的内心世界，用爱心来浇灌和呵护他们。哪怕只是一道暖和目光，也会让

其争当“好孩子”“乖孩子”的信念倍增。在班里我平等对待每一位同学，课下我们像朋友的相处，融洽的师生关系，让孩子们能在轻松快乐的环境里好好学习。

三、教育要顺应儿童的身心发展特点并做到因材施教。3—6岁，对孩子来说是一个发育的黄金时期。这个年龄段是孩子语言飞速发展的时期，是孩子一生中智力发展最迅速的时期；是孩子个性形成的关键时期。作为一名幼儿教师，应抓住这个关键时期，促进儿童智力，言语及个性地快速发展。同时在对不同类型，不同个性的学生，应该有针对性地进行教育，将培优扶差工作做到最好。经过一学期的时间幼儿在园里发现他们真的进步了很多，比如说我们班的黄灿和余悦小朋友刚开始真的上课都不听讲的，而且胆子很小现在他们可以说是班上很棒的小朋友了，不仅学习跟上来了，而且胆子也变大了，上课很认真了，会举手回答问题了等等，还有姚诗凡小朋友，刚开始来的前半个月，不管老师怎样表扬他，中午从来都不愿意去床上睡觉的，也不说话，更不要说有礼貌的跟老师打招呼了，但现在不同了，现在的他中午会到床上去睡觉，会有礼貌的跟老师打招呼，还有卢祖雄，孙可欣，刘洋小朋友，刚开始说话的声音一点都听不到，每次点名字，都要点好几遍才听的到一点点声音，上课注意力也不集中，但现在胆子变大了，老师叫到他们的名字会很大声音的回答老师，家长也反映在家也变乖了，每天的家庭作业都会按时自己独立完成，而且都会做。还有好多小朋友学到了很多老师教的知识，看到小朋友一点点的在进步，以及家长的反映，总觉得心里很甜，一点点小小的成就感在心里跳来跳去。我知道这只是开始，困难一直在等着我，每一节课我都会很认真的对待，但也会有些注意力不集中的幼儿，于是我们学前班的四位老师就会利用下班的时间一起讨论该用什么办法让每个幼儿都学到知识呢？想到了用奖励的办法，真的很管用，现在基本上一大半幼儿都能认真的听讲，再者通过看到很多老师的课，也使我学到了更多上课的方法。

本学期，我担任我班的语言、音乐、拼音等课程。对于语言

课上，我注重调动幼儿学习的主观能动性，激发幼儿学习的兴趣，能合理利用多媒体进行辅助教学。有的幼儿刚开学的时候说不完一句完整的话，也不喜欢去听别人讲话，就自己玩自己的，经过一个学期的学习，很多幼儿的语言能力有了很大的进步，乐意与人交谈，讲话有礼貌，能注意倾听别人讲话，能清楚的说出自己想说的话；在体育课中，我引导幼儿积极主动地参加集体活动，在集体活动中保持安全、愉快的情绪，还适当的激发幼儿对体育活动的兴趣，愿意并能愉快的参加各种体育活动，发展了幼儿基本的活动技能和身体素质，我深刻认识到：只有在以后的教学中多学、多思、多试才能把工作做得更好，才能不愧于每一位求知的孩子。所以，我深信：自我评价，是每天进步一点点的动力。

平丹

2011年12月30日

学前班教育的心得体会篇二

无论是大人还是孩子都喜欢受到表扬和鼓励，尤其是孩子，从走路、学说话开始，就希望听到更多的掌声，作为教师，我们更要看到孩子的进步，不要忘记用自己宽厚的掌声给予他们鼓励和信心，从而让孩子不断发现自身增长的智慧和力量。

因为只要我们从孩子的实际出发，把孩子的今天和昨天相比，你就会发现孩子是在不断成长进步的。比如，在孩子学画第一张画时，可以对他赞赏的说：“孩子，你刚刚学画时，连笔都拿不住的，现在已经会画苹果了。”“你这次做得比上次好多了。”孩子受到鼓励后，学习热情和思考探索的积极性会很高。在活动课上，还有在幼儿园里的一些简单劳动、

游戏或其他活动，教师要鼓励孩子有一定目的的多观察、多思考，如外出参观、游玩，目的是让幼儿与外界多接触，从而放松身心，在潜移默化中学习知识，这样教师就要对认真、能积极思考的幼儿多表扬，这既激发了这样的幼儿的学习积极性，对其他幼儿也起了一个正向引导的作用。

另外，对孩子的鼓励，不一定必须用语言表现出来。老师满意信任的目光，亲切喜悦的笑脸，都会给孩子带来力量。孩子是最敏感和聪明的，他们会从老师的表情中知道自己做对了，“啊，我进步了老师多高兴呀。”于是孩子在盘算着，怎样让老师更高兴，不用你唠唠叨叨的数落孩子，他们自己会给自己提出进一步的要求，这样孩子会在鼓励声中一步步向更高的水平攀登。

那就让我们用真诚的鼓励来帮助孩子吧！但不要忘记留给们足够耐心的时间和空间，这样孩子才会在我们的掌声中一步一步地走向成功。

学前班教育的心得体会篇三

20_年学前部第一期教学活动结束了，带着家长们的重托，我们不负重望，顺利的走完了这一期。想这三个月和学生们一起走过的每一天，真叫人难忘。老师们的汗水和孩子们的泪水浇灌出的成果令人赞叹。

这一切的实力还得从头说起，我们老师每周都会提前备课，根据学生目前的能力，给每个学生制定个别化目标，在教学活动中，牢记学生目标，明确教学目的，通过项目，在活动设计中，情景中渗透教学。让学生更好的容易理解掌握。虽然对每个学生来说，由于我们的专业程度有限，把握不会很准确，但在实际教学与操作中，通过观察了解，总结完善，这才是最重要的过程。我们在活动设计与教具制作中，尽量考虑到学生们的能力与需求，以及教具的实用性和功能性，如认知、语言表达、理解上选用实物模型，真人照片，让学

生明白照片上的是“我”，辨认出照片上的人是谁。如视觉提示的照片与文字，对于某些学生来说，就会起到很好的视觉效应。吴坤强对文字比较感兴趣，每次上课时拿出活动卡片，他都会念出卡片上的名称。这就是我们每天在始活动时不断重复教学生对天气、星期的认识。学生通过仿说记忆到大脑中，又回馈出的信息。

当然，我们在教学中，也会存在很多问题。主要出现在主活动中，往往是设计出的教学计划与实际操作会有不同，很多问题是在操作过程中出现的。也就是对学生能力掌握力度不够，对专业的用词用句表达不够清晰。自然而然的就不能从根本上说服人。我们通过对问题的分析和讨论，找到一个最恰当的有说服力的解决方法，经过实际操作再去看结果。这样会更明显。

看到这一切，想想三个月以来和学生们在一起度过的每一天，再累再辛苦，也是值得的。更加体会到“先教常识再教知识”，日常行为规范及规矩建立的重要性。

这么多年来，我带的都是小班学生。日常行为规范和生活自理能力方面的

训练，在教学上一直都没有作为重点来教，后来通过蔡艳春老师的培训，意识到规矩建立的重要。

这期我们重点训练学生：与老师互动交流、日常行为规范与规矩的建立。

通过这种方式，最后还是有了很大的收获，受到很多老师的好评。去秦岭野生动物园，孩子们的表现，也让家长们很欣慰。从另外一个角度看见孩子的变化，也给我们今后的教学带来了很大的帮助与思考。我们会在家长的支持配合下，在教学部的配合下，提高自我专业水平，努力学习，勇往直前！

学前班教育的心得体会篇四

在校园里我们经常会教育孩子们要养成各种好行为好习惯。但有时我们大人在生活细节上也存在各种缺点，殊不知孩子们会模仿我们，我们不好的行为习惯会影响孩子好习惯的养成。

班级里每次到了收拾时间，总会有一大半孩子不会认真收拾，有些偷懒，有些拖拉，有些根本不在意老师的话。只有少数几个孩子在认真打扫收拾。这样一来，每次几分钟就可以完成的事一直拖延到十几分钟。每次我总会表扬那些认真打扫的孩子并给他们奖励。本以为这种奖励方式会影响其他孩子，结果其他孩子还是任意妄为的样子，从不改正。

有一次到了收拾时间，外方老师把资料放在学生的桌子上一团乱，而外方老师没有收拾。一个孩子跑过来告诉我，为什么那个老师的东西自己也不收拾，还要我们帮她收拾，上次也是这样。我顿时无语了。我只能告诉孩子：“老师可能忙，我们可以帮她一起收拾吗？”其实老师的一行一动孩子们都看在眼里。所以做个优秀的老师需要从自身的良好品行做起！

学前班教育的心得体会篇五

学期末学前班教育心得体会

伴随着孩子们的天真笑脸，一个学期过完了，当我空闲下来细细回顾这个月工作时，深深地感到一份耕耘一份收获。作为学前班的老师，既要培养孩子独立自主的能力的能力，同时又要帮助他们养成乐于助人，尊老爱幼的良好品行。以下是我的一些心得体会：

一、培养幼儿良好的学习习惯和学习兴趣。学前班学生由于年龄小、自控能力差、纪艧辽。我从培养学生良好习惯开始，课上进行趣味教学、尽量吸引学生的注意力，组织好学生的

纪箴@用各种奖励措施激励孩子，及时提醒孩子们做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在班里进行榜样教育。在日常学习中、时刻注意调动学生的积极性，学生逐渐养成了认真听课，认真完成作业的习惯。

二、关心爱护每个孩子。没有爱就没有教育。”这个年龄段孩子的心灵是纯洁的，同时也是非常脆弱的，这就需要教师用自己一颗真诚、热爱、赏识孩子的心去唤醒，去呵护。平时多与孩子交谈，多给孩子以爱抚，走进孩子的内心世界，用爱心来浇灌和呵护他们。哪怕只是一道暖和目光，也会让其争当“好孩子”“乖孩子”的信念倍增。在班里我平等对待每一位同学，课下我们像朋友的相处，融洽的师生关系，让孩子们能在轻松快乐的环境里好好学习。

三、教育要顺应儿童的身心发展特点并做到因材施教。3—6岁，对孩子来说是一个发育的黄金时期。这个年龄段是孩子语言飞速发展的时期，是孩子一生中智力发展最迅速的时期；是孩子个性形成的关键时期。作为一名幼儿教师，应抓住这个关键时期，促进儿童智力，言语及个性地快速发展。同时在对不同类型，不同个性的学生，应该有针对性地进行教育，将培优扶差工作做到最好。经过一学期的时间幼儿在园里发现他们真的进步了很多，比如说我们班的黄灿和余悦小朋友刚开始真的上课都不听讲的，而且胆子很小现在他们可以说是班上很棒的小朋友了，不仅学习跟上来了，而且胆子也变大了，上课很认真了，会举手回答问题了等等，还有姚诗凡小朋友，刚开始来的前半个月，不管老师怎样表扬他，中午从来都不愿意去床上睡觉的，也不说话，更不要说有礼貌的跟老师打招呼了，但现在不同了，现在的他中午会到床上去睡觉，会有礼貌的跟老师打招呼，还有卢祖雄，孙可欣，刘洋小朋友，刚开始说话的声音一点都听不到，每次点名字，都要点好几遍才听的到一点点声音，上课注意力也不集中，但现在胆子变大了，老师叫到他们的名字会很大声音的回答老师，家长也反映在家也变乖了，每天的家庭作业都会按时自己独立完成，而且都会做。还有好多小朋友学到了很多老

师教的知识，看到小朋友一点点的'在进步，以及家长的反映，总觉得心里很甜，一点点小小的成就感在心里跳来跳去。我知道这只是开始，困难一直在等着我，每一节课我都会很认真的对待，但也会有些注意力不集中的幼儿，于是我们学前班的四位老师就会利用下班的时间一起讨论该用什么办法让每个幼儿都学到知识呢？想到了用奖励的办法，真的很管用，现在基本上一大半幼儿都能认真的听讲，再者通过看到很多老师的课，也使我学到了更多上课的方法。

本学期，我担任我班的语言、音乐、拼音等课程。对于语言课上，我注重调动幼儿学习的主观能动性，激发幼儿学习的兴趣，能合理利用多媒体进行辅助教学。有的幼儿刚开学的时候说不完一句完整的话，也不喜欢去听别人讲话，就自己玩自己的，经过一个学期的学习，很多幼儿的语言能力有了很大的进步，乐意与人交谈，讲话有礼貌，能注意倾听别人讲话，能清楚的说出自己想说的话；在体育课中，我引导幼儿积极主动地参加集体活动，在集体活动中保持安全、愉快的情绪，还适当的激发幼儿对体育活动的兴趣，愿意并能愉快的参加各种体育活动，发展了幼儿基本的活动技能和身体素质，我深刻认识到：只有在以后的教学中多学、多思、多试才能把工作做得更好，才能不愧于每一位求知的孩子。所以，我深信：自我评价，是每天进步一点点的动力。

平丹

12月30日

学前班教育的心得体会篇六

朱丽琴静韩，一个“脾气犟”的小男孩，在平时的生活、学习中稍不顺心就躺在地上又哭又闹，很容易生气。

思考：从这些案例中可以看出，静韩的表现“反应强度”比较强烈。所谓反映强度是指情绪反应的强弱，一般来说，反

映强度较弱的孩子易相处，反映强度较强的孩子，容易吸引别人的注意而得到别人的关照，但一遇到稍不顺心的事就会大吵大闹，常惹得大人生气。静韩属于反映强度较强的幼儿，以往是他着急生气，我也着急生气，最后往往是他累我也累，而且效果也不是很好。通过不断地研究这类孩子的性格，并不断地改变教育的方法，发现像以前一样着急，试图下“猛药”来解决这种行为，是不切实际的。了解这类孩子的问题后，我改变了以往的急躁、焦虑心理，而以平静、平和的态度来对待、解决。

第一，调整心态，避免激化。在孩子情绪激烈的情况下，我先控制自己的情绪，以平静的心态解决事情，以免事情的进一步激化，然后寻找时机，主动地与他交流，分析原因，引导他寻求解决事情的办法，使孩子这种强烈的情绪得以缓解。

第二，家园配合，步伐一致。针对孩子的情况，及时和家长联系，沟通交流，传授正确的指导方法，步伐一致来对待孩子的情绪反应，慢慢缓解情绪反应的强度。

第三，循序渐进，适时强化。对于这样的孩子，我们需要循序渐进，等到他对待事情的情绪有所改观时，我们就及时给予认同，鼓励和表扬他，让他意识到进步后的“益处”，从而使情绪反映强度渐渐降低。

学前班教育的心得体会篇七

本学期初（9月24——28日），我有幸参加了沧源县组织的学前班教师培训，这次培训是一次难得的学习机会，我很珍惜这次学习的机会。在这次培训中，我积极参与各种活动，认真完成作业。培训中我学到了许多知识，真是受益匪浅。下面是我学习后的几点体会：

一、培训内容新颖、组织形式多样

本次培训包括三大方面内容：幼儿体育器材的开发；幼儿区角活动的探索；幼儿美术活动的教与学。培训教师带领我们所有学员围绕这三大方面展开了形式多样、内容新颖的培训活动。

学习成果：在短暂的六天学习中，通过培训教师精彩讲授及自身积极参与实践过程中，我学到了许多较实用的东西，在与本乡镇学前教师同伴的合作下我们共同参与完成了：利用废旧物品创设区角（爱心医院）、面具的制作、教案的设计及活动展示、拓印画的创作、戏剧创编与表演（班洪、班老抗英斗争）、集体操表演。

二、学习感悟：

在第一天的“幼儿体育器材的开发”学习中，让我重新认识了什么是幼儿体育、幼儿体育器材的开发与利用以及玩法的开发。在培训教师的讲解及带领下、参训学员的积极配合参与中，我看到了原来幼儿体育可以这样丰富多彩，也认识到了以往自己在组织体育活动中的不足与缺陷：形式单一、玩法局限、考虑到幼儿安全不敢放手带领幼儿尝试各种有利于幼儿发展的活动。

在“区角活动的探索”学习中让我明白了教师应多站在幼儿的角度去想“如果老师是孩子？”“玩什么东西孩子会是积极的参与者？”带着这样的问题去创设适合幼儿年龄特点发展的区角，让幼儿在活动中不断学习，锻炼幼儿个性及社会性的发展。

其次，在各乡镇利用收集的废旧物品合作完成的“区角活动的创设”、“面具制作”过程中，让我看到了幼儿教师的智慧、看到了集体的力量，同时通过动手操作，亲身体验了什么才是幼儿真正喜欢的区教活动；参观各乡镇的展示成果让我开阔了眼界也拓展了思维，为自己在今后的区教活动创设打下基础。

通过学习“幼儿美术的教育学”，也让我清晰了解到幼儿美术活动形式的多样化及教师应根据幼儿发展循序渐进地开展年龄适宜的美术活动；在活动中如何指导幼儿进行美术创作；最后通过合作共同完成拓印画，不仅加深了体会，同时也学到了知识。

给我印象较深的是最后一天“戏剧创作与表演”，在有限的时间内各乡镇的集体合作下，让我看到了一堂精彩的节目演出，各位学员教师积极参与，扮演了形象、生动的角色，内容新颖多样，意义深刻。在本乡镇的“班老、班洪抗英斗争”戏剧表演中自己也积极参与尽最大的努力扮演角色，与同伴积极配合。通过表演让我更加深刻的认识到自己作为一名幼儿教师肩上责任的重大，要想“给孩子一碗水，首先自己得有一桶水”，确实如此，作为幼儿教师应具备多方面的能力，同时还要具有扎实的专业知识及高尚的品格，才能更好地带领幼儿身心健康、全面和谐发展。

三、今后努力方向：

1、要充分信任孩子，相信孩子完全有学习的能力。把机会交给孩子，俯下身子看孩子的生活，平等参与孩子的获得。把探究的机会交给孩子，孩子就能充分展示自己学习的过程，自己也就可以自如开展教学活动。

2、要“解放孩子的双手，解放孩子的大脑，解放孩子的眼睛，解放孩子的嘴巴，解放孩子的空间”。给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流。让孩子充分思考，给孩子充分表达自己思维的机会，并且让尽可能多的孩子说。这样，孩子参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

3、加强自身的理论知识学习与拓展，扎实专业知识与技能，同时多参与各种有意义的活动，多于有经验的教师们学习，完善自我，利用业余时间给自己“充电”，为将来更好的从

事教学工作打好基础。

学前班教育的心得体会篇八

20__年的8月1日至8月4日，我参加了县教育局组织的为期四天的学前教育培训活动。本次培训活动结合实际情况，开展的培训形式多样，内容丰富，主题明确。

教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不容易的，通过这次培训学习，我收益颇多。

听了唐永珍老师的关于《幼小衔接的思考》，陈修玲老师的关于《幼儿教师专业化成长》等几位专家老师的报告，对我来说也更加加深了对幼儿园教育的认识与理解，能够更好的促进各位教师的专业化的发展。社会在发展，科技在进步，当然我们的教育也要不断的更新可持续发展。只有通过在教育中不断学习，才能提升自身的素质与教学水平，所以我认为理论联系实际是最重要的一点，把这几位专家老师的观点及理念与幼儿园的现有实际情况结合在一起，通过不断的反思与摸索，使我们的幼教事业能够有更大的突破。

起来，认真做好反思总结工作，争做一个专家型、学者型的幼儿教师。无论是对于什么人来说，兴趣是最好的老师，作为一名幼师应该时刻都应以兴趣为出发点对幼儿进行引导与教育，用一种适当的方式激发幼儿学习与探索的兴趣。

通过这次培训，我还认识到了，教师与幼儿要进行互动，它是促使幼儿教育机构职能得以发挥的最为关键的因素。我们要在这一活动中培养幼儿的分析和解决问题的能力；处理事情的能力；自己动手的能力；和交流与合作的能力。

教师有的时候也要转变自己的角色地位，营造一种宽松自由的氛围，鼓励孩子的想象力发挥，尊重孩子，使他们的身心

能够健康的发展。儿童无意识的生活是今后一切生活的根基。儿童并不必然的代表着邪恶，事实上，他无意识生活为今后自觉的文明的道德生活提供了滋生的土壤。所以对待幼儿不应该是捆绑，而是顺应基本性的自由的放飞。鼓励他们大胆的去，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。

只有这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。冰心奶奶也曾说过：“爱是教育的基础，是老师教育的源泉，有爱便有一切。”要想成为一名优秀的教师，我们首先要爱学生；其次，爱就不能放弃。因为，我们每天面对的是一个一个有着鲜活生活，一个个正在茁壮成长的的学生，我们要把他当作一个能动的人，给他们一个自由的空间，尊重平等地对待他们、关心他们，和他们成为无话不说的好朋友。教师是教育过程中的主导力量，教师道德品质不仅是教师自身的行为规范，而且还是作用于学生的教育手段。其高尚与否，关系到到素质教育能否得以正确顺利地实施。教师必须有高尚的品德，教师对学生要有一颗慈母般的爱心，教师要不断更新充实自己的学识。

作为一名幼儿教师不仅要管理好班级，有一颗爱孩子的心，还要不断的提高自身的素质，不断的完善自身修养，不断的吸取经验。这学期，我努力作好本职工作，但也存在着不足，对自己缺乏高要求。我会在今后的工作中加以改进，继续努力，跟上社会时代的步伐。

培训活动是短暂的，但是我在这次培训上收获的东西却是无价的。无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。专家的精彩讲座，为我们教师的健康成长又一次指明了方向。愿我们的教师像大海那样敞开胸怀容纳百川，像太阳那样，不断地进行新的核聚变，积蓄新能量，做一支永远燃烧不尽的蜡烛，去照亮人类，照亮未来。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专

业技能的学习和提高，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务。

总的来说，我非常感谢学校领导给我这次机会去好好学习，同时也感谢教育局领导能为我们一线的老师组织这样的活动，最后感谢各位专家老师的精彩的讲座，让我们不断地充实自己，给自己增加能量，我们会将所学的知识运用到实际工作中去，再次谢谢！

最新学前班教育心得体会2

随着时间的推移，看着孩子们天真的笑脸，紧张忙碌而又快乐的一个学期过去了，当我空闲下来细细回顾这段时间的工作时，深深的感到一份耕耘一份收获。作为学前班的教学班主任，不仅要在思想上、学习上帮助学生，而且在生活中让他们把自己的意见说出来，培养她(他)们的团结协助能力，并尽最大努力地去帮助他们解决生活上遇到的各种困难。以下是我这段时间的一些体会：

一、培养学生良好学习的习惯和学习兴趣。

学前班学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用各种奖励措施激励孩子，及时提醒孩子们做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在班里进行榜样教育。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，学生逐渐养成了认真听课、认真完成作业的习惯。

二、培养良好的班集体。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。这些天我组织学生积极参加各项活动，这些活动不仅

活跃了孩子们的身心还丰富她们的学习生活。

三、关心爱护每个学生。

作为一名学前班教师，在对不同类型、不同个性的学生，应该有针对性地进行教育。为了让她们尽快的融入到这个集体，我利用下课后的时间给他们做思想工作，积极和家长以及代课老师交流意见，学生在各方面的都取得了或多或少的进步。在班里我平等对待每一位同学，课下我们像朋友的相处，让孩子们能在轻松快乐的环境里好好学习。

最新学前班教育心得体会3

最近我园组织全园教师学习了《浙江省学前教育保教管理指南》，同时在09月19日，我还很荣幸得参加了由瑞安市教育局主办，市滨江幼儿园承办的瑞安市幼儿教师“我与指南同行”论坛活动。刚开始我对指南的了解并不多，通过这一系列的学习，我对指南有了初步的了解。《指南》分为课程管理、保教常规管理和教师专业发展管理三方面的内容，总共三十六条。

在学习的过程中，我对《指南》第十九条“教师要根据本班幼儿的年龄、活动需求以及教室空间布局等实际情况，在师幼互动中共创个性化班级小环境，使环境成为幼儿展示创意、与人交往、获得认同的重要场所。关注主题环境的创设和活动空间的利用，积极利用乡土资源、家长资源、生活资源，创设适合本班幼儿自主活动的区域环境，将班级(区域环境)与教学主题有机融合。”感触很大。以往在创设环境时我们总是很少考虑到“在师幼互动中共创个性化班级小环境，使环境成为幼儿展示创意、与人交往、获得认同的重要场所。”我们总是存在着这样或那样的误区：1、老师策划设计的现象普遍；2、主题墙面语言过于简单；3、主题墙面固定的多变化的少。幼儿在环境创设的过程中变成了“外人”，他们没有机会参与创设，只能算是一位欣赏者。我开始认真的

反思自己平时的主题墙创设，反思该如何才能做的更好，环境主题是应该为教学服务，主题靠环境而深入，让幼儿在与墙饰的真正互动中，得到真正的发展。我认为我们应该转变我们的评价理念，让教师在主题墙创设中体验幸福与成功；让幼儿成为主题墙创设的真正主人，视家长为主题创设的重要合作伙伴，而教师只是主题墙创设的艺术整合者；注重主题墙创设的多样化、个性化和动态化。

结合指南，反思自己平时的各个方面发现在《指南》中还有很多值得我们去挖掘的东西，我会继续努力去学习《指南》，将其中的知道思想大胆的运用到自己的教育教学实践工作中去，积极、大胆实践，认真全面反思，不断提高自己的教学水平。

最新学前班教育心得体会4

为了更好的加强自我专业化发展，这段时间，我认真阅读并学习了北京师范大学出版社的梁志燊编著的《学前教育学》一书。《学前教育学》主要是研究学前教育的现象，揭示学前教育的规律，以增强学生从事学前教育工作的职业素质，提高学前教育质量的一门学科。它能帮助我们更好地巩固学前教育的基本知识和主要理论，掌握学前教育的实践技能和重要能力，这主要体现在以下几个方面：树立正确的儿童观和教育观，认识到游戏在儿童成长发展中的重要作用；进一步学习设计优秀的学前教育课程，能够合理安排儿童的一日活动；正确理解幼儿教师的工作特点，把握与家长沟通合作的形式和策略。结合自己几年来的工作，我进行了理论与实践的深刻反思。谈谈自己对孩子的观点。

我是两个班教学的，所以接触的孩子年龄从3—6，通过我对孩子的观察：四岁的孩子比三岁的孩子更加活泼好动，对周围生活的环境也更熟悉了，能积极积累经验。在活动中坚持的时间也长了，他们不但爱玩，而且会玩了，会自己玩，也会和几个小朋友一起玩，在游戏中会出主意，玩出花样，玩

得更有兴致了。四岁的孩子有具体形象思维，所以在活动中要多引导他们认识多种事物。四岁的孩子可以听进成人向他提出的要求，听懂一些道理，能完成成人交给的一些任务了，有意性行为开始发展了，他们能有意的注意，有意的记忆，有意的想象了。

因此要注意引导幼儿观察周围的生活，以增长见识和发展多种能力。生活无处不在，生活无处不有，只要我们会用眼睛看、会用耳朵听、会用嘴说、会用鼻子闻、会用心去想，生活就在身边！例如分季节观察周围的事物，如：春天到，带孩子观察大自然说说春天的特征，小草绿了、花儿红了，冰雪融化了、笋芽冒出来了、人们的衣服穿得少了，孩子们出来放风筝了……感受春天的美丽，万物复苏那种不可阻挡的生命力；再如观察周围环境的变化，如家乡新修了水泥路、街上新开的店面等等，说说自己的感受，说说这些变化给我们的生活带来了怎么样的便利，想想这些变化都需要我们大家付出怎么样的努力，培养他们爱家乡的感情和长大后建设家乡的好品质；又如带幼儿观察周围的人，家人长得什么样子，老师同伴长得什么样子，用什么样的语言来形容或者用什么样的画面来表现；还可以培养幼儿观察记忆周围发生的事，用自己的语言把了解到的事情叙述出来并发表自己的评论等。在这些多种形式的观察中可以让幼儿不断增长见识，不断发展幼儿的注意、记忆、思维、想象、语言等能力。最后要以游戏促进他们的全面发展。游戏是幼儿生活和学习的重点内容，是最受幼儿欢迎的生活和学习方式。

在游戏中，幼儿积极性高，学习兴趣浓，创作能力强。在游戏中幼儿的认识能力、运动能力、语言能力和判断能力都将得到不同程度的发展，最重要的是在游戏中幼儿的心灵得到快乐！作为教师，作为幼儿身边的任何一个成人，我们都应该尽力为他们提供游戏的场所以及物质、心理环境。为此，我设计了发展运动能力的游戏《我们的小车开得快》、《摘苹果》、《踩尾巴》等，发展语言能力的游戏《说说我美丽的家》、《我来讲故事》等，发展判断能力的游戏《我是环保

小卫士》、《我做乖宝宝》等，为幼儿提供游戏的各种所需，让幼儿在这样的活动中发展能力，快乐度过每一天。

总之，通过这次学习，我受益非浅，掌握了许多学前教育的理论知识，我一定在工作中不断实践，利用空余时间继续学习，不断提高自己的业务水平，为做一个好老师努力！