

赤壁之战教案(汇总8篇)

教案模板是教师教学的重要参考资料，可以帮助教师准确把握教学内容和进度。以下是几篇关于高一教案的优秀文章，希望能够给教师们在备课过程中提供一些思路和借鉴。

赤壁之战教案篇一

（板书课题）这是我国历史上一个非常有名的战例。你们一定想知道它发生的历史背景，交战双方是哪些人，战斗的过程怎样，结局如何？请听：

东汉末年，曹操率领大军南下，想夺取江南东吴的地方。东吴的周瑜调兵遣将，驻在赤壁，同曹操的兵隔江相对。曹操的兵在北岸，周瑜的兵在南岸。

曹操的兵士都是北方人，坐不惯船，可是要渡过大江，非坐船不可。曹操叫人用铁索把船一条一条连起来，铺上木板，就像平地一样。他只等兵士练好了在水上打仗的本领，就下令渡江。

周瑜手下有一员老将，叫黄盖。他对周瑜说：“曹军号称八十万，我军才三万，相差太远了。跟他们长期相持下去，对我们没有好处。我看他们船尾接船头，船头接船尾，把船连在一起，只要用火攻，他们想逃也逃不了。”

周瑜说火攻是个好主意，可是这一仗怎样打，还得想个计策。黄盖说计策已经有了，向周瑜说了一遍。周瑜听了非常满意，叫他就这么办。

那么，“火攻”这一仗是怎么打的呢？黄盖是怎么办的呢？让我们从今天要学的课文中去寻找答案吧！

读第一遍，注意生字新词的音，把每一句话读通顺，自己觉

得有困难的地方多读几次。

读第二遍，注意每个自然段主要讲了什么内容，可在每段旁边作简明的'批注，想想故事的发展、高潮和结果是什么。

在个体默读、画句、思考之后，教师可组织全班交流。

1. 回忆故事情节，看看“火攻”计策的实施主要有哪些关键的步骤？
2. 从“火攻”计策的制定与实施，你对周瑜和黄盖有怎样的印象？
3. 在赤壁之战中，周瑜为什么能够获得胜利？
4. 抄一抄，背一背。

满江火滚喊声震地火须兵应兵仗火威

魏吴争斗决雌雄，赤壁楼船一扫空。烈火初张照云海，周郎曾此破曹公。

火趁风威，风助火势，船如箭发，烟焰涨天。二十只火船，撞入水寨。曹寨中船只一时尽着；又被铁环锁住，无处逃避。隔江炮响，四下火船齐到，但见三江面上，火逐风飞，一派通红，漫天彻地。

1. 东汉末年：孙权联合刘备抗击曹操

周瑜黄盖诸葛亮

（注：供介绍历史背景用）

2. 周瑜火攻曹操

（三万兵）（八十万兵）

黄盖假降喜接降书

趁风行船笑迎黄盖

备引火船省悟已迟

二里点火叫苦连声

伏兵追杀登岸逃走

数军合围伤亡惨重

[以少胜多，以弱胜强]

赤壁之战教案篇二

1、学会本课14个生字，正确读写“率领、调兵遣将、计策、波浪滔天、眺望、缆绳、硫磺、不计其数、丢盔弃甲”等词语。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、读懂课文的内容，了解课文的叙述顺序。

使学生了解事情的经过和作者是按什么顺序写的。

引导学生如何从战役的具体过程中了解以弱胜强的原因。

学生在课前四人为一组，自叠纸船。

1、导语：三国故事，人人皆知。如“单刀会”、“三顾茅庐”、“草船借箭”……今天，我们要学习的是一篇根据《三国演义》的部分内容改编的《赤壁之战》。（板书课题）

2、你对“赤壁之战”有哪些了解？（学生交流课前搜集的资料）

3、你还有哪些疑问？

1、学生小组学习：

（1）自学生字新词。

（2）围绕课始提出的问题进行讨论交流。

（3）对课文进行二次质疑，并由记录员负责记录。

2、全班交流：

（1）学习生字新词，注意字音、字形、字义。

（2）分小组指读课文。

（3）交流已经读懂的问题。

（4）各小组交流提出的新问题。

1、分清事情的前因后果。

2、连起来说说故事的主要内容。

1、解题。

（1）请齐读课题《赤壁之战》

（2）“赤壁”是地名，你能否把题目变成一句话。

（3）请把时间、交战双方和战争的结果加进去说一说。

2、从课文入手，概括主要内容：

(1) 战争开始时，双方的力量对比如何？

(2) 这是一场什么样的战役？（以少胜多）

(3) 把“以少胜多”也加进题目中说一说。（东汉末年，曹操与东吴的周瑜在赤壁进行了一场大战，东吴只有三万人，曹操号称八十万人，结果周瑜获胜，曹操战败。这是一场以少胜多的战役。）

(4) 出示写有上面这段话的幻灯片。

问：大家看，这段话与这篇课文有什么关系？（本文的主要内容）

(5) 作为本课的主要内容，你觉得它还缺点什么？（东吴周瑜是如何取胜的？）

(6) 那么东吴是如何取胜的呢？（用火攻打败曹操的。）

(7) 把“火攻”加进去再说一说。

出示第二张幻灯片：（东汉末年，曹操与东吴的周瑜在赤壁进行了一场大战，东吴只有三万人，曹操号称八十万人，周瑜用火攻打败曹操，。这是一场以少胜多的战役。）

(8) 请大家回想一下，我们是从什么入手来概括课文的？

（课题）

(9) 今后在阅读写事的文章时，可以从课题入手，用提问题的方法，逐一加入六要素（时间、地点、人物、起因、经过、结果）来概括主要内容。

1、“火攻”分哪几步进行的？请你用简单的词语概括一下每一步中双方的表现？

学生回答，教师板书：

周瑜 曹操

黄盖诈降 骄傲轻敌

乘风攻敌 信以为真

火烧曹营 死伤无数

追兵掩杀 丢盔弃甲

2、黄盖诈降曹操为什么会相信？（从信中分析）

3、请大家齐读第26页第一自然段的第二句话。

4、周瑜凭什么断定诈降计一定能成功？

5、充分了解对方心理、特点叫做知己。那么与此相反的呢？——知彼（板书：知己知彼）

6、黄盖为什么选在有东南风的那天发动火攻？

（1）四人为一组用纸船演示一下东吴是如何火攻的？

（2）在演示的同时思考：东吴都利用了哪些有利的条件，又避免了哪些不利之处？

（3）教师深入到小组中参与讨论。

东南风——天时

曹操的人马驻扎在西北方向，东南风把火吹向西北——地利
曹军铁锁连船易于火攻

东吴发挥了擅长水战的优势而避免了长期相持、以少敌众的
不一之处——扬长避短

归纳板书：利用天时地利，扬长避短。

7、大家再来读第三自然段黄盖的分析，你又有了哪些新的认识？

1、赤壁之战的结果奠定了三国鼎立的局面，此后三国之间有混战了七十二年，才最后由西晋统一了中国。

请问：赤壁一战，你认为谁获胜好？（学生自由讨论、发言）

（1）曹操胜了好

（2）东吴胜了好

（3）谁胜了也不好，都是老百姓遭殃。

在学生讨论的基础上，教师引导归纳：

第一种观点正确，曹操胜利就可以统一中国了。

第二种观点只从东吴局部的利益出发，保住了一方平安，却造成了长期的军阀混战。

第三种观点在当时是不可能实现的，长期对峙对老百姓的危害最大。

学生动手演示：拆开纸船，利用西北风，分路进攻，发挥人多的优势。

3、教师归纳总结：曹操要想取胜，根本原因还是要做到“知己知彼，利用天时地利，扬长避短。”这是赢得战争的最根本的准则。

七十二年后，西晋大将王——曹操正是吸取了赤壁之战的历史教训，做到了知己知彼，利用天时地利，扬长避短，所以顺江而下直捣金陵，灭掉东吴，完成了统一。大家课下可以阅读有关三国的故事。

赤壁之战教案篇三

1. 按照课后第二题的提示读课文，理解课文。
2. 按照提示简要复述课文。
3. 懂得要取得战争的胜利，必须知己知彼，利用天时地利，扬长避短，充分发挥自己的优势。

理解课文

通过对课文理解，来找出东吴胜利，曹军失败的原因。

多媒体课件。

一. 激趣，导入。

1. 在上课前，我们先来听一首歌。

课件出示：《三国演义》主题歌。

2. 说三国，道三国。这节课，让我们一起来谈三国吧。

大家看歌词：滚滚长江东逝水。说明了故事发生的地点在哪儿？根据学生的回答来板书：长江。

浪花淘尽英雄。在《赤壁之战》中，我们熟悉了哪些人物？
根据学生回答板书：周瑜、黄盖、曹操。

在赤壁之战中，周瑜大将军指挥3万兵马，击溃了曹操的80万雄师，成为我国历史上最有名的一次以少胜多的战役，真是了不起。为什么东吴区区3万兵士却能打败曹操的威猛之师呢？让我们通过阅读课文来解答这个问题。

二. 课件出示，教师提问：赤壁之战前，交战双方的形势怎样？让我们一起来朗读课文第一段，找一找答案。

1. 学生齐读课文。

2. 指名学生说，并找出课文相应的词句。根据学生的回答，课件出示。

3. 关于双方兵力的对比，课文中还有一个生动的比喻，你能把它找出来吗？

根据学生回答，课件出示。

你能把这个句子改成意思相同，但语气有所不同的句子吗？

三. 继续讨论。

1. 教师提问：大战在即，黄盖观察到了敌我双方的形势，他向周瑜提出了什么建议呢？

根据学生的回答板书：火攻。

周瑜听了黄盖的话，让黄盖把火攻的计策献上来。

2. 教师提问：课文有没有通过黄盖的话直接把计策的具体内容写出来？

让我们分组朗读一下课文第三段，想一想火攻的计策是怎样实现的。

4. 学生分组朗读后，教师指示：接下来，我们分成4人小组来讨论一下，黄盖火攻的计策是怎么一步步地实现的。

5. 设计情境对话。

课件出示。

这里有一个小剧本，可台词不完整。我拣个便宜，我就来扮演周瑜，谁来扮演黄盖呀？指名同学上台，说：“你来扮演黄盖，必须把黄盖的话补充完整，能做到吗？”对其他同学说：“我们在表演的时候，希望大家认真地看，给我们提提意见。”

师生表演后，学生发表意见，评价。

6. 教师小结：我们通过对课文的阅读，知道了火攻是通过黄盖写信假降、准备装着炸药的船只、趁着东南风出发、火烧曹营、周瑜带兵追击这么几个步骤来完成的？火攻的结果怎么样呢？课件出示图片。让我们看着图片，一起来复述一下战争的结果。学生集体复述。

1. 请同学们自己默读课文，找出能说明原因的语句来。

学生自读。教师调整好课件，巡回检查。

2. 能说明东吴胜利，曹操失败原因的句子，你找到了哪一句？

学生回答，课件出示。

黄盖是周瑜手下一名聪明的老将，你认为他的聪明体现在什么地方？

我军的弱点是什么？曹军呢？教师板书：知己知彼。

黄盖在说这段话的时候，态度是怎样的？你能用胸有成竹的语气来读一下这段话吗？指名读，集体读。

3. 你还找到了哪句？

学生说“不错……硫磺。”一句。

周瑜为什么要选择一个东南风很急的日子来袭击曹操呢？

根据学生回答板书：天时地利。

课件出示，比较句子。

你能仿照这个句子，用“不是……也不是……而是……”来写句子吗？

学生写，交流。

4. 曹军80万，却负于东吴区区3万兵马，你觉得曹操有没有责任？你从文章的哪些语句中可以看出？根据学生回答先出示第一句。

(1) 这句话说明曹操有没有怀疑黄盖是假投降？他为什么不怀疑？

根据学生回答板书：骄傲自大。

(2) 出示第二句和第三句。显示第二句。

根据回答板书：大意。

让我们用骄傲自大、得意洋洋的语气一起来把曹操的这句话来朗读一遍。集体朗读。

(3) 课件出示第三句。

你能把这个句子换个说法，而意思不发生改变吗？指名发言。

五. 教师总结：因为周瑜和黄盖能知己知彼，巧用天时地利，采用正确的方法来打击敌人。所以，东吴赢得了胜利。而曹操却因为骄傲自大而失败了。我希望同学们在以后的学习和生活中都能学习周瑜和黄盖这种实事求是的品格，在各方面都能取得进步。

接下来我想请同学们欣赏一幅书法作品。这是……

我要把这幅作品送给我们班级，希望大家多学习我们祖国优美的古代文化。

资料提供者：

赤壁之战教案篇四

所加。

“赤壁之战”为我国古代战史上典型的以弱性强的战例之一，此战以孙刘联

军获胜、曹操一方失败而告终，自此形成三国鼎立的局面。

《资治通鉴》是我国古代一部著名的编年体史书。“资治通鉴”意为：以历

夏县（今山西夏县）人，宋代著名的政治家、史学家。

课文简析

本文通过对赤壁之战的记述，提示了只要正确分析形势，指挥正确，劣势可

以转化为优势，弱方可以战胜强方的战争规律。全文可分为两个部分：

第一部分（开头—“助画方略”）：写孙刘联盟形成的经过——战前的决策。

第二部分（“进，与曹军遇于赤壁”—结束）：写孙刘协力破曹军于赤壁—

战争的实况。这两个部分，前者详写，后者略写。作者之所以这样剪裁材料，是

为了突出战争中思想策略的重要，而战争实况只是用了证明战前孙刘方面决策的

正确。“运筹于帷幄之内，决胜于千里之外”，写战争的作品没有把主要的镜头

推向战场，这是本文成功之处，显得不落俗套。

特点提示

用人物对话来叙述故事情节和刻画人物是本文的鲜明特点。本文中对话部分

约占了一半的篇幅，对孙、刘、曹三方的情况及战事的发展，很多都是通过人物

的对话叙述出来的。特别是曹操的活动，几乎全由诸葛亮、鲁肃、周瑜的谈话告

诉读者，这就在叙述上节省了很多笔墨，同时，这几个人物

不同的性格特征，也

就跃然纸上了。

问题思考

赤壁之战是一次有决定意义的大战役，整个战役涉及孙、齐、曹三个方面，

事件繁，人物多，作者在叙述时为什么确定以孙权一方为主？

解题思路

赤壁之战由孙、刘、曹三方参加，刘备军事力量小，不是抗曹的主力，而曹

以重兵威胁，孙权在劣势下，虚心听取各意见，作出正确决策，最后以弱胜强，

因而作者详写了孙权方面，以孙权一方为主，兼及其他两方，这就突出了重点。

赤壁之战教案篇五

(1)、初读课文，了解课文主要内容

(2)、理清课文脉络，给课文分段。理解掌握自不量力、计策等词语的意思。

(3)、通过练习，进一步掌握课文主要意思。

(4)、培养学生认真学习的习惯。

了解课文内容，改课文分段。

理清课文脉络，理解课文的相互关系。

（板书3万80万）

多媒体出示：滚滚长江东逝水，

浪花淘尽英雄，

是非成败转头空，

青山依旧在，

几度夕阳红，

白发鱼樵江渚上，

惯看秋月春风，

一壶浊酒喜相逢，

古今多少事，

都付笑谈中。

师念此词一遍，说三国，道三国，一直以来人们都为三国的故事所倾倒。古今多少事，都付笑谈中，看《三国演义》的故事，更多的是一起来谈三国。那么这节课，我们就来一起谈一谈三国吧。

大家看这首歌词：滚滚长江东逝水，告诉我们事情发生的地点是什么？随机板书：长江

要求：

1、读准音，给每个小节标上记号。

2、仔细阅读每一小节，看看自己究竟知道了什么？

(1)、问：通过读课文，那些人物在本书中出现了？他们能不能称得上是英雄呢？（根据学生的回答，.总结：周瑜——统率三军、击溃曹军；黄盖——献计火攻，火烧曹营；曹操——骄傲自大，落荒而逃）

(2)、大家谈得都很有道理？下面，我们再来思考这几个问题。看看同学们能不能回答？

（投影出示：（1、黄盖向周瑜说的计策——用火攻，你认为好不好？

（2、敌众我寡、不宜久持、应速战速决2、曹操战船连接，不利行动

（3、战船及其帆篷、绳索、木板等都是易燃之物

（投影出示：（1、黄盖假投降，曹操为什么不怀疑？）

（2、曹操骄傲自大，盲目乐观2、曹操深信黄盖的话

（3、黄盖的船伪装的好，使曹操不容易发觉其中有诈。

过渡：通过刚才的检查，可以看出同学们读书是比较认真的。下面，请大家再次把课文一节一节的浏览一下，想一想，赤壁之站发生、发展、结束的过程。

(1)、曹操率军欲灭东吴，周瑜调兵遣将。这应当是全文的起因部分。

(2)、黄盖献计，写信诈降，草船冲寨、火烧敌船应是妙计歼敌的经过。

(3)、赤壁之战，曹军惨败，奠定了三国鼎立局面的`形成

应是结果部分。

归纳：随机板书：

（起因1--2）（经过3--10）（结果11）

大军犯境妙计歼敌大获全胜

两军黄盖写信草船火烧上岸

相对献计诈降冲寨敌船追击

过渡：赤壁之战的结果是曹军惨败，周瑜大获全胜。那么在
整个事件的过程中，谁起了关键的作用。（黄盖）黄盖的两大
计谋：一是火攻，二是诈降。是整个战役取得成功的关键
之处。黄盖当时在信中提到这么一句话，非常有意思，大家
看：（投影出示）

周瑜自不量力，硬拿鸡蛋去跟石头碰，哪有不失败的！

鸡蛋指的是谁？（周瑜的力量）

石头呢？（曹操的力量）

为什么说周瑜的力量是鸡蛋，曹操的力量是石头？

（1、我们从谁的话中可以找到答案。（指名回答）分析黄盖
的话：（指导朗读）。

所以周瑜认为火攻是个好办法，值得可行。事实也证明周瑜
采纳黄盖的意见是正确的。所以周瑜也可以称得上是英雄。
而黄盖的计策对周瑜来说真是及时雨，对曹操来讲真是一把
利斧。通过以上的学习大家应该对全文有了比较深的了解。
下面，我们进行进一步的巩固。

(2、先来看一下，一首诗：

(投影出示：清明(杜牧))赤壁战歌

清明时节雨纷纷，改后为：三国时期乱纷纷，

路上行人欲断魂。曹操率军欲灭吴。

借问酒家何处有，黄盖献计用火攻，

牧童遥指杏花村。以小胜多定大局。

(3、指导讲评。

(1、出示本校王保华老师的书法作品《赤壁怀古》，让学生鉴赏。

(2、赠送此作品，教育学生更努力的学习知识，研究祖国优秀的文学作品。

板书设计：

(起因1--2) (经过3--10) (结果11)

大军犯境妙计歼敌大获全胜

两军黄盖写信草船火烧上岸

相对献计诈降冲寨敌船追击

赤壁之战教案篇六

(1)、初读课文，了解课文主要内容

(2)、理清课文脉络，给课文分段。理解掌握自不量力、

计策等词语的意思。

(3)、 通过练习，进一步掌握课文主要意思。

(4)、 培养学生认真学习的习惯。

了解课文内容，改课文分段。

理清课文脉络，理解课文的相互关系。

(板书3万 80万)

多媒体出示： 滚滚长江东逝水，

浪花淘尽英雄，

是非成败转头空，

青山依旧在，

几度夕阳红，

白发鱼樵江渚上，

惯看秋月春风，

一壶浊酒喜相逢 ，

古今多少事，

都付笑谈中。

师念此词一遍，说三国，道三国，一直以来人们都为三国的故事所倾倒。古今多少事，都付笑谈中，看《三国演义》的故事，更多的是一起来谈三国。那么这节课，我们就来一起

谈一谈三国吧。

大家看这首歌词：滚滚长江东逝水，告诉我们事情发生的地点是什么？随机板书：长江

要求：

1、读准音，给每个小节标上记号。

2、仔细读每一小节，看看自己究竟知道了什么？

（1）、问：通过读课文，那些人物在本书中出现了？他们能不能称得上是英雄呢？（根据学生的回答，总结：周瑜——统率三军、击溃曹军；黄盖——献计火攻，火烧曹营；曹操——骄傲自大，落荒而逃）

（投影出示：（1、黄盖向周瑜说的计策——用火攻，你认为好不好？

（2、敌众我寡、不宜久持、应速战速决 2、曹操战船连接，不利行动

（3、战船及其帆篷、绳索、木板等都是易燃之物

（投影出示：（1、黄盖假投降，曹操为什么不怀疑？）

（2、曹操骄傲自大，盲目乐观 2、曹操深信黄盖的话

（3、黄盖的船伪装的好，使曹操不容易发觉其中有诈。

过渡：通过刚才的检查，可以看出同学们读书是比较认真的。下面，请大家再次把课文一节一节的浏览一下，想一想，赤壁之站发生、发展、结束的过程。

（1）、曹操率军欲灭东吴，周瑜调兵遣将。这应当是全文的

起因部分。

(2)、黄盖献计，写信诈降，草船冲寨、火烧敌船应是妙计歼敌的经过。

(3)、赤壁之战，曹军惨败，奠定了三国鼎立局面的形成应是结果部分。

归纳：随机板书：

(起因1--2) (经过3--10) (结果11)

大军犯境 妙计歼敌 大获全胜

两军 黄盖 写信 草船 火烧 上岸

相对 献计 诈降 冲寨 敌船 追击

过渡：赤壁之战的结果是曹军惨败，周瑜大获全胜。那么在整个事件的过程中，谁起了关键的作用。（黄盖）黄盖的两大计谋：一是火攻，二是诈降。是整个战役取得成功的关键之处。黄盖当时在信中提到这么一句话，非常有意思，大家看：（投影出示）

周瑜自不量力，硬拿鸡蛋去跟石头碰，哪有不失败的！

鸡蛋指的是谁？（周瑜的力量）

石头呢？（曹操的力量）

为什么说周瑜的力量是鸡蛋，曹操的力量是石头？

(1、我们从谁的话中可以找到答案。（指名回答）分析黄盖的话：（指导朗读）。

所以周瑜认为火攻是个好办法，值得可行。事实也证明周瑜采纳黄盖的意见是正确的。所以周瑜也可以称得上是英雄。而黄盖的计策对周瑜来说真是及时雨，对曹操来讲真是一把利斧。通过以上的学习大家应该对全文有了比较深的了解。下面，我们进行进一步的巩固。

(2、先来看一下，一首诗：

(投影出示：清明 (杜牧)) 赤壁战歌

清明时节雨纷纷， 改后为：三国时期乱纷纷，

路上行人欲断魂。 曹操率军欲灭吴。

借问酒家何处有， 黄盖献计用火攻，

牧童遥指杏花村。 以小胜多定大局。

(3、指导讲评。

(1、出示本校王保华老师的书法作品《赤壁怀古》，让学生鉴赏。

(2、赠送此作品，教育学生更努力的学习知识，研究祖国优秀的文学作品。

板书设计：

(起因1--2) (经过3--10) (结果11)

大军犯境 妙计歼敌 大获全胜

两军 黄盖 写信 草船 火烧 上岸

相对 献计 诈降 冲寨 敌船 追击

赤壁之战教案篇七

- 1、学会本课生字，正确读写新词。
- 2、读懂课文，知道在赤壁之战中，东吴获胜的根本原因在于知己知彼，能利用天时地利，扬长避短，学习遇事周密考虑、机智灵活的思维方式。
- 3、学习作者按照一定的顺序叙述的方法。

了解赤壁之战的全程，从中悟出赤壁之战双方胜负的原因。

学生：搜集有关赤壁之战的资料。

教师：东西南北方位图、制作课件，选录电视剧《三国演义》火烧赤壁片断。

2课时

同学们，上节课你们饶有兴趣地向大家介绍了自己最崇拜的三国人物，汇报了自己课前收集到的有关赤壁之战的资料，也理清了课文的线索。今天，我们将深入学习这一课。（板书：17、赤壁之战）

- 1、谈话：火攻的办法是谁想出来的：（黄盖）黄盖为什么会想到用“火攻”？请同学们读读相关的课文。
- 2、学生自读自悟。
- 3、提问回答，教师相机板书。

1、谈话：东吴对“火攻”之计已经做到了胸有成竹，火攻的计策如何实施，周瑜和黄盖又是如何进行周密安排的，请你找一个合作伙伴，一个扮演周瑜，一个扮演黄盖，根据课文

内容，演一演，说一说吧。

2、学生扮演角色练演。

3、指名上台表演。

1、通过表演，大家明白了“火攻”果然是一条妙计，谁来说火攻分几步进行？

2、指名回答，学生补充，教师相机板书。

3、在你看来，“火攻”之计哪一步最重要，最能体现黄盖计策的高超？

4、学生各抒己见，并说明理由，涉及提到“东南风”时，教师要求找一找、画一画并读一读课文中描写东南风的句子，指名回答并理解暗写东南风的句子，出示明写、暗写东南风句子，全班齐读。

5、小结有关内容，分组分角色有感情朗读“火攻”部分，感悟火攻之计安排的巧妙，考虑的缜密以及火猛、风大，战斗的激烈。

6、播放电视剧《三国演义》火烧赤壁片段。

2、学生自愿结组，热烈讨论。

3、指名回答，分析原因。

学完这篇课文，你有什么想法或收获？

1、上节课就有同学问：“曹操为什么相信了黄盖？”文中写的比较简略，而原著描述了庞统献连环计、周瑜黄盖上演苦肉计、蒋干中计等。请你们到《三国演义》这部古典名著中去读一读哪些精彩篇章吧。

2、曹操从华容道逃跑，可那里早有大将关羽把守。欲知后事如何，请读《三国演义》。

读三国故事，召开故事会，讲三国故事，评“故事大王”。

赤壁之战教案篇八

1、通过学习课文，懂得以弱胜强的道理，培养虚心听取别人意见，多谋善断的品德作风。

2、学习本文详略得当的剪裁技巧和用对话表现人物性格的写法。

3、集中讨论人物对话中的深刻含义

教学重点通过人物的对话来分析人物的心理和性格。

教学难点通过对话推动故事情节发展的史家笔法

教学方法合作探究课型新授教具多媒体

教学过程（板书及讲课内容）：

一千八百多年前，东汉末年，曹操“挟天子以令诸侯”统一了黄河流域。为了一统天下，曹操南下击败刘表、刘备，占据了“荆、襄”之地，又乘胜企图以80万大军渡过长江，夺取江南东吴的地盘。面对强兵压境，孙权与刘备联合起来，在赤壁一带，与曹操决战。当时曹军号称80万大军，东吴周瑜率军3万，双方兵力对比悬殊。最后孙刘联军“以少胜多”，战争以曹军大败而告终。“赤壁之战”以后，曹操一段时间内无力南下，奠定了魏、吴、蜀“三国鼎立”的局面。那么，东吴怎么会以少胜多，击败曹军的呢？这就是本文要讲述的故事。

以下均208年事，只标出月份：

七月曹操南下。

八月刘表卒，刘琮屯襄阳，刘备屯樊城。

九月曹军抵新野、襄阳，刘琮降曹。刘备南走，与鲁肃会于当阳，用肃计，进驻鄂县之樊口。曹军大败刘备于当阳长坂。

十至十一月曹军自江陵东下。孙刘联盟形成。周瑜从柴桑出军，与操遇于赤壁。黄盖火攻成功，操败走，经华容道至江陵，引军北还。

相关内容：

1、选自《资治通鉴》。《资治通鉴》是我国古代最大的编年体通史，记载了上起周威烈王二十三年下至五代周世宗显德六年1362年的历史。由司马光花了19年时间编成。

2、司马光，字君实，北宋政治家、史学家，文学家。

3、宋神宗认为此书“鉴于往事，有资于治道”，于是定名为“资治通鉴”。

1、快速阅读课文，划分节次，找出生字词并解决。

2、以省略部分为分界线，全文分为两部分。请大家结合课文注释，概括各节大意，给第一部分分层。

1、是谁最先提出联刘抗曹的？他是怎样分析形势的？

2、鲁肃根据这种情况又提出了哪些对付的办法？

3、鲁肃去荆州是否为了吊唁刘表二子？