

2023年学年校本培训工作总结(精选7篇)

政务的目标是为民造福，推动社会进步和公共利益的最大化。以下是一些出纳工作中需要注意的事项和技巧，供大家参考和学习。

学年校本培训工作总结篇一

本学期，我们继续引领教师树立只有读书才能提升自己的理论素养，使自己的课堂更精彩意识，帮助教师在阅读中提高自己，丰富人生。

一是推荐教师学习一些教育理论和专业类的专著，例如我们推荐了苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》，华应龙的《我就是数学》，雷玲的《教师的幸福资本——成长为优秀教师的8种特质》等。

二是利用校园网，把学习心得、听课感悟发在校园网上，共同分享。

三是开展“鲤小讲坛”。本学期我们利用周一的学习时间，请各学科的骨干教师把自己的学习心得、成长感悟、观课反思与教师分享。例如语文组组长戴小娇以外出观摩“千课万人”为话题，娓娓而谈特级教师的课堂神韵和独特魅力，深情表白了自己参加活动的前后体验、收获和喜悦。她以一个鲜活的事例和感人的见闻，叙述了自己不断成长的心路历程，诠释了“小美，才能大美”的教育思考。呼唤每一位老师要有执着，改变自己的勇气、信心，只要凡事认真自信，一定能在平凡中找寻最美的梦，在淡泊中找寻成功的路。数学学科李淑华老师以自身的专业成长历程为话题，从“理念更新”、“高效课堂”、“反思成长”、“心态变化”四个方面讲述了教育科研给她带来的变化和成长。呼吁每一位鲤小教师要以教育科研来润泽教育的日常生活，让教育生活有

科研而星光灿烂;要用教育科研来“沉淀”教学思想,在实践中锻炼教学能力;要以教育科研促理念更新,追求高效的课堂。

学年校本培训工作总结篇二

1、教师的理论素养还比较贫乏。下学期我们要根据我校的梯队教师结构,对一部分愿意学、愿意研究、愿意发展的青年骨干教师压担子,多创造一些平台,促进他们主动发展,变要我发展为我要发展。

2、培训内容、专题还需进一步规划、提升。虽然每学期我们都在努力思考、规划培训专题,我们总感到缺乏系列化、专业化,在今后的研究中我们还需进一步作调查研究,把老师缺乏的或需要的作为培训内容,提升校本培训的效率。

3、备课组的建设还需进一步提升。应该说我们对备课组已经想方设法在提升集体备课的质量,但是由于校区的分散,使得备课组人员分散,一方面难于管理,另一方面也缺少引领,因此下学期我们将继续加强管理和引领,使集体备课专题化,切实提高集体备课的效率,从而提高课堂教学效率,提升我校的教育教学质量。

学年校本培训工作总结篇三

(一) 依托“浙江省示范性教师发展学校建设学校”推进教师素养提升

(二) 开展基于学校需求的精准教学项目推进教师行为改进

(三) 创建xx市新常规达标校推进校本教研优化

目标任务: 1. 顺利通过中期评估检查; 2. 完善教师发展学校

管理平台基础数据。

实施过程：1. 台账整理：9.3-9.15期间，按照考核文件要求，逐项整理台账。2. 网上申报：9.17-9.26，学校登录“教师发展学校管理平台”（网址：），进入“tds 自评”界面，按要求提交自评报告（见附件 2），并完成各个指标的自评及相关佐证材料上传。3. 网络调查：9.28-9.29，各教师发展学校参加满意度调查，参加对象为导入管理平台的在职指导教师。4. 网络评估：10.15-10.22，评估专家根据学校申报材料进行网络评估。5. 现场评估：根据学校自评、专家网评等结果分地区抽取部分学校进校评估。

完成情况：1. 顺利通过省教育厅中期验收工作；2. 教师发展学校管理平台基础数据录入完成。

目标任务：1. 改善教师课堂教学行为。诊断并改善教师群体中突出的课堂教学行为问题，如讲授过多、课堂关注范围有限、课堂提问无效等。2. 推进校本教研的科学性。长期以来的校本教研听评活动，以质性评价为主，缺乏量化数据分析，存在一定的模糊性。凭着该信息技术的应用，可以有效的保证听评活动的准确性。3. 服务教学管理部门决策。教学管理部门承担着教师发展培训的重任，而有效的调研反馈，有助于提升管理的有效性和决策的准确性。

实施过程：1. 设备建设阶段[20xx.5 安装和调试课堂教学分析评测系统；熟悉相关技术和操作规程。2. 设备调试阶段[20xx.6 建立软件运行的基础数据，至匹配率、采集度达到相关要求。3. 实践研究阶段[20xx.9-20xx.10选取部分学科，开展个案的行动研究，发现不良教学行为、调查问题原因、实施应对策略、完善设计思路。4. 阶段评估阶段[20xx.10-20xx.11 针对主要学科，开展教师阶段性成长分析，基于大数据发现问题，归因改进。5. 阶段成果展示[20xx.12 联合华中师范大学、中庆公司、教育行政部门，

举办现场会，宣传展示我校研究成果。

完成情况□20xx年度学校与北京中庆公司开展深入合作，在4个班级开展试点运行。历经项目洽谈、设备进场、数据采集、设备调试、尝试分析、个案研究、阶段性评估、现场会展开等多个环节。1. 学校采集到了教师和学生近四个月以来的详细数据，为常模建立奠定了基础。2. 学校开发了课堂行为评价量表进行质性评价，利用平台上的课堂报表进行量化评价，结合学生满意度调研实现验证评价，形成了校本教研的新模型。3. 学校开展试点班教师的课例研究和阶段性成长分析，在语数英科社五个学科共计10位教师的教学设计、教学常模、课堂行为，开展针对性、个性化的精准分析和反馈，促进教师行为的改进。4. 学校通过学生学习行为数据分析和课堂参与度统计，定量判断班级整体注意力水平变化、个体注意力特殊性变化，为班主任和任课教师的干预提供了依据。通过该精准项目的使用，不仅建立了课堂分析的新路径，也为教师行为的精准改进、学生行为的精准分析提供了重要依据，形成了良好的课堂教学风气。

目标任务：1. 根据□xx市初中教学新常规达标校、样板校创建考核细则表（试行）》完善教学管理流程；2. 针对考核细则，做好日常工作素材的积累，整理考核资料；3. 顺利通过xx市初中教学新常规达标校的现场考核。

实施过程：1. 学校根据实施方案，建立常态化、周期性的达标校工作机制，不断进行自我诊断与改进。2. 2019学年第二学期，重点开展新常规活动。依托项目化、精简化管理促进日常体制创新；基于落段落组制、段长负责制深化年级段教学常规建设。3. 2019学年第一学期，重点开展备课活动、资源的优化完善。凭借内驱力、合作力理念推动教师备课形式创新；基于数字化、信息化改革推动学生个性化学习；实施主题化、实质化教研落实校本培训有效性。4. 创建条件成熟后，学校申报达标校，并提供相应佐证材料。5. 根据筹备要求，完成现场考核各项工作。

完成情况：1. 学校顺利完成新常规建设42个条目的资源整理。
2. 阶段性成果包括：推进日常变革，打造精细管理；回归教学常规，寻求教研本真；基于层级需求，设计梯度培养；专研评价反馈，提升命题能力；助力教师成长，提升专业素养。
3. 考核结果还未公布。

本学期借力新常规达标校的创建工作，学校大力完善校本培训
工作。主要表现在以下几个方面：

第一，常态化开展骨干教师示范课展示、备课组公开课展示、
青年教师汇报课展示，基于教师层级需求的公开课研训活动。

第二，每周每月公布教研组、备课组活动开展情况，实现全
员监督，督促完善。在考核过程中，采取抽查、自查相结合
的方式，提供照片、活动记录，实现精细化过程式管理。

第三，秉持以人为本的精神，倡导减负提效，将原有的教研
组活动记录、备课组活动记录、教研活动记录单三项合并，
真正做到活动前领取、活动中记录、活动后上交的管理方式，
为真教研助力。

第四，本学期首次开展青年教师的阶段性成长分析，包括科
学学科20xx.9.12-9.28教师成长数据统计分析（）、社会学
科20xx.09-20xx.10 教师成长数据统计分析（）、数学学
科20xx.9.19-10.18教师成长数据统计分析（）、语文学
科20xx.5.25-6.20教师成长数据统计分析（）。从板书设计、
提问设计、巡视设计、导入设计、参与度情况、课型情况、
学科常模等几方面做系统性的教研分析报告。

教师所获荣誉共计xx项，其中各类市级先进荣誉xx项，优质
课、公开课、命题获奖xx项，论文、案例、课题及其它获
奖xx项，指导学生各类获奖xx余人次。其中□xx市论文评比一
等奖两项□xx市微课大赛一等奖一项□xx市优质课评比一等奖

一项□xx市教学案例评比二等奖三项。

20xx年9月-12月，全校各学科教研组、备课组共召开教研活动xx次，参与人数xx人次，组织各级各类公开课展示节，顺利完成了本学期校本培训工作目标。

学年校本培训工作总结篇四

辛苦的工作已经告一段落了，相信大家这段时间以来的收获肯定不少吧，来为这一年的工作写一份工作总结吧。想必许多人都在为如何写好工作总结而烦恼吧，以下是小编收集整理的小学2020学年度第一学期校本培训工作总结，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

本学期，我校继续做到有组织、有计划的开展教师继续教育校本培训工作，追求有效性，基本上能完成计划制订中的各项任务，教师在培训中也学到了不少东西。现在就我校本学年的校本培训工作作如下总结：

1. 制订有序和有效的计划。

为了便于开展校本培训工作，我们在学年初就制订了详细可行的校本培训计划和教研组计划。在计划上基本明确了各项工作的负责人和内容，在实施计划的时候因基本上能按时完成各项任务。

2. 培训内容针对性强了，可实施性也强了。

本学期我们开展了不少的活动，这些活动我都围绕教师的平时工作，或者是教师急须提高的能力。如新常规的培训；另一个通过“信息技术”专题培训，帮助老师提高资源共享能力的培训。两个培训都取得了很好的效果。

在教师专业化成长方面我们主要针对教师怎样上好一节课开展了针对性的培训。培训的内容很好，对年轻的老师的成长会有不少的帮助。

2. 建立配套的规章制度。

健全并完善了我校校本培训的实施方案、实施细则、考核、考勤、奖惩与管理制度。着重解决了校本培训的动力机制、运行机制、激励机制，使校本培训走上制度化、规范化的轨道。使学校的校本培训工作顺利开展，取得了很好的效果。

3. 加强对培训过程的管理。

在校本培训实施过程中，做到学期、校本培训和各种专题培训有计划、有总结，学校培训领导小组对全体参训教师完成培训情况进行评价，对教师的'进步情况及时通报，并在评优树先中优先考虑、年度考核中给予加分，同时进行表彰奖励；建立健全教师培训的业务档案，及时总结经验，发现和研究问题，确保培训目标和任务的完成。

最重要的是各项活动开展后，基本上都能上传到博客上，都及时展示学校校本培训活动，让更多的人看到我们的活动，也希望更多的同行能有机会对我们提出意见。

4. 外出考察学习培训。

5. 培训硕果累累，精彩纷呈

自培训实施以来，师德养成和教师礼仪得到加强，广大教师的教育理念和教学策略发生了深刻变化，许多现代教育思想和先进经验已经转变为教师的教育教学实际行动，教师整体素质大大提高。表现为：爱心育人，教风端正，班级管理科学、规范，师生关系和谐；课堂上学生自主合作交流，实践、创新能力大大提高，民主、宽松的课堂气氛已初步形成。参

加县级新常规、新设计评比活动的施莉莉、颜茂旭等5位老师均获得二、三等奖；由周月媚老师负责、林敏老师执笔、钟丽春、陈娑娑、黄天鹏为成员的课题《人教版小学数学一年级新旧教材对比的实践研究》获得县二等奖；由谢敏老师负责、雷日坤老师执笔、邱玮、陈雪、李文静为成员的课题《小学低段语文开放识字教学的实践与研究》获得县三等奖；钱义先老师的德育论文《用优良家风铺就孩子人生底色》获得县三等奖；黄天鹏老师的心理健康辅导案例获得县三等奖；龚昌盛、林雪、钱义先、林闽江、施莉莉等5位老师的论文均在学苑新报[CN13-0037]上发表并获得一等奖；我校还承包县新常规协作语文学科教研活动，邱玮老师上一节县级公开课，谢敏老师做专题发言；我校还承办了县体育新教师汇报课，陈银檬老师上一节公开课；和xx二小体育学科校级教研在我校举行，陈银檬老师上了一节公开课、徐加东老师专题点评，同时邀请县体育学科教研员王青迪老师来现场指导；学校内的教研活动有序开展；我们将进一步加强校本培训工作的力度，继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

学年校本培训工作总结篇五

专家名师的引领是促进教师专业发展的重要途径，也是校本培训工作的源头活水，他们面对面的指导是最有效、最受教师欢迎的校本培训方式。

本学期，我们与瓯北七小进行结对，他们学语文学科市坛新秀徐辉老师和数学学科县坛新秀戴本琴老师分别与我校的青年教师结对，定期进行一对一地辅导，同时他们还每月为我校送教，通过听课、评课提高了我校教师的教材分析解读能力，教学设计能力，课后反思、评课、重建能力。另外，我们还充分利用兄弟学校的资源，邀请城北小学的专家来校指

导，不断提升教师的课堂诊断能力。我们感到，校本培训有专家的引领，使我们教师视野得到了拓展，教育理念得到了不断更新，科研水平得到了提升，有效地助推了教师的专业发展。

学年校本培训工作总结篇六

自己作为数学组的教研组长，职务不高，但责任重大，自己对待工作的态度直接影响到我校的数学成绩和学生的命运，对于自己组的备课研修活动，自己从不请假、旷会，坚持以身作则，潜移默化去影响本组的成员，自己的态度总是积极向上的，成员的心态才可能是阳光的，每一次校本研修活动，我都会提前安排一位教师作中心发言人，谈谈自己对一些重点章节的整体安排设计，然后再给大家留一点思考时间，让每位教师都来谈在教授这节课时是如何处理的，根据自己的课堂情况学生反馈情况，说说自己成功的地方和不足之处，有待改进的地方，老师们都很坦诚，开诚布公，仁者见仁，智者见智，各抒己见，阐述着以往自己做的好的和不足的地方，在叙述和聆听的过程中，每个人都对本部分的知识有了进一步的认识，再引领大家去研读课程标准，认真领会课程标准的内涵，在新课程标准的引领下，自己再思考本节课的导入、重难点的突破，理论与实际如何巧妙的结合，如何在课堂中用更好的方法去调动学生的主观能动性，让学生由被迫的学习变为主动的参与课堂活动，积极的获取知识，提高能力。短暂的思考后，每位教师就可以自由的发言，自由的争论，和中心发言人探讨某个环节如何设计可能会收到什么样的效果，怎样设计效果可能会更好，我们往往会为一个问题争得面红耳赤，但表面上的争吵却让我们的内心走的更近了，每个人都是心里坦荡荡，毫无保留的奉献着自己的智慧，收获着高尚的品德，我们的工作也得到了领导和同志们的高度评价。

学年校本培训工作总结篇七

1、提高学习兴趣。兴趣是学生喜欢学习的一个支柱。使用情景引入法，唤醒学生对认知的欲望。充分调动一切手段，既使学生对数学产生兴趣，又在兴趣中学到知识。

2、加强双基落实。数学学习的目标之一就是落实双基，也是新教材中要体现的目标之一，我们采用了小组竞赛的方法，比正确、比速度，也采用个人抢答，同学判断正误，也有个人的书面速度比赛，也有传统的练习方式。使双基落实到每一位同学身上，大面积提高教学质量，而计算器的使用使同学有更多的时间、精力去落实双基，改变学习方法，启迪思维，开阔视野。

3、拓展、研讨的深入。大量的新名词、新概念、新形式的出现。如图表、形数结合、信息技术等等。使同学造成一定困惑，因此，我们采用发动学生上网查询，动手收集材料，向家长询问。同学间相互讨论交流、老师介绍等方法。分小组在课外研究、在课内交流结论。并在老师指导下得出一定的规律，使学生对这些知识能更深一步掌握。

4、课后反思。备课是上好课的前提，课后反思则能使今后的课上得更好更完美。我们要求每一节课的教案都必须写上反思。包括得、失改进。以期在实践中不断改进，提高效率，为新教材的铺开作一些准备。