

# 西门豹的教案设计 西门豹教案设计(通用8篇)

初三教案是指为了帮助学生提高学习效果，针对初三阶段的学习内容和要求而编写的教学计划和教学材料。初一教案是教师为指导学生学习某一具体内容而设计的一份教学计划，它能帮助教师有条不紊地组织教学活动。怎样编写一份针对初一学生的教案才能取得较好的教学效果呢？下面是一些供初一教师参考的优秀教案范例，希望能给大家提供一些启示。

## 西门豹的教案设计篇一

今天，我读了《西门豹》这篇文章，读了这个故事，我深有感触。

西门豹识破了巫婆、官绅的计谋，用妙计把他们投进了江河，他以姑娘不漂亮为借口，让巫婆告诉河伯一声，又让官绅的头子去催一催巫婆为借口，把官绅的头子投进去了，官绅们一个个跪地求饶，西门豹这才饶了他们，最后他兴修了水利，灌溉了农田，让老百姓过上了好日子。

读了这个故事，我觉得西门豹十分聪明，把官绅的头子，还有巫婆扔进了水里，你不是说河伯娶媳妇吗，好，西门豹终究说出来的话围绕着河伯，从来不正面的攻击官绅与巫婆，并饶了官绅们，也让官绅们认识到了自己的错误，不干坏事了，老百姓也明白了。

西门豹还开了渠道，农田的到了好收成。以后我也要向西门豹学习，以后我遇到事情，我一定要多动脑筋，像西门豹一样。

## 西门豹的教案设计篇二

自从西门豹揭发了巫婆的鬼把戏后，邺年年有好收成，人多了，地富了，再也不是田地荒芜，人烟稀少了。可是有一天，一位巫婆来到了邺，说：“过几天漳河要发大水了，快给河伯送好酒好菜，必要时还要送小孩，你们快点去准备！”乡亲们信以为真，马上去准备，可是转念一想，上次河伯娶媳妇不也是假的吗，这次也一定不会是真的。他们吸取了上次河伯娶媳妇的教训，就去找西门豹商量对策，怎样揭发巫婆的把戏。商量好后，就分头去行动。他们找一个会游泳的小孩，当乡亲们把他扔在河里后，又悄悄地岸上，看看这几天有没有发大水。到了那天，西门豹也来了。乡亲们对巫婆说：“我们没有好酒好菜了，要一个小孩行吗？”“可以，不过事成之后要给钱的。”巫婆奸笑着说。“好的，好的。”乡亲们笑着说，“我们会重重地酬谢你的。”接着乡亲们把小孩扔下去了，小孩又悄悄地回来了。果真这几天漳河都没发大水，巫婆就向乡亲们去要钱，可当那个被扔下河的孩子走过来时巫婆傻了眼，满脸疑问：“他不是被扔下河了吗，怎么还在这里？”西门豹神气地说：“是啊，可他又悄悄地回来了，漳河也没有发大水，这就说明了，你说的话是骗人的，乡亲们快去把这个害人精扔进漳河！”话音刚落，乡亲们就把巫婆扔进了漳河。

从此以后，巫婆再也不敢来邺害人骗钱了。

## 西门豹的教案设计篇三

教学要求

1. 学习生字、新词。
2. 正确、流利、有感情地
3. 初步读懂课文，理清叙述顺序。

## 教学重点

西门豹破除迷信，惩办巫婆和官绅头子的经过。

## 教学难点

自读自悟

## 教学流程

### 一、提示课题，交流资料。

(以学生为主体，展示收集到的资料，让学生主动进入到学习状态中。)

### 二、汇报预习成果

1. 汇报朗读情况。指名段读，要求听准字音。

2. “字词推介”。学生将自学到的生字新词介绍给大家。

田地荒芜：荒芜是杂草丛生的样子。指田地因无人管理而长满杂草。

人烟稀少：烟是指炊烟。意思是居住的人很少。

担心吊胆：形容十分害怕，担心。

面如土色：因为担惊受怕，脸上呈土黄色，没有血色。

灌溉：把水引到田地里浇地。

3. 你读懂了什么?哪些内容没有读懂?

(从整体入手，引导学生多角度，多方位地提出问题。)

### 三、初读课文，了解内容

1. 指名读课文，思考，课文大概写了一件什么事？

(培养学生的概括能力。)

2. 自读课文，理清文章的条理。

本文先写了什么？再写什么？最后写了什么？

摸清底细——破除迷信——兴修水利。

### 四、实践活动

1. 比一比，组词。

芜() 淹() 饶()

无() 俺() 浇()

溉() 绸()

慨() 稠()

2. 填空。

《西门豹》写的是()，是按()

——()——()的顺序写的。

### 第二课时

#### 教学目的

1. 分角色朗读课文，进一步理解课文。

2. 抓住文中的语言、动作描写，体会西门豹破除迷信的方法之

妙，理解他体察民情，关心百姓的特点。

3. 按顺序复述课文。积累文中的好词佳句。

教学重点

按顺序复述课文。

教学难点

按“摸清底细——破除迷信——兴修水利”的顺序复述课文。

教学流程

一、导入

指名通读全文，回顾主要内容。

二、精读课文

1. 找到描写西门豹到漳河边送新娘的部分多读几遍，抓住西门豹的语言和动作描写，说说西门豹是怎样破除给“河伯娶媳妇”的迷信的，他的办法妙在哪里。

2. 分角色朗读课文。

3. 找学习伙伴，自主演练西门豹将计就计利用“给河伯娶媳妇”破除迷信的经过。

(抓住重点，精读课文。自主学习，读中感悟，培养自学能力。)

### 三、活动化教学

1. 学生表演西门豹破除迷信的经过，体会西门豹是个怎样的人。

2. 评价谁表演得好，为什么？

(活动化教学，以学生为主体，激发学生兴趣，深入理解文章。)

### 四、总结全文

1. 学生自己总结全文。

2. 谈学习收获。

(让学生学会总结，学会反思。)

### 五、质疑问难

### 六、实践活动

1. 按“摸清底细——破除迷信——兴修水利”这样的顺序，复述课文。注意用上课文中生动形象的词语。

2. 你还知道哪些历史故事？讲给同学们听。

(加深对课文的理解。扩大信息量。提高语文能力。)

板书：

15 西门豹

摸清底细——破除迷信——兴修水利

将计就计，惩治恶人

假戏真做，破除迷信

## 西门豹的教案设计篇四

《西门豹》一课讲的是战国时候，魏王派西门豹管理邺这个地方，西门豹帮群众一道破除迷信、兴修水利的事。

教学目标：

- 1、初步学会抓重点段给课文分段。
- 2、学会本课12个生字，理解25个词语的意思，能联系上下文理解“闹”的在文中三个句子中的意思。
- 3、了解西门豹为民除害的事迹，知道他是我国历史上一个敢于破除迷信，为民办实事的好官。

教学重点：初步学会抓重点段给课文分段。

教学难点：理解西门豹将计就计惩治首恶，破除迷信。

教学时间：2课时

教学过程：

第一课时

一、设置悬念，揭示课题：

同学们，距今多年的战国时期，有一位地主官名叫西门豹(板书，并学习生字“豹”)，虽然他官职很小，却一直被人称颂。这到底是为什么呢?让我们通过课文学习来寻找答案吧!

## 二、初读课文，感知引疑

### 1、听课文录音，

思考：课文写了西门豹在什么地方为当地百姓做了哪些好事？

### 2、检查生字、新词学习情况，再读课文

### 3、说说你读懂了什么，有什么疑问？

## 三、学习“单元提示”，指导分段

### 1、学习“单元提示”，明确抓重点段分段的步骤，方法。

### 2、再读课文，根据刚才的问题，找出重点段，给课文分段。

## 四、研读课文第一段

(小组合作学习，共同研究)

### 2、交流，汇报，得出结论：

(1) 巫婆官绅给河伯娶媳妇

(2) 年年闹旱灾(板书)随机解释“闹”在三个句子中的不同意思

### 3、共同讨论，写调查报告

### 4、交流

## 五、练习拓展：

修改调查报告

## 第二课时

### 一、复习检查：

### 二、研读第二、三段

2、但西门豹采取了什么办法？他的办法巧妙在哪里？

开展小组合作学习，引导从西门豹的言行中去研究

3、小组汇报学习成果，教师适当引导，重点研读三个重点句，品析词句，边读边体会西门豹的将计就计。

(1)他回过头来对巫婆说：“不行，这个姑娘不漂亮，河伯不会满意的。麻烦巫婆去跟河伯说一声，说我要另外选个漂亮的，过几天就送去。”说完，他叫卫士抱起巫婆，把她投进了漳河。

(2)等了一会儿，西门豹对官绅的头子说：“巫婆怎么还不回来，麻烦你去催一催吧。”说完，又叫卫士把那个人投进漳河。

(3)西门豹回过头来看着他们说：“怎么还不回来，请你们去催催吧！”说完又叫卫士把他们扔下漳河去。

4、想象说话：漳河边上百姓看了事情的经过会怎么说？

5、西门豹还为百姓做了什么事？

### 三、总结，领悟人物品质：

现在谁来说说2000多年前的西门豹为什么到现在还被人称颂？

### 四、练习拓展：

## 《西门豹，你真》

拓展阅读：《西门豹》课文

战国时候，魏王派西门豹去管理漳河边上的邺。西门豹到了那个地方，看到田地荒芜，人烟稀少，就找了位老大爷来，问他是怎么回事。

老大爷说：“都是河伯娶媳妇给闹的。河伯是漳河的神，每年要娶一个年轻漂亮的姑娘。要不给他送去，漳河就要发大水，把田地全淹了。”

西门豹问：“这话是谁说的？”

老大爷说：“巫婆说的。地方上的官绅每年出面给河伯办喜事，硬逼着老百姓出钱。每闹一次，他们要收几百万钱；办喜事只花二三十万，多下来的就跟巫婆分了。”

西门豹问：“新娘是哪儿来的？”

老大爷说：“哪家有年轻的女孩子，巫婆就带着人到哪家去选。有钱的人家花点儿钱就过去了，没钱的只好眼睁睁地看着女孩儿被他们拉走。到了河伯娶媳妇那天，他们在漳河边上放一条苇席，把女孩儿打扮好了，让她坐在苇席上，顺着水漂去。苇席先还是浮着的，到了河中心就连女孩儿一起沉下去了。有女孩儿的人家差不多都逃到外地去了，所以人口越来越少，这地方也越来越穷。”

西门豹问：“那么漳河发过大水没有呢？”

老大爷说：“没有发过。倒是夏天雨水少，年年闹旱灾。”

西门豹说：“这样说来，河伯还真灵啊。下一回他娶媳妇，请告诉我一声，我也去送送新娘。”

到了河伯娶媳妇的日子，漳河边上站满了老百姓。西门豹带着卫士，真的来了。巫婆和官绅急忙迎接。那巫婆已经七十多岁了，背后跟着十来个穿着绸褂的女徒弟。

西门豹说：“把新娘领来让我看看。”巫婆叫徒弟把那个打扮好的姑娘领了来。西门豹一看，女孩儿满脸泪水。他回过头来对巫婆说：“不行，这个姑娘不漂亮，河伯不会满意的。麻烦你去跟河伯说一声，说我要选个漂亮的，过几天就送去。”说完，他叫卫士架起巫婆，把她投进了漳河。

巫婆在河里扑腾了几下就沉下去了。等了一会儿，西门豹对官绅的头子说：“巫婆怎么还不回来，麻烦你去催一催吧。”说完，又叫卫士把官绅的头子投进了漳河。

西门豹面对着漳河站了很久。那些官绅都提心吊胆，连气也不敢出，西门豹回过头来，看着他们说：“怎么还不回来，请你们去催催吧！”说着又要叫卫士把他们扔下漳河去。

官绅一个个吓得面如土色，跪下来磕头求饶，把头都磕破了，直淌血。西门豹说：“好吧，再等一会儿。”过了一会儿，他才说：“起来吧。看样子是河伯把他们留下了。你们都回去吧。”

老百姓都明白了，巫婆和官绅都是骗钱害人的。从此，谁也不敢再提给河伯娶媳妇，漳河也没有发大水。

西门豹发动老百姓开凿了十二条渠道，把漳河的水引到田里。庄稼得到了灌溉，年年都得到了好收成。

## 西门豹的教案设计篇五

教学目标：

1. 使学生了解西门豹是怎样破除河伯娶媳妇迷信的，并且使

学生受到尊重科学的教育。

2. 读懂每个自然段，继续学习给课文分段，并且归纳段落大意。

3. 学会本课生字、新词，理解词、句的意思。

4. 正确、流利地朗读课文。

教学重点：

1. 了解西门豹破除河伯娶媳妇迷信的经过。

2. 联系上下文，理解课后作业中三个句子的意思。

教学难点：

分段和归纳段意。

教学时间三课时

教学设计

第一课时

学习目标：

1. 学习生字、新词，通过查字典，联系上下文，理解词语的意思。

2. 初读课文，想一想，这件事的起因、经过和结果。

教学重点：

1. 借助拼音读准字音。

## 2. 理解词语的意思。

教学难点：

培养学生识记、理解字词的能力。

教学过程：

### （一）导入新课。

我们要相信科学，尊重科学，学习科学，今天我们要学习《西门豹》一课，看西门豹是怎样破除迷信的。

板书课题：西门豹。

### （二）介绍时代背景。

本课记叙的是发生在战国时期的故事。战国时期，是从公元前475年起到公元前221年秦始皇统一中国为止。当时，以齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦国最为强大，魏王即魏文侯是战国时期魏国第一代君主。西门豹是战国初期的政治家。魏王派西门豹到邺这个地方任县令，邺是古时地名，如今河南安阳以北。西门豹上任以后，破除了河伯娶媳妇的迷信，动员人力兴修水利，年年获得好收成。下面我们就开始学习这篇课文。

### （三）初读课文，自学生字、新词。

1. 学生小声自由读课文，借助汉语拼音读准字音，并且划出本课生字词。

2. 自学生字、新词。用查字典和联系上下文的方法，理解词语的意思。并思考：你是用什么方法识记、理解生字词的。可按部首查字法列成下表。

### （四）检查学生初课文和自学生字、词情况。

## 1. 指名按自

# 西门豹的教案设计篇六

### 一、复习导入：

今天，我们继续学习《西门豹》。通过上节课的学习，我们知道了西门豹初到邺这个地方，看到的景象是—田地荒芜、人烟稀少，造成这个景象的主谋是谁？（巫婆和官绅头子）

作为一方大官的西门豹，他可以有哪些办法惩治巫婆和官绅？

### 二、学习课文第10到12自然段。

2、要解决这个问题，你觉得应着重研究什么？该怎样研究？（研究西门豹怎样说？怎样做？找到其中的句子，多读读，体会西门豹的做法说法巧妙在哪里？）

4、自己专研好了的同学可以四人小组交流你的自学成果。

5、汇报：你从哪个地方看出西门豹的办法巧妙？（出示插图。）

生1：他回过头来对巫婆说：“不行，这个姑娘不漂亮，河伯不会满意的。麻烦巫婆去跟河伯说一声，说我要另外选个漂亮的，过几天就送去。”

师适当小结：这个借口找的非常漂亮，故意说姑娘不漂亮，这样做既能救出姑娘，又能惩治巫婆。板书。

这个办法非常巧妙，你能把这个句子读好吗？自由试。谁愿意读？请你吧？指名。同学们你认为他读得怎样？谁想再来读？你为什么这样读？（我想读出……刚才一位同学语气坚决。）

6、同学们，你还从哪些句子看出办法巧妙？

生2：等了一会儿，西门豹对官绅的头子说：“巫婆怎么还不回来，麻烦你去催一催吧。”

西门豹假戏真做。他叫官绅的头子去催一催，实际上是非常巧妙地铲除了官绅的头子。

同学们也把这个句子读读。指名。你为什么这样读？谁还想读读这个句子？西门豹客客气气地再一次把官绅的头子投进了河里，非常巧妙。

7、其他同学还找到了哪些句子？生3：那些官绅都提心吊胆，连气也不敢出。

从官绅们怕的程度也说明了办法要巧妙。还有哪些句子也说明官绅们害怕。

8、生4：西门豹面对着漳河站了很久，那些官绅都提心吊胆，连气也不敢出。西门豹回过头来看着它们说：“怎么还不回来？请你们去催催吧！”

生5：这些官绅一个个吓得面如土色，跪下来磕头求饶，把头都磕破了直淌血。西门豹说：“好吧，再等一会儿。”读这两句话，哪几个词最能体现官绅们害怕？（提心吊胆、磕头求饶）

同学们仔细体会一下，这三个词有什么不同之处？他们害怕的程度越来越厉害，齐读第五句话。

读了你有什么疑问？为什么说再等一会儿？西门豹想再吓吓他们，并且让老百姓觉醒。

10、老师小结。西门豹采用这个巧妙的办法救出了姑娘，惩

治了官绅头子、巫婆，更重要的是让老百姓明白了道理。老百姓明白了什么呢？齐读第三节。

11、同学们想亲眼去看看西门豹惩治巫婆的场面吗？老师这儿有一段和课文大致相同的录像。（看录像）

看了录像，同学们想说什么？同学们想当时的老百姓看了事情的经过会说些什么呢？（会说自己，会说西门豹，会议论巫婆、官绅，还会议论谁？）请同学们选择一个你感兴趣的角 色，写写他们会说什么？比一比谁写的好？你可以写一个，也可以写两个。可以写一句，也可以写两句。

写好的同学站起来读一读，指名读。（大家说的是同一个意思，都在赞扬西门豹，只不过不同的人有不同的说法。）

看来西门豹的做法的确巧妙，这以后为官的好好做官，老百姓不再相信迷信，人祸解决了，那么天灾呢？课文写到了吗？齐读最后一节。

[西门豹(网友来稿)教案教学设计]

## 西门豹的教案设计篇七

教学课时：

本课用2课时。

教学目标：

- (1) 整体把握课文，疏通文意，有复述故事情节。
- (2) 积累本文重点文言虚实词；
- (3) 学习在尖锐的矛盾冲突中，展示人物性格的方法；

(4)培养学生两种能力：一是用智慧辨真假善恶的能力，二是树立一种科学的世界观。

教学重难点：

文章寓褒贬于尊重史实的叙事当中的写法。

教学过程：

一、导入：由破除迷信、造福百姓的历史人物导入新课。

二、整体感知课文：

本文故事生动有趣，以学生自学为主，学生自读课文，结合注释，疏通文意，复述故事情节。

三、问题研究：

1. 西门豹为什么不明令惩处官绅、巫婆，禁止祭河伯？(学生讨论)

2. 西门豹破除“河伯娶媳妇”的迷信，惩治巫婆官绅的办法巧妙在哪里？(主要让学生联系现实，结合这个故事给自己的启示，了解古人为人处事出的方法。)

3. 感悟文章的写作特色。(这是本文的重点也是难点)。

让学生通过读、找出人物之讨论来解决这一问题，先让学生找出人物之间的矛盾冲突，明确本文在逼真的场景、尖锐的矛盾冲突中展开故事情节的叙述，塑造人物形象的方法。

四、引导学生掌握本文重点实虚词。

1. 三个通假字：趣、娶、傍

2. 两个词类活用：浮，使动用法。乐，意动用法。

3. 古今意义不同的词语：好顾

4. 虚词主要强调“为”，为在本文中的三个意项。

五、拓展作业：搜集古代清正廉洁、为民造福的循吏的故事。

## 西门豹的教案设计篇八

1、运用工具书、联系课文内容，学会本课生字新词。

2、理清课文顺序，知道这件事情的起因、经过、结果。

3、了解西门豹为民除害的事迹，知道他是我国历史上一个敢于破除迷信，为民办实事的好官。

### 教学重点

了解西门豹是怎样为民除害、破除迷信的。

### 教学难点

西门豹破除“为河伯娶媳妇”这一迷信的办法妙在哪里。

### 教学过程

#### 一、设置悬念，揭示课题：

师：同学们，距今多年的战国时期，有一位地方官名叫西门豹（板书，并注意“豹”字的写法），西门豹，姓“西门”是个复姓，名“豹”，是战国时期魏国人。他是历史上著名的政治家、军事家，曾立下赫赫战功，同时，他又是一个无神论者。在他为官期间，为老百姓做了许多好事，虽然他官职很小，却一直被人称颂。这到底是为什么呢？让我们通过课文学

习来寻找答案吧！

二、初读课文，感知引疑：

师：请同学们自由读课文，读完后仔细思考：课文讲了怎样的一件事？

三、合作探究、美读课文：

(一)研读课文第一部分

西门豹初到邺这个地方，看到田地荒芜，人烟稀少，究竟是什么原因呢？面对这样的景象，他立即展开调查。

1、小声读1-9自然段

(1)画一画：西门豹几次问话的内容。

(2)读一读：老大爷是怎样回答的。

2、田地荒芜，人烟稀少的原因有：

(1)巫婆官绅给河伯娶媳妇

(2)年年闹旱灾

(二)研读课文第二部分

师：西门豹已经知道了原因，但是他却故意说——（生读：“这样说来，河伯还真灵啊。下一回他娶媳妇，告诉我一声，我也去送送新娘。”）

西门豹到底有何打算呢？那么他此行的目的到底是什么呢？

2、小组讨论、交流。

3、小组汇报讨论结果，教师适当引导，重点研读四个重点句，品析词句，边读边体会西门豹的将计就计。

a□他回过头来对巫婆说：“不行，这个姑娘不漂亮，河伯不会满意的。麻烦巫婆去跟河伯说一声，说我要另外选个漂亮的，过几天就送去。”说完，他叫卫士抱起巫婆，把她投进了漳河。

巧妙之一：安排周密。西门豹先是以姑娘“不漂亮”“河伯不会满意”为由，救出了新娘，同时又派巫婆去跟河伯“说一声”，这样做既保护了新娘，又惩办了巫婆。（板书：救出新娘、惩治巫婆）

b□等了一会儿，西门豹对官绅的头子说：“巫婆怎么还不回来，麻烦你去催一催吧。”说完，又叫卫士把那个人投进漳河。

巧妙之二：不动声色。西门豹假装客气，“麻烦”那些恶人去跟河伯“说一声”，在不动声色中坚决地将他们扔进漳河。（板书：惩治官绅）

c□西门豹回过头来看着他们说：“怎么还不回来，请你们去催催吧！”说完又叫卫士把他们扔下漳河去。这些官绅一个个吓得面如土色，跪下来磕头求饶，把头都磕破了，直淌血。

巧妙之三：假戏真做。西门豹自始至终严肃认真地演好“送新娘”这场戏。西门豹很客气地“请”官绅们去催巫婆和官绅头子回来时，官绅们一个个吓得“面如土色，磕头求饶”。西门豹等了很长时间才让他们回去，目的是要吓唬那些官绅们，警告他们不许再为非作歹。（板书：破除迷信）

d□西门豹说：“好吧，再等一会儿。”过了一会儿，他才说：“起来吧。看样子是河伯把他们留下了。你们都回去吧。”老百姓明白了，巫婆和官绅都是骗人的。

(这个故事发生在2000多年前，当时的科学不发达，许多人都非常迷信，使人们自然而然地破除了迷信，比劝说、命令不知好多少倍!)

5、指名分角色读这部分。

(三) 研读课文第三部分

四、深化专题，体验情感：

(1) 以迷信治迷信破迷信；

(2) 以巫婆、官绅的河伯娶媳妇办法来惩治他们。

2、补充题目：()的西门豹

总结：这个故事虽然发生在两千多年前，可流传至今，人们会永远记住这个成功治邺的县官——西门豹。

五、作业布置：

知识性作业：摘录西门豹言行巧妙的语句。