

初中数学教学心得体会(汇总19篇)

培训心得是从个人角度出发，对培训过程中的感悟、困惑和收获进行归纳和总结。看看下面这些读书心得范文，也许能给你带来一些思路和灵感写出一篇独特而有力的读书心得。

初中数学教学心得体会篇一

记得一位教育家曾经说过这样一句话：“没有学不会的孩子，只有教不好的教师”。起初我听了这句话的时候很气愤，我们做教师的，谁不希望自己的学生有出息，有哪个教师不希望自己的学生将来能成材，我们是在尽心尽力地教，可他们不学啊？有的时候真恨不得能代替他去学。

但是学了《新课程背景下的有效课堂教学策略》这篇文章，我的原有的观点在头脑中慢慢退去，为什么作者会这样写呢？原因很简单，因为他不喜欢这位教师，所以他更不会去喜欢这位教师所教的课程。可是，孩子为什么不喜欢教师啊？我觉得应该有以下几方面的原因：

- 1、有些孩子是由于自尊心受到了伤害，比如遭到讽刺，挖苦；受到不应有的干涉，或与家长、同学或教师发生矛盾等，尤其是当和教师发生矛盾时，他就更不可能把精力专注与学习。
- 2、有的时候是因为教师、家长对学生的期望太高，孩子因为没有达到预期目标而产生了负罪感和内疚感，因此也就产生了厌学的情绪，这样也就不能去听教师所教的课程了。
- 3、有的时候是因为我们教师没有适应人本教育，没有改正自己的教育观念和习以为常的教学方式和教学行为。同时自己不能做到以身作则，对学生的爱心不够，不能真正的走进学生的心灵世界，与学生建立和谐融洽的师生关系。
- 4、还有的是因为教师缺乏课堂管理的技巧，没有建立新的课

堂学生行为规范，如有的教师发现学生上课不专心，明知学生因为不专心答不上来，就故意提高嗓门，将其一军：“某某同学，请你重复一遍刚才教师讲的话。”或者干脆对这些学生不管不顾，只提问那些好学生。这时候教师成了是“主角”，好学生成了配角中的“主角”，而大多数学生只是不起眼的“群众演员”，很多时候是“观众”或“听众”。对自己不喜欢的教师学生又怎么能喜欢听他讲的课呢？所以他的成绩也不会好。

5、还有的课堂过于死板，气氛过于沉闷，激发不了学生学习的兴趣，这样他更不会去学了。

6、还有对学生的评价，评价很重要，无论是课堂评价还是学生的自评、互评都要准确。课堂上要多鼓励，及时鼓励，肯定评价要多于否定评价；学生之间的评价要把握好，不要使学生的自评、互评变成自我夸耀、自我贬低，或互相进行攻击、互相挑刺，评价要中肯，要切合实际。只有这样，学生才能更专注地投入到学习中来。

所以为了做一个好教师，一个能被学生认同的好教师真是太不容易了，首先要把教室布置在教学环境中，这样学生才能进入专心的学习状态；在课堂上要建立民主与规范，既不能把课堂管死，又不能让课堂太活跃，影响了课堂纪律。但是课堂的学习行为规范必须要明确，要说到做到，然后还要对学生付出真诚的关爱，哪怕是一个动作，一个眼神，都不要去伤害学生。

接着要在课堂上确立合理的教学内容，教学应该坚持“以学生发展为本”的思想，也就是说我们的教学应该围绕着学生的发展而展开，所有的教学活动一定要着眼于学生、着力于学生、着重于学生的发展。即“以学定教”、“以学施教”和“以学论教”，而不应该无视学生生命个体的存在，自顾自的去讲，致使在整个教学过程中学生没有问题、没有怀疑、没有想象空间，进行“目中无人”的教学。学生的注意力不

可能40分钟都集中在教师的身上，所以我们要必须要抓住学生的有意注意时间，把具体任务交代下去，这样才能让学生自觉控制注意力。当然还要多创造一些学生感兴趣的教学活动，对课堂上问题提出的处理要机智巧妙，比如：旁敲侧击法、目光暗示法、变换声调法、行为知道法、心照不宣法、小组长管理法等等，这些方法都值得我们教师借鉴。

最后再说课堂评价：教师在教学中，对学生正在讨论的问题，可不立即给予肯定或否定的评判，而是以鼓励的表情、动作和语言，激发学生动脑思维，畅所欲言，尽可能让他们提出有个性的见解，或从别人的发言中受到启示，产生新的见解。其间，教师只以普通一员参与讨论，或启发，或表扬讨论中有创见的学生。当学生的发散思维达到一定的程度，教师才阐述自己的理解和观点，以求水到渠成的效果。在课堂教学活动中，结论性的精确评价容易给一些学生增添压力，甚至带来伤害，可采用模糊评价，给学生适当指点，建议。这样保护了学生的积极性，激励其不断探索。教师在课堂教学中还应组织学生自我评价、相互评价，教师在学生自评互评中给予点拨启迪，使学生从中受到启发、激励，积极投入到教学活动中。民主评价能给学生提供参与课堂活动的机会，经历成功的情感体验。有利于发展创造性、独立性和自主性，提高评价自我和接受他人评价的能力，达到自我反馈、自我分析、自我校正、自我完善、主动发展的目的。

我们既要承认激励赏识教育的正面作用，也要承认它存在着一定的局限性，这才是科学的发展观。当然惩戒要以尊重学生的人格为前提，批评时在方式上要含蓄、委婉、注意语气，讲究“度”。我们教师只有做到了这些，才能被学生认可、接受，那么就不会再有教不好的学生了。

初中数学教学心得体会篇二

数学作为一门科学学科，一直被认为是难以理解和枯燥无味的学科之一。然而，如果能够以一种好玩的方式进行数学教

学，将会带来更好的效果。通过我的多年数学教学经验，我深深地认识到好玩的数学教学可以带来下面三个重要方面的好处：首先，可以让学生们对数学更加感兴趣；其次，可以增强他们学习数学的意愿；最后，可以帮助他们更好地理解 and 掌握数学知识。

第二段：如何让数学教学更有趣

如何让数学教学更加有趣呢？我的经验是，可以通过制定有趣的游戏和谜题来吸引学生的兴趣。例如，可以让学生们一起完成寻宝游戏或者制作数学卡片游戏。这些游戏不仅能够让学生成为数学知识的“主人公”，还能够帮助他们在探究游戏的过程中发现和理解数学规律。

第三段：增强学生的学习兴趣

好玩的数学教学可以增强学生的学习兴趣。在传统的数学教学中，很多学生往往抱有消极的态度，他们可能会认为数学太难了，而且学习数学没有什么意义。但如果采用有趣的教学方法，他们就会更容易接受并喜欢上学习数学。这样的结果是，学生们将会更加主动地参与到数学教学中，他们将会更乐于接受新的数学知识，更愿意参加数学竞赛。

第四段：提高学生的学习意愿

好玩的数学教学不仅能够增强学生的学习兴趣，还能够提高他们的学习意愿。在数学教学中，学生们经常会遇到许多困难和阻碍。如果他们感到无助或者觉得自己不可能完成某一个数学问题，他们就会失去学习的兴趣及信心。但如果教师能够用有趣的形式提出教学内容，那么学生自然会更加愿意学习并且迈过自己的心理障碍。这种方法不仅可以激发学生学习数学的兴趣，还能够提高他们的自信心和心理素质。

第五段：总结

从上述内容中可以看出，好玩的数学教学是一种十分有益的教学方式。它不仅可以带来好玩的学习体验，同时还能够提高学生的学习兴趣 and 意愿，从而使他们更加 **chun** 勤好学。在今后的教学工作中，我将继续探索并动手实验更多的好玩的数学教学方法，让我的学生能够更加轻松和愉快地掌握这门科学。

初中数学教学心得体会篇三

叮咚转眼的时间，我在教师的岗位上又走过了20xx年上半年，追忆往昔，展望未来，为了更好的总结经验教训使自己迅速成长，成为一名合格的“人民教师”，无愧于这一称号，我现将20xx年度工作情况总结如下：

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

担任跨年级初一和初三的两个班的数学教学的工作任务是艰巨的，在实际工作中，那就得实干加巧干。对于一名数学教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种

教学杂志进行教学参考，而且还借阅大量有关教学理论和教学方式的书藉，对于里面各种教学理论和教学方式尽量做到博采众家之长为己所用，在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验不足，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理教室各式各样问题的能力大大增强。

最后我做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

为了不辜负领导的信任和同学的希望，我决心尽我所能去提高自身水平，争取较出色的完成新高一教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢基础知识，使自己能够比较自如的进行教学；另一方面，继续向老教师学习，抽出业余时间具有丰富教学经验的老师学习。对待课程，虚心听取他们意见备好每一节课；仔细听课，认真学习他们上课的安排和技巧。这一年来，通过认真学习教学理论，刻苦钻研教学，虚心向老教师学习，我自己感到在教学方面有了较大的提高。学生的成绩也证实了这一点，我教的教室在历次考试当中都取的了较好的成绩，。接手这两个班的教学，我更是一点不敢放松，每备一节课我都向老教师年轻教师虚心的求教力争尽善尽美。

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地

培养自己的综合素质和能力。

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学本科和主动学习各类现代教育技术。

总之20xx学年度，我担任的两个教室的数学教学工作取得了一定的成绩，我将继续努力，取得更优异的教学成绩，为学校争光！

初中数学教学心得体会篇四

数学是一门需要抽象思维和逻辑推理能力的学科，因此教学中必然会面临不同学生之间的差异。为了应对这种差异，教师可以采取差异性教学的方法，个别化地对待不同学生的学习需求和兴趣。通过我的实际教学经验，我对数学差异性教学有了一些心得体会。在差异性教学中，我首先尝试了不同的教学策略，同时注重学生之间的合作，充分尊重学生的思维方式和学习节奏，最终取得了令人满意的成果。

在实施差异性教学时，我首先采用了多样化的教学策略来满足不同学生的需求。对于数学思维能力较强的学生，我提供了一些挑战性的问题，引导他们深入思考和推理。而对于思维能力较弱的学生，我通过图形化、直观化的教学方式，帮助他们理解抽象概念。此外，我还运用游戏化的教学方法，让学生在娱乐中学习，提高他们的学习兴趣和参与度。通过不同的教学策略，我尽可能地满足了学生个体之间的差异，有效提高了他们的学习效果。

同时，在差异性教学中，我注重鼓励学生之间的合作学习。在小组活动中，我将高水平学生和低水平学生混合在一起，鼓励他们互相讨论和交流。通过这种合作学习的方式，学生能够互相启发，不仅提高了学习效果，还培养了团队合作的能力。同时，我还积极参与学生的讨论，提供一些引导性问题，促使学生思考和探索解决问题的方法。通过合作学习，

学生们之间的差异逐渐减小，团结一心，共同进步。

在差异性教学中，我充分尊重学生的思维方式和学习节奏。每个学生都有自己的学习风格和喜好，作为教师，应该尊重学生的个性差异，不强加自己的学习方式于他们。因此，我提供了多种不同的学习资源和参考资料，供学生选择使用。有些学生喜欢文字化的理论知识，我就提供相关的教材和书籍；而有些学生喜欢通过实际操作来理解数学，我就鼓励他们使用教具和计算机软件等工具进行实践。这样一来，每个学生都可以依据自己的学习方式找到适合自己的学习途径，更好地掌握数学知识。

在差异性教学中，我注重对学生的个体关注和个别辅导。因为学生之间的数学水平存在差异，有些学生可能比较吃力，需要更多的指导和帮助。因此，我经常安排个别辅导时间，针对学生的疑难问题进行解答。同时，我也与学生家长进行积极沟通，了解学生在家中的学习情况和表现，与家长共同研究制定适合学生的学习计划。通过个体关注和个别辅导，我更好地关心并且满足了学生的学习需求，有效提高了他们的学习成绩和自信心。

通过实施差异性教学，我深刻体会到了一个班级中学生的差异多样性。每个学生都是独特的，都有自己的优势和劣势。作为教师，我们需要认识到这些差异，并做出积极的应对。通过多样化的教学策略、合作学习、尊重学生个性和个体关注，我们可以更好地满足学生的需求，激发他们的学习兴趣和潜能。差异性教学不仅能够提高学生的学习效果，还可以培养学生的综合能力。因此，我们应该积极探索和应用差异性教学的方法，为每个学生提供一个适合他们自己的学习环境。

初中数学教学心得体会篇五

近年来，随着关于学习和教育的理念逐渐演变，项目式教学

也逐渐崭露头角。相比于传统教学方式，项目式教学更加重视学生的主动性和创造性，注重培养学生的合作、探究和解决问题的能力。作为一名初中教师，我也开始尝试运用项目式教学来授课，以下是我个人在项目式教学中的一些心得体会。

第二段：项目的设计与策划

项目式教学最重要的一步就是项目的设计与策划。在这个过程中，我们需要结合教学内容以及学生的实际情况来确立项目的目标和任务。比如，在中学化学课堂中，我曾经设计过“自制香水”这个项目，让学生通过了解香水的成分及特点，组织一次实验，自行研发出一种属于自己的香水品牌。这个项目既能让学生深入了解化学知识，又能培养学生的组织能力和团队协作精神，让学习更加有趣。

第三段：学生的角色转变与师生互动

在传统教学中，教师往往扮演着知识输出者和学生纠错的角色，而学生则是被动接受知识的角色。而在项目式教学中，学生的角色开始发生转变，进一步发掘自身的潜力。作为教师，我变得更多扮演着学生的指导者和客户经理的角色，让学生们在完成项目的过程中，探究和学习知识。在这个过程中，教师需要时刻与学生保持沟通，引导学生分析问题、找到答案。

第四段：结果展示与评估

一般来说，在项目式教学中，学生们完成任务后需要给出结果展示。他们可以通过演讲、PPT、展板等形式来展示整个项目的过程。教师可以通过这些方式，全面了解学生们在学习上的整体水平，以及在心智、社交、情感等维度上的表现。在评估项目中，我更多关注学生的创造力和作品创意，而非纯粹的学术成就。

第五段：总结与展望

总之，项目式教学是一种更加符合现代教学理念的教学方式。它强调学生主体性、探究性和团队合作性，能够更好地培养学生综合能力和素养。虽然项目式教学也存在着一些问题和挑战，但在实践中，我以乐观的态度去面对并不断总结和改进。我相信，在不断尝试和实践中，我会越来越熟悉项目式教学这个教学形式，并将它发挥得更好。

初中数学教学心得体会篇六

数学是一门重要的学科，对于学生的学习和发展有着重要的影响。而在数学教学中，学生的差异性是不可忽视的。为了满足不同学生的需求，我在教学中采用了数学差异性教学的方法，并取得了一些心得体会。

首先，了解学生的差异是差异性教学的前提。每个学生的数学水平、学习能力都是不同的，因此在教学中要先对学生进行差异化分析。在编排教学内容时，我会根据学生的实际情况，设置不同的难度，以满足他们的学习需求。例如，对于掌握较好的学生，我会在原有的基础上加大难度，提供一些拓展的题目来挑战他们；而对于学习困难的学生，我会采用一些简化的方式来帮助他们理解，创造成功的机会。

其次，差异性教学要注重培养学生的自主学习能力。在数学教学中，我注重培养学生的思维能力和解决问题的能力。在课堂上，我会引导学生提出问题，并鼓励他们通过自主学习和合作学习来解决问题。通过这种方式，学生可以主动参与到学习过程中，发现问题、解决问题，培养思维的灵活性和创造性，提高他们的学习主动性。

再次，差异性教学需要采用多元化的教学策略。在课堂上，我会根据学生的差异性，灵活运用不同的教学策略。例如，对于直观型学生，我会采用图示或实际操作的方式来帮助他

们理解抽象的概念；对于逻辑型学生，我会进行一些推理和证明的讲解，培养他们的推理能力。通过运用不同的教学策略，我可以更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习效果和兴趣。

此外，差异性教学还需要关注学生的情感需求。数学是一门需要思考和运用的学科，对于一些学生来说，数学可能是一门难以理解和应对的学科，容易产生学习焦虑和抵触情绪。因此，在教学中我会注重激发学生的学习兴趣，提供一个轻松、和谐的学习氛围。我会鼓励学生积极思考问题，勇于提出自己的观点，通过多次成功的经验，帮助学生建立起对数学学习的兴趣和信心。

最后，评价与反思是差异性教学的重要环节。在差异性教学中，不同学生的学习效果和问题是不同的。因此，我会定期对学生进行综合评价，并对教学进行及时的反思和调整。通过评价和反思，我可以了解到学生的差异性程度，确定是否需要调整教学策略，提供更加个性化的教学服务，以提高学生的学习效果。

总之，数学差异性教学是一种能够满足不同学生需求的教学方法。通过了解学生的差异、培养学生的自主学习能力、采用多元化的教学策略、关注学生的情感需求以及评价与反思，我相信在将来的数学教学中，这些心得体会将对我有重要的指导作用，我也会继续努力，提升自己的教学水平，为学生的学习进步贡献力量。

初中数学教学心得体会篇七

" 数学是一切科学之母 "、" 数学是思维的体操 "，它是一门研究数与形的科学，它无处不在。要掌握技术，先要学好数学，想攀登科学的高峰，更要学好数学。数学教学的根本目的，就是要全面提高学生的“数学素养”，搞好研究与教学是增强学生数学观念，形成良好的“数学素养”的重要措

施之一。

然而，让人痛心的是，长期以来，一些本来生动活泼的数学知识，由于被淹没在大量的“加、减、乘、除和乘方、开方运算”、“分式、繁分式的化简”、“解方程的技能训练”以及“大量的人为编造的以致脱离实际的所谓应用题”和“各种各样的解题技巧、解题模式的训练”中，而失去了其应有的魅力，学生也许学到了不少具体的数学知识，但却很少甚至根本没有领悟到其内在的本质，只有知识的“躯体”，缺乏知识的“灵魂”。

要搞好初中数学教学，取得良好的教学效果，必须认真研究初中教学的各种规律，并加以有机综合，形成适应自身教学的有效方法。如何让数学课上得更理性，更科学有效？我认为要真正做到“功夫花在备课上、精力放在研究上、本领显在课堂上。”我们要在行动的“实”上下功夫，在研究的“深”上想办法，开创行动扎实、研究深入的课程教学改革新局面。

首先，一切数学知识都来源于现实生活中，同时，现实生活中许多问题都需要用数学知识、数学思想方法去思考解决。比如，洗衣机按什么程序运行有利节约用水；渔场主怎样经营既能获得最高产量，又能实现可持续发展；一件好的产品设计怎样营销方案才能快速得到市场认可，产生良好的经济效益。为此数学教学中应有意识地培养学生经营和开拓市场的能力。

其次，现实告诉我们，大胆改进学习方法，这是一个非常重大的问题。学习方法的改进身处应试教育的怪圈，每个教师和学生都不由自主地陷入“题海”之中，教师拍心某种题型没讲，中考时做不出，学生怕少做一道题，万一考了损失太惨重，在这样一种氛围中，往往忽视了学习方法的培养，每个学生都有自己的方法，但什么样的学习方法才是正确的方法呢？“学而不思则罔，思而不学则殆”，在听讲的过程中

一定要有积极的思考和参预，这样才能达到最高的学习效率。课堂教学是一个双边活动过程，应营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围。而之前的备课则不应当受教材思路的影响，重新组织教材，把学生的发展放在首位，学生学得生动活泼，在学习过程学生有知识的掌握，个性的解读、情感的碰撞，且创新火花不断闪现。

再次，教与学必须有一个和谐步骤，形成一个完整的教学步骤来实施素质教育，使学生学得积极主动，真正成为学习的主人。其中，在课堂上提出的问题要击中思维的燃点，这样不但能对全体学生的认知系统迅速唤醒，从而提高单位时间里的学习效率。学生因情境的巧妙刺激，学习热情激发起来，萌芽学习兴趣，认知系统开始运转。

初中学生刚刚进入少年期，机械记忆力较强，分析能力仍然较差。鉴此，要提高初一年级数学应用题教学效果，务必要提高学生的分析能力。这是每一个初中数学老师值得认真探索的问题。

初中数学教学心得体会篇八

随着教育理念的不断更新，数学教学也在呈现出多样化的发展趋势。其中，数学差异性教学作为一种重要的教学策略，在教学实践中得到了广泛的应用。通过对学生的差异识别和个性化指导，数学差异性教学能够更好地满足学生的需求，提高他们的学习兴趣和学习成绩。在实践中，我积累了一些宝贵的经验和体会。下面将从关注学生差异、开展差异化教学、鼓励学生自主学习、提供个性化的评价和培养学生创新能力五个方面，分享我在数学差异性教学中的心得体会。

首先，数学差异性教学要从关注学生差异入手。每个学生都是独特的个体，具有不同的学习方式、学习能力和学习习惯。在教学中，我们要充分尊重和理解学生的个体差异，关注每个学生的特点和需求。通过观察、交流和测试等多种途径，

了解学生的优势和困难，分析学生的学习差异性特点，为后续的差异化教学提供基础。

其次，差异化教学是数学差异性教学的核心内容。差异化教学要求教师根据学生的不同特点和需求，设置不同的学习目标、教学内容和教学方法。对于学习困难的学生，可以提供更多的辅导和帮助；对于学习优秀的学生，可以提供更高难度的课程和挑战。通过定制化的教学计划，让每个学生都能在适合自己的学习环境中充分发展，取得进步。

第三，数学差异性教学需要鼓励学生的自主学习。在传统的教学模式中，教师是知识的主要提供者和传播者，而学生则是被动接受知识的对象。而在数学差异性教学中，教师应该充当学生的指导者和引导者，鼓励学生主动探索和解决问题。通过启发式的提问、小组合作和课堂讨论等方式，激发学生的学习兴趣 and 思维能力，培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

第四，数学差异性教学需要提供个性化的评价。对于学生的评价应该与差异化教学相结合，不仅要重视学生的学习成绩，更要关注学生的学习过程和学习能力的发展。通过多元化的评价方式，例如作业、测验、项目等，全面了解学生的学习状况和成长情况。同时，及时反馈学生的优势和不足之处，并给予针对性的指导和建议，帮助学生进一步提高。

最后，数学差异性教学应该培养学生的创新能力。数学是一门需要创造性思维和解决问题能力的学科。在差异化教学中，教师应该注重培养学生的创新意识和创造力。通过启发性和开放性问题，激发学生的创造力和发散性思维，培养学生的问题解决能力和创新精神。同时，也要鼓励学生多角度思考和相互交流，培养学生的合作意识和团队合作能力。

综上所述，数学差异性教学是一种注重个体差异、关注学生需求、灵活多样化的教学模式。通过关注学生差异、开展差

异化教学、鼓励学生自主学习、提供个性化的评价和培养学生创新能力等方式，数学差异性教学能够更好地满足学生的需求，推动学生全面发展。教师在实践过程中需要不断地总结和反思，不断地调整和改进教学策略，为学生提供更好的教育服务。同时，也需要学生和家长的积极配合和支持，共同努力提高学习效果和学习体验。

初中数学教学心得体会篇九

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了学生的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经

验教训。

注重课堂教学效果。针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。

在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。

由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

初中数学教学心得体会篇十

项目式教学近些年来逐渐被应用到教育教学中，跟传统的课程教学相比有很明显的优势。在实践中，项目式教学可以更好地帮助学生在知识、技能和情感三方面获得有效的提升。本文旨在分享我的项目式教学的心得体会，从而让更多的老师和家长了解到项目式教学的重要性。

第二段：项目式教学的基本特点

项目式教学是基于项目来进行教学的方法，它强调实践操作，可以让学生在完成项目的过程中获得知识和技能的提升，从而更好地掌握知识和技能。同时，项目式教学也重视学生的主动性和参与性，可以激发学生的学习热情。在项目式教学中，老师的角色主要是引导和促进学生的学习，让学生在主动学习的情况下更好地探索和学习。

第三段：项目式教学的优点

通过项目式教学，学生不仅可以获得知识的理解，还可以通过实践加深理解，从而更好地掌握和应用。在项目的完成过程中，学生要跟其他人合作完成任务，这样可以提高学生的协作能力和沟通能力。此外，项目式教学更能够激发学生的学习动力，让学生更主动地学习和探索，从而更好地提高学生的学习兴趣。

第四段：我的项目式教学实践

在我的教学实践中，我通过项目式教学进行授课，让学生通过完成项目来学习知识和技能。例如，在化学课上，我让学生制作香蕉油、绿茶化妆水等化妆品，通过实践操作来学习化学知识。在音乐课上，我则让学生组织举办一个音乐比赛，让学生学习音乐知识和组织能力。通过这种方法，学生们显然更积极主动地学习，课堂氛围也更加活跃。

第五段：结论

项目式教学是一种非常实用的教学方法，能够帮助学生更好地掌握知识和技能，提高学生的主动性和参与性。在实践中，老师需要注意引导和促进学生的学习，让学生在实践操作中更好地探索和学习。希望通过本文的介绍，让更多的老师和家长能够了解项目式教学的重要性，在教学中更好地运用这种方法，帮助学生更好地发展。

初中数学教学心得体会篇十一

九年级上期是初中三年的关键时刻，学生取得好成绩才是最重要的事情。但是本届九年级学生整体学习数学的能力相对较弱，且班级两极分化还很严重。到目前经过一个学期的努力，学生基础知识有了一定的提高，学习态度也端正了许多。今后还应该在这方面多多研究。

- 1、备好课。本学期我每一节课前都认真了解学生情况，对教材的重点与难点把握好的基础上，及时的补充他们的缺陷，知道应补充哪些知识，怎样才能教会他们。
- 2、在课堂上，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的学习积极性，课堂语言简炼，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，精讲多练。
- 3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、准备多媒体资源、如何安排每节课的活动。
- 4、为了提高教学质量，我还利用业余时间做好潜能生辅导工作。初中阶段的潜能生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好这一部分学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，做到了从友善开始，比如，握握他的

手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和这一部分生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重；还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足，拉近与学生的距离。

1、尽量让学生多练，加强解题过程训练。这样也可以培养学生认真，培养学生独立思考能力，促进记忆。

2、注重学生解题中的错误分析

在复习中，学生在解题中出现错误是不可避免，我针对错误进行系统分析，通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救；错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在对所学知识不断尝试的结果，认真总结，可以成为学生知识能力的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。

首先，为预防错误的发生，我了解不同层次学生对知识的掌握情况，调查中发现：

(1) 审题能力差；

(2) 分析能力差；

(3) 缺少创新思维。

并针对以上情况进行了单独辅导，效果较好。

其次，在复习过程中，提问是种重要复习手段，对于学生错误的回答，分析其原因进行有针对性的讲解，这样达到利用反面知识巩固正面知识。

最后，课后的讲评我抓住典型加以评述，效果很好。

本学期在工作中不断积累经验，并及时形成了部分材料。

在本学期我严格要求自己，坚持岗位练功，在教学中，重视研究新情况下如何教学的问题。并利用业余时间读了几本教育教学著作并做了学习笔记本和读书的心得笔记，学习与借鉴对自己有用的教育学生的方法。

总之，初三上学期是中考前重要的教学阶段，也是学生从整体上认识初中数学的一个阶段，是学生成绩迅速降低、稳定、提高的一个阶段。在这个阶段，我坚持一个都不放弃，这也是我校十年来所坚持的。

初中数学教学心得体会篇十二

作为一名中学老师，我一直尝试采用不同的教学方法来激发学生的学习兴趣 and 积极性。为了创造更具有互动性和实用性的课堂，我开始尝试项目式教学，并取得了一定的成效。在这篇文章里，我将分享我的心得体会，以及如何让项目式教学更加地有效和有趣。

第一段：介绍

首先，我想简要介绍一下什么是项目式教学。项目式教学是一种基于学生主导的学习方法，将学生分组并给予一个特定的问题或任务。这种教学方法通过实际的问题解决和互动式的合作来让学生在具体的任务中进行学习，从而让学生们更好地理解知识点和实践技能。对于初中生来说，项目式教学不仅可以提高他们的学习兴趣，还可以锻炼他们的团队协作和自我学习能力。

第二段：体验感受

我采用项目式教学已经有一段时间了，我观察到学生们在这种学习环境中表现得非常积极和投入。通过小组讨论和合作，

学生们可以自主学习和分享知识，同时也可以互相协作和互补学习。学生们对这种学习方式的积极反应也使我更具有信心，将项目式教学作为一种主要的教学方式。

第三段：准备工作

然而，项目式教学的实施需要仔细的准备。首先，我需要设计一个合适的课题，并安排相关的学习活动和任务。为了确保学生的发现学习和自主探究，我通常会留出一些时间给学生自己去发现和解决问题，同时给予一些引导和帮助。此外，在分组的时候我也会参考学生的个人特点和学习能力，以便让小组成员相互搭配和互相促进。

第四段：教学效果

在实施项目式教学时，我观察到学生们表现出了更互动和专注的状态，同时学生的学习效果也更加显著。他们学会了如何解决实际问题，掌握了学习技能和自主学习的能力。在小组合作中，学生们也逐渐培养了团队意识和相互支持的精神，在整个课程过程中大家都变得更加创意和自主。

第五段：总结

总之，项目式教学是一个非常有效的学习方法，可以帮助学生更加深入地理解和掌握知识点。通过实践和协作，学生们可以在项目式教学中学到更多的技能和知识。然而，作为一名教师，我们需要仔细准备课题和活动、制定合适的评估方式，以便让学生成效更佳。最后，项目式教学是一种非常富有创新的学习方式，需要我們不断地探索和发现，为学生营造更加有意义的学习环境。

初中数学教学心得体会篇十三

作为一名小学的教师，如何在数学教学中，使每一节课

变的形象生动、丰富多彩，学生都乐于学习是我所追求的目标。那么，恰当地运用电教手段就可以使学生尤其是小学生快速、高效地获取知识，激发他们的学习兴趣和求知欲望。但是，在实际教学中也存在一些滥用多媒体教学的情况。如何利用电教媒体，使它很好的为我们的教学服务而不仅仅是为了好看而使用就成为我们广大教师所思考的问题。下面，我就结合我的教学实践经验，简单谈一下信息技术在小学数学教学中的应用与思考。

一、利用电教媒体创设情境，激发学生学习兴趣

为了使学生以最佳的状态投入到学习中，在课堂教学中，我们就要在最关键的地方充分运用电教媒体的作用，创设出激发学生学习兴趣的情境，进而引导学生去观察、探究。如在教学分数乘法应用题例二时：“噪音对人的健康有害，绿化造林可降低噪音。汽车通过绿化带时噪音可以降低，小汽车发出的声音是80分贝，那么人现在听到的声音是多少分贝？”利用电脑创设教学情景，把课本上的插图变成实景，动画演示摩托车、小汽车、大客车、载重车通过绿化带的情境，学生在实景中来体验问题，解决了课本难以解决的问题，学生注意力也更加集中，学习兴趣很浓，充分体会到学习的乐趣，很自然地步入积极思维的状态之中。

二、利用电教媒体的丰富资源，培养学生的思维能力

现在的教学活动，我认为如何去开发学生的创造潜能，提高学生的思维能力是一个教师的首要任务。因此，课堂教学我们要尽可能多的为学生提供展开丰富想象的机会，以提高学生的思维能力。电教媒体进入课堂，使如今的教学环境焕然一新，改变了教师一本书、一支笔、一本教案的现状。教学中，可以把课堂时空还给学生，给学生提供创新思维的感性材料和空间，唤起学生的兴趣，萌发学生的创新意识，以促进学生的思维积极开展，产生创新的火花。小学数学教学中巧用多媒体辅助教学，可以变抽象为直观，变静为动，向

学生展开教学情境，提供丰富的感知对象，促进学生思维能力的发展。如：人教版六年级数学上期第四单元有个思考问题：“为什么车轮是圆的”。在学生回答后，运用电教媒体显示自行车、摩托车的模型，然后再问：“如果将圆形的车轮换成椭圆形的，会出现什么情况呢？”随着多媒体的演示，学生很快得出结论：椭圆形的车轮，在行使过程中无法保持稳定。接着再运用多媒体将车轮依次换成长方形、正方形、进一步验证上面的结论。这样借助多媒体不断的变换，把它们与圆形进行鲜明、生动的比较，在对比的情境中，学生对圆的特征有了深刻的直观认识，较好的培养了学生的思维能力。

三、利用电教媒体提供多层次的练习

练习是学生理解知识、掌握知识、形成技能的基本途径，又是运用知识发展智能的重要手段。只有精心安排一些有坡度、多角度、多层次的练习，才能巩固所学的知识。利用电教媒体安排大容量的、形式多变的练习，不仅省时，而且学生的积极性也得到了充分的调动，拓宽了学生的解题思路，提高了练习的有效性，不失为教师的第一选择。

虽然多媒体教学改变了以往传统教学的模式，给广大教师和学生带来了耳目一新的感觉，但在使用中发现它毕竟存在有一些问题。

一、过分依赖多媒体教学

当我们尝到了多媒体教学的甜头后，就会在一些课堂上从头到尾都用多媒体给学生展示来进行教学活动，而事实上我们都知道，任何教学的辅助手段都是有所长，亦有所短。虽然多媒体教学有其他媒体或教具所无法比拟的优越性，但其他一些常规的如投影、幻灯的静态展示功能和实景放大功能也不可忽视。特别是教具和学具的实物触摸感受和空间结构功能更是多媒体所无法替代的。还有就是数学课并不是所

有的课都适合用多媒体来教学，如果强用的话则会使效果适得其反。例如：一个袋子里有5个红球和5个蓝球，一次至少摸几个球能保证有两个是同色的？这个问题就需要学生亲自去动手操作、观察、思考，然后得出结论。而用了多媒体就无法实现这一动手过程。因而，教师需要根据课型要求以及要达到的目标合理去选用教学方法，不要一味的为追求课堂的华丽而过分依赖多媒体教学。

二、忽视学生操作能力的培养

学生实际操作能力的培养是教师在日常教育教学中不可缺少的，因为通过实际操作来学习数学，是小学数学教学的特点，也是小学生的年龄特点和思维特点所决定的。如在学生学习重量单位时，单靠教师去讲，学生通过多媒体去观察都不足以使学生充分的感受重量的实际含义。那么，只有让学生亲自动手掂一掂；教学长方体、正方体、角等几何图形时，才能让学生真正触摸、感知长方体、正方体的实物和物体的角与图片之间的差别。在动手实践的基础上，再利用计算机的优势，帮助学生形成概念。这样的教学，符合由具体到抽象，由感性到理性的认知规律和小学生的心理特点。

三、多媒体在设计缺乏针对性

毫无疑问，多媒体丰富多彩的视听效果，可以增强教学直观性和生动性。然而，在课堂设计和使用中，一些教师在追求丰富多彩的视听和动画效果时，容易忽略心理学中的有意注意与无意注意规律。在课件中过度采用与教学内容无直接关系的图像、音乐、动画等，只会使学生把更多的无意注意放在精彩的画面和悦耳的音乐上，而无法专心于这些画面和音乐所蕴含的教学内容，效果往往适得其反。如某位老师在讲授轴对称时，给学生出现了一组组美丽的轴对称画面，但是却插入了“最炫民族风”这首音乐，结果可想而知，教育教学效果适得其反。因此，在设计课件时，要根据教学内容和学生的认知规律适当选用多媒体效果。

总而言之，作为一名教师，教书育人是我们的本职工作。在实际教学中，恰当的运用好电教媒体，会使我们的课更加生动、精彩，也必然为学生所接受。

初中数学教学心得体会篇十四

浅谈初中数学教学心得

说来也很惭愧，教了几年数学，经验不是很多，现总结一些与大家一起探讨。

一、应适当的引导学生阅读数学课本，培养学生的阅读能力

有老师认为学生提前阅读数学课本会使学生在没有探究的情况下提前记住课本上的结论，直接进入到了应用阶段，有学生认为，数学课只要带着耳朵来听足矣。从我们的考试中可以看到学生对基本的概念理解题、阅读能力题是出错率最高的。这主要是在课堂上学生只带着耳朵来听把基本的概念记住了没有真正的体会其真正的内涵，对于阅读能力题学生根本没有阅读数学的习惯，从而读不懂题把它落下。其实数学课本是教师教学的工具书，更是学生学习数学知识的主要媒体。充分利用数学课本，数学的学习离不开书本，让学生阅读数学课本，可以提高学生的自学能力。学生通过阅读、思考、分析、训练，弄清知识原理，读例题，也可以对例题进行改造。既完成练习，又复习旧知识，“学东西的最好途径是亲自去发现它”。

二. 注重知识生成过程，升华课本知识。

波利亚说过：“数学教育应给学生自己发现事物的机会”学生阅读时能力毕竟有限，对于隐性的知识，题中所蕴含的数学思想和方法学生很难体会到。数学中概念的建立、结论、公式、定理的总结过程，蕴藏着深刻的数学思维过程。例如：有学生解题时出现，有些学生将菱形的判定和性质混为一谈，

因此我们不应该害怕浪费课堂时间，把概念的. 形成过程、方法的探索过程，结论的推导过程、公式定理的归纳过程等充分暴露在学生面前，让学生的学习过程成为自己探索和发现的过程，真正成为认知的主体，增强求知欲，从而提高学习能力。例如，再讲角的比较时我们可以根据前面讲过的线段的比较设计问题线段的比较有哪些方法?是从哪方面进行比较的请你设计一下角的比较方案，以及应注意的事项。这样设计能使学生在类比中获得新知识。最后提升讲解无论线段还是角的比较都是从“数和形”上比较的，从而上升到了“数和形”的高度。

三、活跃课堂气氛，让学生在快乐中学习

当一个人在郁闷中的时候他的思维混乱的，而当学生在快乐中时他的思维是兴奋的。所以在课堂上我们应该营造一种富有情境的氛围，让学生快乐的有机地投入到学科知识的学习之中，以提高学生的数学学习能力. 例如, 再讲位置的确定时，我们以电影院如何找到电影票上所指的位置?然后让学生能否用这种方法表示出自己的座位。问题提出后，学生们十分感兴趣，纷纷议论，连平时数学成绩较差. 的学生也跃跃欲试，学生们学习的主体性很好地被调动了起来，在不知不觉中投入了数学课堂的思维活动之中. 课堂上，我们教师创设问题情境，以激励学生解决问题的动机，通过探索，解决问题，获得积极的心理满足，只有感受真切，才能入境。要做到这一点，可以用创设问题情境来激发学生求知欲。这正象赞可夫所说过：“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，这种教学法就能发挥高度有效的作用。”

最后让我以北京师范大学曹一鸣教授的一句话进行结尾，“一堂有价值的数学课，给予学生的影响十多元而立体的，有知识的丰富、技能的纯熟，更有方法的领悟、思想的启迪、精神的熏陶。”

(中国大学网)

初中数学教学心得体会篇十五

随着科技的不断发展，线上教育已经成为现代教育的重要组成部分。尤其是在疫情期间，线上教育成为了学生获取知识的重要途径。作为一名初中生，我也有着自己的线上教学心得体会。

第一段：线上教学的优势

线上教学的优势首先体现在时间的灵活性上。相比于传统的课堂教学，线上教学不受时间和空间限制，可以随时随地进行学习。这让我们能够充分利用自己的碎片时间，提高学习的效率。其次，线上教学还可以提供更多的学习资源。通过网络，我们可以轻松找到各种教学视频、课件和资料，这些资源可以极大地丰富我们的学习内容。线上教学还能够培养学生的自主学习能力。在线上学习中，我们需要自己安排时间、管理好学习进度，这锻炼了我们的自主学习能力和自律能力。

第二段：线上教学的挑战与应对

然而，线上教学也面临着一些挑战。首先是网络的不稳定性。由于网络信号不稳定，有时候会导致视频卡顿或者断线，影响我们的学习效果。其次是学习的积极性问题。在家里上课，环境舒适，我们容易分心或懈怠学习。为了应对这些挑战，我们应该早点进入学习状态，提高自己的注意力集中能力。我们还可以通过使用信号较好的网络设备，保证学习过程的稳定性。

第三段：线上教学的互动与交流

在线上教学中，老师和同学之间的互动和交流变得更加重要。我们应该积极提问，主动与老师和同学进行互动，这有助于激发我们的学习兴趣和思考能力。与此同时，我们也需要尽

量避免使用网络用语，保持良好的口语表达和书面表达能力。我们还可以通过组织学习小组来加强沟通交流，互相帮助和学习。通过互动和交流，我们能够更好地理解 and 掌握知识。

第四段：线上教学中的注意事项

在线上学习过程中，我们还需要注意一些事项。首先是保持良好的学习习惯和作息时间，不熬夜，保证充足的休息。其次是合理安排学习时间和休息时间，避免长时间连续的学习，以免对身体和注意力造成过大负担。另外，我们还应该充分利用线上学习的资源，不仅限于老师布置的作业，可以主动寻找和阅读一些相关的书籍和资料，提升自己的综合素质。

第五段：线上教学的发展与未来

随着科技的进一步发展和线上教育的普及，线上教学在未来肯定还会有更大的发展空间，成为学生获取知识的重要途径之一。我们作为初中生，在线上教学中应不断总结经验，不断完善自己的学习方法和习惯，逐渐适应线上学习的模式。我们还应该充分利用好线上学习的机会，提高自己的学习效果和水平。

综上所述，线上教学给我们带来了许多便利和机会，但同时也面临着一些挑战。我们应该积极应对挑战，充分发挥线上教学的优势，提高自己的学习效率和学习水平。通过线上教学，我们可以拓宽自己的知识视野，培养自主学习能力和合作精神，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

初中数学教学心得体会篇十六

随着科技的飞速发展，线上教育逐渐成为了一种新的教学方式。在疫情期间，我也有幸能够通过线上教学继续学习。回顾这段时间，我有一些心得体会。

首先，线上教学为我们提供了更灵活的学习时间。传统的课堂教学往往有固定的时间安排，学生必须按照课程表的要求到教室上课。而线上教学不受时间和地点的限制，只要有网络可以连接，我们就能随时随地学习。这对于我这样一个住在城市边缘地区，上学路程较远的学生来说，无疑是一个巨大的便利。我可以更好地安排时间，合理分配学习和休息的时间，提高学习效率。

其次，线上教学为我们提供了更丰富的学习资源。在线上教学平台上，我们可以找到大量的学习资料、视频课程和习题，这些资源覆盖了各个学科的内容。与传统的教材相比，线上教材更加生动有趣，更容易吸引我们的注意力。例如，在学习地理知识时，我可以通过观看世界各地的风景视频来更好地理解 and 记忆。而且，线上平台还提供了与老师和同学交流的功能，我们可以在平台上讨论问题、互相帮助，这样不仅能够提高学习效果，也能增进同学之间的交流和合作。

然而，线上教学也存在一些问题和挑战。首先，网络问题可能会影响学习。在线上教学中，必须保持良好的网络连接才能顺利进行学习。但是在一些偏远地区或者网络条件较差的地方，学生可能会遇到网络不稳定或者断网的情况，导致无法正常参与课堂。其次，线上教学也可能增加我们的学习负担。在传统教学中，老师和同学们可以即时和我们互动解答问题，但是线上教学中，我们可能会遇到问题无法及时获得解答的情况，这就需要我们自己独立思考和解决问题，增加了学习的难度。

鉴于线上教学的利弊，我认为我们应该积极应对线上教学中的问题，善于利用线上教育资源。首先，我们应该时刻关注自己的网络连接状态，确保能够顺利上课。如果遇到网络问题，应尽快与老师、家长或者网络运营商联系，寻求解决办法。其次，我们应该积极利用线上教学平台的资源，多进行自主学习和思考。在遇到问题时，可以先独立思考，尽可能地自己寻找答案，然后再寻求他人的帮助。这样不仅能够提

高自己解决问题的能力，也能够培养自主学习的习惯和能力。

总之，线上教学为初中生的学习带来了便利和机遇，但也带来了一些挑战。我们需要积极应对线上教学中的问题，在利用线上教育资源的同时，也要注重培养自主学习的能力和好的网络素养，以适应新的学习环境。通过不断探索和实践，我们相信线上教学会越来越成熟和完善，为我们提供更好的学习体验。

初中数学教学心得体会篇十七

1. 有关传统数学课程的情况分析

传统数学教学认为数学是思维的体操。但学习过程中学生感觉理论性太强了，且有部分内容没有实用价值性(当然最近几年在一定程度上也加强了数学思想与实际应用的联系);另外由于应试教育在很大程度上掩盖了数学课程的本来面目，数学被认为就是做题目。题海战术是教师和学生应付考试的最有力武器，歪曲了数学原应有的过程：经历、体验、探索等。这样反而让学生产生厌学情绪。

《全日制义务教育数学课程标准实验稿》在课程体系上与传统的课程体系有巨大差别，特别表现于教材内容、目标定位、师生关系、学习方式等方面。在内容上分四个领域：“数学代数”、“空间与图形”、“概率与统计”、“实践与综合应用”的叙述;具体目标中增加了“经历(感受)、体验(体会)、探索等刻画数学活动水平的过程性目标，同时也指出数学不单纯是模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的主要方式。新数学中教师不单纯教，学生不单纯学;作为一线的数学教师和教研人员，必须全面理解数学课程标准，更新自己的教育理念，全面改进教育教学工作。新数学教材上增加了各种练习形式和大量精美的插图，生动形象的语言，显得图文并茂，直观形象，情节生动。如做一做、听一听、说一说、试一试、想一想、练一练等，特别是青少

年学生喜闻乐见的拟人化的卡通形象的出现，更符合孩子们的口味。我国古代教育家孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。学习兴趣是学习动机中最活跃、最积极的成分，也是学习活动中最基本的内驱力因素，如教材中“游戏是否公平”、“跟我学”、“试试看”等极富情趣和创意的字词会令我们身不由己的进入数学的世界。新课程的实施像一场及时的春雨，焕发出勃勃生机与活力。一接触新教材，我们可以立即感觉到扑面而来的新数学、新气息、新思想、新理念，不仅给教师很大触动，也给学生带来了一种学习的渴望，更为广大教师、学生提供了学习和发展的机会。

2. 新数学课程标准下教学的情况分析

初中数学教学心得体会篇十八

“学，然后知不足；教，然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。”在当前轰轰烈烈的课改中，加强教学反思，将极大地提高教学效果。

学生的知识背景、思维方式、情感体验往往和成人不同，而其表达方式可能又不准确，这就难免有“错”。例题教学若能从此切入，进行解后反思，则往往能找到“病根”，进而对症下药，常能收到事半功倍的效果。

一位七年级的老师在讲完负负得正的规则后，出了这样一道题 $-3 \times (-4) = \underline{\quad}$ a学生的答案是“9”，老师一看：错了！于是马上请b同学回答，这位同学的答案是“12”，老师便请他讲一讲算法……下课后听课的老师对给出错误答案的学生进行访谈，那位学生说：站在-3这个点上，因为乘以-4，所以要沿着数轴向相反方向移动四次，每次移三格，故答案为9。他的答案的确错了，怎么错的？为什么会有这样的想法？又怎样纠正呢？如果我们的例题教学能抓住这一契机，并就此展开讨论、反思，无疑比讲十道、百道乃至更多的例题来巩固法

则要好得多，而这一点恰恰容易被我们所忽视。

新的教学理念认为教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，因而要求课堂教学应该是和谐、民主、平等的过程，学生不再是孤立的学习者，教师也不再是课堂的表演者。实践证明，师生之间、生生之间的互动合作、平等交流是目前数学课堂上较受欢迎的一种学习方式。因此教师教学中新的教学理念应用的体现，就是是否在教与学的交互活动中培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维的能力的形成。

具体来说，教师的教学行为应有以下的转变：(1)由过去重“教”转变为现在重“学”；(2)由过去重“结果”转变为现在重“过程”；(3)由过去重“问答”转变为现在重“对话”；(4)由过去重“讲解”转变为现在重“引导”；(5)由过去重“程式化”转变为现在重“个性化”；(6)由过去重“强记”转变为现在技能的拓展。

总而言之，评价教师课堂教学行为是否改变，不仅要看教师讲课的水平，更重要的是要仔细考察学生会学和会学的程度以及学生的精神状态。

《数学课程标准》指出：“数学教学应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽成数学模型并进行解释与应用的过程。”初中生已具有相当多的生活经验，对生活中的许多数学现象或问题怀有浓厚的兴趣，教师要巧妙地运用学生在生活中的感知，激发学生强烈的求知欲。

初中数学教学心得体会篇十九

随着科技的发展和互联网的普及，线上教学逐渐成为学生们学习的主要方式之一。而对于初中生而言，线上教学不仅是新的学习方式，更是一个充满挑战和机遇的阶段。在三个月

的线上教学中，我积累了一些心得体会，让我对这种方式有了深刻的认识和理解。

首先，线上教学提高了我的自主学习能力。在传统的教室里，老师会给我们讲解并布置相应的作业，我们只需要按部就班地完成就可以了。而在线上教学中，我们需要自己管理时间、制定学习计划并独立完成任务。这要求我们有更高的自觉性和自律性，不能再依赖老师的监督和提醒。通过自主学习，我能够有意识地提升自己的学习效果，更好地掌握知识。

其次，线上教学增强了我的信息获取和处理能力。在线上教学中，老师会通过PPT、视频、文档等多种方式传授知识，并布置相关的作业和讨论。这样在许多情况下，我们需要去搜集相关材料、查阅资料、阅读学习资源。这提高了我们的信息获取能力，培养了我们的自主学习意识。同时，通过在线上平台的交流和讨论，我们需要抓住问题的关键，提出自己的见解和答案，锻炼了我们的思维和分析能力。

此外，线上教学拓宽了我的学习资源和交流渠道。在线上教学中，我们不仅可以通过网络学习到新的知识，还可以与来自不同地区和学校的同学进行交流和互动。我记得在一次线上讨论中，我认识了一位来自北京的同学。他在讨论中提出了许多深入的问题和观点，这让我受益匪浅。线上教学让我有机会与其他学校的优秀学生共同学习，提升自己的学习能力。

然而，线上教学也存在一些问题。首先是网络延迟导致的学习效果下降。由于线上教学需要依赖互联网，所以对于地区性网络延迟较大的学生而言，可能会影响学习的质量和效果。有时候在在线课程中，老师的语音和视频会出现卡顿现象，导致学习的连续性和稳定性受到影响。其次，缺乏面对面的交流和互动也是线上教学的不足之处。在教室里，我们可以直接提问、互动，与老师和同学们进行面对面的交流，而在线上教学中，这种互动和沟通变得不太便利。

综上所述，通过这几个月的线上教学，我认识到线上教学在初中生的学习中起到了很重要的作用。它强化了我们的自主学习能力和提高了我们的信息获取和处理能力，拓宽了我们的学习资源和交流渠道。同时，线上教学也有一些问题，例如网络延迟和缺乏面对面的交流互动。然而，我相信随着技术的不断发展和完善，这些问题可以逐渐得到解决。对于我们初中生而言，我们应该充分发挥线上教学的优势，努力克服困难，向着更高的学习目标迈进。