

大学生诚信状况调查内容 大学生诚信状况调查报告(优质8篇)

面对困难和挑战时，不要轻易放弃，坚持下去，成功就在不远处。在总结中要注意避免主观性和情感色彩的过多表达，保持客观和客观的态度。以下是一些励志的名人故事，让我们从他们的经历中受到启发。

大学生诚信状况调查内容篇一

随着社会的发展，但近年来，大学生诚信缺失的现象越来越严重，从考试作弊、拖欠学费和助学贷款到伪造就业简历等不诚信的行为层出不穷，引起了人们的广泛关注。

为了了解东北财经大学在校本科生的诚信情况，我们展开了“大学生诚信状况调查”活动。本次调查采用随机抽样的方式，调查了120位同学对学业诚信、经济诚信、社会诚信的态度，收回问卷120份，问卷回收率高达100%，其中有效问卷113份，问卷有效率高达94.2%。

问卷的第一部分设置的是宏观上大学生对诚信问题的认识，可以划分为三个方面：

第一方面，对诚信基本问题的看法。

第二方面，测评家庭、社会、学校环境对大学生诚信教育的影响程度。

第三方面，测量学生对与学业、经济、社会三方面诚信的基本看法。

调查结果显示：大学生诚信的基本状况良好。

调查结果显示，我校本科生的社会诚信平均水平低于学业诚信与经济诚信，因此，我们应加强社会诚信的培养，避免出现学生社会诚信的缺失。社会诚信是学生诚信最重要的体现，是以后踏入社会后最应该具备的素质，然而，社会诚信平均水平最低，存在问题最多。

调查结果显示，我校本科生学业诚信水平较高，但是，也存在一定的问题：学业诚信缺失最严重的问题是论文方面的一稿多投现象，此后的三项均为日常学习中的上课出席、作业完成情况以及考试纪律方面的诚信缺失。

我校在校生总体的经济诚信水平很高。大学生经济诚信缺失最严重的是拖欠学费问题

问卷从学业诚信、经济诚信、社会诚信三个维度考核了学生的诚信意识，从调查数据我们可以看出：我校学生总体的诚信状况较好，未出现严重的诚信缺失问题。

调查数据显示，女生的学业诚信显著大于男生，男生的社会诚信显著大于女生，经济和总体诚信无显著性差异。根据进一步的定性调查，我们发现：

普遍来说女生更加重视考试或论文相关的学业内容，对于一些可能产生不良后果的举动比较地谨慎，或者说大多数女生不敢于挑战这方面的诚信缺失现象，所以女生这方面的诚信水平较高。

而男生相对来说没有女生重视考试或论文相关的学业内容，他们对待学业的态度也不如女生那么认真，对于一些可能产生不良后果的举动也没有女生谨慎，或者说大多数男生敢于挑战这方面的诚信缺失现象，甚至乐于挑战，所以男生这方面的诚信水平较低。

低收入家庭的同学们的经济诚信低于其他同学，在众多关于

经济诚信的题目中，造成这一结果的原因是q20（您如何看待为申请困难生而虚报家庭信息的行为）与q22（您如何看待拖欠缴纳学费的行为）两道题目。而这两个题目均涉及到贫困生的上学问题，对于q20我们可以理解为我们的贫困生申请制度不完善，q22和q20之间有很大关系，家庭贫困，缴纳学费有困难的同学在没能成功申请贫困生和助学贷款的情况下就成为了拖欠缴纳学费的人。而除了q20和q22的其他题目，如借钱不还、逃票等关于经济诚信的问题，就跟家庭收入并没有多大关系，所以经济诚信水平低与家庭收入低并没有直接的关系。

现行的教育资助制度应该从以下几方面加以改进：

第一方面，简化申请助学贷款的步骤，抓住核心内容。在确定该学生确实家境困难，需要国家资助才能完成学业的情况下即可提供贷款。很多同学因为一个盖章而错过申请的机会，很多同学怕麻烦而放弃申请。

第二方面，增大贷款的力度。很多家庭贫困同学的申请没有审批通过，在我国经济飞速发展的今天，教育投入也在相应增大。我们应该灵活的开展助学贷款的审批工作，很多没有获得助学贷款的同学家庭式存在困难的，虽然不是非常困难，有能力缴纳部分学费，这样的情况下我们就可以发放半份的助学贷款。

第三方面，丰富资助的形式。在发放贷款的同时，更多的应该为贫困大学生创造岗位，联系兼职等等。

总之，我们要以服务者的姿态去面对家庭经济状况存在问题的同学，解除他们经济上的。

教育时间越长，诚信水平越低，造成这一结果的原因是什么呢？通过对本次调查我们可以发现，环境对学生诚信水平的影响是巨大的。

在学业诚信方面，低年级的学生诚信水平高，而高年级学生的诚信水平低，主要是由于：随着在校时间的不断增加，中学期间的压力逐渐被大学比较轻松的学习环境所取代。再加上各个大学学风普遍存在一定的问题，就造成了学习在实际实行过程中演化成了以考试成绩为主要学习目的的被动式学习。因而造成了学业诚信逐年级递减的情况。

在社会诚信方面，低年级的学生诚信水平高，高年级学生的诚信水平低，主要是由于：随着接触社会的增多，我们身处的环境从初入大学时的象牙塔逐渐被竞争激烈的环境所取代。就造成了“一心只读圣贤书，两耳不闻窗外事”的单纯的学生演化成为需要为将来的工作生活着想的社会人。因此造成了社会诚信逐年级递减的情况。

第一方面，提高教师的整体素质。近些年，随着大学的不断扩招，大学教师的需求也不断增大，越来越多的年轻教师一定程度上降低了教师的整体水平，教师水平的下降也直接导致了课程质量的不断下降，致使学生对很多课程都逐渐被动失去兴趣。

第二方面，改革大学生学业评价制度。中国的学生重考试成绩而轻学习能力的提升，大多数学科都是依靠瞬间记忆，我们应当将一个学生一门课程的评价均匀分散在一个学期，将平时考核的综合结果当做期末的成绩等办法都可以更好的评估学生的学习状况。

第三方面，降低各专业之间的限制。让有兴趣的同学尽情学习自己感兴趣的课程而不用拘泥于自己的专业，大学的教育应该是通过大量不同类别的课程学习培养大学生的学习能力，而不只是培养一个专门的技术性人才。

总之，大学生的诚信状况在一定程度上会影响到祖国未来的发展方向。关注大学生的诚信状况，并解决大学生在诚信上存在的问题，会对祖国未来的发展起到积极地影响作用。

大学生诚信状况调查内容篇二

从大学生自身方面看：

(1) 81.2%的大学生仍然认为诚信事十分重要的；

(2) 95%的大学生基本都能做到诚信；

从社会调查来看：

(1) 有超过一般的人认为大学生对待诚信的态度一般或不重视；

(2) 有23.7%的人曾被北大学生欺骗过；

(3) 对于大学生总体诚信状况，16.9%的人认为当代大学生的诚信度很好、不值得担忧，73.9%的人认为大学生的诚信度一般，不诚信只是个别现象，10.2%的人认为大学生诚信度较差，很多人存在不诚信的行为。

(1) 大学生中32%的人从来没有作弊，而占65.2%的同学偶尔作弊，只有2.8%的人经常作弊。

(2) 对于作弊的现象，27.1%的同学反对，认为那是欺骗行为；51.9%的同学认为是以为学校的某些理论课程太枯燥，而又必修造成的，15.5%的同学持中立态度；而5.5%的同学存有侥幸心理，赞成这种行为。

(1) 大学生中只有9.4%的同学是个人完成，49.2%的同学是大部分自己写，少量引用资料，36.5%的学生是大量引用资料，而占5%的学生完全是用别人的文章来拼凑。

(2) 从社会调查方面来看，对于大学生毕业论文抄袭现象，发现便取消学位资格的71.2%的人认为“理应如此”，28.8%

的人认为处罚过于严厉。

(1) 从大学生自身方面看，大学生中15.5%的人认为这是不诚实的体现，不值得提倡，77.3%的人认为适当的修饰可以理解，7.2%的学生认为这种现象没什么大不了的，可以接受。

(2) 从社会方面来看，40.7%的人认为这是种欺骗行为，很不当；45.8%的人认为可以理解，6.8%的人认为这是旁边现象无所谓。

你听说过身边的同学有钱而去申请助学贷款吗？6.1%的同学没有这种情况，45.3%的同学很少这么做，而占48.6%的学生经常这么做。

47.5%的大学生会如是说明自己的家庭情况，45.3%的同学基本会照实说，但会稍加渲染；7.2%的同学则是大肆渲染，完全不符合他的实际家庭情况。

通过这些数据我们明确地知道：大部分人在过去的学校生活中有过不诚实的行为，但也都是偶尔行为，并非习惯或者经常性行为。大多数同学基本上是讲诚信的，当代大学生总体诚信状况良好，然而个别不诚信行为确实存在，并且在某些不是特别重要或者涉及切身利益是很多同学还是不免有不诚信的地方，他是我们还可以看出，社会对于大学生的不诚信现象并不宽容，这意味着大学生自身诚信度水平有待提高。

对于提高诚信度水平的建议

第一、重视家庭教育：长辈应该多对学生做诚信等基本带的观念的教育，树立德育为先的观念。诚信教育是一个潜移默化的过程，需要家长在生活中正确的引导，形成一个良好的家庭氛围。

第三、创造良好的社火氛围：采取宣传教育，健全法制，加

大惩处力度，使失信者无利可图；加强信息网络建设，使失信者无处藏身‘加强舆论监督，让失信者身败名裂’政府和领导干部要做表率，提高公信力等措施，形成“人人知诚信，人人讲诚信”的良好氛围。社会行为对大学影响巨大，良好的社会诚信体系，是培植大学生诚信素质的优良土壤，而大学生诚信建设的成果将整洁影响社会诚信体系的发展和完善。

第四、建立公开透明的个人诚信档案

用规范化、制度化的管理，保障个人诚信，把学生在校期间的表现都如实记录，有效的促使大学生平常养成诚实守信的行为习惯。大学生还要树立正确的人生观、世界观、价值观，正确认识社会，杜绝社会上不良现象的影响，学会分辨真伪，不要被不良的社会风气所侵蚀，并且培养“爱心”及适应社会的能力。

大学生诚信状况调查内容篇三

一、概述：

近年来，随着改革开放和“科教兴国”方略的实施，我国农村中小学所取得的成绩是众所周知，有目共睹的。特别是党的xx大以后，我国农村教育事业驶入了又好又快科学发展的健康轨道。目前，在我国农村普遍实施了根本意义上的九年义务教育免费机制，不仅巩固和加强了农村义务教育“普九”成果，同时还促进了社会主义新农村与和谐社会的创建进程。

然而，由于受传统教育的束缚和影响，长期以来，我国农村教育结构单一，职业教育和成人教育薄弱，应试教育积重难返，一些地方往往把升学率作为评价教育工作近乎唯一的目标，致使农村教育与当地生产和群众生活脱节，忽略了学生创新意识和创新能力培养。

长此以往，必将影响国民整体素质的提高。

农村中小学教育所存在的一系列问题逐步浮出水面，并且已经成为制约我国农村经济、社会发展的巨大障碍。

为此，笔者对所在的滨州市滨城区堡集镇农村义务教育现状进行了较为深入的调查。

二、调查方式我们选择了访谈和问卷相结合的调查方式。

问卷式调查用于收集标准化的定量资料，访谈式调查用于收集非标准化的无结构的定性资料。通过调查，得到丰富的、个性化的信息。然后经过归纳、分析、综合、整理，得出带有规律性的结论。本次调查我们重点采用访谈法，正是想通过这种面对面的交谈的方式，探询我镇农村义务教育的现状，共谋改进我镇义务教育的大计。

在访谈人群选择上，我们依据典型性、广泛性原则，采取发散的方式，寻找可以影响到乡村义务教育的各大主体，分别和一部分学生、教师、家长等进行了访谈。

三、农村中小学教育现状及成因分析：

通过访谈和问卷调查，经过分析整理，我们概括出了我镇义务教育的现状如下：

现状一：教育经费严重短缺农村中小学教育教学资源的严重短缺首先体现在教育经费的严重不足。

最近几年，国家对教育的投入仅占gdp2%的比例。就这2%而言，绝大部分都投入到了高等教育和城市中小学教育中，等到本来就十分有限的经费到了区、县、镇一级教育行政部门手中，他们中的一些好大喜功者却充分利用这一经费，在城区大兴“示范校”“窗口校”、，不遗余力地标榜个人政绩。

笔者在一篇教育调研报告中看到了一个仅有60万人口的小县，不顾百姓的反对，不惜斥资近亿元将原本就修建得相当不错的一所重点中学易地重建。

这般层层卡扣，最后到达农村中小学尤其是义务教育学校的几乎是微乎其微。由于教育经费的严重短缺，加之某些教育官员的政绩膨胀，农村中小学基础教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展，音体美劳等不少课程都因教学设施的缺乏而无法保证教学任务的完成，所谓现代化的教育设施也是绣花枕头，成了摆设。

由于信息渠道不畅，能熟练或基本熟练使用电脑的不足半数，远程教育资源的共享成为了梦想。

现状二：师资力量薄弱笔者所处的乡镇，六处完全小学中，除了中心小学师资力量相对较为雄厚一点外，其他小学，没有几个是个正规中等师范学校毕业的，几乎是清一色的“民转公”。他们中只有极少数受过专业培训，大部分是凭借自己日积月累的教学经验开展工作的，相当一部分教师教法陈旧、观念落后。教师队伍整体存在着年龄偏大、知识结构老化、知识面窄的问题。通过查阅所在乡镇的教师档案资料，发现全镇中小学教师平均年龄47岁，其中，50岁以上占51.8%。不仅年龄老化，而且学历偏低，知识结构老化，教育观念落后，教学方法陈旧。六处小学中，市、区级学科带头人、教学能手几乎为零；初中学校，稍有改观。

面对新形势下的素质教育，面对改革后的义务教育新课程，他们往往显得力不从心。试想，这样一支队伍担负着我镇中小学教育教学、人才培养和教育改革的繁重而艰巨的任务，谈何容易？！造成农村中小学师资力量薄弱的原因是多方面的，最主要的原因是受经济发展水平和事业人员编制的制约，难以注入“新鲜血液”，使得一些学校不得不临时招聘代课教师，以解燃眉之急。

现状三：应试色彩浓郁，师生不堪重负。

“考、考、考教师的法宝，分、分、分学生的命根”。数十年来，农村中小学教师一直无法走出这一应试教育的怪圈，究其原因是一些区、县、镇级教育行政部门在学年末，拿中考升学率、非毕业班优秀率、合格率，统一排位，排位的名次、学生成绩的好坏，直接关系到老师的晋级加薪。于是乎老师们也顾不了“千呼万唤始出来的素质教育”，一味汗水加时间，有道是：

“不管黑猫白猫，考得高分就是好猫”。笔者所在地是一处偏僻的农村小镇，老师们早晨5：30天蒙蒙亮，就要早起跟班辅导，晚上初中部的老师还要辅导到9：30。一天下来，师生心力交瘁，苦不堪言。

现状四：德育教育令人堪忧。

重智育轻德育是农村中小学教育教学中存在的普遍现象。

在一些学校，有的老师可以公开容忍成绩优秀的学生犯错误，少数学生家长在自己孩子与同龄孩子发生冲突时，竟然给予纵容和支持。不少学生心理欠缺甚至扭曲，打群架、偷财物、出入网吧、集结团伙、侮辱师生等现象绝无仅有。记得不久前有报道称：某地某校发生了震惊全国的中学生“灭门惨案”。由此可见，造成一些农村中小学生对法制观念淡薄，道德品质败坏的主要原因是学校、家庭、社会都没有对之引起足够的重视。尤其是学校德育教育的严重缺失。

现状五：升学无望，就业无路，致富无术。

毕业后的农村青年不能尽快融入到当地的经济建设中，造成农村劳动力的巨大浪费和盲目流动。

一些初中毕业后不能升入重点高中的孩子，宁可融入了滚滚

打工洪流，也不愿到职成教育学校学习深造。

因而出现了“升学无望，就业无路，致富无术”的教育怪圈。

现状六：

“国有民办”教育举步维艰，学生家长选择处于两难笔者所处的滨城区堡集镇，受当地经济发展水平的制约，几年前，一所由多方筹措资金、集九年教育于一体的“国有民办”实验学校应运而生了。这所学校，办学经费和教师工资全部是“公办”性质，并且整合了全镇最优秀的师资资源，全部充实到了实验学校。而收费标准则是“私立”性质的，导致原本并不富裕的当地农民家庭更加不堪重负，为了给予子女较好的受教育机会，而又别无选择。纵然，这所学校在一定时期受到了应有的关注，也取得了较为突出的办学效益。然而，举债千万元办学基础上的高收费教育，一方面给义务教育学校和学生、家长造成了人为的不公平，加重了当地百姓的经济负担；另一方面也恶意争夺了那些名副其实的民办学校的教育资源，限制或者扼杀了真正意义上的民办学校的生存和发展。

在国家强制施行义务教育的今天，暴露出了这类所谓民办教育的种种问题。

农村家长往往为了让孩子能够得到高质量的教育，学更多的知识，走出农村，而将孩子们送入学费昂贵的私立学校学习，放弃收费较低甚至免费的公办学校。从而得知，国家支持农村的大量教育经费，并没有从实际意义上给广大农民减轻负担，反而使他们中一部分家庭的实际负担较往日大大加重了。恐怕，这就是问题的症结所在。

由于农村学校的公用经费拨付不够及时到位，致使很多农村学校向学生家长等私人借款维持学校的正常运作。据调查，笔者所在的乡镇实验学校，截至目前，尚有1600多万元的不

同债务。可见，农村学校尤其是“国有民办”学校的负债累累，将严重阻碍农村教育的又好又快科学发展。

面对两种性质的学校，面对两种相差悬殊的教育质量，面对掌上明珠的儿女和捉襟见肘的家庭境况，望子成龙、望女成凤的家长们处于两难境地。那就是，如果读免费的公办学校，家长将无经济负担，但由于本乡镇最优质的师资被强行抽调到“国有民办”实验学校，因此孩子要付出自己的前程；如果读“国有民办”实验学校，孩子得到较为优质的教育，但家长却要付出巨大的牺牲。这种两难境地，正是目前农村教育的困境。随着义务教育保障机制的逐步完善，随着素质教育的不断推进，尤其是中考制度的改革，象笔者家乡这样的“民办”学校面临的冲击和生存的风险与日俱增。

现状七：初中学生流失现象死灰复燃除学生家庭经济困难这一主要客观原因外，还有教师敬业精神差、教学理念落后、教学方法陈旧、教学质量低下等，也是导致学生厌学进而流失的一些主要原因。近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇，却往往放松了对教师的思想工作，教师为人师表、爱岗敬业、无私奉献意识淡薄，追逐个人名利、动辄跳槽厌教的现象时有发生。教师厌教的表现不仅不利于良好校风的建立，同时也是导致学生厌学之风的重要诱因之一。

家长们认为孩子升学无望，纷纷通过各种关系把孩子转到区直学校就读，家庭条件较差的便索性让孩子辍学。

五、改变农村教育现状的策略根据调查的情况，笔者建议，为改变农村教育现状，应当采取以下策略：

对策一：加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清农村中小学的负债状况以及教师的工资待遇落实情况，对因

负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转；其次完善对农村教育投资的监督机制，严防中间环节的克、挪、卡、要，确保专款专用，并且还要力保各校将有限的经费用在刀刃上，从而逐步完善以县为主的义务教育经费保障机制。

对策二：

全面提升农村中小学教师整体的综合素质。

加大师资培训力度，促进教师专业成长。

清退或分流不合格教师，招收有大专以上学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。完善农村教育资源尤其师资资源配置，促进农村教育的公平正义。

对策三：彻底摆脱应试教育的桎梏，在为学生“减负”的同时也要为教师“减负”。在我国大部分农村中小学，由于受现代企业制度的影响，曾经风靡一时的推行所谓的“末位淘汰”机制，广大农村教师因担心自己本就来之不易的“铁饭碗”砸在质量上、丢在“末位”上，不惜起早贪黑长时间同学生泡在一起，致使应试教育愈演愈烈，一些学生由此产生厌学、逃学的现象。有的教师生怕下岗，便以透支身体健康为代价，长期自主加压，延长工作时间，更有甚者造成了严重的心理障碍。

据调查，在农村中小学教师中由于担心教学质量而整日吃不好睡不香者大有人在，尤以45岁左右中年教师最为突出。此外，在农村中小学教师队伍中，有相当一部分是“半边户”（夫妻只有一人有固定工作）由于工作压力大，家庭负担重，个人收入有限，他们往往身心俱疲。

我们各级教育行政部门要在农村中小学教师身上大力弘扬人文精神，落实人文关怀，不遗余力地为他们减轻工作压力，

消除心理障碍，为在广大农村全面推行素质教育铺平道路。

对策四：坚持德育为首的教育方针，促进学生健康个性和谐发展。

加强和改进农村中小学学生德育工作，首先要把握好中小学教育阶段青少年身心成长发育的特点，把握好不同学生个体的个性心理特征和思想、学业基础，从而有的放矢的对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯的养成教育，帮助他们树立科学的人生观、世界观、价值观，确立健康向上的人生目标。

抓紧这时期的德育工作，将对他们一生的发展起到至关重要的作用。但当前社会生活发生着复杂而深刻的变化，传统的世界观、人生观、价值观、伦理道德观正受到商品经济大潮的不断冲击，致使现阶段农村中小学德育工作一时无所适从。因此，我们的德育教育必须全面贯彻党的教育方针，并有机结合传统美德，把握新时代特点，把德育工作摆在素质教育的首要位置，贯穿于教育教学的各个环节，要把弘扬和培育民族精神作为思想道德建设极为重要的任务，纳入教育的全过程。要把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育和民主法制教育有机统一于教材之中，积极改进教育教学方法和形式，把传授知识、训练技能、培养创新精神和养成良好的行为习惯结合起来。努力营造出宽松、和谐、愉悦的“三位一体”德育教育环境，为培育德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义事业接班人奠定良好的基础。

对策五：深化教育改革，彻底改变农村学生“升学无望，就业无路，致富无术”的局面。农村中小学教育要与农村实际相结合。

国家要着力改革农村中小学课程，设置一些体现农村教育特点的实用性课程，使之在提高农村人口整体素质的同时还能更好地为农村经济、社会发展服务。

对策六：针对我镇“国有民办”实验学校举债办学、举步维艰，而且对义务教育公办学校冲击较大，造成教育资源配置不公的状况，建议上级主管部门在充分征求广大师生和学生家长意见的基础上，依法进行收购，恢复公办学校的名分，并且将优质的师资资源与另外几所义务教育中小学进行平衡的基础上重新整合，分期偿还建校债务，全面落实农村义务教育免费机制，促进我镇义务教育全面健康和谐发展，切实减轻农民负担，促进社会主义和谐社会创建进程。

对策七：针对初中学生辍学现象死灰复燃的现象，一方面要加大义务教育宣传和实施力度，确保困难学生不会因贫失学；一方面要推进教育教学改革，提高课堂教学质量，活跃课堂气氛，促进学生乐学善学，确保学生不会因厌学而辍学。

同时，要完善学校办学水平评估机制，切实把“减负控辍”工作纳入教育督导评估序列并不断提高评价指数。从而把“减负控辍”工作纳入政府、学校、家庭、社会四位一体的一盘棋工程，最大限度的控制学生流失。

六、调查过程中的收获与反思：

通过这次社会实践活动，我不仅对家乡农村中小学教育的现状有了较为明晰的了解和分析，而且对改革发展家乡农村义务教育提出了粗浅的意见和建议。

同时，还增强了对家乡的热爱和向往，增强了发奋学习、顽强拼搏的信心和毅力，为日后报效家乡、报效祖国奠定了良好的思想基础。可以说，受益匪浅。在此，真诚感谢学院团委给予我这次难得的接受锻炼教育的机会，真诚感谢家乡父老给予的配合支持。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。我将珍惜火热的青春年华，珍惜书声琅琅的大学时光，在学院党委和团委的正确领导下，在恩师谆谆教诲和学友的相互勉励下，发奋苦学，顽

强拼搏，待学有所成，为创建和谐社会无私奉献自己全部的光和热！

大学生诚信状况调查内容篇四

：对大学生诚信品德的培养事关国家、民族的未来。调查表明，当代大学生对于诚信的观念有着较高的认知水平，对于社会诚信度评价较低；学生的诚信意识与诚信行为出现背离的现象，反映出对于诚信的认知与诚信观念的信奉有着较大的差异。本文通过对赤峰市部分大学生进行调查，对目前大学生的诚信现状进行分析，对强化诚信教育，培养其良好的诚信意识和诚信行为等方面提出了对策。

信用乃立身之本，俗话说：“人无信不立，国无信不国。”诚信，是中华民族的传统美德。然而时下，我们身边却出现了形形色色的“失信”现象。它是一个遍及全社会的课题，对大学生更是有着不一般的意义，它代表中国未来的发展。在调查中发现的种种问题应该引起我们的深思。

本次调查主要采用问卷调查法。发放问卷650份，回收问卷640份，有效问卷626份，调查对象为赤峰学院07级和08级学生，调查内容涉及与大学生诚信密切相关的问题，如对社会诚信状况的看法、学业诚信、日常生活方面的诚信等。

（一）关于对社会诚信的看法方面

诚信作为中华民族的传统美德，对学生来讲有很强的认同感和亲和力，作为一种理想层面的道德修养，学生普遍认同。在调查中，63.3%的学生认为诚信在中华民族的传统美德中占有很重要的地位。从认识层面来讲，多数学生把诚信作为一种重要品质来看待，33.3%的同学认为诚信不仅是一种道德约束，而且是一种法律约束。但是，也有33.3%的学生认为诚信已经不适合今天社会发展的要求。不同的人、事有不同的判断。从对别人要求的角度，学生对于别人的诚信品质要

求普遍较高，70%的学生认为诚信是做人的原则，不论什么情况下都应该坚持基本原则。从自己的角度讲，53.3%的学生认为在人的成长经历中最重要的是诚信。但也有不到50%的学生选其他选项，结果颇令人失望。

在几个关于交往中的诚信问题中，大部分学生都是从自身出发，首先考虑的是自己的利益。96.6%的学生回答最信任的人是自己的父母，有46.6%的学生回答最信任老师，也有63.3%的学生回答最信任自己的好朋友。有86.7%的学生说信任讲诚信的人，46.6%的同学认为自己身边讲诚信的人较多，但是，50%的同学们的答案是“一般”。

理想层面与现实操作，对他人的要求和自己的遵守，通过二者之间的对比，我们可以看到诚信作为一种理想层面的道德操守被学生认为是重要的，但诚信作为一种现实生活中的道德实践并没有充分体现，即理想的追求与现实的操作存在较大的差距；诚信作为对他人的品质要求体现得较强烈，而作为自己的道德实践则较差，即对别人要求什么与自己做到了什么存在一定的差距；对于较多学生来讲，诚信不是作为一种一以贯之的品质修养，而是具有较强的随机性，在实际生活中是否遵守诚信，不少学生的做法是“视情况而定”。

（二）关于学术方面的诚信问题

在“如何看待目前学术界的学术腐败等问题”一题中，46.6%的学生认为学术腐败与诚信原则相抵制，应该坚决抵制，有助于纠正学术风气，说明大部分学生对教师的学术风气有很高的期望；在“如果无人监考，是否考虑作弊”一题中，有76.7%学生回答“不管别人抄不抄，一定考出自己的真实水平”；在“您是否有过抄袭论文的经历”一题中，13.3%的学生回答会自己写，从来没抄过论文，43.3%的学生回答会在论文中整段抄袭，但绝不整篇抄袭，尚有10%的学生回答为了应付作业，经常抄袭论文。对于做作业的态度上，66.7%的学生回答偶尔抄袭，只有20%的学生回答从来没抄过其他人

的作业，当自己作业没做完时，有66.7%的学生选择如是跟老师说没有做完，并且承诺过几天补上。从调查中发现，36.6%的学生有过作弊念头，但是由于学校处罚严重，从来没实施过。

（三）关于信贷诚信的问题

张就考虑透支或更换电话卡。在回答捡到钱是否归还等一系列问题中，买东西多找钱立即归还的有83.3%，在校园里捡到钱包，原物归还的有83.3%，另外，有63.3%的学生得到100元假币后会交给银行，我们都感觉如果这时发自内心的话，整个社会会更加美好。

虽然诚信归根到底是一种道德义务，但道德义务的实现并不单纯依赖于道德本身的力量，而是需要一个外在的约束机制来调整和控制这种道德价值的取向。在一个法制昌明的社会，诚信体系之所以健全是由于制度对诚信的反面——不诚信的约束力太强大了。一个人完全置道德义务于不顾，他无法承受违反这种道德义务所要面临的举步维艰的处境。因此，在很多问题上，对契约的遵守本身就能够保障道德的实现。

（四）关于生活中的诚信问题

中国的传统美德中有拾金不昧，也有“一言九鼎”。大部分同学在回答“看到别人遗留在水池上的物品时会怎么做”时，表现出了中华民族的优秀传统，80%的学生回答不是自己的东西绝对不拿。46.6%的学生在和朋友越好会面的问题中回答风雨无阻，按时到达，33.3%认为朋友说不定也会迟到，等雨后再走，20%的同学认为朋友能理解自己的迟到。有46.6%的学生在答应帮同学完成一件事后会尽自己的全力去做，43.3%的学生会尽力而为，完不成也没办法。对于网络诚信，63.3%的学生回答自己有时说实话，有时也会骗人，只有16.6%的人回答自己会真诚的对待网友。

诚信是一个人在与外界更好交往的基石，试想，一个没有诚信的人怎么能够在社会上站住脚呢？还有不少的学生对这方面存在着侥幸心理，这样给自己在社会上的生活带来不便。我想，没有一个人会跟一个骗子交往。在大学校园这个还算良好的环境内，我们应该日益养成诚实守信的好习惯，严于律己。

（五），对诚信教育的态度

70%的学生认为有必要多大学生进行诚信教育，当然，也有10%的学生持反对意见。70%的学生希望通过电影对学生进行宣传教育，56.6%的学生想通过实践活动，36.6%的认为开设道德修养课更好一些，但是我个人认为上课的效率实在是太低。60%的学生认为有必要建立大学生诚信档案，23.3%的认为很有必要，60%的认为有必要建立诚信法规，33.3%的认为很有必要，这也说明了大家对诚信的渴望。

通过调查，大家对诚信教育还是很积极的，通过教育，加上大家的自律精神，都养成诚信的好品质就再好不过了。

在校大学生诚信意识的弱化，不能简单地归结为大学生道德品质下降，这有着深刻的社会背景。

社会转型期的负面影响使学生诚信意识弱化。我国正处于市场经济体制建立初期，大学生在接受传统文化教育的同时，也深受社会主义市场经济体制所带来的新观念、新文化的影响。西方的文化、价值观念也越来越多地渗透到大学生的思想意识当中，使他们的思想观念、思维方式和价值取向呈现多元化的特点。这些新变化使大学生在行为认知、道德评价中产生错位，不诚信在某种程度上成为一种谋生的手段，甚至是获得利益的一种途径。这对大学生心灵的腐蚀是不可忽视的。

教育本身原因促使学生诚信意识弱化。教育乃“百年大计”，

但如今社会上出现的“重物质、轻信誉”的现象已逐渐蔓延到教育领域。教师个人的诚信素养、教育价值观、职业道德、专业水平等都会影响学生的诚信表现。学校在具体执行各种规章制度的过程中出现的不公正和不诚信，也潜移默化地对大学生的诚信意识产生了负面影响。

大学生自身对诚信道德认同的矛盾心理。“诚信”作为一种德性，是大学生必备的基本素质，但是当前社会对于大学生诚信度的评价并不高，而大学生对于本群体诚信道德的认同度也较低。大学生在对于所属群体和个体的诚信道德的认同上出现了矛盾的心理。

诚信既是思想观念的认知过程，又是行为习惯的养成和积累过程；既有内在修养，又要求外在约束和规范；既是自身成长的需要，也是时代发展和社会进步的要求。因此，高校应从多方面加强诚信教育。

教书育人，注重诚信。诚信是道德修养、成才做事的基础和前提。因此，教书育人一定要抓住诚信教育这个根本，时时事事处处突出诚信教育。首先，教师要作表率 and 楷模，做到“言必信，行必果”，用良好的道德形象取信于学生。其次，课堂教学要随时注重诚信教育。再次，发挥校园网在思想道德建设中的作用。教育学生树立正确网络道德，开发健康积极的信息资源，使网络成为高校一个新的重要思想文化阵地。

自我管理，引导诚信。随着高校素质教育的逐步推行，学生的自立意识、自主意识增强，自我教育、自我管理、自我评价的能力提高。要引导学生自觉认识诚信和诚信教育的必要性、重要性和紧迫性；引导学生干部、学生党团员以身作则，作诚实守信的模范，发动和组织同学积极参加各种实践，把诚信认识化为诚信情感，变为诚信行为；引导学生建立诚信自律制度和相应的考评体系，让学生创作诚信格言而自勉自律。

实践教学，突出诚信。现阶段学校的诚信教育必须加强大学生的诚信实践环节。学校可与企事业单位等建立诚信实践基地，为学生提供亲身体验、感受诚信行为的机会；在专业见习与实习阶段重视对学生诚信实践的指导；开展以诚信为主题的各种校园文化、社会实践活动；在服务、劳动、调查、参观、宣传中传播诚信文化，宣讲诚信思想，学习诚信事例，实践诚信原则，塑造诚信品质。需特别强调的是，大学生诚信教育只有在法律制度、现代信用制度不断完善保障下，在家庭诚信教育和社会教育的积极配合下，才能达到最佳的教育效果，顺利实现对当代大学生诚信危机的干预。

大学生诚信状况调查内容篇五

一是社会大环境的影响，我国公民的整体素质有欠缺，对大学生从小的道德教育产生影响；历史积淀的负面影响是导致大学生诚信缺失的历史根源。在中华文明的发展史上，虽然形成了诸如“童叟无欺，公平交易”、“一言既出，驷马难追”等诚信的经典之句，但在封建社会长期的封建制度专制下。剥削阶级贪图享受的思想和消极腐败的现象一直影响着人们的思维方式、行为方式，加之历史上“见什么人说什么话”、“老实人吃亏”等俗语古训，导致人们在潜意识中诚信意识的扭曲。诚信的基本要求是真实，无真实则无诚信。因此，“历史积淀中的负面影响确实还在影响着当代大学生，而且这种影响还具有“世袭”的趋势。

二是传统的应试教育，导致学校过分注重了知识教育而忽视了德育教育；教育机制、管理体制的不完善是造成大学生诚信缺失的重要原因。首先，学校在诚信教育的方式方法上，重理论轻实践，重灌输轻引导，忽视学生在德育工程中的主题地位。学校的德育工作往往习惯于通过批评、禁止等行政手段来规范学生的行动，而不善于形成文化氛围对学生进行熏陶；习惯于居高临下对学生提出种种要求，而不善于从学生角度进行分析，以心理咨询的方法来引导学生。其次，在评价机制上，存在着重知轻德的现象，把道德简单地用各种

数据来量化衡量，只重结果，不重过程，造成“老实人吃亏”的后果。这种评价机制在一定程度上给学生一些误导，使他们错误地认为，只要自己能够获得好的成绩，至于用什么手段、什么方法都是次要的。从学生考试作弊到偷盗自行车屡屡得手，从学生综合测评作假到后勤采购“黑心棉”事件的屡屡得逞，所有这些虚假行为，客观上助长了大学生诚信的缺失，加剧了诚信缺失的泛滥。再次，高校管理体制上的不完善给大学生不守信以可乘之机。高校中的许多管理领域和部门存在着许多弊端和漏洞，这主要表现在：一是学校决策制度不完善。一方面学生对学校、学院乃至本年级的重大决策、诸如重要学生干部的任用事项、综合测评的依据、学生入党、保送研究生的程序等等的知情权、参与权监督权落实不到位；另一方面，民主集中制形同虚设。少数人决定重大决策的事情在学生中经常发生，特别是在一些与学生关系特别密切的职能部门，存在着严重的工作无序、制度缺乏、管理松散监督不力等弊端。二是监督约束机制不完善。学校的规章制度制定以后，缺乏有效的实施与监督，这在一定程度上助长了诚信缺失学生的侥幸心理。

大学生诚信状况调查内容篇六

从调查问卷表中显示，大学生的诚信现状不容乐观，主要是由于现代社会风气不正，虚假事物过多，严重腐蚀了大学生的健康思想，使大学生对社会事物的诚信度逐渐下降。现从大学生对社会、学校、家庭三个方面的诚信现状进行归纳总结。

1、大学生对社会的诚信现状

在调查问卷表中，关于大学生对社会的诚信问题，共提出了5个小问题，其结果如下：

(1)如果你走在街上，发现乞丐或残疾人在路边讨钱，你会不会向他(她)投钱？结果认为“会”的占50%，认为“不会”的

占50%。

(2)如果你走在街上，突然有人走上前来，要你帮他(她)照看行李，你会不会帮他(她)照看？结果认为“会”的占37%，认为“不会”的占63%。

(3)如果你走在街上，突然有人走上前来，说自己远在外省，钱都用光了，不能回家，要你资助他(她)车费，你会不会给他(她)钱？结果认为“会”的占15%，认为“不会”的占85%。

(4)你讨厌不守信用的人吗？结果认为“讨厌”的占100%，认为“不讨厌”的占0%。

(5)你认为你自己是个守信用的人？结果认为“是”的占93%，认为“不是”的占7%。

2、大学生对学校的诚信现状

在调查问卷表中，关于大学生对学校的诚信问题，共提出了4个小问题，其结果如下：

(1)你对你的班主任或任课教师的诚信度是多少？结果认为诚信度从70%——100%的占70%，70%以下的占21%。

(2)如果你班同学找你借钱物时，你会不会相信他(她)一定会还给你？结果认为“会”的占88%，认为“不会”的占12%。

(3)你相不相信学校的收费是严格按照物价部门核定标准收取的？结果认为“相信”的占6%，认为“不相信”的占94%。

(4)你对你所就读的学校诚信度是多少？结果认为诚信度从70%——100%的占48%，70%以下的占52%。

3、大学生对家庭的诚信现状

在调查问卷表中，关于大学生对家庭的诚信问题，共提出了3个小问题，其结果如下：

(1) 你认为你的父母对你信不信任？结果认为“相信”的占93%，认为“不相信”的占7%。

(2) 你认为你父母会不会对你说谎？结果认为“会”的占18%，认为“不会”的占82%。

(3) 你对你的父母诚信度是多少？结果认为诚信度从70%——100%的占98%，70%以下的占2%。

从调查问卷结果来看，大学生对调查中的诚信对象诚信度高低的顺序是家庭、学校、社会，其对社会的诚信度较低，对家庭的诚信度较高。形成这种结果的原因有如下几点。

1、父母爱——人类的天性，是大学生对家庭诚信度较高的原因。

2、社会不良思想的入侵。

由于大学生正处在模仿性极强的年龄阶段，对社会事物具有强烈的好奇心，非常容易接受外界不健康的思想，对于不正当的行为具有强烈的模仿心态。大学生的思想可塑性较强，并具有一定叛逆心理，对于好的事物不易接受，而对于坏的事物却接受较快。所以，稍不注意正确引导，就会使他们走进思想的误区。

3、学校内部管理不善，形成了大学生对学校诚信度下降的结果。

有些学校内部管理制度不完善，没有注重学生的道德教育，让学生形成不思进取、散漫的学习、生活态度，并产生了厌学的情绪。有些教师对学生声色俱厉，讽刺挖苦学生，违背

教育规律，肆意增加学生负担，片面追求考分，这些都在一定程度上反映出教师职业道德失范，有损教师的光辉形象，也降低了学生对教师的诚信度。此外，学校收费方面不太规范，也在一定程度上影响了学生对学校的诚信度。

提高大学生的道德意识，培养大学生的社会责任感，是全社会都应该来关心的话题。

1、培养大学生的“爱心”及适应社会的能力。

“只要人人献出一点爱，这世界将变成美好的人间。”，“爱心”是人间最美好的东西。要培养大学生对社会万事万物都具有一片真诚的“爱心”，这样，社会就多了一片爱的天空，并且社会也会给予真诚的回报。不能让受骗的大学生，认为自己受了骗却去骗别人。要培养大学生适应社会的能力，提高大学生辨别社会真假的能力。只有自己不受骗，同时，也不会去骗别人。这样，社会才会得到净化，才会让“爱心”滋润人间每一个心灵。

2、加强学校的德育工作，提高大学生的道德水平。

学校的德育工作应摆在教书育人的首位，让大学生能够在—个健康、和谐的环境中成长。学校在德育过程中，应本着“—切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的教育思想，对学生进行耐心、细致的道德教育。教师对其进行教育时，切忌大道理连篇，唠叨不停，这样极易引起大学生的叛逆心理，造成德育的障碍。

对大学生的道德教育，学校应注重规范大学生的日常生活行为，要求在校内必须佩戴校徽，注意仪表，并提倡在校内使用普通话及文明语言。运用多种教育形式，言传身教，以情动人，实施“以人为本”的管理思路，同时，还应加强大学生的法制教育，让每个大学生都能成为—个守法公民。

3、加强对大学生的心理健康教育。

要引导大学生形成正确的人生观和世界观，要通过多种媒体对其进行教育。要引导大学生如何正确对待挫折，提高心理承受能力，帮助大学生解除心理的压力，提高他们的心理适应能力，让他们建立良好的人际关系，对大学生先进行教育时，要让他们看到社会的亮点一面，不要过分渲染社会阴暗面，使他们正确地认识社会的真实，以增强对社会的信任。

全社会都应该来关心大学生的诚信问题，让他们能够在一个信任、舒适的大环境中茁壮成长，因为祖国将来的建设要等着他(她)们来继续完成。我们的社会是由这么多人组成的，以后的发展还要继续，我们一定要注意诚信的作用，不能够忽视诚信的存在，相信大家都能够意识到，诚信才是我们立足根源的最重要的保证，以后的路还要怎么走，就靠诚信，社会能够诚信下去，我们的社会才是健康的，相信诚信社会一定会重新回到社会中！

大学生诚信状况调查内容篇七

（一）调查对象

（二）调查方式

此次调查问卷分为大学生对诚信问题的基本看法，家庭、社会、学校对大学生诚信的影响及大学生在学业、经济、社会方面诚信现状三个方面，选用了三个维度共21个指标，各项分析数据分值满分为5分；收回有效问卷1113份，有效率为95.37%。调查结果显示我校学生总体上诚信状况良好，不存在诚信严重缺失的问题，但在部分领域和部分具体行为上存在一定诚信缺失状况。

（一）大学生对诚信的认识

我校学生普遍认为诚信是当代大学生重要的品质之一，在日常生活、人际交往和参与社会活动中非常重要。学生在大多数情况下能够做到诚信，但完全诚信在学校还没有成为普遍现象。这可能与我校诚信宣传力度不够或诚信教育缺乏创新有关。

调查结果还显示，家庭环境、社会环境和学校环境是影响大学生诚信的主要因素，三者之间存在显著差异。其中家庭环境是影响大学生诚信的首要因素，其次是社会环境和学校环境。

（二）大学生诚信水平现状

通过数据分析，我校学生整体上诚信状况良好，但不同群体间存在着差异。不同年级的学生诚信状况不同，其中一年级学生最好，其次是二年级学生，而三、四年级学生状况较差；学生党员诚信状况明显好于非党员学生；各专业学生诚信状况也不相同。这种差异性体现在学业诚信、经济诚信和社会诚信上。

1、学业诚信现状。我校全日制普通本专科学生总体的学业诚信水平较高，通过对各分组数据进行独立样本检验，我们对学业诚信几个方面的差异性进行分析，得出了学生在学业诚信方面最容易发生缺失的问题主要集中在日常上课、考试和写论文三方面，最严重的问题是一稿多投，其次分别为旷课、迟到、早退，不能及时完成作业，考试作弊，翻译外文作为自己论文，论文抄袭，论文署名虚假。

2、经济诚信现状。我校大学生经诚信得分均值为4.01分，在优秀水平以上，总体上经济诚信水平很高，通过对各分组数据进行独立样本检验，我们得出了关于经济诚信的差异性分析，并对能够反映经济诚信的7个指标进行了研究，得出了学生在经济诚信方面最容易发生缺失的问题是拖欠学费，其他问题依次为拾金据为己有、拖欠班费、为申报贫困生而虚报

家庭情况、逃票、拖欠或避缴助学贷款及借钱不还。

3、社会诚信现状。社会诚信是学生诚信最重要的体现，是其今后踏入社会后最应该具备的素质，然而调查结果显示，社会诚信的维度得分明显低于学业诚信和经济诚信。对社会诚信维度的6个指标分别进行纵向计算平均数，得到各指标得分并按照降序排列，依次为求职材料注水、入党动机不纯、毁约、不守时、食言及翻看他人信件。其中问题最严重的三项指标中，有两项涉及就业方面，说明大学生在就业过程中出现的诚信问题亟待解决，学校应在就业教育和职业道德培养方面采取相应的措施。

（三）大学生诚信问题成因分析

总体来看，大学生出现各种诚信问题与外界环境的影响是分不开的。首先是传统文化具有局限性，传统的信守道德理想化远大于实际，且仅局限于亲人、朋友间而不适用于其他社会成员；其次是社会形态失衡，社会主义市场经济转型期间经济秩序混乱、政治腐败和社会不良风气滋生对大学生影响深远；再次是学校在信用教育的方式、方法上重理论轻实践，重灌输轻引导，忽视学生在德育过程中的主体地位；大学生信用缺失固然与学校教育的不到位、社会大环境的污染有一定的关系，但是在很大程度上还是源于家庭教育的不足，家长只看成绩好坏不重人格培养，只提出高标准而不能以身作则都不利于学生的成长；此外虚拟网络的失控也是大学生诚信问题的成因之一。以下是大学生诚信问题具体表现的成因分析。

2、论文抄袭。论文抄袭是一个社会性的问题，在大环境影响下，学生理所当然地附庸了这股趋势，但是其思想根源仍在于学生自身对待学术的态度不端正，不懂得尊重他人的劳动成果，没有形成谨慎的研究思维。此外，许多学生认为学校论文审查不严及指导教师不负责任有空可钻，这说明高校论文监督管理和诚信教育工作不同程度存在滞后也是大学生论

文抄袭问题的成因。

3、欠缴学费。由于我国的高等教育非义务教育，大学生应在每学年向学校缴纳数千元不等的学费。近年来拖欠学费问题已成为了大学生经济诚信中最严重的问题，虽然学校采取各种措施催缴学费，但部分学生仍然不能按时缴费。拖欠学费行为出现的原因主要有以下几方面：一是部分学生在学期初从家长手中拿到数额巨大的学费后难以自控，任意挥霍，导致拖欠学费的发生；二是一部分家庭贫困学生的助学贷款申请因为各种原因未被批准，学费没有及时缴纳；三是个别学生存在侥幸心理恶意拖欠。

4、拖欠助学贷款。为解决贫困大学生上大学难的问题，国家助学贷款应运而生，但由于国家助学贷款是无担保贷款，助学贷款管理制度不完善，大学生信用体系又未建立健全，部分大学生的信用意识淡薄，钻国家的空子，到期还贷不积极，还贷率低，甚至有的学生恶意拖欠。为此，很多银行对大学生的诚信产生了怀疑，影响银行放贷积极性，形成了恶性循环。部分毕业生由于跳槽频繁，逾期还贷更如家常便饭。客观来看目前部分大学生毕业后收入不稳定难以及时偿付银行贷款，但半数以上的学生心态上存在问题，缺乏诚信、不懂得感恩是造成拖欠助学贷款情况频频发生的根源。

5、就业诚信缺失。违约在大学生社会行为中是最容易造成恶劣影响的不诚信行为。调查显示除少数学生因企业在招聘过程中存在欺诈行为外，四分之三以上学生因为相应的法律法规不健全，为了挑选更好的工作而毁约。不讲诚信的低成本使学生不关心诚信，讲诚信的低利润又使学生不屑于诚信，最终导致就业诚信缺失现象的发生。学生职业道德和契约意识的缺失也同学校对毕业生教育和考核的缺失有一定关系。

（一）构建校园诚信文化氛围

一种良好的文化氛围如能在校园内积淀、传播，可以在潜移

默化中给学生以道德的熏陶，形成一种文化强势，在一定范围内形成一种舆论氛围，给不愿按照这种方式行事的学生施加无形的压力。因此我们应该积极构建校园诚信文化氛围，丰富多彩的校园文化和社会实践活动是开展诚信教育的重要载体，可将诚信教育的重要内涵寓于各项活动的丰富性和新颖性中，召开诚信评议讨论会，举办诚信专题讲座，尝试无人监考活动，开展诚信签名活动，将诚信观念融入学生日常生活，将诚信文化构建和学风建设有机联系在一起，相得益彰。

（二）加强大学生诚信教育力度

学校应着眼于学生的长远发展，充分认识诚信对学生未来人生的重要性，加强大学生诚信意识的培养，开展大学生诚信教育，塑造新时代大学生的良好形象。

1、以两课为主渠道，增加和渗透诚信教育的新内容。两课教师应深入进行调查研究，准确把握当前大学生的思想道德状况和诚信意识与表现，以增强诚信教育的针对性。在此基础上丰富和拓展两课教学内容，弘扬中华民族诚信传统美德，借助历史例证诚信在古今中外的普遍价值和重要地位，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在授课过程中，积极推进情景教学法，借助所收集的大学生日常道德行为规范方面的信息，在课堂上创设问题情景，启发学生深入思考、分析，多方面、全方位地对大学生进行立体的诚信教育，从而加深诚信教育的实效；同时保证在课堂讲授、巩固练习、作业批改、课外实践等每一个环节中都随时随地贯彻诚信教育的思想，引导学生做到言行一致，知行合一。

2、加强大学生就业指导工作。坚持请进来，走出去，通过就业指导教师及成功企业家校友做专题讲座，向毕业生讲授成才与做人的关系，带领学生切身感受讲求诚信对一个人成功的重要作用，培养学生对诚信的认知与情感。

3、积极开展感恩教育。当今大学生缺乏诚信很大程度上与其自小生活环境有关大多数独生子女以自我为中心，凡事将自身利益放在首位，缺少感恩意识。学校应开展以感恩为主题的教育活动，让学生感谢父母的养育之恩，感谢师长的教诲之恩，感谢同学、朋友的帮助之恩，并尊重他人的劳动成果，将感恩之心化作严格规范自身言行、遵守承诺的信念。

（三）建立诚信评价体系

建立诚信评价体系可将大学生在校期间诚信的遵守情况进行认真归纳分析，从制度上约束大学生的失信行为，加大其失信成本，降低其诚信风险，警示学生要时刻注意自己的信用，关注自己的形象。

1、建立健全大学生诚信档案，实施教育的动态管理。根据大学生的信用情况建立起个人信用档案形成并完善一个有效的记录机制。记录内容包括大学生本人承诺书、学生的个人基本情况及综合鉴定、学习成绩、经济状况、信用记录等，以便更及时、更有针对性的做好学生诚信教育工作。

2、将诚信纳入学生素质综合考评体系。学校应根据诚信档案对学生诚信状况按级别科学分类，定出可操作的量化考核标准，建立诚信测评体系。通过学生自评、同学互评、老师评议和社会行为备注四种方式最终确定学生的诚信指标，并将其作为到学生的综合素质考核、评优评先和入党的一个考核项目。

3、建立完备的监督制约机制。学校学生思想教育和学生管理职能部门应把教育和处罚结合起来，形成学生失信惩罚机制。针对违反信用以及欺骗、造假行为，制定和完善相关的条例和管理规定，加大制度的执行力度。

大学生诚信状况调查内容篇八

调查时间：

调查地点：主要为网络调查，少数为校内调查

调查对象：大学生

调查方法：采取网络问卷调查□qq□随机调查

调查人：刘华、曹泽明、卢冠志

调查分工：梁迪、江庆曦高松楠

（一）前言

诚实守信是中华民族的传统美德，千百年来源远流长，亘古不变，对于实现中华民族的腾飞，具有重要意义。大学生是高知识群体，他们的思想道德素质、诚信品质，事关重大。加强对他们的教育培养，对在全社会倡导“明礼诚信”的文明新风有着重要作用。我们通过对与大学生诚信密切相关的系列问题，如对诚信的认识、考试作弊、出勤问题等的调查，具体分析大学生诚信问题的现状，探讨了提高大学生诚信问题的对策与措施。

为了解当前大学生的诚信道德状况，我们“关于大学生诚信问题”课题组开展了一次调查。本次调查主要采用问卷调查法。调查对象主要为我院的大一大二大三的学生。调查内容涉及与大学生诚信密切相关的系列问题，如对诚信的认识、考试作弊、出勤问题等。

（二）调查结果与存在问题的原因分析

1、大学生对诚信道德认同的矛盾心理。

第一：大学生对诚信道德认同的矛盾心理。第一，大学生对自身群体的诚信道德认同度不高。“诚信”作为一种德性，是大学生必备的基本素质之一。但是当前社会上对于大学生诚信度的评价并不高，而大学生对于自身群体诚信道德的认同度也不高。他们普遍认为自身群体的诚信道德水平一般，与大学生应该具有的素质不相符合。其中，认为“大学生总体诚信很好，不值得担忧”的只占5%；认为“一般，不诚信只是个别行为”的占74%；认为“较差，较多人存在不诚信问题”的占21%，没有人认为“很差，前景值得担忧”。

第二：大学生对个体诚信道德认同度高。调查显示，尽管大学生们对群体道德水平的认同度不高，但对个体的道德水平却予以充分肯定。调查中，认为自己是或基本是讲诚信的人分别占58%和41%，只有1%的人明确承认自己不讲诚信，这与他们对群体诚信认同度形成鲜明的反差。

通过对比分析，我们可以明显看出，大学生对诚信道德认同存在矛盾心理。大学生对个人的诚信要求高，但同时现实中，不诚信的现象也屡见不鲜，造成这种矛盾心理的原因，一方面可能是有些大学生的思想与其自身行为不一致，导致了理想与现实的差距，另一方面，可能一部分人在作调查时掩盖了自己的真实想法，虽然本次调查是不记名的，但可反映出他们的这种行为本身就是不诚信的。

2、大学生在日常学习生活中体现的诚信现状

第一，关于考试作弊问题。调查显示，竟然有高达40%的学生表

示可以理解作弊行为，并且7%的学生明确承认自己经常作弊，偶尔作弊的也高达57%。这为大学生应该讲诚信的理想蓝图添上了多么不和谐的一笔。这是一个非常值得思考的问题。为什么会有如此多的学生表示可以理解甚至去做作弊这样的不诚信行为理由可归结为以下三点。1) 大学的学习比较自由，

但是许多大学生也因此没有合理安排自己的学习时间，平时不注重学习的积累，期末期间临时抱佛脚，最后为了保证自己能通过考试，采取了作弊手段。2)有些大学生为了获得奖学金及各种荣誉，在自己劣势学科中暴露了自己的不诚实行为。3)部分学生为了拿一个较好的成绩去应付家长和老师，作弊就成了他们最便捷的方式。作弊变成了一种潮流，这是发人深省的。这不仅仅是欺骗了周围的人，更大的受骗者是他们自己。考试只是检测的手段，而不是目的。作弊就使得大学生不能及时了解自己的学习和掌握的程度，危害显而易见。

第二，关于作业问题。根据调查结果，12%的学生表示”个人完成”，”大部分自己写，少量引用资料”的占59%，”大量引用资料”和”用别人的文章拼凑”的分别占了23%和6%。这充分体现了大学生对作业的重视程度不够，为了图方便，大部分学生借用了他人的劳动成果，东拼西凑，草草地去应付老师。第三，关于出勤问题。对于”有一门课的上课时间与个人安排发生冲突，课堂考勤又很严格，你会：”这一问题，38%的同学选择上课，等点名后再溜走，35%的同学选择请同学帮忙点名，23%的愿意安心上课，也有4%的不去上课。除了安心上课的同学外，其他同学的行为都是在欺骗老师。如果事情真的比较紧急，应事先向老师请假，中途溜走和欺骗老师是极其不尊重老师的行为。大学生对于这一情况应该高度重视。

3、大学生诚信与利益诚信的重要性不言而喻，然而，当诚信与自身利益发生冲突时，大学生又该何去何从在调查问卷的反馈中，71%的答卷者选择在自己利益遭受损失时坚持维护诚信，剩余的21%的学生则表示无可奈何。可见，大部分的大学生会把诚信防在利益之上。而表示无可奈何的学生是采取中立态度的表现，既不肯定，也不否定。这部分学生挣扎在诚信和利益的边缘，在满足自身利益的前提下，他们会选择做一个诚信的人，但利益受到损害或出现新的利益诱惑时，他们可能会放弃自己的道德准则。追求个人的利益是人之常情，

但是不能放弃诚信这一做人的基本原则。没有诚信的社会不可能为我们提供长远的利益。个人应该与社会共同发展，共同进步。处理好诚信和利益的问题是协调好个人和社会的重要问题。

4、诚信缺失的原因

说真话，自己却假话连篇，使子女对诚信认识模糊。这些对学生的诚信品质养成都是不利的。3) 学校因素。某些学校为了取得学术上的优势，偏重知识的教育而忽视了诚信等道德教育，使学生缺乏接受诚信熏陶的环境。这也一定程度上阻碍了学生形成正确诚信观。诚信教育内容模糊。在当前高校的诚信教育中，一个重要的问题就是诚信教育的内容没有明确的界定。对于诚信教育的内涵许多教师表示说不清楚，这必然影响高校诚信教育的切实有效。许多大学生谈起诚信问题来口若悬河、头头是道，对作业抄袭、考试作弊等失信行为也多持反对态度，但同时他们也承认失信行为就发生在自己或同学的身上。大学生的诚信意识与诚信行为不够统一，他们的实际行为和心中坚持的准则有所出入。4) 社会因素。社会政治经济文化等领域不良风气的影响政治领域。少部分领导干部凭借权力等等，大学生与社会的联系十分紧密，不正之风容易对大学生产生不良影响，使其诚信缺失。社会经济领域。假冒伪劣、合同违约、债务拖欠、偷逃税费逃汇、商业欺诈等失信现象行为扰乱了社会经济秩序，对青年大学生产生不良影响，使一些青年大学生会缺乏诚信责任意识，做出诚信缺失的行为。文化领域。宣传工作中的虚假报道、有偿新闻等，教育乱收费、招生黑幕、注水文凭等，学术论文的粗制滥造、假冒伪劣、抄袭剽窃等现象不利于我国精神文明建设的顺利进行，也必然会对青年大学生产生消极影响。