

最新历史教学工作总结个人(模板12篇)

行政后勤是指负责组织、协调和保障机构或团体正常运转的各项事务，是保障工作环境和提高工作效率的重要工作。在写作自我总结时，不妨参考以下范文，从中找到自己写作的风格和技巧。

历史教学工作总结个人篇一

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗，为此我积极响应学校提前一周备课的要求，认真备课钻研教材，教参和教学大纲。虚心向前辈老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点，并利用网络查阅资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，以此确定预习和展示的问题，就能够契合学生的心理和性格实际，并对即将上的课作出预想，以作到有备无患。

上课时认真讲课，精讲精练，语言简洁不罗嗦，力求抓住重点，突破难点，把时间控制在xx分钟以内，从学生的实际出发，注重调动学生学习的积极性和创造性思维，注重问题的梯度性和学生的主体性，并着力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新等能力，运用多种教学手段，调动学生的兴趣和思维，变“要我学”为“我要学”，注意观察学生的反映，做到及时的反馈。注意自己的角色转换，当学生进行预习时，自己应是引导者；当学生进行小组间的讨论时，应该是参与者；当学生讨论或展示完毕时，自己应该作出小结，是归纳者。

学校改革尝试阶段，所以一旦课堂因为种种异常原因就会影响课程的进度，加上本学年的时间比较短，所以课程安排很紧。我作为一名历史教师，本来是没有晚自习的，为了能顺利完成教学任务结束进度，向学校每班要了一节晚自习，这样一来，我就可以及时的在自习上完成巩固提高的环节，累

是累点，但是很值得。总的来说，我这学年忙碌并快乐着，因为忙碌所以充实，因为充实，我感受着自己的不断成长。

作业方面根据学校精讲精练的要求，精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。决不布置重复的、无意义的机械作业并做到及时批改、认真纠错，发挥查漏补缺巩固知识的作用。

除了正常的教学上的备课、上课和辅导改作业外，我积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，来提高自己的教学水平。另外我还注重多方面培养自己的个人素养，每天坚持练字半小时以上。找时间到图书馆借书看书，扩宽知识视野，学习教育理论，不断为教学内容注入新鲜血液，厚实自己的知识体系和理论底蕴。

新的世纪，社会的要求，家长的期盼，学生的崇仰，予我们，那都是厚重的沉甸甸的责任。作为一名普普通通的历史教师，我是光荣的，但也是愧疚的，因为我不是做的最好的。当然，没有最好只有更好，我们每个人都不可能作到尽善尽美，虽不能作到最好，却要有做到最好的追求，在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，用心教导学生，用笑温暖学生，用爱滋润学生，要对得起自己心中那份神圣的'事业！爱我所爱，一如继往！

历史教学工作总结个人篇二

转眼之间□xx年春季学期的教学工作即将结束，回首过去，特对本学期本人的教育教学工作进行总结和回顾，以不断提高自己的教育教学水平。本人在这学期担任xx二中高一90、98班、高三74班、初三88班四个班的历史教学工作。这四个班级的学生虽然年级不一样，但基础很弱，有一部分学生学习劲头明显不足；在很大程度上影响了历史教学工作的开展。虽然74班和初88班的教学工作已经结束，但是在其他方面又增加了不少工作量。针对以上的班情、学情，本人采取了以

下诸多措施：

首先，加强自身的修养。从开学伊始，本人即深入学生当中，了解学生学习历史的现状和想法，以便于以后的历史教学工作能够有的放矢。在此基础上，在与学生的交流与交往中，以极大的爱心和平等的心态去关心、爱护每一个学生，在给 学生树立良好的道德旗帜的同时，让学生在心理上增加对历史学习的兴趣，引导学生学好高中历史的第一步。

其次，提高自身的教学能力和素质。为了提高教育教学质量，本人几乎是全身心地投入到教育教学中去，认真学习，深入研究教材、教法，虚心向有经验的教师请教和学习，积累更多宝贵的教育教学经验认真研究学生的学情。在备课环节当中，努力做到“既要备教法，又要备学生”，二者同时进行。经过充分的备课，调动学生学习的积极主动性，同时注意自己的对历史课堂的驾驭和控制、引导能力，并结合新课程改革和云安xx年高考新方案的要求，努力让学生成为历史课堂的“主角”，教师则成为课堂的“导演”，从而对传统的历史教学模式进行探索、推陈出新。

第三，在上课环节中努力贯彻“让学生成为历史课堂的‘主角’，教师则成为课堂的‘导演’”总原则。帮助学生理清历史知识线索的基础上，把历史教材上现成的知识让学生去看、去把握。引导学生创造与当堂课所学历史知识相关的历史情境，让学生在欢乐中和体验中，加深对本课所学知识的理解和掌握。当然要尽量避免以往的“满堂灌”“填鸭式”历史教学，而且适当的增加相关知识的练习量，以巩固学生对所学知识的把握。

课后注意对学生所做的练习进行仔细、及时的批改与讲评，对发现的问题及时地进行纠正。而教师自己则另外需要及时的对本节课的课堂教学进行反思与自我评价，在反思中实现对教育教学经验的总结，并进而提高自身的教育教学水平，实现提高自身教学素质的目标。

在教学成绩方面。

经过本人和全体同学的共同努力，在学校组织的期中考试中均取得较好的成绩；当然，本学期还有一项最大的挑战——期末考试。为此，本人和全体学生将继续共同努力，加强复习引考工作，并有针对性进行个别辅导，指导学生在最后阶段的全力冲刺，争取再创辉煌。

本人深知“学习无止境”，教学工作也是如此。所以，在今后的历史教学中，本人将继续努力，提高自身教育教学素质和教学水平，更多的积累先进的教育教学理念，以更好的适应未来的挑战。作为一名教师，更应该努力学习，加强自身的素养。因为只有这样，才能以身作则，树立榜样。这是我近一学期来的最大感受。

王金云

xx年1月15日

历史教学工作总结个人篇三

转眼一学期又过去了，在这一学期的学习中，我十分感激可敬的班主任和可爱的`同学们，是他们让我感受到了作为一名教师的真正意义。中学不仅仅是培养优秀中学生的摇篮，它也是培养优秀教师的摇篮，在这片沃土，这个充满生机、活力和温暖的大团体里学习、生活我无比的欢乐。我虽是一名不起眼的教师，但时常鞭策自我，力争思想上和工作上在同事、学生的心目中留下较好的印象。

思想方面：我努力做一个合格的人民教师，认真学习，与时俱进，爱岗敬业，为人师表，热爱学生，尊重学生，争取让每个学生都能享受到高质量有效的教育，都能有不一样程度的发展。

工作方面：在过去的半年里，我在工作中踏踏实实，备好每节课，上好每一堂课，在月考中我看到了学习效果，看到了自我的提高。不断努力，永不放弃激励着我要在自我的一亩三分地里高兴并欢乐地耕耘。可由于我的不成熟造成这次的期末考试的不梦想，我原以为我改变的教学板书，会让学生更容易理解，可就是这种自以为是的，缺乏经验的改变让学生在考试中白白丢了几分，看到那个填图题我恍然大悟，才明白教参上那样板书的真正用意，也更深刻的理解了备课的重要性。

在下一学期，我会更加努力。我相信，有付出就有回报。

历史教学工作总结个人篇四

教研工作究其主旨就是教学研讨工作，其目的'在于用集体的智慧高效完成教育教学任务，用集体的智慧打造团结和谐的教研团队，用集体的智慧共同成长起来一支高素质的教师队伍。我校历史教研组与学校发展目标相切合，积极推进以自主学习，合作育人，活动育人为主要特色的课堂教学模式，转变原来的单一，被动的学习方式，建立和形成以发挥学生主体性多样化的学习方式，把课堂变成学生幸福的乐园。形成了独具特色的课堂教学，当然这与全组老师的努力是分不开的，现就本学年的教研工作做一总结。

根据教育教学规律，以市局教育教学精神为依据，以学校的教学管理理念为依托。

（一）积极贯彻上级、学校教育工作精神。注重研究中学教学理论。积极参加教研活动，上好公开课和平衡课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学水平。基本做到了以最佳的精神状态站上讲台，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生上好每节课。按照《初中历史新课程标准》进行施教，让学生掌握好科学的世界历史知识。

（二）继续推进课堂改革，积极实践。我校经过多年的课堂教学改革，教学模式已初具规模，成效显著，在此基础上，学校力主继续深化，历史教研组积极响应，本组成员在学校的高效课堂赛课活动中，积极准备，勇于实践。

（三）加强教研组的教学研究，“精”制导学案。有“本”可参，有“案”可寻。一份好的导学案不仅能够引领学生高效自主学习，对每位老师的课堂教学会有一定的指导作用。本学期，教研组的各备课组员都能以高度负责精神，积极参与集体备课，不限时，不限地，随时随地作研讨，做到自觉、合作、有效。共同制作导学案，做到精备、精练、精讲、精评。认真备好每节课。不但备教材、备教法，而且备学生，根据教材内容及学生的实际，拟定合理的教学方法，并对教学过程及内容进行精心的安排，认真编写好师生共用的讲学稿。在每一课上课前，认真备齐相关的教学资料、地图、教具等，都做到了“有备而来”，课后及时对该课进行总结，写好教学反思。

（四）加强教研组的的教学理论学习，积极参与上级的教学技能比赛，教学设计比赛。

（五）加强备课组的备课研讨工作，以备课组为龙头带动教研组整体教学工作。历史教学容量大，时间紧，如何才能有限的时间内充分发挥学生的潜能这一直是个值得思考的主题。为此，历史备课组在改革教学模式的前提下，精心设计教学方案，经常性地讨论，研究阶段性课堂学习重点，做到教学要有针对性，学生的学习才能有目的性。思想要永远走在工作的前面，老师的工作要永远走在学生的前面，考试的准备要永远走在中考的前面，我相信，只要有心，我们都是无愧于老师这一称号！

（一）一年的课堂教学改革中，虽然卓有成效，但仍然还有许多不尽如人意的地方，所以课改还要继续进行，永远没有最好的一节课，只有更好的一节课。

（二）教研组的各位成员之间的默契性还要进一步磨合与加强。

（三）教学教学的各种工作上升到理论研究的高度还有待于进一步提高。

群策群力，努力提高教育教学水平是我们共同的心愿，也是学校发展的动力。教研组建设势在必行。

历史教学工作总结个人篇五

1、复习计划和措施充分考虑学情，具有较强的针对性。针对在知识层面学生“知道但不理解，记住了但不明白”这一学情，制定“要么不讲，讲就讲透，要么不练，练就练会”的策略；针对在心理层面学生二轮复习时“什么都不会了”的学情，制定加强引导和调控的策略。

2、训练的实效性强。首先，题目选得好。题源广，题量足，题目精选重组。其次，学生做得好。体现为答题的规范化好，题目改得好（有错必改，用不同颜色的笔改）。再次，教师批得好。题目批得全、批得细、有批语。

3、注意加强与时政热点的联系。通过寻找热点问题与教材内容的契合点，调动学生复习的积极性。

4、注意引导学生进行自主学习和合作学习。学生每节课有20分钟左右自主记忆、自主思考的时间；处理具体问题时，也积极引导学生自主解决或合作解决。

5、课堂气氛轻松和谐，师生互动积极。教师着力营造一种宽松民主的课堂气氛，学生参与课堂活动的积极性高，师生关系非常和谐，有利于学生的心理减压。

1、注意内容拓展的广度与深度。要加强学科内以及学科间知

识的综合，要注意拓展内容的题目化，不要一讲了之。

2、注意优化检查方式。通过板演、默写、互相检查、互相提问等多种检查方式，充分调动学生动口、动手、动脑。

历史教学工作总结个人篇六

一年的这一学期以来，我积极响应学校学习杜郎口改革，勤勤恳恳，扎扎实实，脚踏实地地做好一个教师的本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，并注重博采众长，广泛涉猎知识，严格要求自己，尊重学生，使自己教有所思，学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面一一说明：

上课时认真讲课，精讲精练，语言简洁不罗嗦，力求抓住重点，突破难点，把时间控制在15分钟以内。，从学生的实际出发，注重调动学生学习的积极性和创造性思维，注重问题的梯度性和学生的主体性，并着力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新等能力，运用多种教学手段，调动学生的兴趣和思维，变“要我学”为“我要学”，注意观察学生的反映，做到及时的反馈。注意自己的角色转换，当学生进行预习时，自己应是引导者；当学生进行小组间的讨论时，应该是参与者；当学生讨论或展示完毕时，自己应该作出小结，是归纳者。

学校改革尝试阶段，所以一旦课堂因为种种异常原因就会影响课程的.进度，加上本学期的时间比较短，所以课程安排很紧。我作为一名历史教师，本来是没有晚自习的，为了能顺利完成教学任务结束进度，向学校每班要了一节晚自习，这样一来，我就可以及时的在自习上完成巩固提高的环节，累是累点，但是很值得。总的来说，我这学期忙碌并快乐着，因为忙碌所以充实，因为充实，我感受着自己的不断成长。作业方面根据学校精讲精练的要求，精心地挑选，适当地留

一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。决不布置重复的、无意义的机械作业并做到及时批改、认真纠错，发挥查漏补缺巩固知识的作用。

除了正常的教学上的备课、上课和辅导改作业外，我积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，来提高自己的教学水平。另外我还注重多方面培养自己的个人素养，每天坚持练字半小时以上。找时间到图书馆借书看书，扩宽知识视野，学习教育理论，不断为教学内容注入新鲜血液，厚实自己的知识体系和理论底蕴。回家后还会打开电脑，进入《教育在线》，学习前辈们的精髓，再打开自己的个人博客，涂鸦自己的教学所思，感受着成长的无限快乐和美好！

新的世纪，社会的要求，家长的期盼，学生的崇仰，予我们，那都是厚重的沉甸甸的责任。作为一名普普通通的历史教师，我是光荣的，但也是愧疚的，因为我不是做的。当然，没有只有更好，我们每个人都不可能作到尽善尽美，虽不能作到，却要有做到的追求，在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，用心教导学生，用笑温暖学生，用爱滋润学生，要对得起自己心中那份神圣的事业！爱我所爱，一如继往！

历史教学工作总结个人篇七

我们在教学条件和师资力量上都存在一定的不足。我们历史备课组只有三位成员，为了更好的进行教学，我们积极的投入到了学习改革之中。经过自己的努力结合本次“国培”研修我们备课组进行了深入的研究和讨论，下面我就我们的课例研修做一简单的总结。

教学改革是课程改革系统工程中的一个组成部分。我国目前的中学历史课教学有一个非常突出的问题是：教师教得很苦，学生学得很累，然而我们的学生却没有得到应有的发展。新课程与有效教学成为我们思品课教师的重要课题。有效教学

是指通过教师在一段时间的教学之后，学生获得了预期的、应有的进步与发展。贴近生活的思想品德有效教学的理论意义有效教学需要树立以下理念：有效教学要面向全体学生，关注学生全面的发展；有效教学关注教学效益；有效教学更多地关注可测性或量化；有效教学需要教师具备一些反思的意识；有效教学的核心是学生参与实施有效教学的学习过程；有效教学需要教师掌握有关策略性的知识，以便于自己面对具体的情景做出策略和选择。因此，中学历史教师努力促使学生形成自觉的、积极的学习态度，使学生得到健康的发展，使历史课真正达到有效。

1、教师要改变教学模式，引导学生探究性学习

在传统的历史课教学中，过分强调接受，冷落和贬低发展、探究，自我封闭，不与其他学科相融，在实践中对学生的学习进行极端处理，死记硬背。这种学习不仅不能促进学生的发展，反而成为学生发展的阻力。《新课程标准》要求适应中学生的身心发展特点，贴近现实生活，强调学生自身的观察、感受和体验，教师应注重思维、感情和行为方式的培养。这就要求广大中学历史教师尽快走出传统教学的误区，充分发挥本课吸引学生的独特条件（如时政热点、名人轶事等），把历史教学置于广阔的社会现实中，探究学习，使学生真正成为学习的主体，以参与求体验，以创新求发展，以科学的态度进行创造性的教学。例如，在学习活动课《可持续发展的选择》时，我有意识结合国家现在实施的西部大开发战略，把本课内容进行扩展，改为“关注西部的发展”，在课前我先让学生查找相关资料，自学课本内容，并在小组内交流自学心得，然后推选代表在课堂发言，从而引出在西部大开发中应坚持可持续发展战略，这样就在这两大战略联系起来，既达到学习本课的目的，又把握了时政热点，调动学生学习积极性，让学生通过探究学习更好地去体验社会现实。

2、教师要善于为学生创设宽松的学习环境

在以学习者的知识的主动积极发展为目的的课堂里，教师的根本责任是让每一个学习主动性与积极性得到主动的发挥，让每个学习者都能从自身的实际与需要出发，在40分钟课堂里真正学到东西，真正获得益处，在这种情况下，学习者是否感到安全，能否与教师、同学和谐相处，认真讨论，能否没有顾虑或顾虑较少地自由发表意见，提出问题，真正打开思想的闸门，积极主动地实现认识或情感演算的碰撞与融合，就成为至关重要的因素。营造民主和谐的人际关系，对教师而言，首先就是在教学中要“目中有人”和“心中有人”，充分尊重学生的人格，充分尊重学生作为一个社会人所应有的权利、尊严、思维方式和自身发展的方向。倡导和营造师生平等交流的课堂教学环境，能为每个学生创造参与课堂教学活动的机会，积极鼓励学生在与教师、与同伴的平等，展示自己的能力和才华。对学生积极性的评价与鼓励，激励既是一种教学手段又是一种教学氛围。有教学的教学首先要致力于营造一种和谐一致、支持性的学习氛围。支持学生参与学习、体验学习，学会与老师同学相互合作，共同探求知识，良好态度的养成离不开激励孕育的沃土。

有研究表明，80%的学习困难与过重压力有关，解除这些压力，明显有助于学习效率的提高和创造潜能的开发。毫无疑问，对一个教师来说，善于为学生营造宽松愉悦的成长环境，甚至比学识是否渊博更重要。教师与学生交流方式恰当了，学生上课时的心理负担减轻了，学习的效率自然就高。民主平等的多样化的课堂教学方式能激发学生的学习兴趣和创设宽松愉悦的学习环境。

小组合作学习，既有利于培养学生互助合作探究的学习习惯，更有助于形成民主平等的课堂氛围。例如，在学习我国人口老龄化的速度加快这一问题的时候，我把一言堂改成小组讨论，引导学生分析未来几十年，老年人将占人口的1/4以上，其成因就在于现在实行计划生育，独生子女几十年后将占绝大多数，每个人几乎要赡养四个老人，社会和家庭都将面临巨大的压力，你认为应怎样解决这一问题呢？学生在小组中

畅所欲言他们的解决方案，讨论其可行性和存在的弊端以及补救的措施。全班交流时，学生在自我否定中找到解决问题的方案并且还发现了许多新的方法。这样学生在讨论中既端正了自己的认识，又提高了自身素质，同时也减轻了学生的心理负担，让学生更加乐于参与课堂教学。

3、教师要善于发现和利用课程资源

面对开卷考试的发展趋势，既要做到扩展学生知识面，又要引导学生理论联系实际；积极引导学生开展社会实践活动，如让学生关注社会生活，引导其进行市场调查、社会调查，并鼓励他们根据调查结果向有关部门提出合理化建议和意见；在校园内举办一系列活动，如举行“法律知识知多少？”竞赛、举办安全讲座、演讲比赛、创建平安校园手抄报比赛、政治小论文征文评选活动等，让学生从生活中、实践中汲取丰富的营养，感悟人生的真谛，找到做人的尊严和生命的支撑点，这正是新课标的德育目标。各学科之间是融汇贯通的，《新课程标准》更加注重学科间的交叉，因此思品课教师在课堂教学中切忌把思品课讲成纯政治理论，应将各学科相关知识综合起来讲解。在这种综合教育中，潜移默化地培养学生综合能力，激发学生通过各学科知识来理解历史教材的知识点，又用思品课的辩证思维方式指导其他学科的学习。

关于嘉峪关的历史

高一第二学期历史教学工作总结

关于年度教学总结本站锦十篇

历史教师年终工作总结

九年级上学期历史教学工作总结

2017历史教学课题研究开题报告

关于年度教学工作总结模板集锦九篇

教学教研工作总结范文

高三历史教师工作总结

历史教学工作总结个人篇八

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上历史课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各

种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、狠抓学风。我所教的三个班，学生比较喜爱该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不

及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习语文的重要性，跟他们讲一些有趣的语文故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

历史教学工作总结个人篇九

本学期，本人任教初二年级4个班的历史课。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

教学，乃教与学，是人与人的交流，是师与生的交流，这不仅仅是艺术，更是专业。我认为艺术创造过程更多的是个人的才与情的显现和表达，是人与物或与自己的交流，而教与学是双向的、互动的，是活生生的人与人的交流，蕴涵太多的变数。所以教学更需要专业的驾驭能力，这里的专业可是有两层意思，一是知识的专业，二是交流的专业。知识的专业，教师需要有一个自成体系的学识，有了这个体系方有可能让自己在教学中如鱼得水、游刃有余，例如在历史教学中，最好能通某个领域的历史，像政治史、经济史、文学史、民族史、国别史、国际关系史等等。有了这个体系，你的知识智慧将源源不断。交流的专业，就是要知道和娴熟运用与活人进行沟通或引导活人成长的规律和技能，如果不懂得这个的话，教与学都不能真正实现，我们知道在历史上和现实生活中，有满腹经纶者因为不懂与别人交流的规律和技能导致误人子弟的事，那可是遗憾的事、可悲的事。这是我本学期来对教与学的又一次思考和心得，是我进一步前行的理论支持。

在教学技能成长方面，我常常与同一个教研组的老师进行沟通交流，向有经验的老师学习和请教，走进这些老师的课堂，认真听每一堂课，欣赏这些老师的教学亮点。积极并且认真参与各种校内校外的教研活动和学科竞赛，在活动中思考自己的教学特点，在活动中以别人为镜为师。在这个过程中我不断感到教学工作给我的推动力，只有自己不停地探求才能保证教学的新鲜活力。

在我的课堂上，我坚持我的课堂我引导。针对初中学生的学习任务和班级特点，首先我引导学生养成学习历史学科的兴趣和方法。其次，指导学生夯实历史基础知识，再提高他们的历史思维和分析历史的能力。第三，保证课堂有序、宽松、和谐。第四，注意课堂上学生的有效反应。第五，多与学生谈论历史与现实，让学生体会到历史并不是闲谈无用的知识。课堂是师生交流和教学的主要时段，一定要做到有效。

在学生的课后作业和单元检测方面，我力求做到这几点：一、课后作业能巩固课堂所学，能激发学生学习和思维适当延伸，例如：课后作业：如果你是唐朝的商人，请介绍你一天的经商故事。要求把唐朝的商业元素都用在故事里。二、单元检测能测知学生基础知识掌握情况和理解程度以及运用水平。三、设计题目时注意语句通顺，意图表述明白，没有理解歧意，不重复同一个知识点。只要用心和努力，真正能感受到设计题目带来的乐趣。

一学期以来的工作心得零零碎碎，但无论多么的细微，都是自己努力工作的一枚枚印记，这些印记有的.赏心悦目，给我鼓励；有的黯然无光，令我反思。

希望自己下学期里能工作得更好，工作得愉快！

历史教学工作总结个人篇十

时间过的真快，转眼间一个学期又将结束，回顾这个学期的

教学历程，真是感慨颇多。这是一个繁忙的学期，我担任了初三六个班的历史教学工作，为了下个学期能有更充分的时间进行会考复习，这个学期即要及时完成五册的教学任务，又要增加六册的内容，工作量比较大，教学任务也挺重。还好自己能够统筹安排，一切都比较顺利地结束了，现在我将本学期的工作总结如下：

《孙子兵法》云：知己知彼，百战不殆。要想使自己的工作更加有效，必须要打有准备的仗，所以认真备课是首要环节，每次备课，我都仔细研究教学大纲，根据重难点，分清教学内容的主次，并结合要点，补充相应的课外知识，力求自己的教学更加丰富多彩，同时我也根据新课程改革的内容，注重培养学生观察、分析、总结的能力，设置相应的问题抛给学生。

没有规矩，不成方圆无论是哪个年级的学生，往往都是在看着老师的眼色行事。老师的松懈放纵，会使整个课堂处于无秩序状态，这样再好的课，效果也出不来。所以我的教学风格首先是严谨的，我的眼睛会注视到每个学生，我会用的眼神告诉他什么是表扬、什么是提醒、什么是责备。同时我也让学生自由地发表自己的观点，观念的分歧是允许存在的，但必须言之有理，可是行为习惯上的散漫是绝对不可以被默认为的。

无论工作有多忙，我都积极参加组里的各项教研活动。阅读有关教学杂志，深钻教学资料，力求自己的教学艺术更精湛。同时我也积极参加区里、市里的教研活动，及时掌握第一手信息，指导自己的实际工作，做到有的放矢。

为了培养学生的综合素质，我利用学校有限的条件，组织学生们利用多媒体教室观看历史题材短片，并进行观后感写作，培养了历史兴趣和综合素质能力。

以上就是本学期，我的主要工作及成果，我将继续努力，勤

恳工作，脚踏实地，争取让自己的'工作更加的出色。

历史教学工作总结个人篇十一

今年我担任高三十班和复习班两个班的历史教学任务。一学期以来，在学校领导的正确领导下，在教务处和高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的一轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就一学期来本人对高三历史教学工作的感触做一回顾，敬请领导、同行批评指正。这一学期以来，我主要做了以下几个方面的工作：

根据本人所带这届高三文科班的学情，早在暑期补课前制订了较周密的教学计划。为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，精心设计不同的教案学案，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。根据本届高三历史教学组的复习规划，我们将选修课的新课教学与复习合二为一，每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。在教学方法上，注重引导学生积极参与到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来；在注重学科内知识系统归纳、综合的同时，随时加强文科综合知识的相关连接，培养和提升学生的综合思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱，基本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法——具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。因此，教师企求将课堂上所介绍的普遍方法都能自动的转变成为适合每个学生的特殊方法，是不明智的，当然难以达到预期的效果。根据矛盾的普遍性和特殊性原理，加强对学

生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律；是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，利用每周四下午第三节课的时间进行交流，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。同时鼓励学生间相互交流学习心得和体会，促进学生共同进步。

作为备课组长，加强备课组成员之间的联络和沟通，组织集体备课。我们共同制定教学计划，共同调整修改，每周进行集体备课，探讨历史问题；相互听课，诚恳地指出各自的优点和不足；做到教学步调一致，教学设计共享，练习和资料一致。

反思我的高三历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩有限。为了我们的学生能考高分上大学继续深造，为了我们的学校能完成指标考出名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

历史教学工作总结个人篇十二

时光飞逝，岁月如梭，结束了初三的教学任务，又回到了初一。回想过去的三年，让我深深地感受到历史教学任重而道

远，是一个长期而艰巨的工程，同时也让我更深地体会到了历史教学的乐趣，发现它有着挖掘不完的东西。为此，我对如何开展初中历史教学进行了反思。

首先，在教学中注意激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师。我结合历史这门学科的特点进行教学，从激发学生的学习兴趣入手，将激发兴趣贯穿于课堂教学的全过程。例如讲到春秋战国的纷争这课，开篇就是典故“烽火戏诸侯”，而后涉及齐桓公和管仲的故事，勾践的“卧薪尝胆”等等，最后再讲“长平之战”时，还有秦和赵反间计的故事。我因此巧设疑问，激发学生兴趣，使学生乐学，愿学。同时，师生互动，层层剖析，使学生掌握所学的知识。

其次，抓住常规教学，认真地上好每一节课，力求提高课堂效率。认真备好每一节课，要翻阅教材、教参、教辅用书，力争做到把老师知道最多的知识，教材中所蕴含的所有要点，知识的重点、难点和关联点都备出来，有条不紊地传授给学生。抓住课堂教学主阵地，认真组织课堂教学，提高课堂教学效率，这是提高教学质量的关键所在。

在注重提高课堂教学效率的同时，也要对学生掌握的知识及时反馈，过关检查，在每一节上课前，老师就要对学生所学的旧知进行复习提问，这样既检查了学生以前知识的掌握情况，又起到新旧知识的衔接的承上启下作用。

第三，抓两头，带中间。无论课上课下都要注重对学困生的关注与辅导，多提问，多过关。而对于优秀生也不能忽视，每隔一段时间就要集中进行辅导和知识清理，他们学习方法好，效率高，但也往往忽视对历史的巩固复习，所以要及时关注他们。对于中等生更是应该对他们的学习乃至学习过程给予更多的关注。努力让所有的同学在原有的基础上都能有所进步和提高。

以上这些是我个人的一些心得。总之，历史教学不是一朝一

夕的事，需要我们每位历史教师坚持不懈，勇于创新，在课程改革的春风吹拂下，我们每位历史教师都要抓住时机，为祖国的教育事业做出应有的贡献。