

# 最新教师读书笔记(大全8篇)

人生是一张画布，我们是自己的画家，可以选择自己的色彩和笔触。总结人生经验和教训，可以让我们更好地认识自己，进一步提升自我。在这里，我为大家收集了一些感人至深的人生总结范文，希望能够引起你的共鸣和思考。

## 教师读书笔记篇一

《童年的秘密》是一本百年前风靡欧美的有关儿童教育的书，对书中内容钦佩的同时，不由得想到了那时的中国儿童。当时已提出了“少年强则国强”，但直到百年后的现今，这句话在更多人眼中还是做为口号的意义更大些。特别是对做为孩子第一老师的父母而言，在如今社会的浮躁中很难静下心来，认真思考如何及怎样让“少年强”以及更深层的源由，更不要说从中反思其对成人世界潜意识层面深远影响。

而本书作者从实践中总结与思索后，在百年前已指出了一条值得探索的路，并形成理论有效践行，使其理念广泛传播延续至今。以蒙台梭利命名的儿童之家、幼公园遍布世界。但书中有部分宗教类讲解，只能是仁智各有所见吧。

成人的世界碌碌匆匆茫茫然，儿童的世界充满活力热情和欢快，叫成人怎能不对其念念不忘。可每个成人都是儿童成长起来的，为什么就变成两个“世界”的人了？其实就像儿童的眼睛，那么清澈透亮，让人看一眼都几乎能忘了忧愁，多么美妙多么神奇。可随着成长，如宝玉蒙尘，变得浑浊变得灰暗，早已不知初心，成了世界规则的傀儡，任其摆布。所以偶尔对童年的回忆怀念都是一次拂尘的机缘，可以让你去寻觅人生的源头，了解人生与自我的成长密码。

曾经对“三岁看一生”这句老话很不解不屑，但人好像就是不断在推翻自己的观念中成长的，所以说“打自己脸”是成长。打得越深越狠成长越多，不过必须适度因为脸会肿的。

或者说就是因为怕肿就拒绝了成长。

其实童年对人的影响虽缓慢但却深刻持久，而成年人的性格在很小的时候就已成定局。但孩子长大后已记不清儿童时期的性情，而长辈也只说些浪漫夸张的所谓趣事，所以个体很难自我验证这句老话的道理。不过自有一种模糊的意识在内心深处告诉你这是非常正确的。虽仍不认可“定局”二字，但这个模糊的意识让我有一种明悟，懂得了很小的时候对人生会产生非常重大的影响，并且神秘而悠远。

所以回顾本书会有有一种探索人生为何会如此的感受，拂去无数尘埃，揭开一层面纱，向着那清澈透亮追寻而行。回顾就从成人对儿童的不理解说起。

每个人都是从儿童成长而来，为什么却不理解儿童呢？因为不想！或者说不值得！这是一种成人专有的傲慢。人们更困惑更无知的地方还有他们意识不到儿童同样有自己的精神世界，并在自行慢慢完善，而这需要时间去完成。可这期间，成年人就会喜欢凭借自己的经验来教育儿童，他认为自己是完美的，只有按照自己的意愿塑造出来的儿童才是完美的，完全忽略自己本身实际的现状。只要儿童的行为偏离了成年人的方式，那么就会被认为是错误的、是不能原谅的，会被要求立即改正。这就是成年人教育儿童的方式。纵然他们说自己为儿童付出了巨大的心血和努力，甚至牺牲了自己的幸福，实际上这种所谓的付出式教育只不过是压抑了儿童的个性发展。

这种错误的主要原因就是成人对儿童的轻视，这种不理解的轻视是因为儿童会有很多没有明显动机的行为让人觉得莫名其妙，但大人们却从来不去深思儿童为什么会这样。只是站在自己的角度上认为儿童是内心空白什么也不懂，需要被教育被填充的对象。

而不懂儿童心理的成年人，在与儿童交往时，更常会以自我

为中心，而且还变得越来越自私，越来越霸道强制，并且都会以为孩子好为名义。孩子这时是弱勢的，即使不满也只能妥协。这就为日后的叛逆埋下了伏笔。而将来孩子的叛逆有多严重，就知道父母曾经有多么的自私霸道。

孩子在父母面前是个弱者，孩子要依据自己的内心来发展，父母就要学会控制自己，尊重孩子的内心想法，把理解孩子作为自己的责任，这也是教育的起点。

所以回顾探索童年的秘密，第一步是要去理解儿童，也是了解曾经的自己与成人的关系，而这首先需要成人以平等的心态与儿童去形成沟通。理解只是开始，之后是更深入的认识那些成人失去了又怀念不已的儿童的神奇。

我们对儿童表现出的惊人的征服力早就习以为常，使得我们对儿童身上发生的“奇迹”都熟视无睹。我们都知道，一个成年人学习一门新语言是非常困难的，成年人去适应一个新的环境也是需要别人的帮助才行。那么一无所知的儿童是如何适应新的环境呢？如何自然而然地学会说话，并且学会所有说话的细节呢？这就要说到儿童的敏感期。儿童在这个时期不但会自学新的东西，而且会自我调节。就像自备能量源，能源源不断地提供新的能量。

很多儿童的敏感期能从出生一直持续到五岁左右。这个时期是非常神奇的，儿童会用惊人的方式感知外界环境。在这个时期内儿童会有充足的内在活力。它能让儿童轻松地征服事物，自然而然地掌握新的知识。但是如果这个时期里儿童的敏感性被阻碍，无法发挥出来，儿童的心理就不会正常发育。儿童的心理会发生紊乱甚至是扭曲，造成心理上的重大创伤。但人们对这种心理上的伤害却了解很少。事实上，儿童心理的大多数伤痕是由于成年人的疏忽而不知不觉造成的。

其中秩序敏感相对最典型突出。秩序对儿童和成年人来说重要程度是不同的，秩序能带给成年人一种外在的愉悦。但却

是儿童生活中非常重要的一部分，如同鱼与水一样。孩子不能语言表达时经常莫名的哭闹，往往是他心中的秩序被破坏了。如水瓶经常放在那里，在孩子心中形成印象后，就不能换位置，否则就会不高兴甚至哭闹。

更典型的比如孩子总是将玩具玩完后弄得满屋都是，有时还不让收拾，只有等其睡觉了才可以收拾。这其中的原因是，在他心中对此形成一种秩序印象，就是孩子本身就是负责玩后面自会有大人收拾，第二天一切都会恢复好，这样孩子继续玩并继续弄得满屋都是，如此在他心中才算正常。

还有如小孩子爱玩的捉迷藏，特别是他们较小时，他们的玩法总让我们感觉不理解感觉幼稚。因为他们会看着其中一个藏到桌布下面，然后一起关门出去再进来，之后掀起桌布后就找到了，这时他们就非常高兴地一起蹦蹦跳跳，并且会持续玩下去玩得乐此不疲。这些让大人很费解，或者直接认为孩子可能就是这样幼稚的。

其实不然，东西被儿童找到的时候，并不是他最快乐的时候。也就是说，真正吸引儿童的不是找到东西，而是在物品应有的地方找到它。这就是孩子敏感的秩序性。

这样就知道孩子的行为大多是其自我秩序的一部分，而秩序的形成是儿童对外界的观察与模仿。成人将物品乱拿乱放全无定性，儿童自然会学到。而最可叹的就是，成人的说一套做一套，让孩子如何如何，自己却说过即忘。其实孩子从家人身上学到的基本都不是用语言来传导的，而是行为。所以当发现孩子答应你一件事却又不去做时，就一点都不需要惊讶了。

成人应该要更多的了解与重视儿童对秩序的敏感，并且要明白秩序敏感只是敏感期的一小部分。这样就能理解孩子很多莫名其妙的行为，也能让孩子更自在更快乐。

探索的第二步，是要明白孩子的敏感期就是那个三岁看老的源头。会决定一生啊！如何重视都不过份。可惜有太多人的敏感期是被忽略甚至阻碍的。而且越了解敏感期的神奇，就会心存敬畏，所以与孩子的关系不是平等就可以的了。

性情在敏感期有所成型后，下面就是看其与外部的融合与对抗后的成效。

一个动物所处的位置和性情，一出生就已经决定了。例如：羊羔性情温顺，狮子性情暴虐。小蚂蚁是勤劳者的象征。与动物不一样，儿童的心理本能是不会立即表现出来的。儿童不受既定本能支配，这个事实证明，他有更宽阔、更自由的发展空间。每个儿童以后的发展都不相同，这就跟其外部环境紧密相关，而成人是这外部环境的主导。当成年人看见儿童在付出很多的努力后，仍然没有取得什么成效的时候，自然有种想要帮助儿童的冲动。儿童对琐碎又无聊的事情有极大的兴趣，并且会付出自己大量的精力去做，最后也不会有什么意义，这在成年人看来实在是奇怪。一个儿童拿起衣服开始往身上穿的时候，这种可贵的行为不但不会得到成年人的赞扬，反而会招来一顿批评。因为成年人觉得孩子不可能快速把衣服穿好，而自己可以帮孩子快速穿好，于是就替孩子穿衣穿鞋。可是穿衣这个简单的活动只是儿童进行的尝试，是个体快乐的过程，是自我成长。而当成年人走过来夺过衣服，替孩子做时，在孩子眼中，成年人如同巨人一般，让孩子无法抗争。

这种匆忙霸道让儿童无所适从，当然成人匆忙霸道的原因大多还会自以为是孩子，但却实打实的本末倒置。

第三步就是充分认识环境对儿童的影响，更多的让孩子自然的接触外部环境。并逐步了解孩子们在没有利益驱动，并且也无明确目标的情况下，他们学习努力的源动力是什么。这个源动力很可能是成人与孩子的差距所在。

总体来看对童年的秘密的回顾探索，首先要以平等的心态才能理解儿童，才能反思本身的成长困惑；之后发现儿童敏感期的神奇并知晓了性情的产生根源，就要对孩子敏感期的发展心存敬畏，对自我性格有一个溯源认知的同时也要反省督促自我治愈与成长；再后就是为孩子创造一个良好的环境并尊重孩子的自然性发展。经过这些的探索回顾，对儿童成长秘密有了一些领悟。

这之后可以明显的看到儿童已越来越接近成人的世界。这时候人性的基本规律就会渐渐占据上风。爱、依赖、占有、控制、抵触、自卑等等人性的基本点都一一登场。这时成人又会想当然地以为很明白这些并给予孩子指导，但千万不要忘了这些的根源忘了其发生成长的过程。

父母家长应该牢牢记住，我们的孩子是多么爱我们，他们爱我们胜过一切。在孩子这样对你最尊崇的爱的目光下，希望成人们都要明白孩子们健康快乐的成长，需要家长创造一个尽量最少限制又充满爱的环境，期间再尽可能少的加以有益引导。如孩子们能拥有美好的儿童时光，他们就会带给我们惊喜，乃至再次延续他们敏感期的神奇。这将会让孩子终生受益无穷。

最近看的一本书中备加推崇一种成长型思维，并称之为终身成长，我本身也很认同。但这种思维在孩子面前就几乎是个笑话，因为孩子的一哭一笑一举一动都是在自然性的成长，根本不需思量更不用费劲什么思维模式，孩子本身就是成长。而之所以这种思维大行其道，是因为太多人的成长早就止步于儿童期。所以与其说是家长成人造就了儿童，还不如说儿童是成年人的老师，而且是最接近完美的那个。

最后虽然读此书已百年后，但愿学无前后，达者为先。

## 教师读书笔记篇二

《童年的秘密》这本书对儿童的世界进行了十分有益的探索和解答。在书中蒙台梭利列举了大量的例子，这令我印象深刻。直到现在，我们的生活中，都仍然出现着像书中列举的那些错误的教育孩子的行为。许多家长都是把自己的希望寄托在孩子的身上，但是却忽视了孩子们的内心感受，这是很不利于孩子们成长的。

儿童时期的生活模式决定着人一生的生活模式。很多人觉得自己已经为整个家庭和孩子不计回报地付出了太多精力和物质，甚至有些力不从心，但有什么想过，你为什么会那么痛苦？痛苦是因为我们的教育方式有问题。大多数面对孩子的好奇、需求无所适从，运用控制、恐吓、束缚、甚至是暴利等不平等条约管束孩子，以爱为名义教育自己的子女，其实是在用不科学不理性不成熟的行为伤害着孩子、阻碍着孩子的发展，变向满足自己的需求。所以，与其用错误的方式让我们的亲子关系紧张，对孩子也无意，为什么不去学习科学的方法呢？

但怎么才是正确的科学方式呢？从这本书里懂得首先是要用心观察，孩子自己形成的对这个世界的看法是什么，走进他们的内心，最终达到了解孩子，而不是逼问，打探他们的隐私。每个生命都是独立的个体，不同的孩子拥有不同的内心世界，所以不要一概而论，要根据孩子的特点，因人而异。而有时候成人往往不理解儿童，不明白儿童哭闹的原因，则认为儿童是没有缘由地“发脾气”，对儿童进行训斥。这类似的例子在我们生活中也很常见。发展儿童个性的关键在于他自身，如果他有一种发展的进程和必须服从的规律，那肯定存在着一种微妙的力量，成人不合时宜的干预会阻挠这种力量的发展。

特别是现在这个社会有存在特别显著的一个现象，那就是溺爱。蒙台梭利认为，家庭财富应该给儿童幸福，而不是一个奢侈的环境。孩子在父母的溺爱下，逃避现实，所有事都由父母代劳，导致的是他们的抗挫折能力的降低，自我生存能力的薄弱。溺爱会造成一个孩子渐渐不懂父母的心思，不理

解父母为你所做的一切，只记住好的，养成任性、目中无人、唯我独尊的坏习惯。将来步入社会的时候，遇到挫折会一蹶不振，处处都觉得很难，压力很大，心里承受能力低。在读完这本书之后，我的心里有一些想法，或许以后我们在与孩子们相处的时候，我们应该尊重他们内心的想法，而不是将我们的想法强加于他们的身上，只要他们的做法不违背一些不可逾越的东西，都是可以接受的。我们应该做他们的朋友，而不是一个禁锢了他们的人。

### 教师读书笔记篇三

读书笔记是读者将自己在阅读时获得的资料或者心得记录下来的一种文体。写读书笔记是训练阅读的好方法。读书笔记栏目的小编精心为您准备的《童年的秘密》读书笔记800字。希望对您有所帮助！

读了意大利著名教育家和改革家玛利亚·蒙台梭利的《童年的秘密》，觉得这本书真的让我了解了很多，特别是书中讲到我们成人对儿童缺乏理解，在与儿童打交道的过程中，成人会慢慢变得自私自利，或者以自我为中心，只会从自己的角度出发看待与孩子有关的一切，这样最终结果只能使他们之间误会越积越多。儿童并不是什么也不懂，有时候成人应该站在儿童的角度看待事情，多欣赏儿童，也要对自己的行为多做自我反省。

书里还提到：我们无论多么热爱自己的孩子，从他一出生，我们就本能的开始对他提防，凭着一种本能的守财欲，我们赶紧保护拥有的每一件东西，即使是毫无价值的破烂。从孩子一出生起，成人的心理就被这样一种思想支配，管住这个孩子，不能让他惹麻烦，看住他。在成人的眼里，孩子热衷于一些琐碎的、毫无用处的事物，他们为此感到不可理喻，

他们认为孩子的自由探索行为是很幼稚的，这个过程是很缓慢的，他们企图将一切事情代劳。但对于孩子来说，这些探索是可喜、有趣的，他们从中得到了满足感。比如，孩子会要求自己拧瓶盖、吃饭、穿鞋等，他们会完全沉迷在这些在成人看来是再简单不过的工作中，在一遍遍的尝试、重复中探索、发现、兴奋着、愉悦着，但成人看不下去了，最后一切事务全部由父母代劳。

儿童成长的步伐需要成人的等待，书中举例：带孩子出去散步的时候，当孩子停下来时，大人也应该停下脚步等待孩子，可是，现实生活中，我们大人往往会因为自己不愿等待，不断的催着孩子往前走。有时候对儿童的尊重，我们人还是动物做的好，像小象跟着象群走，走累了，停下来时，大象也会停下来等待。看到这里我想到了曾经看到带着蜗牛去散步的一个故事，这个故事就是让我们知道，尊重儿童成长步伐。

我觉得成人真的应该承认自己的错误，对儿童的成长我们真的不能再干预太多，有时候成人的“冷眼旁观”，对于儿童未尝不是一种好的选择。

看这本书，解开了心中有些疑惑，更愿意去站在儿童的角度去看待事情，感觉让自己的理论知识也增加了不少，看来多看书真的还是有这个必要的。

更多精彩的读书笔记尽在[读书笔记网](#)！

## 教师读书笔记篇四

童年的秘密是什么？蒙台梭利认为体现在：儿童是一个“精神（心理）的胚胎”，只有通过人的教育，这种胚胎才能发育成一个健全的“精神世界”；儿童心理的发展有各种“敏感期”，秩序的敏感期、细节的敏感期、行走的敏感期、手

的敏感期、语言的敏感期；而导致儿童心理变异的表现，主要是心灵的神游、心理障碍、依附、占有欲、权力欲、自卑感、恐惧和说谎。

童年的秘密是一本风靡全球的幼儿教育名著，对幼儿之谜进行了十分有益的探索和解答。通过蒙台梭利对幼儿之谜的探索和解答，父母和教师可以清楚地意识到：儿童并不是一个只能从外表上进行观察的陌生人。实际上，一个人的个性正是在他的童年时期就形成的。正因为如此，父母和教师必须努力去了解尚未被自己认识的儿童，并把他从所有的障碍物中解放出来。可以相信，所有的父母和教师能从本书的许多具体事例和理论阐述中得到启迪。更值得注意的是，蒙台梭利在书中所列举的许多例子，在我们的现实生活中也都可以看到。

童年的秘密是蒙台梭利对幼儿之谜的探索和解答，记录了她在学前儿童方面的研究和教育工作，阐述了幼儿教育的原则和方法。在“导论”中，蒙台梭利指出：“儿童并不是一个只可以从外表观察的陌生人。更确切地说，童年构成了人生中最重要的一部分，因为一个人是在他的早期就形成的。”“为儿童的利益所作的孜孜不倦和真诚的努力将使我们能够发现人类的秘密，正如科学的调查研究能使我们洞察众多的自然秘密一样。”

童年的秘密是一本了解儿童发育和成长秘密的最生动的著作。在书中，蒙台梭利详细而生动地描绘了儿童的生理和心理特征，揭开儿童成长奥秘的\*\*\*性观念。它让世人了解到，儿童具有丰富的潜能，但儿童只有在一个与他的年龄相适应的环境中，他的心理生活才会自然地发展，并展现他内心的秘密。而有些儿童之所以不能正常地发育和成长，主要是因为受到成年人的忽视和压抑。因此，我感受最深的是：幼儿教育的原则和方法应是理解、尊重儿童，根据儿童身心发展的规律，为儿童实现自身的潜能提供所需的帮助。

但蒙台梭利教育方法也存在着一定的局限性，如过分强调工作对儿童身心发展的作用，而轻视游戏的作用，把游戏仅视为闲暇时的一种快乐的消遣；过分强调教具的价值，而贬低玩具的价值；具有神秘主义和宗教色彩等等。因此，我们在学习和借鉴蒙台梭利教育理论方法的过程中，应本着一切为了孩子的宗旨，结合具体情况加以利用、改造和创新。

## 教师读书笔记篇五

在真正从事了两周幼儿园老师的工作以后，我才读到了这本《童年的秘密》，多次接触和听到蒙台梭利的名字，却一直都没有读过她的著作。读到它的时候，才理解了为什么她的理念得到了世界的认可，为什么她的著作被译成二十多种文字而广泛传播。

书中讲到了她和孩子们的真实经历，她对于孩子心理发展的研究，和儿童之家的初始及发展，最后在儿童之家里面的很多问题儿童都得到了良好的教育和发展的。

不论是自然界中的动物还是人类，都有着其内在的发展规律，就像毛毛虫会本能的爬向光亮的地方，因为在植物的顶端有它需要的嫩芽，在它长大之后，就会自然地放弃这种趋光性去追寻另一种适合它的食物。对于人类来说也是一样，儿童天生就是爱学习的，在生命的最初阶段，他不知道所谓的学习是什么，接触这个世界，吸收各种各样的信息，用自己的感官去探索世界，就是他的生活，就是他的本能。就像儿童天生的对妈妈的脸感兴趣对人说话的声音感兴趣，这不是周围的任何一个成年人可以教给他的。在敏感期内，儿童会表现出想要获得某种特性，在这个时期内这种特性的发展会很迅速，行为习得特别容易，一旦完全拥有了这种特性，其敏感性也会消失，但是如果这种特没有得到满足或受到制约，可能引起病态反应，甚至阻碍日后的正常发展。儿童有时莫名其妙的发脾气，可能就是这种敏感性遭到制止没有得到满足的表现。

想到了人们常听到的一句话：兴趣就是孩子最好的老师。可是还是会有这种情况，成年人总是在猜想儿童喜欢什么想要什么，对于成年人来说也是一样，很多的人都不知道自己的兴趣在哪里，其实很简单，你关注了什么，你看到了什么，使人专注和愉悦的事情不就是兴趣吗？一直在寻找的事情很可能就存在于当下，存在于不知不觉中。对于儿童，我们能做的就是安静观察，了解其关注的东西，然后给予更深层次的解答。这种观点与我国教育经典《论语》中的：“不愤不启，不悱不发。”的启发式教学观点不谋而合。

书中开始的部分，就提到了心灵胚胎这个概念。成人可以看到儿童身体的成长，更多时候的照顾是吃饱、穿暖，却往往忽视了一个很重要的部分，儿童心灵的成长。从生命的开始，其实他们就已经有了身为一个人的情感，即使是婴儿也有自己的情绪，会哭会笑会关注感兴趣的事物，成人眼里的世界和儿童眼里的世界也是完全不同的。“在儿童的世界里，成年人非常愚笨，不能正确理解很多东西，从儿童的心理视角来看，成年人不够精细，也不够用心。”很多成年人无法关注到微小事物，儿童却能够察觉，儿童身体上的反应都是有原因的，而且这个原因是人们通过努力可以弄清楚的。关键在于，成年人是否愿意以全新的态度和方法对待儿童，是否有着足够的责任感，是否能够以一个观察者而不是统治阶级的姿态出现在儿童的生活之中。

“一个人像哑巴一样默不作声或像瘫痪的病人一样不动弹，这个人只能说是失去自我的人，而不是一个守纪律的人。”读到这句话的时候，不得不说，对我来说，真的有些震撼，因为这是每个老师几乎都会做的事情，要求孩子们不要说话，不要乱动，好好听课。可是，如果这种行为不是强制，而是自发的，出于尊重出于对知识的渴求，在这样的氛围中学习和生活才是一件快乐的事情。教育的初衷是希望我们的孩子变得更好更优秀，而不是心灵的摧残。成年人相对于儿童来说，最大好处就在于他是一个自由的人，可以决定自己想做什麼。

“只有当一个人成为自己的主人，能管住自己的各种行为，主动遵循生活规则时，他才能说是一个守纪律的人。”对于一个成年人来说，不去做违法的事情，这是一种法律的制约，可是一个人，如果在没有各种条例制约的情况下，依然恪守着一种秩序，并且执行的过程来自于内心的乐于这样做，这就是道德。

我们应该帮助孩子建立的应该是一种积极的有益的纪律，而不是被动的和顺从的纪律。纠正和干预错误的行为，建立良好的行为习惯，才能帮助孩子发展。

## 教师读书笔记篇六

寒假里看了童年的秘密这本书，让我对孩子的很多问题恍然大悟，我明白了很多孩子身上存在的问题并不是现在造成的，而是在敏感期时造成的。童年的秘密是什么蒙台梭利认为表达在：儿童是一个“精神(心理)的胚胎”，只有通过人的教育，这种胚胎才能发育成一个健全健康的“精神世界”；儿童心理的开展有各种“敏感期”。

本书一共分成三大局部：第一局部：精神胚胎第二局部：新教育第三局部：儿童与社会

译者的话里里这样说：“儿童观是对儿童的本质看法，它是建构教育理论的根底，是开展教育实践的前提。蒙台梭利总结了卢梭等人的自然主义教育思想，集当时世界上先进的医学.生物学.心理学.人类学和教育学科之大成，结合自己在儿童之家对儿童的观察和研究，提出了自己对儿童的独特看法，形成了独具特色的.蒙台梭利儿童观，从而奠定了蒙台梭利教育法的理论根底。”建构教育理论曾经听说过并且自己在课堂中实际应用过，这个敏感期和其他专家不谋而合。

在第一局部精神胚胎中，作者认为再小的孩子都是有思想和独特的感受的，只是我们没有发现。而作者经过试验和研究

发现了孩子的敏感期，原来在几十年前国外的教育已经进行到了科学的时代。

在第二局部新教育中，作者重点介绍了蒙台梭利学校是怎样培养孩子的，以及培养的成果，让我在其中收获不小。“爱”是人类永恒的话题，我们总能感觉到它的存在，但要给爱下一个定义却是非常困难的。因为我们每个人对爱的理解不尽相同，蒙台梭利关于爱的理解是：爱不是原因，而是结果，它的动力就是本能，是生命的创造力量，在创造过程中，他产生了爱，这种爱充满了儿童的意识，并影响着儿童的自我实现。

## 教师读书笔记篇七

《童年的秘密》中有一段是这么说的：“人们对儿童心理上的创伤仍然知之甚少，但是他的伤痕大多数是由成人无意识地烙上去的。”这些创伤，几乎全部都是因为我们不了解儿童的心理所造成的，我们自以为是为了孩子好，但其实却造成了相反的后果。好心办坏事的例子，太多了。而《童年的秘密》里，或者指出常识性做法的谬误，或者提出了一些我们未曾想到过的地方，因此这本书对我们教育工作者来说非常值得一看。

其实有一个敏感期我们大家是都知道的，就是儿童的语言天赋。在儿童的某个阶段，学语言是非常惊人的，所有的人都是他们的老师，他们只是沉默的聆听，直到某一天说出他们的第一个字。这点成人体会最深，学外语现在对我也是一件头大的事情，无论是听力还是单词，都是需要持续的下苦功才可以。但是除此之外，儿童的敏感期还有很多。其中最重要的一个敏感期，就是对秩序的敏感。“一个很重要和神秘的时期是儿童对秩序有极端敏感的时期。这种敏感在儿童出生后第一年就出现，并一直持续到第二年。”

一直以来在成人的脑海中，保护自己的财产使其免遭侵犯，

这几乎是成人的自然法则。所以，我们经常会阻止我们的孩子不让他们做很多事情，怕打坏东西总是让孩子按照我们的节奏来生活。同时，对成人来说，有一条自然法则，即“最大效益法则”，这诱使他运用最直接的手段，在尽可能少的时间内达到他的目的。当他看到一个儿童正在作巨大的努力做某些似乎毫无成效的事情，而这些事情他本人一瞬间就可以做完，并且做得完美得多，这时他感到痛苦，就想去帮助这个儿童。还有我们迫不及待的教小孩子识字，剥夺了他们的`乐趣。“过早地强求他们通过阅读书本来识字也会产生一种消极的影响。追求这些并不很重要的东西会削弱他们生气勃勃的心灵的能量。”仔细想一想，我们成人确实经常犯这样的错误。

每一个在孩子成长道路上的成人，都是他们的教师，所以，并非有孩子的父母亲，或者教授他们知识的老师才应该来阅读这本书。当一个成人看到儿童端了一杯水，他就开始害怕这只杯子可能会摔破，当他感觉到这一点时，他的贪婪就使他把这杯子看作一件珍宝，并从儿童手中把它夺过来。另一方面，儿童还必须形成他的行为习惯，但是他从来也没有得到许可去展现连续的行为过程。如果儿童正在游戏，成人就会打断他，认为该是散步的时间了。这小孩就被打扮一番带出去了。这些都是不好的。当儿童工作时，他并不是为了获得某些进一步的目的而如此做的。他工作的目的就是工作本身，当他重复一项练习，使自己的活动达到一个目的时，这个目的是不受外界因素支配的。就儿童个人的反应而言，他停止工作跟劳累没有联系，因为使他的工作完全更新，充满精力是儿童的特征。

实际上这本书里的珠玉比比皆是。我以为每一个人都应该读一读她。

## 教师读书笔记篇八

童年的秘密是一本风靡全球的幼儿教育名著，对幼儿之谜进

行了十分有益的探索和解答。它是现代意大利著名幼儿教育家蒙台梭利1936年7月在英国牛津召开第五次国际蒙台梭利会议之际出版的。

在这本书中，蒙台梭利博士详细而生动地描绘了儿童的生理和心理特征，揭示了成年人对儿童心理发育的忽视和抑制。提出了儿童发育中有一个“敏感期”的观念，刻画了儿童在智力、秩序感、行走、节奏感、观察力等方面的发育特征，是一本了解儿童发育和成长秘密的最生动的著作。

在“节奏”一节里，蒙台梭利博士提到很多成人注意的是他自己行为的外在目的，并根据自己的想法来确定采用何种方法。对成人来说，有一条自然法则，即“最大效益法则”。这引导他运用最直接的方法，在旧能短的时间内达到他的目的。当他看到一个儿童正在作巨大的努力做某些似乎没有成效和幼稚的事情，而这些事情他自己一瞬间就可以做完而且做的更完美，这时他就感到痛苦，就想去帮助这个儿童。这是因为成人不理解儿童在活动中需要运用他的手，不把手的运动看成是儿童工作本能的第一次展现，就可能成为儿童工作的障碍。

无论是做为家长还是老师，我都曾因为看到儿童试图去做一些在成人看来似乎是毫无必要的活动而去阻止他，甚至变得恼怒，如果儿童企图反抗，结果往往是以儿童“不听话”而告终。

作为一名幼儿教师，必须使自己的内心作好准备。必须系统地研究自我，以便发现自己身上某些具体的缺点。而不要只注意儿童的坏脾性和如何纠正童错误的行为。教师首先要清除自己眼中的沙粒，然后他才能更清楚地知道如何消除儿童眼中的尘埃。